Vize 2030+
Strategická koncepce školy 2026–2030

Gymnázium, České Budějovice, Česká 64

Antonín Sekyrka

Vize 2030+ a strategická koncepce školy

Úspěch pro každého

„Ani jeden mladý člověk není tak nešikovný, aby nedospěl k úspěchu aspoň v jedné věci, když je vytrvalý.“

Leonardo da Vinci

Výchozí dokumenty:

- Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ *(v hierarchii strategických dokumentů ČR pro oblast vzdělávání je tento dokument nejvýše)*, pod ním následují:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR
- Strategie digitálního vzdělávání
- Akční plán inkluzivního vzdělávání
- Koncepce podpory mládeže
- Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje
- Program rozvoje Jihočeského kraje
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji
- Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané
- Česká školní inspekce: Kvalitní škola – kritéria a indikátory hodnocení
- Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v ZŠ a SŠ, ČŠI 2022

- Rámcový vzdělávací program ZV, G, GSP
- Školní vzdělávací program
- Školní akční plán
- Analytické zprávy z šetření TALIS, ICILS. ČŠI
- Koncepční záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2021–2030
- Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v základních a středních školách. Tematická zpráva, ČŠI 2022

- ČŠI, 2018. *Well-being žáků, třídní klima, používání ICT a vnímání role učitele: Sekundární analýza PISA*. Praha: Česká školní inspekce
- ČŠI, 2021. Společné znaky vzdělávání v úspěšných základních školách – tematická zpráva. Praha: Česká školní inspekce
- ČŠI, 2024. Školy, do kterých se žáci těší: Inspirace ze škol a pro školy [online]. Praha: Česká školní inspekce
- Kompetenční rámec ředitele a ředitelky školy. MŠMT 2026

- Další odborné publikace, články a studie

Úspěch pro každého žáka, pedagogicko-didaktické cíle:

Každý člověk potřebuje ve svém životě uznání a úspěch, a proto je třeba právě ve škole vytvořit nabídku širokého spektra aktivit a činností, v níž všechny skupiny, a to včetně žáků dočasně prospěchově neúspěšných, zakusí **pocit prospěšnosti a úspěchu**.

Strategický plán školy tvoří čtyři hlavní pilíře, jejichž podpora a rozvoj směřují k naplnění hlavní vize školy.

1. Postavení dokumentu



Vize 2030+ je jedním ze zásadních strategických dokumentů školy. Zachovává základní osu původní koncepce vytvořené v roce 2015: žáci, pedagogičtí pracovníci, proces vzdělávání a výchovy mladého člověka a škola se zdravým klimatem. Tuto osu aktualizuje pro prostředí rychlých společenských, technologických a kurikulárních změn a převádí ji do srozumitelných cílů, odpovědností a způsobů vyhodnocování.

Základní princip
Úspěch pro každého neznamená stejný výsledek pro všechny ani snižování nároků. Znamená vysoká a přiměřená očekávání, kvalitní výuku, včasnou podporu a příležitost každého žáka rozvinout vlastní potenciál a převzít odpovědnost za své učení.

Vize tvoří společný rámec se třemi navazujícími dokumenty:

Dokument	Úloha v systému řízení
Mise školy	Stručně vyjadřuje, kdo jsme, komu sloužíme a jakou hodnotu vytváříme.
Strategické cíle školy	Převádějí čtyři pilíře Vize do střednědobých priorit a očekávaných výsledků.
Strategický plán školy	Konkretizuje cíle do úkolů, odpovědností, termínů, zdrojů, indikátorů a důkazů splnění.

Vize není soupisem všech aktivit školy. Určuje směr a kritéria rozhodování. Roční plán, plány předmětových komisí, DVPP, Plán osobního profesního rozvoje (dále: POPR), ŠVP, poradenské a preventivní dokumenty a investiční plán na ni navazují.

2. Vize a mise

VIZE
Gymnázium Česká je školou, v níž každý žák může rozvinout svůj potenciál, dosáhnout náročných a smysluplných cílů a vyrůst v samostatného, vzdělaného, odpovědného a odolného člověka.

MISE
Poskytujeme kvalitní všeobecné gymnaziální vzdělání. Propojujeme pevné znalostní základy s kompetencemi pro další studium, občanský, osobní i profesní život. Rozvíjíme nadání, sportovní talent, tvořivost, leadership, kritické myšlení a schopnost spolupracovat.

3. Hodnoty školy

Hodnota	Co znamená v praxi
Náročnost	Stanovujeme vysoká, srozumitelná a dosažitelná očekávání. Podpora není snižováním požadavků.
Respekt	Jednáme slušně, věcně a spravedlivě.
Odpovědnost	Každý nese svůj díl odpovědnosti za učení, vztahy, svěřené úkoly a společné prostředí.
Zvídavost	Ptáme se, hledáme souvislosti, ověřujeme tvrzení a pracujeme s důkazy.
Spolupráce	Sdílíme zkušenosti, učíme se od sebe a obtíže řešíme společně.
Odvaha	Zkoušíme smysluplné změny, vyhodnocujeme jejich dopad a učíme se z chyb.
Služba a pomoc	Své schopnosti využíváme nejen pro sebe, ale také ve prospěch druhých a společnosti.

4. Strategická východiska

Vize vychází z platného kurikulárního a strategického rámce vzdělávání, z kritérií Kvalitní školy České školní inspekce, z krajských priorit, z vlastního hodnocení školy a ze zpětné vazby žáků, rodičů, zaměstnanců, absolventů a partnerů. Jednotlivé zdroje nejsou v textu mechanicky citovány; jejich aktuální přehled je veden v úvodu a pravidelně ověřován.

Dlouhodobé silné stránky

- historie a identita školy v centru Českých Budějovic, propojení tradice s moderním vzděláváním;
- spojení všeobecného gymnaziálního vzdělávání a sportovní přípravy;
- zkušenosti s podporou nadání, soutěžemi, kroužky, projekty a mezinárodní spoluprací;
- aktivní studentský parlament, školní tradice a prostor pro žákovské iniciativy;
- stabilní partnerství s vysokými školami, kulturními, veřejnými, sportovními a podnikatelskými institucemi;
- modernizované, estetické a podnětné prostředí historické budovy;
- profesní rozvoj pedagogů, osobní profesní cíle, tandemová výuka a kolegiální sdílení.

Výzvy do roku 2030

- udržet akademickou náročnost a sledovat pokrok žáků;
- nastavit pravidla pro odpovědné využívání AI, práci s daty a ochranu soukromí;
- podporovat well-being;
- rozvíjet střední management a distribuované vedení;
- zajistit dlouhodobou finanční, technologickou a environmentální udržitelnost.

5. Profil absolventa Gymnázia Česká

Absolvent školy má pevné všeobecné vzdělání a je připraven k dalšímu studiu i celoživotnímu učení. Současně:

- myslí kriticky, rozlišuje tvrzení, důkazy, názor a manipulaci;
- umí se učit, plánovat práci, vytrvat a nést odpovědnost za výsledek;
- komunikuje kultivovaně v českém jazyce a účelně v cizích jazycích;
- řeší problémy, pracuje s daty, propojuje znalosti a tvoří vlastní výstupy;
- používá digitální technologie a AI bezpečně, eticky, transparentně a s vědomím jejich limitů;
- dokáže spolupracovat, vést sebe i druhé, přijímat a poskytovat zpětnou vazbu;
- pečuje o fyzické a duševní zdraví, zvládá zátěž a umí včas vyhledat pomoc;
- rozumí demokratickým hodnotám, respektuje odlišnost a aktivně se podílí na životě společnosti;
- spojuje ambici s vytrvalostí, slušností a službou druhým.

6. Čtyři pilíře Vize 2030+

Původní čtyři pilíře stanovené v roce 2015 zůstávají nadále hlavní nosnou konstrukcí Vize. Nejsou izolované. Propojují je průřezové principy: rovné příležitosti, kompetenční pojetí vzdělávání, digitální a AI gramotnost, zdraví a bezpečí, participace, internacionalizace, udržitelnost a rozhodování založené na datech.

Pilíř	Ústřední otázka	Výsledek do roku 2030
A. Žáci	Jak umožníme každému žákovi růst?	Žák zná své cíle, dostává účinnou podporu, rozvíjí nadání a přebírá odpovědnost za své učení.
B. Pedagogičtí pracovníci	Jak budeme zvyšovat kvalitu pedagogické práce?	Pedagogové tvoří učící se profesní tým a profesní rozvoj se prokazatelně promítá do výuky.
C. Proces vzdělávání a výchovy mladého člověka	Jak má vypadat kvalitní učení?	Výuka propojuje znalosti, kompetence, aktivní učení, kvalitní hodnocení a přípravu na budoucnost.
D. Škola a její zdravé klima	V jakém prostředí se má učit a pracovat?	Škola je bezpečná, respektující, otevřená, dobře řízená, udržitelná a propojená s regionem i světem.

A. ŽÁCI

Cílový stav
Každý žák má možnost zažívat smysluplný úspěch, rozumí očekáváním, dostává kvalitní zpětnou vazbu a přiměřenou podporu. Škola rozvíjí mimořádné nadání i skrytý potenciál, oceňuje dosažený výkon i pokrok a vytváří podmínky pro odpovědné převzetí vlastní vzdělávací trajektorie.

A.1 Osobní pokrok a studijní úspěšnost

- sledovat výsledky, pokrok, absenci a rizikové signály v souvislostech;
- včas nastavovat konzultace, doučování, pedagogickou intervenci a individuální podporu;
- oceňovat nejen absolutní výkon, ale také zlepšení, vytrvalost a odpovědný přístup (např. vyhlašování tzv. Skokana roku apod.);
- propojovat volbu seminářů a dalšího studia s kariérovým poradenstvím.

A.2 Nadání a motivace

- identifikovat různé podoby nadání a motivace v běžné výuce i mimo ni; podporovat zájmovou mimoškolní činnost
- rozvíjet soutěže, odborné projekty, TalentAkademie, badatelskou práci, mentoring a spolupráci s odbornými pracovišti;
- dbát, aby podpora nadání nebyla pouze nabídkou akcí, ale promyšleným rozvojem konkrétního žáka;
- podporovat také tvořivost, umění, komunikaci, občanské a organizační schopnosti.

A.3 Sportovní talent

Škola vytváří podmínky pro všestranný rozvoj žáků sportovního gymnázia a podporuje jejich úspěšné zvládání náročného gymnaziálního vzdělávání současně s rozvojem sportovního talentu. Usiluje zejména o:

- umožnění dlouhodobého skloubení náročného gymnaziálního vzdělávání s tréninkem, soutěžemi, reprezentačními povinnostmi a nezbytnou regenerací;
- podporu individuálních vzdělávacích potřeb sportovně nadaných žáků při zachování vysokých vzdělávacích nároků;
- promyšlenou a flexibilní organizaci studia v případech, kdy je individualizace odůvodněna sportovní přípravou nebo reprezentací;
- koordinaci a vstřícnou komunikaci mezi školou, žákem, rodinou, trenéry, sportovními kluby a svazy;
- vedení žáků k odpovědnosti za vlastní studijní i sportovní výkon a ke schopnosti zvládat dvojí roli studenta a sportovce;
- rozvoj time managementu, sebekázně, vytrvalosti, psychické odolnosti, schopnosti plánovat a zásad zdravého životního stylu;
- oceňování úspěšné reprezentace školy, regionu a České republiky;
- podporu dlouhodobé perspektivy žáků tak, aby dokázali propojit sportovní ambice s kvalitním vzděláním a přípravou na další studium a profesní život.

A.4 Participace a občanská odpovědnost

- rozvíjet studentský parlament jako partnera vedení školy;
- podporovat žákovské projekty s reálným dopadem na školu nebo komunitu;
- vést žáky k demokratické diskusi, dobrovolnictví, službě druhým a péči o společné prostředí;
- vytvářet bezpečné cesty pro podněty, připomínky a řešení problémů.

Příklady indikátorů

- vývoj studijního pokroku, absence a dokončování studia;
- podíl žáků se studijním rizikem, u nichž byla podpora zahájena a vyhodnocena;
- zapojení do systematické podpory nadání, soutěží, projektů a reprezentace;
- zpětná vazba žáků na dostupnost podpory, srozumitelnost očekávání a možnost participace.

B. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI A JEJICH KONTINUÁLNÍ PROFESNÍ ROZVOJ

Cílový stav
Kvalitní školu tvoří kvalifikovaní, respektující a spolupracující vyučující a trenéři. Pedagogové pravidelně vyhodnocují svou práci, učí se od sebe a propojují profesní rozvoj s potřebami žáků a prioritami školy.

B.1 Kvalita pedagogického sboru

- udržovat odborně kvalifikovaný pedagogický a trenérský sbor;
- podporovat adaptaci nových zaměstnanců (uvádějící a provádějící učitel apod.);
- rozvíjet týmovou spolupráci v klíčových odborných, koordinačních a vedoucích rolích;
- pečovat o profesní podmínky, podporovat DVPP a celkový profesní růst.

B.2 Respektující profesní kultura

- komunikovat se žáky, rodiči a kolegy zdvořile, věcně a předvídatelně;
- udržovat vztahy založené na vzájemném respektu, důvěře a profesní odpovědnosti;
- bezpečně sdílet obtíže, chyby a nejistoty jako podněty k učení;
- řešit rozpory otevřeně, včas a s důrazem na potřeby vzdělávání.

B.3 Profesní učení a autoevaluace

- každoročně stanovovat a vyhodnocovat osobní profesní cíle (POPR);
- rozvíjet tandemovou výuku, kolegiální návštěvy, hospitace, mentoring a profesní učící se skupiny;
- zaměřovat DVPP na dopad do výuky, nikoli pouze na počet absolvovaných kurzů;
- sdílet ověřené postupy uvnitř předmětových komisí i napříč obory.

B.4 Pedagogický leadership

- podporovat týmové vedení předmětových komisí, koordinátory, trenérskou radu a další pedagogické lídry;
- delegovat odpovědnost spolu s pravomocí, zdroji, posilovat participativní vedení.

Příklady indikátorů

- podíl pedagogů s vyhodnoceným profesním cílem (POPR);
- počet a kvalita vzájemných návštěv, tandemů, mentoringových a metodických aktivit;
- adaptace nových pedagogů;
- spolupráce TU-ZTU-Třídní trenér.

C. PROCES VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY MLADÉHO ČLOVĚKA

Cílový stav
Výuka je odborně správná, náročná, srozumitelná, aktivizující a přiměřeně diferencovaná. Vede k pevným znalostem, porozumění souvislostem a použitelným kompetencím. Hodnocení podporuje učení a poskytuje žákovi informaci, co zvládl a jak má pokračovat.

C.1 Kvalitní výuka a kompetenční pojetí

- formulovat srozumitelné cíle učení a kritéria úspěchu;
- propojovat znalosti s aplikací, řešením problémů, argumentací, tvorbou a reflexí;
- rozvíjet čtenářskou, matematickou, přírodovědnou, digitální, mediální, občanskou a jazykovou gramotnost;
- podporovat badatelskou, projektovou, mezioborovou a vrstevnickou výuku tam, kde přináší prokazatelný přínos.

C.2 Hodnocení pro učení

- kombinovat průběžnou formativní zpětnou vazbu se sumativním hodnocením;
- rozvíjet sebehodnocení a vrstevnickou zpětnou vazbu;
- sjednocovat základní zásady hodnocení napříč školou a zachovat odbornou specifičnost předmětů;
- využívat výsledky hodnocení k úpravě výuky a podpory žáka.

C.3 Digitální kompetence, AI a informační odolnost

- přijmout a pravidelně aktualizovat školní pravidla pro AI ve výuce a hodnocení;
- učit žáky ověřovat zdroje, pracovat s daty, rozpoznávat manipulaci a chránit soukromí;
- využívat AI a digitální technologie pouze tam, kde podporují učení, tvorbu, diferenciaci nebo účinnou zpětnou vazbu;
- zachovat prostor pro samostatné myšlení, psaní, početní dovednosti, paměť a osobní odpovědnost;
- vyžadovat transparentní přiznání způsobu využití AI a odpovědnost člověka za odevzdaný výstup.

C.4 Jazykové, humanitní, přírodovědné a technické vzdělávání

- posilovat kultivovanou komunikaci, čtení, psaní, argumentaci a interpretaci;
- propojovat výuku cizích jazyků s reálnou komunikací, mobilitami a mezikulturní zkušeností;
- využívat laboratoře, experimenty, terénní výuku, robotiku a odborná partnerství;
- rozvíjet estetické vnímání, kulturní rozhled, historické vědomí, mediální gramotnost a demokratickou kulturu.

C.5 Mimoškolní, neformální a celoživotní učení

- udržovat širokou, dostupnou a smysluplnou nabídku kroužků, klubů, soutěží a projektů;
- propojovat školní a mimoškolní učení;
- využívat absolventy, odborníky z praxe, vysoké školy a partnery jako zdroj inspirace a mentoringu;
- podporovat chuť dobrovolně pokračovat v učení „ve škole po škole“.

Příklady indikátorů

- výsledky vzdělávání, maturit, externích šetření a přechodu na VŠ;
- zpětná vazba žáků ke kvalitě výuky a hodnocení;
- výskyt cílů učení, kritérií a zpětné vazby v hospitacích a sebereflexi;
- ověřené příklady využití digitálních technologií a AI s popsaným přínosem pro učení.

D. ŠKOLA A JEJÍ ZDRAVÉ KLIMA

Cílový stav
Škola je bezpečným, kultivovaným a otevřeným místem pro vzdělávání. Jasně stanovená pravidla platí předvídatelně pro všechny. Vedení vpodporuje kvalitní pedagogickou práci, rozděluje odpovědnost, pracuje s daty a propojuje školu s rodiči, absolventy, regionem a mezinárodním prostředím.

D.1 Bezpečí, well-being a duševní zdraví

- systematicky předcházet úrazům, závislostem, rizikovému chování a kybernetickým hrozbám;
- monitorovat klima školy a tříd a na zjištění navazovat konkrétními opatřeními;
- rozvíjet třídnickou práci, poradenské služby, zdravý pohyb, regeneraci a psychohygienu;
- vytvářet podmínky pro včasné vyhledání pomoci.

D.2 Pravidla, spravedlnost a sounáležitost

- udržovat jasná, srozumitelná a přiměřená pravidla;
- zapojovat žáky do kultivace pravidel a života školy;
- posilovat tradice, slavnosti, kulturní a sportovní události, které vytvářejí společnou identitu;
- rozvíjet vztah k historii školy a současně otevřenost k budoucnosti.

D.3 Rodiče, absolventi a partneři

- chápat rodinu a školu jako dvě hlavní síly podporující rozvoj žáka;
- komunikovat otevřeně, včas a srozumitelně a systematicky pracovat s podněty;
- budovat absolventskou síť pro mentoring, kariérové poradenství a komunitní život;
- udržovat partnerství pouze tehdy, pokud mají doložitelný vzdělávací nebo komunitní přínos.

D.4 Otevřenost, internacionalizace a region

- podporovat výměnné pobyty a mezinárodní spolupráci;
- propojovat školu s Jihočeskou univerzitou, kulturními institucemi, zaměstnavateli, neziskovým sektorem, sportovními kluby a veřejnou správou;
- otevírat školu veřejnosti prostřednictvím odborných, kulturních, sportovních a popularizačních aktivit;
- využívat specifika jižních Čech jako prostor pro environmentální, historické, kulturní a přeshraniční učení.

D.5 Řízení, evaluace a práce s daty

- řídit školu v ročním cyklu plánování, realizace, kontroly, vyhodnocení a úpravy;
- propojovat Vizi, ŠVP, roční plán, rozpočet, DVPP, POPR, plány komisí a investiční plán;
- budovat distribuované vedení a kontinuitu odpovědností.

D.6 Prostředí, technologie a udržitelnost

- udržovat historickou budovu jako bezpečné, estetické, bezbariérové a funkční prostředí;
- zajišťovat odpovídající digitální infrastrukturu (dle finančních možností školy), ochranu dat a kontinuitu provozu;

- posuzovat investice podle vzdělávacího přínosu, celkových nákladů, energetické účinnosti a dlouhodobé udržitelnosti.

Příklady indikátorů

- výsledky šetření klimatu a dalších evaluačních nástrojů;
- vývoj absence, úrazovosti, kázeňských opatření a řešených případů rizikového chování;
- plnění strategických úkolů, využití zdrojů a dopad investic;
- mobilita, partnerství a absolventské aktivity s doloženým přínosem.

7. Průřezová kapitola: umělá inteligence a digitální odpovědnost

Umělá inteligence se stává běžnou součástí studia, práce i veřejného života. Škola ji proto nevnímá pouze jako technologický nástroj, ale jako novou oblast gramotnosti. Ta zahrnuje porozumění možnostem a limitům AI, kritické ověřování výstupů, etické rozhodování, ochranu soukromí, respektování autorských práv a odpovědnost za vlastní práci.

Zásady školy

- AI používáme účelně, transparentně a bezpečně;
- výstup AI nepovažujeme automaticky za pravdivý, úplný ani nestranný;
- za odevzdanou práci, použitá tvrzení a rozhodnutí odpovídá vždy člověk;
- AI nesmí nahrazovat vlastní porozumění, tvořivost, formulaci myšlenek ani osobní odpovědnost;
- do veřejných služeb AI nevkládáme osobní, citlivé ani důvěrné údaje;
- způsob využití AI přiměřeně přiznáváme;
- při hodnocení ověřujeme skutečné porozumění žáka, nejen kvalitu výsledného produktu;
- pravidla upravujeme podle vývoje technologií, práva, zkušeností školy a věku žáků.

Očekávání od absolventa

- rozpozná vhodné a nevhodné použití AI;
- ověřuje faktická tvrzení a uvádí zdroje;
- dokáže porovnat vlastní řešení s řešením vytvořeným AI;
- rozpozná typické chyby, manipulaci, deepfake obsah a nepřiměřenou jistotu systému;
- chrání své soukromí a respektuje práva druhých;
- používá AI jako pomocníka, nikoli jako náhradu úsudku.

8. Řízení a implementace Vize

Roční cyklus

Období	Hlavní krok	Výstup
Září-říjen	Vyhodnocení předchozího období, výběr hlavních rozvojových priorit, stanovení počátečních hodnot.	Schválený roční strategický plán.
Listopad–leden	První kontrolní bod, identifikace překážek, úprava podpory a zdrojů.	Stručný stav plnění a případná opatření.
Březen–duben	Průběžné vyhodnocení dopadu a příprava následujícího roku.	Návrh pokračování, změny nebo ukončení opatření.
Červen	Závěrečné vyhodnocení cílů, indikátorů, důkazů a dopadu.	Roční evaluační zpráva a vstup do dalšího cyklu.

Role a odpovědnost

Role	Hlavní odpovědnost	Typický důkaz
Ředitel školy	Určuje směr, schvaluje priority a zdroje, hodnotí dopad.	Roční vyhodnocení.
Vedení školy	Koordinuje realizaci napříč oblastmi a řeší překážky.	Kontrolní přehled plnění.
Střední management a koordinátoři	Vedou jednotlivé priority a podporují týmy.	Dílčí plán, zápisy a zpráva PK.
Předmětové komise a pedagogové	Převádějí cíle do výuky a profesního rozvoje.	Ukázky výuky, žákovské výstupy, reflexe a data.
Studentský parlament a žáci	Přinášejí podněty, realizují projekty a poskytují zpětnou vazbu.	Žákovské návrhy, projekty a vyhodnocení.
Školská rada, rodiče, absolventi a partneři	Poskytují zpětnou vazbu a spolupráci.	Konzultace, podněty a partnerské výstupy.

Strategické ukazatele

Škola sleduje soubor hlavních ukazatelů:

Oblast	Příklady ukazatelů	Frekvence
Učení	výsledky, pokrok, absence, dokončování studia, přechod na VŠ	pololetně / ročně
Podpora žáků	včasnost podpory, nadání, dvojí kariéra (sport-škola), poradenské služby	pololetně
Klima	bezpečí, well-being, sounáležitost, participace	čtvrtletně / ročně
Pedagogové	POPR, adaptace, mentoring, tandem, sdílení a dopad DVPP	ročně
AI a digitalizace	kompetence, školení, ověřené příklady přínosu	ročně
Otevřenost	mobility, partnerství, absolventské a komunitní aktivity	ročně
Řízení	plnění strategických úkolů, zdroje a reakce na podněty	čtvrtletně / ročně

9. Závěrečné ustanovení

Vize 2030+ je živým dokumentem. Její smysl se naplní pouze tehdy, pokud bude používána při rozhodování a její plnění bude otevřeně vyhodnocováno. Dílčí aktualizace proběhne podle potřeby v ročním cyklu; celková revize nejpozději v roce 2030.

Závěrečné motto

Tradice pro nás není návratem do minulosti. Je pevným základem, z něhož lze s odpovědností, odborností a odvahou vstupovat do budoucnosti.

Mgr. Antonín Sekyrka
ředitel školy