

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Gymnázium - čtyřleté všeobecné

Gymnázium Česká. Úspěch pro každého

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Vzdělávací program.....	4
1.3	Předkladatel	4
1.4	Zřizovatel.....	4
1.5	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	8
2.3	Charakteristika žáků.....	8
2.4	Podmínky a vybavení školy	8
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.6	Dlouhodobé projekty	12
2.7	Mezinárodní spolupráce	16
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	16
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	19
3	Charakteristika ŠVP	21
3.1	Zaměření školy	21
3.2	Profil absolventa	21
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	22
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	22
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	23
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	23
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	26
3.8	Začlenění průřezových témat	29
4	Učební plán	32
4.1	Celkové dotace - přehled	32
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	33
5	Učební osnovy.....	35
5.1	Český jazyk a literatura	35
5.2	Anglický jazyk	53
5.3	Další cizí jazyk.....	70
5.3.1	Německý jazyk	70
5.3.2	Francouzský jazyk.....	82
5.4	Matematika.....	94
5.5	Fyzika.....	107
5.6	Chemie	118
5.7	Biologie.....	128
5.8	Geografie.....	139
5.9	Základy společenských věd	154

5.10	Dějepis.....	168
5.11	Umění a kultura	178
5.11.1	Hudební výchova.....	178
5.11.2	Výtvarná výchova.....	189
5.12	Tělesná výchova	198
5.13	Informatika.....	214
5.14	Volitelné předměty	226
5.14.1	Literární seminář	226
5.14.2	Konverzace v anglickém jazyce	232
5.14.3	Konverzace v německém jazyce.....	238
5.14.4	Konverzace ve francouzském jazyce	244
5.14.5	Společenskovední seminář	249
5.14.6	Seminář z matematiky	257
5.14.7	Seminář z matematiky PLUS	263
5.14.8	Seminář z fyziky.....	270
5.14.9	Seminář z biologie	276
5.14.10	Seminář z chemie	281
5.14.11	Seminář z dějepisu	287
5.14.12	Seminář z geografie.....	294
5.14.13	Seminář z informatiky	300
5.14.14	Seminář z estetické výchovy hudební.....	309
5.14.15	Seminář z estetické výchovy	312
5.14.16	Seminář z fyziky lékařských věd	314
5.14.17	Seminář z dějepisu 20. století	320
5.14.18	Příprava na zkoušky v anglickém jazyce.....	324
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	332
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	332
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	332
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	332
6.2	Autoevaluace školy	342
6.2.1	Oblasti autoevaluace	342
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	342
6.2.3	Nástroje autoevaluace	343
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	343

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Gymnázium - čtyřleté všeobecné

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Gymnázium Česká. Úspěch pro každého

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Čtyřletý všeobecný

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium, České Budějovice, Česká 64

ADRESA ŠKOLY: Česká 64, České Budějovice, 37021

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Antonín Sekyrka

KONTAKTY: e-mail: gc@gymceska.cz, web: <https://www.gymceska.cz/>

IČ: 60075775

RED-IZO: 600008151

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Miroslav Kotlas

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, 37076 České Budějovice

KONTAKTY:

telefon: +420 386 720 111, +420 386 359 048, internetová stránka: www.kraj-jihocesky.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 8. 10. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 8. 10. 2025

.....

ředitel školy

Mgr. Antonín Sekyrka

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Historie školy

I.

Dříve na tomto místě stávaly obytné domy řemesníků, lázně, mincovna a solnice. Břeh řeky lemoval neporušený pás původního městského opevnění.

Na počátku 20. století se německé gymnázium, založené původně piaristy a sídlící toho času v prostorách bývalého dominikánského kláštera, rozhodlo postavit právě zde novou budovu. Demolice solného skladu byla započata v červenci 1902, stavba nové školy trvala od 4. srpna téhož roku do 1. září 1903.

II.

Ke změně došlo po vyhlášení samostatného Československa, ale až v roce 1923 bylo rozhodnuto zřídit pobočné oddělení české státní reálky a tento nový ústav – osmitřídni chlapecké reformní reálné gymnázium – byl umístěn právě do školní budovy v České ulici č. 418/64.

Vyučovat se začalo 11. září 1923 a v roce 1927 proběhly první maturitní zkoušky. V průběhu léta 1928 byla pobočka odloučena od kmenového ústavu a 1. září 1928 zde vzniká samostatné České státní reformní reálné gymnásium.

III.

Zánik Československa v roce 1939 a vytvoření protektorátu Čechy a Morava mělo dopad i na osud gymnázia. Atmosféru na školách poznamenala sílící perzekuce z politických i rasových důvodů. Postihla i žáky a profesory zdejšího gymnázia.

V září 1939 bylo gymnázium nuceno vyklidit budovu a přesídlit do provizorních prostor. Budova školy v České ulici byla okupanty přestavěna pro účely německého vojenského lazaretu.

Až po skončení 2. světové války se Státní reálné gymnázium vrátilo do České ulice, 14. května 1945 byla budova předána škole, 4. června bylo zahájeno vyučování. 23. května 1946 byla v 1. poschodí budovy odhalena bronzová deska na památku obětí nacistického útisku.

IV.

Události po únoru 1948 vyústily v další nesnáze – hned v následujícím roce bylo úřady rozhodnuto o opětném spojení zdejšího Státního reálného gymnázia s dalším gymnáziem ve městě, a tím přestává Státní reálné gymnázium jako samostatný ústav existovat. Mnohé školy v průběhu dalších let byly nastěhovány, sloučeny s jinými a zase vystěhovány. Poslední pak byla Základní devítiletá škola Julia Fučíka, která zde sídlila od 1. září 1960. Počet jejích žáků však stále klesal, a tak byla budova na počátku školního roku 1980/81 předána Krajskému národnímu výboru.

V.

1. září 1980 zde zahájili vyučování noví učitelé a studenti nového gymnázia v Českých Budějovicích. Čtyři třídy tehdejšího Gymnázia Karla Šatala (dnešního Gymnázia J. V. Jirsíka) byly převedeny do nově budovaného gymnázia v České ulici. Osm učitelek a učitelů a jeden zástupce ředitele tvořili zárodek nového pedagogického sboru školy. Od následujícího školního roku však již byla škola plně samostatná pod vedením svého vlastního ředitele, kterým byl s platností od 1. září 1981 jmenován Mgr. Jan Švarc.

V 80. letech 20. století byla provedena rozsáhlá rekonstrukce školní budovy i struktury studijního plánu, součástí školy se stala Sportovní škola a rozšířil se pedagogický sbor i studentská obec, když po zrušení gymnázia v Trhových Svinech byly jeho zbývající nejstarší ročníky přemístěny do gymnázia v Českých Budějovicích.

Ve školním roce 1990/91 byla obnovena tradice víceletého gymnázia. Po odchodu Mgr. Jana Švarce do důchodu v roce 1992 byl ředitelem školy jmenován Mgr. Miroslav Chalupský.

Usnesením zastupitelstva Jihočeského kraje č. 196/2011/ZK-23, dodatek 9, ze dne 31. 5. 2011 došlo ke sloučení Gymnázia, Česká 64, České Budějovice a Gymnázia olympijských nadějí, E. Destinové 46, České Budějovice.

Zřizovací listinou ke dni 1. ledna 2012 vzniklo Gymnázium Česká a Olympijských nadějí, České Budějovice, Česká 64. Jejím ředitelem byl jmenován Mgr. Antonín Sekyrka.

Usnesením zastupitelstva Jihočeského kraje č. 149/2014/ZK-10, ze dne 24. 4. 2014 došlo s účinností od 1. 9. 2014 k změně názvu školy na Gymnázium, České Budějovice, Česká 64.

Hlavním účelem organizace je: „Organizace při plnění vzdělávacího programu základního vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia učí žáky tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat. Dále v rámci středního vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Organizace poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.“

Předmět činnosti: „Organizace vykonává činnost gymnázia“.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se snaží vytvářet podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými potřebami, přičemž aktuálně disponuje podporou zejména pro žáky s tělesným postižením (úzce při tom spolupracuje se školním poradenským pracovištěm: školní psycholog, výchovný poradce, kariérový poradce, školní metodik prevence, případně s třídními učiteli, vyučujícími a trenéry).

Nadaným a mimořádně nadaným žákům škola věnuje zvýšenou pozornost zejména zapojením do předmětových olympiád, do projektů, různorodých kurzů, vědomostních i sportovních soutěží a přehlídek. Zájem žáků o chod školy se projevuje jejich zapojením do činnosti studentského parlamentu, podílejí se na vydávání školního časopisu a tvorbě webových stránek. Někteří jsou členy divadelních spolků nebo pěveckého sboru, podle zájmu mohou navštěvovat kroužky nabízené školou.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

V posledních letech byla provedena kompletní rekonstrukce střechy, oken, fasády školní budovy, vestavba odborných učeben a kabinetů v půdním prostoru a oprava hygienického zázemí. Na konci roku 2007 proběhla rekonstrukce střechy a oken tělocvičny v areálu školy, v průběhu let 2012 a 2013 celková rekonstrukce tělocvičny, venkovního hřiště, malování, nátěry oken a dveří, renovace vnitřního schodiště.

Do budovy školy se vstupuje na osobní čipy žáků a pedagogů. Veřejnost, návštěvy a servisní služby mají po ohlášení přístup z České ulice.

Prostorové podmínky školy:

Máme celkem 16 kmenových učeben a 16 odborných učeben – fyziky, chemie, biologie, a to včetně laboratoří; dějepisu, českého jazyka, cizích jazyků, výpočetní techniky, výtvarné výchovy, hudební výchovy. Některé kmenové třídy jsou i odbornými učebnami. V areálu školy je vlastní tělocvična a školní hřiště. Žákům i vyučujícím je k dispozici prostorná a obsáhlá školní čítárna, kopírovací zařízení,

bufet a automaty na teplé a studené nápoje. Ve škole je umístěn lis plastových lahví včetně speciálního odpadkového koše.

Technické vybavení školy:

Všechny třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou (PC stanice, dataprojektor, reproduktory), 3D tiskárnami a gravírovacím strojem.

Škola navíc disponuje dvěma učebnami výpočetní techniky. Každá učebna je vybavena 17 studentskými a jedním učitelským počítačem. Samozřejmostí je audiovizuální technika. Kapacita učeben je až 34 míst. Učebny jsou využívány převážně v hodinách IVT, matematiky a cizích jazyků.

Každý učitel má svoji PC stanici v kabinetě pro přípravu elektronických učebních materiálů. Na škole máme i mobilní tabletovou učebnu, kterou mohou ve svých hodinách využívat učitelé všech předmětů.

Všechny počítače na škole jsou propojeny v lokální síti a mají přístup k vysokorychlostnímu internetu.

Hygienické vybavení školy:

Škola nemá vlastní jídelnu. Žáci i vyučující mají možnost vybrat si ze tří školních jídelen dostupných pěšky během 5–10 minut.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

Snažíme se motivovat žáky, všestranně je rozvíjet, propojovat vzdělání se životem, vést žáky k praktické zkušenosti, vstřícně komunikovat a spolupracovat, neustále modifikovat svou odbornou činnost. To vše se odehrává na základě empatie, úcty, uznání a respektování individuality žáka.

Ve škole pracují výchovný poradce, knihovnice, zdravotník, koordinátor environmentální výchovy, školní metodik prevence, psycholožka a správci počítačové sítě a webových stránek školy – učitelky a učitelé, kteří se těmto povinnostem věnují navíc vedle své výchovně vzdělávací práce.

Výchovný poradce

Výchovný poradce poskytuje žákům, rodičům i pedagogům odbornou podporu v oblasti vzdělávací a výchovné dráhy žáků. Sleduje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, pomáhá při řešení osobních,

studijních a výchovných obtíží a koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně systematické podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků. Podílí se na tvorbě, realizaci a vyhodnocování podpůrných opatření a poskytuje poradenství při volbě další vzdělávací cesty.

Řeší problematiku související s příchodem žáků do prvního ročníku a jejich adaptací na jiný styl práce, pomáhá s přípravou a organizací denního režimu u žáků, kteří mají obtíže s přechodem na nový typ školy. Spolupracuje s třídními učiteli při řešení výchovných problémů ve třídních kolektivech, aktivně se podílí na prevenci sociálně nežádoucích jevů a na včasné podchycení případné šikany. V případě potřeby škola zajišťuje individuální podporu žákům ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci, třídním učitelem a dalšími odborníky školního poradenského pracoviště (školním metodikem prevence, kariérovým poradcem a školním psychologem).

Ve spolupráci s vedením školy usiluje o zlepšování sociálního klimatu ve škole a podporu bezpečného, vstřícného a respektujícího prostředí. Žákům i zákonným zástupcům je k dispozici v pravidelných konzultačních hodinách, jejichž rozsah a termíny jsou zveřejňovány vždy na začátku školního roku.

Knihovnice

Školní čítárna je otevřena každý školní den pro žáky i pedagogy a zaměstnance, slouží jako půjčovna knih a studovna. Od počátku nejnovější historie školy, tj. od září 1980 dodneška nashromáždila bezmála 10 000 svazků literatury krásné (1/3) a literatury odborné (2/3). Literatura krásná zahrnuje nejen prózu, ale i svazky poezie a dramatickou literaturu. Odborná literatura je bohatě zásobena ve všech vědních oborech, kterých se dotýkají předměty na škole vyučované. Je zastoupena i literatura cizojazyčná. K dispozici je i řada velkých děl encyklopedického charakteru. Všechny knihy jsou uloženy na policích, takže odpadá složité vyhledávání či vyplňování žádanek. Čtenáři si mohou knihy jednoduše najít, prohlédnout, prostudovat i vypůjčit.

Koordinátor environmentální výchovy

Připravuje program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) na škole, sleduje nabídky programů center ekologické výchovy pro školská zařízení a možnost jejich využití pro výuku a přispívá k organizaci akcí zaměřených k EVVO. Snaží se přispět k ekologizaci provozu školy.

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence koordinuje a realizuje preventivní aktivity zaměřené na předcházení rizikovému chování žáků. Spolupracuje s třídními učiteli a vedením školy při identifikaci a řešení problémů ve třídních kolektivech, sleduje sociální klima školy a podílí se na tvorbě a realizaci preventivních programů. Poskytuje žákům i zákonným zástupcům poradenskou podporu, zajišťuje včasné intervence při výskytu šikany či jiných rizikových jevů a organizuje preventivní akce a vzdělávací aktivity.

Úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm a koordinuje své činnosti s výchovným poradcem, školním psychologem a dalšími odborníky. Žákům i rodičům je k dispozici v pravidelně vypsanych konzultačních hodinách.

Školní psycholog

Školní psycholož na gymnáziu hraje klíčovou roli v podpoře duševního zdraví a celkového rozvoje studentů. Poskytuje individuální konzultace žákům, kteří se potýkají s osobními, studijními nebo sociálními obtížemi, a pomáhá jim nalézt vhodné strategie zvládnání. Spolupracuje s učiteli a rodiči, přispívá k vytváření bezpečného a podpůrného školního prostředí a podílí se na prevenci rizikového chování. Kromě individuální práce se studenty může vést také skupinové programy zaměřené například na zvládnání stresu, podporu sebepojetí nebo zlepšování mezilidských vztahů ve třídách.

Nedílnou součástí její činnosti je úzká spolupráce se školním poradenským pracovištěm, kde koordinuje své aktivity s výchovným poradcem a metodikem prevence, aby byla podpora žákům co nejefektivnější a komplexní.

Jejím cílem je podporovat duševní pohodu žáků a přispívat k jejich úspěšnému vzdělávání a osobnostnímu růstu., podporuje i pedagogy, co se týká práce s třídními kolektivy a v neposlední řadě je k dispozici i rodičům našich žáků.

Školní kariérový poradce

Školní kariérový poradce pomáhá žákům orientovat se v nabídce volitelných seminářů ve vyšších ročnících gymnázia a podporuje je při rozhodování o jejich další vzdělávací dráze. Poskytuje žákům a jejich rodičům informace o možnostech studia na vysokých školách, podmínkách přijímacího řízení a požadavcích jednotlivých oborů.

Úzce spolupracuje s třídními učiteli a výchovným poradcem, aby včas identifikoval žáky, kteří potřebují podporu při volbě budoucího zaměření. Zajišťuje poskytování informací z vysokých škol (příp. prezentace vysokých škol), besedy s absolventy či odborníky a poskytuje individuální konzultace žákům i zákonným zástupcům.

Správci počítačové sítě a webových stránek školy

Zajišťují správu a konfiguraci síťového operačního systému i aplikačního softwaru, údržbu, instalaci a konfiguraci hardwaru i dalšího příslušenství. Zajišťují bezpečnost dat, provádějí školení, poskytují informace a řeší problémy vzniklé při provozu počítačové sítě.

Školní webové stránky plní funkci prezentační i informační, poskytují veřejnosti komplexní informace o struktuře a činnosti školy. V provozu je verze stránek umožňující posílení interaktivní složky, vytvoření těsnějšího kontaktu absolvent – učitel – žák – zákonný zástupce, aktuální informování o chystaných i uskutečněných akcích, celkovém chodu školy.

2.6 Dlouhodobé projekty

Adaptační kurz

Na úvod studia je zařazen **adaptační kurz**, jehož cílem je seznámení žáků s novými spolužáky, navázání zdravých vztahů ve třídě s přijatelnými pravidly pro všechny. Promyšlenými a cílenými aktivitami dochází ke stmelení nově vznikajícího kolektivu, osvojení si a prohloubení komunikačních dovedností, práce v týmu, sebeprosazení, schopnosti ocenit práci druhých apod., a tím i k prevenci nežádoucích jevů, které by se v průběhu studia mohly vyskytnout.

Studijně poznávací zájezdy do anglicky mluvících zemí

Každý druhý rok pořádá škola pro zájemce z řad žáků devíti až desetidenní studijně-poznávací zájezd do anglicky mluvících zemí, především Velké Británie a Irska. Jeho přínosem je nejen zdokonalení se v komunikačních dovednostech, rozšíření slovní zásoby a prohloubení pochopení specifických rysů gramatiky anglického jazyka, ale i poznání kultury, tradic a historie země a jejích obyvatel. Celodenní kontakt s jazykem je umocněn ubytováním v hostitelské rodině a komunikací s rodilými mluvčími.

Mezinárodní kontakty s Bavorskem

V roce 1990 navázala naše škola partnerství s Adalbert-Stifter Gymnasium Passau, Bavorsko. Za léta spolupráce se učitelé a žáci obou škol mnohokrát setkali při vzájemných návštěvách a akcích, z nichž zejména pravidelný společný koncert českých a německých žáků se stal pevnou součástí života našeho a pasovského gymnázia.

Od školního roku 2004/05 využívají naši žáci každoročně tzv. Gastschuljahr Euregia Bavorský les – Šumava se sídlem ve Freyungu, Bavorsko, SRN – roční studijní pobyt na gymnáziu v Bavorsku.

Pěvecký sbor a koncerty

V roce 1990 byla navázána partnerská spolupráce s německou školou Adalbert-Stifter-Gymnasium, na jejímž základě vznikla myšlenka pořádat společné koncerty. A to byl také impuls k založení pěveckého sboru.

Pěvecký sbor je navštěvován žáky nižšího i vyššího stupně gymnázia. Schází se jednou týdně a může mít i povahu nepovinně volitelného předmětu. Jinak je organizován zcela dobrovolně. Výběr repertoáru je přizpůsoben věku a stávající pěvecké úrovni zpěváků – zahrnuje skladby nejrozličnějších autorů a hudebních stylů: klasické, populární, ale především lidové hudby, která je svou náročností pro školní sbory nejhodnější. Ročně sbor vystupuje na několika koncertech, mezi které patří i koncert se sborem a hudebními soubory z Adalbert-Stifter-Gymnasia z německého Pasova. Dále

účinkuje na jiných kulturních akcích školy, recitačních soutěžích, školní akademie aj. Již dvakrát byly také uspořádány koncerty se sbory z USA – „Redwood Coast Children’s Chorus“ z Kalifornie a „Rye Country Day School Chorus“ z New Yorku.

Sport

Výuka tělesné výchovy probíhá ve školní tělocvičně, na školním tartanovém hřišti, také na nedalekém atletickém stadionu Sokola ČB a v plaveckém bazénu. Využíváme rovněž blízkého lesoparku Stromovka ke sportovním aktivitám. Žáci naší školy mají tedy možnost při hodinách TV se dostatečně sportovně vyžít a naučit se nové pohybové dovednosti širokého rozsahu.

Sportovně-turistický kurz - 3. ročník

Lyžařský výcvikový kurz - 1. ročník

Plavecký výcvikový kurz - 1. ročník

Sportovní soutěže v rámci okresu, kraje, republiky

Žáci naší školy se pravidelně zúčastňují středoškolských soutěží v různých sportech (volejbal, basketbal, fotbal, atletika, softbal, stolní tenis, florbal, lyžování). V řadě sportovních disciplín žáci dosahují vynikajících výsledků a umístění na krajské i celostátní úrovni (viz webové stránky školy).

Sportovní soutěže v rámci školy

Dle možností na konci 1. a 2. pololetí se konají mezitřídní turnaje vyššího a nižšího gymnázia ve fotbalu (tzv. PUCKA CUP), odbíjené (starší dívky) a přehazované (mladší dívky). Tyto soutěže již mají dlouholetou tradici a jsou u žáků i pedagogického sboru velmi oblíbené.

Školní kronika

Školní kronika je uložena v jednotlivých svazcích ve školní čítárně. Zpracovává nejnovější historii školy, jejích žáků, učitelů i zaměstnanců, usiluje zachytit nejdůležitější události ze života školy v průběhu každého školního roku prostřednictvím záznamů, fotografií, zpráv i výpisů ze školních dokumentů. Snaží se mapovat tradiční i významné akce školy od 1. září 1980, odkdy se datuje nejnovější historie gymnázia v České ulici. Nahlíží samostatně i na dobu předcházející, která přesahuje až do 19. století, a umožňuje nám posoudit kořeny, ze kterých vzešla naše tradice.

Recitační soutěž

Recitační soutěž je kulturní událostí školy s dlouhou tradicí. Poprvé se konala v prvním školním roce nového gymnázia v České ulici na jaře 1981. Je každoročně vyhlašována a organizačně vedena předmětovou komisí českého jazyka a literatury, podporována vedením školy, školní čítárnou a Spolkem při Gymnáziu, jakož i řadou kulturních institucí ve městě.

V prvním, třídním kole mají možnost interpretovat samostatně vybraný literární text všichni žáci jednotlivých tříd, ve druhém, ročníkovém kole zastupují každou třídu jen nejlepší interpreti vyhodnocení jak vyučujícím, tak spolužáky. Závěrečné, školní kolo je slavnostní přehlídkou nejlepších recitátorů a recitátorek z jednotlivých ročníků.

Gala poetický podvečer bývá slavnostně završen předáním knižních odměn nejúspěšnějším účastníkům v oboru uměleckého přednesu a nejnověji i mladým autorům či autorkám a moderátorům.

Naši recitátoři se dobře prezentují i na dalších recitačních kláních jako např. na Vrbenském rohlíku, kde pravidelně obsazují přední místa.

Film

Jako první gymnázium v Českých Budějovicích jsme v roce 2002 vstoupili do dlouhodobého projektu „Jeden svět na školách“ humanitární společnosti Člověk v tísni. V rámci tohoto projektu mají žáci možnost sledovat dokumentární filmy s problematikou lidských práv z databáze festivalu Jeden svět. Společnost Člověk v tísni též pořádá pro žáky literární a výtvarné soutěže, dále pravidelné semináře pro pedagogy i pro organizátory filmového klubu z řad žáků. V neposlední řadě nám účast v projektu přináší didaktické a metodické materiály k tématu globální a multikulturní výchovy, které jsou přínosné zejména pro výuku občanské výchovy.

Časopis

Od školního roku 2015/2016 vychází na gymnáziu Magazín 64, který svým obsahem chce zaujmout jak žáky nižšího, tak i vyššího gymnázia. Časopis vychází jako občasník. Součástí redakce se může stát kterýkoliv žák školy.

Studentský parlament

Je samosprávnou institucí, jejímž hlavním smyslem je prosazení vlastních iniciativních návrhů žáků na zlepšení chodu školy. Zároveň umožňuje žákům podávat stížnosti a bránit se například při vzniku eventuálních sporů a problémů s pedagogy.

Program Euroegio Freyung Gastschuljahr:

Škola je zapojena do každoročního projektu společně s Euroregio Freyung **Gastschuljahr**, díky němuž mají možnost žáci školy absolvovat jeden školní rok na vybraném gymnáziu v Německu.

Noc mladých vědců, umělců a sportovců a spolupráce s Mensou Česko

Každoročně pořádaná Noc **mladých vědců, umělců a sportovců** představuje jedinečnou příležitost pro žáky školy prezentovat své dovednosti, zájmy a projekty v oblasti přírodních věd, umění, sportu

i technologií. Akce probíhá v prostorách školy v podvečerních hodinách a nabízí pestrý program pro širokou veřejnost – od divadelních vystoupení, přes vědecké experimenty, až po interaktivní workshopy a sportovní ukázky. Cílem této události je nejen podpořit mezioborové **propojení**, ale také **rozvíjet komunikační a prezentační schopnosti studentů**, posilovat jejich **sebedůvěru a vztah ke škole** jako komunitnímu prostoru. Akce zároveň slouží jako platforma pro spolupráci s **externími partnery**, včetně firem, odborníků a rodičovské veřejnosti.

Noc mladých vědců, umělců a sportovců je každoroční večerní událostí, která proměňuje školní budovu v živý prostor plný vědy, umění a pohybu. Žáci zde prezentují své zájmy, projekty a dovednosti široké veřejnosti. Mezi typické aktivity patří:

- **Divadelní představení** s historickými motivy, hrané studenty nižších ročníků.
- **Fyzikální show** – atraktivní pokusy, interaktivní demonstrace.
- **Astronomický program** – pozorování hvězdné oblohy
- **Chemické experimenty** – analýza potravin, barevné reakce, „chemická jízda“ v bílých pláštích.
- **Biologická laboratoř** – práce s mikroskopy apod.
- **IT a technika**
- **Sportovní aktivity** – např. ukázky netradičních sportovních odvětví.
- **Výtvarné dílny** – tvorba plakátů, ilustrací, výstava studentských prací.
- **Hudební vystoupení** – sólové i skupinové koncerty, improvizace, zpěv.
- **Deskové hry a logické úlohy** – ve spolupráci s Mensou Česko.

Akce je otevřená veřejnosti, rodičům, absolventům i partnerům školy. Slouží jako platforma pro **rozvoj prezentačních dovedností, mezioborovou spolupráci a budování pozitivního vztahu ke škole**.

Spolupráce Gymnázia Česká s Mensou Česko

Naše škola je rovněž držitelem **statutu školy spolupracující s Mensou Česko**, což potvrzuje aktivní přístup k práci s nadanými žáky. Spolupráce probíhá ve více rovinách – od **testování IQ**, přes **volnočasové aktivity**, až po **účast na celostátních projektech**. Škola hostí **IQ testování pro děti i dospělé**, které vede Mgr. Marta Frydrychová, koordinátorka místní skupiny Mensy v Českých Budějovicích. Testování probíhá několikrát ročně přímo v prostorách školy a je otevřené nejen žákům, ale i veřejnosti.

Součástí spolupráce jsou také **deskové hry, šachová odpoledne, tematické workshopy a přednášky**, které rozvíjejí logické myšlení, kreativitu a týmovou spolupráci. Tyto aktivity jsou organizovány pod záštitou **SIG Jihočeské nadané děti**, který vznikl v rámci Mensy a zaměřuje se na podporu talentovaných žáků v regionu. Všechny akce jsou **bezplatné a otevřené všem zájemcům**, bez nutnosti členství v Mense.

Naše gymnázium se pravidelně účastní **Logické olympiády**, největšího projektu Mensy Česko, který každoročně oslovuje desítky tisíc žáků z celé republiky. Žáci školy dosahují v této soutěži výborných výsledků – v krajských kolech se umísťují na předních příčkách, a někteří se probojovali i do celostátního finále.

Škola se rovněž podílí na **venkovních kvízových hrách**, jako je „Labyrint“, a spoluorganizuje **příměstské tábory pro nadané děti**, které probíhají v Českých Budějovicích.

Tato spolupráce významně přispívá k **individualizaci vzdělávání, rozvoji potenciálu žáků a budování pozitivního klimatu školy**, kde je talent vnímán jako příležitost k růstu, nikoli jako výjimka.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Pro podporu výuky cizích jazyků škola udržuje velmi dobré kontakty s partnerskými školami v SRN (dlouhodobě především ASG Passau a Maristengymnasium Fürstenzell). V mezinárodních projektech škola pracovala dále s polskou ZSE Gorlice, slovenskou SPŠ Bardejov, při výměnném programu žáků s německou Sigmund – Wann – Realschule Wunsiedel. Pro zájemce z řad žáků organizuje škola studijní a poznávací pobyty ve Velké Británii a Francii, umožňuje a podporuje studijní pobyty svých žáků v zahraničí (v posledních letech např. USA, SRN, Velká Británie, Rakousko).

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci

Pro zákonné zástupce žáků organizuje škola pravidelná informační odpoledne, na nichž jsou zákonní zástupci seznamováni s výsledky studia i mimoškolními úspěchy dětí. Konzultační hodiny jednotlivých pedagogů umožňují pružně reagovat na případné výkyvy prospěchu a chování, a společně tak hledat cesty ke zlepšení.

Od školního roku 2008/09 byl zaveden systém elektronického přístupu zákonných zástupců na webové stránky školy, kde se mohou po zadání hesla informovat o prospěchu svého dítěte v jednotlivých předmětech.

Kromě toho škola každoročně pořádá pro zájemce o studium Den otevřených dveří. Široká veřejnost získá informace o budově školy a jejím vybavení, učebním plánu a možnostech profilace žáků,

výběru cizích jazyků i o podpoře zapojení žáků do každodenního chodu školy, mezinárodních projektů a různých forem zájmových činností.

Webová stránka školy

Škola má vlastní webovou stránku. Hlavním úkolem je podávání informací o podmínkách přijetí ke studiu, o chodu a životě školy, jednotlivých akcích, projektech a soutěžích, stejně tak i zajištění kontaktu na všechny zaměstnance školy.

Goethe centrum (Goethe Zentrum – GZ)

Při výuce němčiny využíváme programovou nabídku Goethe – Zentra v Českých Budějovicích.

Dlouholetá spolupráce probíhá s výše zmíněnou institucí ve dvou rovinách. Učitelé NJ mají možnost zapůjčit si didaktické pomůcky, které se potom stávají součástí výuky cizího jazyka. Učitelé mají k dispozici nová vydání posledních učebnicových řad, nejrůznější materiály sloužící k přípravě na mezinárodní či maturitní zkoušky, poslechová CD a DVD s německými filmy. Učitelé NJ se účastní školení nabízených GZ, týkajících se rozvoje jazykových kompetencí žáků. Druhou rovinou je přímá účast žáků na akcích pořádaných GZ – autorské čtení, divadelní představení a workshopy atd. Mnohdy je to pro žáky jediná možnost komunikace s rodilým mluvčím. Časová dotace těchto workshopů je cca 90 minut. Po vzájemné domluvě pomáhají zaměstnanci GZ při přípravě větších projektů – žákovská výměna s družebními školami v SRN. Osvědčily se také zkoušky nanečisto, které pomáhají žákům s přípravou na mezinárodní certifikáty.

Alliance Française (AF) – České Budějovice a FF JČU

Při výuce francouzštiny využíváme programovou nabídku Alliance Française v Českých Budějovicích. Spolupráce probíhá formou didaktických seminářů, často ve spojení s Katedrou romanistiky FF JČU. AF zároveň pořádá kulturní akce a festivaly, například Festival francouzského filmu či Den frankofonie.

Obdobně spolupracujeme i s FF JČU. Fakulta pravidelně nabízí semináře pro učitele francouzštiny a organizuje besedy s rodilými mluvčími, které rozvíjejí jazykové kompetence žáků i pedagogů.

Akademie věd a Přírodovědecká fakulta JČU

Od školního roku 2007/08 mohou žáci podle svého zájmu pracovat na seminárních pracích nebo pracích SOČ v oborech biologie nebo chemie, pod vedením pracovníků Biologického centra AV ČR nebo Přírodovědecké fakulty v Českých Budějovicích.

Od školního roku 2008/09 organizujeme v rámci Týdne vědy a techniky Přednáškový den, na který zveme pracovníky Biologického centra AV ČR. Jde o poutavé rozšíření a nadstavbu výuky zejména biologie, popřípadě fyziky. Zároveň se nám daří umisťovat nadané žáky k vědeckým a odborným

pracovníkům ústavů Akademie věd v rámci projektu Otevřená věda nebo mimo něj, abychom jim zprostředkovali odborné vedení při pracích zejména s biologickou problematikou, ekologických, popřípadě chemických. Většina žáků pak prezentuje práce v soutěži SOČ přinejmenším na krajské úrovni. Spolupracovali jsme již s ústavu Parazitologickým, Hydrobiologickým, Půdní biologie, Entomologickým.

Někteří žáci využívají při svých cestách za poznáním biologie pracoviště Jihočeské univerzity, kde je vedou ochotní vysokoškolští pedagogové.

Jihočeské divadlo

Spolupráce s Jihočeským divadlem (JD) trvá od prvního školního roku nového gymnázia v České ulici, tj. od školního roku 1980/81. Má několik podob.

Škola se každým rokem účastní minimálně jednoho dopoledního divadelního představení, zájemci z řad žáků a pedagogů navštěvují další zvolená představení hromadně i individuálně dopoledne i večer v Českých Budějovicích a v červnu v Českém Krumlově.

Členové JD byli mnohokrát nápomocni formou odborných konzultací při vytváření studentských představení a jako čestní členové poroty zasedali při recitačních gala přehlídkách.

Spolupráce se sociálními partnery probíhá v rámci Základů společenských věd formou účasti na soudním jednání na Krajském soudu, formou řízených besed na Úřadu práce. V souvislosti s dalším vzděláváním žáků, jejich budoucím povoláním jsou žáci motivováni na institucích zabývajících se karierním poradenstvím. V orientaci ve světě a postavení člověka ve společnosti žákům pomáhá Minimální preventivní program, organizace Amnesty International a Člověk v tísni.

Kromě výše uvedených subjektů škola v intenzivní míře rozvíjí spolupráci se svými s dlouhodobými i novými partnery jako jsou například BOSCH s.r.o, ČEZ, Mensa Česká republika a Microsoft.

Při příležitosti 110. výročí otevření budovy gymnázia v České ulici 25. října 2013 jsme se stali fakultním gymnáziem Přírodovědné fakulty a Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity.

Naše gymnázium a Microsoft

Novým významným partnerem pro školu se od školního roku 2013–2014 stala nadnárodní společnost Microsoft. Naše škola je zapojena do mezinárodního programu **Microsoft Showcase School**, který sdružuje inovativní vzdělávací instituce využívající moderní digitální technologie ve výuce. Tato spolupráce přináší žákům možnost seznamovat se s nejnovějšími trendy v oblasti digitálních technologií, využívat aktuální nástroje společnosti Microsoft a rozvíjet své dovednosti v prostředí podporujícím tvořivost a samostatnost.

Součástí spolupráce je také možnost účasti vybraných studentů ve **Studentském trenérském centru Microsoft**, prestižním výběrovém programu, který propojuje středoškolské studenty z celé České republiky se zástupci Microsoftu a odborníky z praxe. Studenti zde získávají pokročilé znalosti v oblasti digitálních kompetencí, prezentačních dovedností a vedení projektů, a mají příležitost podílet se na vzdělávacích aktivitách a workshopech přímo ve společnosti Microsoft. Díky tomuto partnerství se daří rozvíjet i profesní dovednosti pedagogů a posilovat využívání moderních technologií ve výuce napříč předměty.

Spolupráce s ČEZ

Dalším zásadním partnerem pro gymnázium se stal od školního roku 2013–2014 ČEZ. Vybudování nového moderního výukového zázemí pro naše žáky patří mezi další hlavní úkoly školy a jsme velice rádi, že se nám podařilo, a opět v den 110. výročí budovy gymnázia 25. října 2013, slavnostně otevřít zcela novou odbornou učebnu fyziky. Jedná se v současné době o jednu z nejmodernějších učeben školy, která je vybavena odpovídajícím high – tech didaktickým zařízením, a kromě fyziky zde probíhá výuka i dalších předmětů s většími nároky na vizualizaci výuky.

V neposlední řadě je pro gymnázium nesmírně důležitá spolupráce s neziskovými organizacemi, jako jsou například Člověk v tísni, Amnesty International či Živá paměť. Tato forma práce žáků na různorodých projektových aktivitách významným způsobem napomáhá k utváření hodnotového žebříčku mladého člověka po celý jeho další život.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Školská rada

Volby do školské rady se na škole konaly poprvé dne 14. 6. 2005. Školskou radu při Gymnáziu, České Budějovice, Česká 64 zřídila Rada Jihočeského kraje dne 26. 7. 2005 svým usnesením č.731/2005/RK ke dni 1. září 2005. Školská rada vykonává své působnosti podle § 168 zákona č. 561/2004 Sb. Jedná se o orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Zřizovatel školy (Jihočeský kraj) stanovuje počet členů rady tak, že zároveň volí třetinu jejích členů, další třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a poslední třetinu volí pedagogičtí pracovníci školy.

Funkční období členů školské rady jsou tři roky. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně a její zasedání svolává její předseda.

Školská rada zejména:

- a. vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
- b. schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
- c. schvaluje školní řád, ve středních a vyšších odborných školách stipendijní řád, a navrhuje jejich změny,
- d. schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách,
- e. podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- f. projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
- g. projednává inspekční zprávy, **protokoly o kontrole a výsledky šetření České školní inspekce**,
- h. **projednává podněty, oznámení a stížnosti týkající se zejména vzdělávání a poskytování školských služeb a** podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy,
- i. podává návrh na vyhlášení konkursu na ředitele školy.,
- j. **uděluje předchozí souhlas se jmenováním ředitele školy podle § 166 odst. 10 písm. b),**
- k. **uděluje předchozí souhlas s kombinovanou výukou podle § 25a ve škole a**
- l. **odvolává souhlas s kombinovanou výukou podle § 25a ve škole; kombinovaná výuka končí ke dni určenému školskou radou.**

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Ve výchovně vzdělávacím procesu žáků gymnázia se škola orientuje zvláště na:

- velmi dobrou úroveň základního vzdělání – všeobecné zaměření
- dobré zvládnutí alespoň jednoho cizího jazyka
- kompetence pro práci s výpočetní technikou
- propojenost vzdělávání a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě
- motivaci žáků k sebevzdělávání a seberealizaci
- péči o nadané a talentované žáky

3.2 Profil absolventa

Desatero našeho žáka na konci studijního cyklu:

1. komunikuje souvisle v mateřském jazyce, logicky argumentuje a kultivovaně diskutuje, dovede vést dialog a vhodně prezentovat výsledky své práce i své názory
2. dorozumí se dvěma cizími jazyky, zvládá je v mluvené i psané formě, je tolerantní ke kulturním odlišnostem
3. umí se učit, pracovat samostatně i týmově, vyhledávat a třídit informace, je si vědom významu vzdělávání, umí využít svých znalostí a schopností k analýze a následnému řešení problémů, je aktivní
4. dokáže využívat moderní informační technologie k získávání informací a zdokonalení své práce, ovládá různé softwarové produkty a používá je v praxi
5. respektuje základní společenské normy a morální principy, zákony a pravidla, je empatický, dokáže pomoci potřebným a ochránit druhé
6. chápe význam sportování a zdravých stravovacích návyků pro zdravý život a harmonický rozvoj osobnosti, chrání své zdraví
7. ctí základy partnerského a rodinného života
8. orientuje se v základních ekonomických a praktických otázkách života
9. uznává kulturní a historické tradice a hodnoty své vlasti a svého regionu, jakož i kultury a tradice jiných národů Evropy a světa, podílí se na ochraně životního a pracovního prostředí
10. umí spravedlivě zhodnotit výsledky práce své i jiných, přemýšlí o svém budoucím studiu a povolání, cítí potřebu aktivně se začlenit do veřejného života

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Uchazeče o obor vzdělání 79–41-K/41, Gymnázium, v jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitel školy v souladu s ustanovením § 60d odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), uchazeče podle:

1. hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání,
2. výsledků jednotné zkoušky,
3. dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška

Kritéria přijetí žáka:

Podrobná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy (www.gymceska.cz) pro oba vzdělávací programy (osmiletý i čtyřletý cyklus studia) vždy nejpozději v termínech stanovených prováděcí vyhláškou a školským zákonem. Přijímací zkoušky do čtyřletého cyklu studia:

- jsou využívány testy společnosti Cermat (test z českého jazyka a test z matematiky)
- započítává se prospěch ze ZŠ, lze získat pomocné body za umístění v předmětových soutěžích a olympiádách.
- přijímací zkoušky se konají písemně v určených termínech podle platné legislativy; svým obsahem a obtížností nepřekračují vzdělávací obsah Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Způsob a podmínky ukončování vzdělávání stanoví § 77 a následující školského zákona a vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, **ve znění pozdějších předpisů.**

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku těchto povinných zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky vhodné problémové úlohy • vedeme žáky k hledání různých řešení úkolů • zapojujeme žáky do plánování, přípravy, realizace i hodnocení třídních i školních aktivit
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se svým okolím • učíme žáky obhajovat svůj názor a naslouchat názorům jiným • vhodně používáme metody kooperativního učení
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme metody skupinové práce • vedeme žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel, na jejichž formulaci se mají možnost podílet • učíme žáky zásadám týmové práce a kooperace
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do partnerských mezinárodních kontaktů • v odpovídajících předmětech vedeme žáky k osvojení si základních zásad ekologie a environmentální výchovy • podporujeme žáky v možnosti zapojení se do ovlivňování chodu školy prací ve studentském parlamentu i časopise
Kompetence k podnikavosti	<ul style="list-style-type: none"> • cílíme na uplatnění žáků v profesním světě
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace, pracovat s textem, číst s porozuměním • vedeme žáky k účasti v předmětových soutěžích • motivujeme a vedeme žáky k samostatné organizaci kulturních, sportovních a společenských akcí • vedeme žáky k sebehodnocení

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají podle § 16 zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která jim zajišťuje škola nebo školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského

poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními škola vychází z toho, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. **Cílem podpory vzdělávání těchto žáků je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální rozvoj vzdělávacího potenciálu každého z nich s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti, zajistit rovné podmínky ke vzdělání.** Pedagogové přizpůsobují své vzdělávací strategie stanoveným podpůrným opatřením. Pravidla pro jejich uplatňování školou a školským zařízením stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program (ŠVP) podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP), zatímco pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP i IVP zpracovává škola v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Kontaktní osoba pro spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou je uvedena na webových stránkách školy.

U žáků, jejichž podpůrná opatření spočívají v úpravě vzdělávacích obsahů, může být do IVP na doporučení ŠPZ v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazena pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně-pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Časová dotace těchto předmětů je poskytována z disponibilní časové dotace definované pro rámcový vzdělávací program pro gymnázia (RVP G).

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka, který má mírné obtíže ve vzdělávání, pro první stupeň podpůrných opatření, na základě potřeby úprav ve vzdělávání nebo podpory při zapojení do kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. S plánem pedagogické podpory jsou seznámeni žák, jeho zákonný zástupce a všichni vyučující. Plán obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory, návrh podpůrných opatření a způsoby vyhodnocování jejich naplňování. Škola hodnotí účinnost poskytovaných podpůrných opatření a plnění cílů PLPP nejpozději po třech měsících od jejich zavedení. Pokud se poskytovaná podpůrná opatření ukáží jako nedostačující, škola doporučí zákonnému zástupci nezletilého žáka (nebo zletilému žákovi) kontaktovat školské poradenské zařízení (ŠPZ) a zajistí předání vypracovaného PLPP.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Plán vychází ze školního vzdělávacího programu a obsahuje zejména údaje o druhích a stupních podpůrných opatření, jejich kombinaci a způsobu realizace. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Individuální vzdělávací plán může být podle § 18 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), povolen také z jiných závažných důvodů. V takovém případě stanoví IVP zvláštní organizaci výuky a délku vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle IVP a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu škola vždy vychází z konkrétních zjištění a případných doporučení školského poradenského zařízení.

Škola si klade za cíl:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a vzdělávací potřeby každého žáka;
- využívat přiznaná podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- uplatňovat při organizaci výuky princip diferenciací a individualizace při stanovování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- zabezpečovat odbornou výuku předmětů speciálně-pedagogické péče v souladu s doporučením školského poradenského zařízení;
- umožnit ze závažných, zejména zdravotních důvodů, uvolnění žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností (§ 67 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon), případně upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů tak, aby byly pro tyto žáky reálné a splnitelné, a tomu přizpůsobit i výběr učiva;
- umožnit v individuálním vzdělávacím plánu (IVP), pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého předmětu nebo jeho části podle ŠVP, nahrazení příslušného vzdělávacího obsahu jiným, který lépe odpovídá vzdělávacím možnostem žáka;
- při vzdělávání žáků, kteří využívají prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, zajistit jako součást podpůrných opatření výuku v komunikačním systému odpovídajícím jejich potřebám;

- zohledňovat přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání;
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné úpravy školního prostředí tak, aby bylo přístupné všem žákům;
- spolupracovat s rodiči (zákonnými zástupci žáků), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky z jiných resortů, zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů;
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodných podmínek pro jejich rozvoj;
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Kontaktní osoba s pedagogicko-psychologickou poradnou je uvedena na webu školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Bude řešeno individuálně s každým studentem.

v oblasti metod výuky:

Bude řešeno individuálně s každým studentem.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Bude řešeno individuálně s každým studentem.

v oblasti hodnocení:

Bude řešeno individuálně s každým studentem.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání se svými vrstevníky vysokou úroveň rozumových schopností nebo vysokou míru tvořivosti a dosahuje

mimořádných výkonů v jedné či více oblastech – zejména v oblasti rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovedností.

Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, rozumí žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti a mimořádných výkonech v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovedností.

Škola je v souladu s příslušnými právními předpisy připravena zajišťovat vzdělávání a rozvoj mimořádně nadaných žáků prostřednictvím pedagogicko-organizačních úprav, individuálního přístupu a diferencovaných vzdělávacích strategií. Tyto úpravy mohou zahrnovat zejména:

- zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP),
- doplnění, rozšíření či prohloubení vzdělávacího obsahu ve vybraných předmětech,
- účast žáka ve výuce některých předmětů se staršími žáky nebo zařazení žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího,
- další formy obohacování a akcelerace výuky v souladu s jeho vzdělávacími potřebami a doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro harmonický rozvoj osobnosti žáka, rozvoj jeho kognitivního nadání a pohybového talentu škola zařazuje režim mimoškolních a zájmových aktivit, které diferencovaně reflektují individuální potřeby žáků. Škola umožňuje žákům rozšiřovat znalosti a dovednosti v oblastech, které nejsou obsaženy v rámcovém vzdělávacím programu, a rozvíjet témata, o něž projevují zvýšený zájem. Naplnění vzdělávacích potřeb žáků škola zajišťuje prostřednictvím volitelných a nepovinných předmětů, činnosti zájmových útvarů, diferenciací ve výuce podle schopností žáků, zapojení do projektů školy nebo do vlastních projektů žáků, účasti v soutěžích na regionální, republikové i mezinárodní úrovni, spoluprací s odbornými a vědeckými institucemi v České republice i v zahraničí, samostudiem odborné literatury, e-learningem, samostatným vyhledáváním informací a využíváním speciálních výukových metod, jako je obohacování učiva a akcelerace vzdělávání. Tyto formy podpory se mohou podle potřeb žáků vhodně kombinovat.

Způsob vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vždy vychází z principu nejlepšího zájmu žáka.

Práce s nadanými – identifikační proces

Identifikace nadaných žáků na škole probíhá podle stanoveného postupu, který umožňuje včasné rozpoznání mimořádných schopností.

Proces začíná u učitelů, kteří na základě znalosti výkonů, schopností a dovedností žáků mohou rozpoznat nadání a posoudit rozdíl oproti vrstevníkům. Učitelé hodnotí žáky objektivně a s ohledem na jejich potenciál, nikoli pouze podle prospěchu. Dalším krokem je spolupráce s žáky a se zákonnými zástupci vybraných žáků, jejichž podnět představuje důležitou součást identifikačního procesu. Zákonní zástupci často doplňují informace o osobnostních a zájmových charakteristikách dítěte, které se ve školním prostředí nemusí plně projevit. Pokud škola na základě identifikuje žáka jako nadaného nebo mimořádně nadaného, doporučí jeho zákonnému zástupci spolupráci s příslušným školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně-pedagogickým centrem) pro odbornou diagnostiku a návrh podpůrných opatření.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP), zatímco pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu. Oba dokumenty zpracovává škola v souladu s případným doporučením školského poradenského zařízení. Pokud podpůrná opatření zahrnují úpravu vzdělávacích obsahů, může být do individuálního vzdělávacího plánu zařazena pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin těchto předmětů je stanoven v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., přičemž časová dotace vychází z disponibilní časové dotace rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Plán pedagogické podpory škola (PLPP) zpracovává pro žáka, u něhož je potřeba upravit podmínky vzdělávání nebo podpořit jeho začlenění do kolektivu. S plánem jsou seznámeni žák, zákonný zástupce a všichni vyučující. Dokument obsahuje popis nadání a potřeb žáka, stanovení cílů podpory, návrh forem práce a způsobů vyhodnocování plnění plánu. Škola hodnotí účinnost poskytovaných podpůrných opatření a plnění cílů PLPP nejpozději po třech měsících od jejich zavedení.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává pro žáka s podpůrnými opatřeními druhého a vyššího stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce. Plán vychází ze školního vzdělávacího programu a obsahuje přehled poskytovaných podpůrných opatření, způsoby jejich realizace a vyhodnocování, případnou úpravu učiva nebo organizace výuky. Naplňování individuálního vzdělávacího plánu vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Individuální vzdělávací plán může být podle § 18 školského zákona povolen také z jiných závažných důvodů, například zdravotních nebo sportovních. V takovém případě stanoví plán zvláštní organizaci výuky a délku vzdělávání při zachování vzdělávacího obsahu podle školního vzdělávacího programu. Ředitel školy seznámí žáka i jeho zákonného zástupce s podmínkami vzdělávání a

termíny zkoušek. Podepsaný individuální vzdělávací plán se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Kontaktní osoba s pedagogicko-psychologickou poradnou je shodná s výše uvedenou informací.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Kontaktní osoby jsou vždy uvedeny na webu školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

zadávání specifických úkolů, projektů

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Tv , Čj , M , Bi , Zv , D , Hv	Tv , Čj , Aj , M , Hv , Vv	Tv , Čj , M , Bi , Nk , Fk , Svs , Ms , MsVš , Bis	Tv , Čj , M , Nj , Fj , Ak , Svs , Ms , MsVš , Bis , Ds , Ds20 , FCE
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Tv , Čj , M , Fy , Bi , Zv , Hv , Fj	Tv , Čj , M , Fy , Hv , Vv	Tv , Čj , M , Fy , Svs , Ms , MsVš , Fys , Chs , Geos , Sinf , Fmed	Tv , Čj , M , Ak , Svs , Ms , MsVš , Fys , Bis , Chs , Sinf , Fmed , FCE
Sociální komunikace	Tv , Čj , Aj , M , Fy , Bi , Zv , D , Fj	Tv , Čj , M , Fy , Geo	Tv , Čj , Aj , M , Fy , Nj , Nk , Svs , Ms , MsVš , Fys , Bis , Chs , Ds , Sinf , Fmed	Tv , Čj , Aj , M , Zv , Nj , Ak , Nk , Svs , Ms , MsVš , Fys , Chs , Sinf , Evh , Fmed , FCE
Morálka všedního dne	Tv , Aj , Hv , Nj , Vv	Tv , Geo , Hv	Tv , Nk , Svs , Ds , Sinf	Tv , Aj , Zv , Ls , Nk , Svs , Ms , MsVš , Sinf
Spolupráce a soutěž	Tv , Čj , M , Fy , Hv , Fj , Vv	Ivt , Tv , Čj , M , Fy , Ch , Hv , Nj	Tv , Čj , M , Fy , Nj , Svs , Ms , MsVš , Fys , Sinf , Fmed	Tv , Čj , M , Ls , Svs , Ms , MsVš , Fys , Chs , Sinf , Evh , Fmed

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	Geo , Zv	Geo , Zv , D , Vv	Aj , Geo , Zv , D , Nk , Svs , Geos	Zv , Fj , Ak , Svs , Ds , Geos , Ds20 , FCE
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Bi , Geo , Zv , Hv	Ch , Geo , Zv , D , Nj , Vv	Aj , Bi , Zv , D , Nk , Svs , Ds , Geos	Zv , Ak , Svs , Ds , Ds20 , FCE
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		Geo , Fj	Geo , Zv , D , Nj , Geos	Zv , Ak , Fk , Svs , Geos , FCE
Žijeme v Evropě	Aj , Geo , Zv , D , Hv , Fj	Aj , Geo , Zv , D , Hv , Nj , Fj , Vv	Tv , Aj , Bi , Geo , Zv , D , Ak , Nk , Fk , Ds , Geos , FCE	Aj , Nj , Ak , Ds , Evh , Ds20 , FCE
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Hv , Fj	Aj , Geo	Geo , Zv , D , Ak , Nk , Geos , FCE	Aj , Ak , Fk , Ds , Ds20
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Geo , Zv , Hv , Fj	Aj , Geo , Zv , D	Tv , Geo , Zv , Ak , Nk , Svs , Ds , Geos , FCE	Zv , Ls , Svs
Psychosociální aspekty interkulturality	Zv , Nj	Geo , Zv , D , Nj	Tv , Zv , D , Ak , Nk , Svs , Ds , Geos , FCE	Zv , Fj , Svs , Bis
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Čj , Zv , D	Čj , Zv , D , Hv	Čj , Aj , Bi , Geo , Zv , D , Nk , Svs	Čj , Zv , Nj , Fk , Svs , Ds , Ds20
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi , Fj	Ch , Bi , Geo , Fj	Ch , Bi , Bis	Aj , Fk , Bis
Člověk a životní prostředí	Aj , Fy , Ch , Fj , Vv	Fy , Bi , Geo , Hv , Fj	Fy , Ch , Bi , Geo , Fk , Fys , Bis , Chs , Geos , Fmed	Aj , Ak , Fk , Svs , Fys , Bis , Chs , Fmed , FCE
Životní prostředí regionu a České republiky		Bi	Tv , Bi , Fk , Bis , Chs , Geos	Aj , Ak , Svs , Bis , Chs , Geos , FCE
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	Ivt , Čj , Zv , Vv	Ivt , Čj , Hv , Fj	Čj , D , Ls , Nj , Fj , Nk , Svs , Sinf	Čj , Ls , Ak , Nk , Ds , Sinf , Ds20 , FCE
Mediální produkty a jejich významy	Ivt , Čj , Aj , Bi , Zv , Vv	Ivt , Čj	Čj , D , Ls , Nj , Fj , Nk , Svs , Sinf	Čj , Ls , Ak , Nk , Sinf , FCE
Uživatelé	Ivt , Nj , Fj	Ivt , Nj	Aj , Ls , Nj , Nk , Svs	Aj , Ls , Nj , Ak , FCE
Účinky mediální produkce a vliv médií	Ivt , Zv , Fj	Ch , Fj	Ls , Nk , Fk , Svs	Ls , Nj , Svs , Ds , Ds20
Role médií v moderních dějinách	Ivt	Aj , Fj	Ls	Aj , Ls , Nj , Svs

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ak	Konverzace v anglickém jazyce
Bi	Biologie
Bis	Seminář z biologie
Ch	Chemie
Chs	Seminář z chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Ds	Seminář z dějepisu
Ds20	Seminář z dějepisu 20. století
Evh	Seminář z estetické výchovy hudební
FCE	Příprava na zkoušky v anglickém jazyce
Fj	Francouzský jazyk
Fk	Konverzace ve francouzském jazyce
Fmed	Seminář z fyziky lékařských věd
Fy	Fyzika
Fys	Seminář z fyziky
Geo	Geografie
Geos	Seminář z geografie
Hv	Hudební výchova
Ivt	Informatika
Ls	Literární seminář
M	Matematika
Ms	Seminář z matematiky
MsVš	Seminář z matematiky PLUS
Nj	Německý jazyk
Nk	Konverzace v německém jazyce
Sinf	Seminář z informatiky
Svs	Společenskovědní seminář
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Zv	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	3	3+2	12+2
	Anglický jazyk	3	3	3	3+1	12+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Francouzský jazyk 	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3+1	2+1	3+1	11+4
Člověk a příroda	Fyzika	2+1	2+1	2+0.5		6+2.5
	Chemie	2+1	2+1	2		6+2
	Biologie	2+1	2+1	1+1.5		5+3.5
	Geografie	1.5	2	1+1		4.5+1
Člověk a společnost	Základy společenských věd	1.5	2	2	1	6.5
	Dějepis	2	2	3		7
Umění a kultura	Umění a kultura <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova 	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	Informatika	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné předměty			2+4	6+6	8+10

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Literární seminář • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace v německém jazyce • Konverzace ve francouzském jazyce • Společenskovědní seminář • Seminář z matematiky • Seminář z matematiky PLUS • Seminář z fyziky • Seminář z biologie • Seminář z chemie • Seminář z dějepisu • Seminář z geografie • Seminář z informatiky • Seminář z estetické výchovy hudební • Seminář z estetické výchovy • Seminář z fyziky lékařských věd • Seminář z dějepisu 20. století • Příprava na zkoušky v anglickém jazyce 					
Celkem hodin		33	34	34	31	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Oblast "člověk a svět práce" je na nižším gymnáziu povinná v rozsahu 3 hodiny týdně. Tyto hodiny jsou plně integrovány do hodin IVT (v rámci oblasti "využití digitálních technologií", a to dotací 1 hodina týdně v primě), do hodin chemie a fyziky (v rámci oblasti "práce s laboratorní technikou", taktéž dotací

1 hodina týdně v kvartě – rozdělenou do dvou předmětů) a také do hodin výchovy k občanství (v rámci oblasti "člověk a svět práce", opět 1 hodina týdně, konkrétně po 0,5 hodině v tercii a kvartě).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	5	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka českého jazyka a literatury rozvíjí schopnost porozumět, tvořit a interpretovat jazykové i literární projevy, vést žáky ke kultivovanému vyjadřování, samostatnému myšlení a citlivému vnímání uměleckého textu.</p> <p>Žáci získávají přiměřené jazykové i literární vzdělání, které rozšiřuje znalosti ze základní školy a vede je k hlubšímu pochopení jazyka jako nástroje myšlení, dorozumívání a poznávání světa.</p> <p>Cílem výuky je rozvíjet komunikační kompetenci v různých situacích, osvojit si spisovnou podobu českého jazyka, rozumět jazykovým normám a užívat je v mluvených i psaných projevech.</p> <p>V literární složce výuky se žáci učí porozumět uměleckému textu, vnímat jeho estetickou hodnotu, chápat literaturu v historických i kulturních souvislostech a vytvářet si k ní osobní vztah.</p> <p>Rozvoj těchto dovedností je klíčový nejen pro studium českého jazyka, ale i pro práci s textem ve všech vzdělávacích oblastech, protože jazyk je základním nástrojem myšlení, poznávání a komunikace.</p> <p>Práce s žáky se specifickými potřebami a nadanými žáky</p> <p>Nadaní žáci:</p> <p>Nadaní žáci mají možnost rozvíjet své schopnosti prostřednictvím jazykových a literárních soutěží (např. Olympiáda v českém jazyce, recitační soutěže, literární soutěže), projektů a seminárních prací nebo účasti ve Středoškolské odborné činnosti (SOČ).</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Učitelé využívají individuální přístup, konzultace a zadávání rozšiřujících úkolů. Žáci mohou být zapojováni do skupin podle úrovně znalostí či zájmu.</p> <p>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami: Po konzultaci s výchovným poradcem, zákonnými zástupci (příp. pracovníky pedagogicko-psychologické poradny) řešíme individuální potřeby žáka.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie Učitel v rámci výuky českého jazyka a literatury:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnost žáků správně, srozumitelně a věcně komunikovat v písemné i ústní podobě, • vede k přizpůsobování jazykového stylu komunikační situaci, • rozvíjí porozumění a interpretaci textů různého typu, • podporuje individuální prožívání a sdílení literárních zážitků, • vede k orientaci v základních literárních druzích, žánrech a kulturních souvislostech, • podporuje kritické a estetické vnímání textů, • učí žáky vyjadřovat své názory kultivovaně, argumentovat a respektovat názory druhých, • rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a literatuře jako zdroji osobního i kulturního bohatství.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka českého jazyka a literatury je zaměřena na rozvoj jazykové kultury, čtenářské gramotnosti, tvořivosti a kritického myšlení žáků.</p> <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad, rozhovor, diskuse a interpretace textu, • čtení s porozuměním, rozbor a analýza textů, práce s různými zdroji informací • tvůrčí a slohové psaní, dramatizace, • práce s chybou, sebereflexe a vzájemné hodnocení, • využití audiovizuálních a digitálních zdrojů. <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální, skupinová a individuální práce, • projektová a problémová výuka, • práce s literárními texty, prezentace a debaty, čtenářské dílny • využití online nástrojů pro jazykovou praxi.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Výuka podporuje rozvoj jazykové kultury, čtenářské gramotnosti, tvořivosti a kritického myšlení žáků návštěvami knihoven, divadelních představení, muzeí, výstav, účastmi na diskuzních pořadech a odborných exkurzích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Základy společenských věd • Literární seminář • Anglický jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Informatika • Geografie • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Konverzace v německém jazyce • Seminář z informatiky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k rozpoznání jazykového či komunikačního problému a k hledání vhodného způsobu jeho řešení. Je podporován v analyzování textů, argumentaci a obhajobě vlastního názoru. Je motivován k tvořivému přístupu k jazyku, k hledání originálních vyjádření a k aplikaci jazykových pravidel v praxi.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák je veden k jasnému, kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování v mluvené i psané podobě. Je podporován v aktivním naslouchání, v respektování názorů druhých a v rozvoji schopnosti reagovat přiměřeně komunikační situaci. Je motivován k používání bohaté slovní zásoby, správné gramatiky a ke kultivovanému projevu na veřejnosti.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák je veden ke spolupráci při diskusích, skupinových projektech a dramatizacích textů. Je podporován v respektování různých názorů, v otevřenosti vůči odlišným pohledům a v přijetí odpovědnosti za svůj</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>příspěvek ke společné práci. Je motivován k sebereflexi vlastního projevu a k rozvíjení empatie v komunikaci.</p> <p>Kompetence občanská: Žák je veden k porozumění jazyku a literatuře jako prostředku pro pochopení národní kultury a identity. Je podporován v kritickém čtení mediálních sdělení, rozpoznávání manipulace a vyhodnocování informací. Je motivován k respektování kulturní rozmanitosti a k odpovědnému vyjadřování názorů ve veřejném prostoru.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák je veden k samostatnému rozhodování při práci na slohových a literárních úlohách. Je podporován v tvořivosti, v sebedůvěře při veřejném projevu a prezentaci vlastní práce. Je motivován k vytrvalosti při psaní, k dokončování úkolů a k uvědomování si důsledků svého vyjadřování.</p> <p>Kompetence k učení: Žák je veden k plánování a organizaci vlastního učení při práci s textem a jazykovými jevy. Je podporován v aktivním vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, slovníky, internet, literatura). Je motivován k propojování nových poznatků s předchozími zkušenostmi a k využívání chyb jako prostředku k dalšímu rozvoji.</p> <p>Kompetence digitální: Žák využívá digitální technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací, tvoří a upravuje texty a multimediální projekty, komunikuje kultivovaně v online prostředí a na sociálních sítích, dodržuje zásady bezpečného a etického chování a respektuje autorská práva.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsoby hodnocení – klasifikační stupnicí 1-5, vychází z klasifikačního řádu školy. Minimálně počet známek za pololetí 1. -3. ročníku odpovídá dvojnásobku hodinové dotace předmětu. Ve 4. ročníku je minimální počet známek v 1. pololetí 6 a v 2. pololetí 5. Při klasifikaci ve vyučovacím předmětu český jazyk se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <p>a) Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné opakovací testy po větších celcích dle probrané látky • ústní zkoušení formou opakování látky nebo formou výstupů v rámci referátů či projektů <p>b) sloh: školní slohová práce za každé pololetí</p> <p>c) jazyk: diktát, pravopisné cvičení, korektury textu nebo ze všestranného jazykového rozboru se zaměřením na specifika daného ročníku v rámci učebního plánu.</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</p> <p>využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</p>	<p>- ve svém projevu uplatňuje znalosti syntaktických principů českého jazyka</p> <p>- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</p>	<p>syntax: větné vztahy: predikace, koordinace, determinace, shoda, řízenost, přimykání; větné členy; souvětí podřadné: vedlejší věty; souvětí souřadné: poměry mezi větami hlavními; nepravidelnosti větné stavby: anakolut, zeugma, kontaminace</p>
<p>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</p> <p>v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu</p>	<p>- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka</p>	<p>morfologie komplexní jazykový rozbor pravopisná cvičení, diktáty</p>
<p>odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací</p> <p>pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty</p> <p>v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu</p>	<p>- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou</p> <p>- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</p>	<p>odborný styl: výkladový postup: výklad, referát, úvahový postup: úvaha, popis</p>
<p>pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty</p> <p>při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky</p>	<p>- při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky</p>	<p>rétorika – útvary řečnických projevů, přednáška, diskuze, proslov</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	- v ústním projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	Prokletí básníci, metody interpretace textu (interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu) - čtenářské kompetence
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- postihne znaky avantgardního umění - analyzuje umělecké dílo, samostatně jej interpretuje	Česká moderna, způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika, recenze, polemiky, diskuze)
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- rozumí pojmu "dekadentní", analyzuje uměleckou hodnotu těchto děl - identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	Dekadence, jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla: tropy, figury, rytmus, rým, zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, přímá řeč, nepřímá řeč, nevlastní přímá řeč, polopřímá řeč, typy kompozice, motiv, téma
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury v období generace anarchistických buřičů	Generace buřičů, vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury - zaměření na českou a světovou poezii, prózu a drama 1. poloviny 20. století
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- rozumí vlivu první světové války na umělecká díla doby - analyzuje umělecké texty nejvýznamnějších autorů doby	Odras války ve světové literatuře; odraz války v české literatuře
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- orientuje se v umělecké tvorbě českých autorů období mezi dvěma světovými válkami - na základě přečtených knih dokáže postihnout charakter doby - analyzuje přečtená umělecká díla	Avantgardní směry; česká meziválečná poezie; české meziválečné drama; česká meziválečná próza
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí proměnám estetického vnímání v období mezi dvěma světovými válkami - analyzuje umělecké texty nejvýznamnějších autorů doby 	Světová meziválečná próza; světové meziválečné drama
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže postihnout základní znaky děl, která varují proti fašismu - informace o vlivu fašismu čerpá nejen z umělecké, ale i neumělecké literatury 	Nástup fašismu - zobrazení v literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák spolupracuje při skupinových diskusích, projektech a dramatizacích. Učí se respektovat odlišné názory, férově soutěžit a přispívat k dosažení společného cíle.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Učí se překonávat chyby, rozvíjet sebekontrolu a přebírat odpovědnost za výsledky své práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke kultivovanému, jasnému a přesnému vyjadřování. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich názory a argumentovat věcně a s respektem.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák je veden k pochopení fungování médií a principů tvorby mediálních sdělení. Učí se rozlišovat autory, cíle a adresáty mediálních obsahů. Je motivován k tvorbě vlastních mediálních textů (článků, reportáží, prezentací).		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Žák poznává českou literaturu v kontextu evropské a světové kultury. Chápe propojení kulturních tradic a význam literatury pro společné evropské dědictví.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k rozpoznání vlastních silných stránek při jazykových i literárních činnostech.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Český jazyk a literatura	3. ročník
Žák analyzuje mediální sdělení (např. zprávy, reklamy, publicistiku). Rozpoznává jazykové a obrazové prostředky a chápe jejich vliv na vnímání obsahu. Učí se kriticky hodnotit sdělení a diskutovat o hodnotách, stereotypch a postojích prezentovaných v médiích.	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka	- postihne základní znaky uměleckých textů - je schopen vytvořit autorský text se znaky umělecké literatury	Umělecký funkční styl - práce s uměleckými texty; slohový útvar: vypravování s uměleckými prvky, povídka, líčení
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- je schopen komplexně analyzovat různé komunikáty - rozvíjí své schopnosti vytvořit texty různých funkčních stylů	Opakování všech funkčních stylů a slohových útvarů - příprava na maturitu (úvaha, charakteristika, fejeton, esej, dopis a další); stylistika, stylizace textů
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- píše gramaticky správně i složité větné konstrukce - analyzuje různorodé syntaktické struktury a chápe zákonitosti jejich správné výstavby - využívá slovníků a mluvnic jazyka českého pro bezchybný jazykový projev	procvičování jednotlivých disciplín lingvistiky - nácvik VJR; příprava k didaktickému testu; pravopisná cvičení, diktáty
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit</p>		
<p>využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</p>		
<p>rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní</p>	<p>- rozumí zákonitostem výstavby a členění textu - analyzuje texty různých typů</p>	<p>Práce s textem; rozbor textu ze všech lingvistických hledisek</p>
<p>tvořivě využívá informaci z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</p>		
<p>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</p>		
<p>volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit</p>		
<p>využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</p>		
<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>	<p>- rozumí vlivu 2. světové války na uměleckou tvorbu - popíše základní znaky děl s tematikou druhé světové války - interpretuje knihy nejvýznamnějších autorů této doby</p>	<p>2. světová válka ve světové literatuře - vyjadřování zážitků z četby literárních děl a úvah nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika, recenze, polemiky, diskuze)</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí vlivu 2. světové války na uměleckou tvorbu v české literatuře - popíše základní znaky těchto děl - interpretuje knihy nejvýznamnějších autorů této doby 	2. světová válka v české literatuře - metody interpretace textu (analýza, výklad a vlastní interpretace)
vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody pro literární diverzifikaci umělecké tvorby autorů po druhé světové válce ve světové literatuře 	Rozhněvaní mladí muži;
tvořivě využívá informaci z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	<ul style="list-style-type: none"> - objasní, pojmenuje a vysvětlí znaky základních skupin autorů této doby 	Beat generation - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla (zejména se zaměřením na umělecký funkční styl - řečová pásma apod.)
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje nejdůležitější díla doby 	Neorealismus, francouzský nový román; Existencialismus; Magický realismus - vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury - zaměřením na českou a světovou poezii, prózu a drama 2. poloviny 20. století s přesahem do současné literatury Postmodernismus, antiutopie
vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny proměny české literatury v období 50. let - objasní příčiny uvolnění české literatury v období 60. let 	Česká literatura 50. let; česká literatura - uvolnění v 60. letech
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny rozdělení literatury na oficiální, exilovou a samizdatovou - jmenuje nejvýznamnější zástupce všech oblastí - samostatně interpretuje přečtená díla 	Česká literatura - nástup normalizace; exilová, samizdatová literatura
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	<ul style="list-style-type: none"> - postihne proměny současné české i světové literární produkce 	Současná česká a světová literatura

Český jazyk a literatura	4. ročník	
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k rozpoznání vlastních silných stránek při jazykových i literárních činnostech.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák spolupracuje při skupinových diskusích, projektech a dramatizacích. Učí se respektovat odlišné názory, férově soutěžit a přispívat k dosažení společného cíle.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Učí se překonávat chyby, rozvíjet sebekontrolu a přebírat odpovědnost za výsledky své práce.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Žák poznává českou literaturu v kontextu evropské a světové kultury. Chápe propojení kulturních tradic a význam literatury pro společné evropské dědictví.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák je veden k pochopení fungování médií a principů tvorby mediálních sdělení. Učí se rozlišovat autory, cíle a adresáty mediálních obsahů. Je motivován k tvorbě vlastních mediálních textů (článků, reportáží, prezentací).		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Žák analyzuje mediální sdělení (např. zprávy, reklamy, publicistiku). Rozpoznává jazykové a obrazové prostředky a chápe jejich vliv na vnímání obsahu. Učí se kriticky hodnotit sdělení a diskutovat o hodnotách, stereotypech a postojích prezentovaných v médiích.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke kultivovanému, jasnému a přesnému vyjadřování. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich názory a argumentovat věcně a s respektem.		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- vysvětlí rozdíl mezi jazykem a řečí	obecná jazykověda jazyk a řeč
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	- třídí evropské jazyky podle jejich genetické příbuznosti - rozezná národní jazyk a jeho útvary	genetická klasifikace evropských jazyků národní jazyk a jeho útvary
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	- analyzuje jazykovou situaci v ČR a EU (jazyky úřední, jazykové menšiny, bilingvismus atd.)	jazyková situace v ČR a EU
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	- rozumí základním jazykovědným disciplínám a určí oblast jazyka, kterou se zabývají - odlišuje různé útvary národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	vrstvy jazyka
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti - pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu, tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	zvuková stránka jazyka zásady spisovné výslovnosti zvukové prostředky souvislé řeči
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- na procesu vzniku a vývoje písma vysvětlí rozdíl mezi grafickým označením významu a zvuku	grafická stránka jazyka, vznik a druhy písma
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	- v písemném projevu dodržuje zásady českého pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy	základní principy českého pravopisu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- účinně využívá možností grafického členění textu	grafické členění textu
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- využívá ve svém jazykovém projevu prostředky v souladu s komunikační situací	text a styl, slohotvorní činitele subjektivní
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	- ve svém projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků řeči	slohotvorní činitele objektivní: funkce textu, situace a prostředí, charakter adresáta, psanost-mluvenost, dialog-monolog, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti komunikace funkční styly a jejich realizace v textech útvary prostěsdělovacího stylu
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	- připraví své dotazy k fungování knihovny, vyplní přihlášku, vyhledá v elektronickém katalogu libovolnou knihu, vyhledá seznam služeb vědecké knihovny, kterých bude využívat jako středoškolák, vysokoškolák, čtenář oblíbené literatury	seznámení s vědeckou knihovnou a jejími službami pro veřejnost elektronický katalog
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- přesně definuje a rozliší základní pojmy (literární teorie, historie, kritika)	základy literární vědy
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- vypracuje rozbor zvolené knihy s vymezením jednotlivých funkcí daného textu - postihne mravní i estetické prvky díla	Literární analýza pojmy literární teorie
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- vypracuje diskusní příspěvek o četbě svého dětství a jejím vlivu na formování charakteru dítěte	
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- připraví rozbor textu vážné literatury a ukázky literárního braku – obojí porovná	próza
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	<ul style="list-style-type: none"> - určí v textu metrum - vymezí další pojmy (tropy, figury) - vysvětlí odlišnosti dramatu 	poezie, drama
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	<ul style="list-style-type: none"> - v hodině čtenářské besedy provede rozbor přečtené knihy (fabule, syžet, řeč postav...) - ve skupině připraví ukázkou diskuze o zhlédnutém divadelním představení, zajímavém filmu či televizní adaptaci známého díla 	Literární interpretace
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	<ul style="list-style-type: none"> - objasní filozofické, náboženské, etické či umělecké souvislosti starověkých literatur - doloží je na rozboru textu 	lidová slovesnost – počátky nepsané literatury starověké literatury: vývoj literárních druhů a žánrů
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí literární žánry té doby (epos, bajka, drama...) 	
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak porozuměl přečtenému textu středověké legendy; - vysvětlí smysl duchovní písně; 	počátky vzdělanosti na našem území; křesťanství a jeho vliv na středověké písemnictví; periodizace starší české literatury; duchovní píseň a traktát v době husitské s literaturou evropskou
roziší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	<ul style="list-style-type: none"> - na základě rozboru přečtených textů (legenda, píseň, drama...) vysvětlí vývojové zvláštnosti naší mateřštiny (hláskový vývoj, minulé časy...) - objasní vývoj těchto žánrů v souvislosti s historickými souvislostmi té doby 	
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	<ul style="list-style-type: none"> - kultivovaně přečte připravený text - pokusí se o jeho interpretaci pod vedením učitele - zapíše do čtenářského deníku rozbor Shakespearova díla 	renesanční novela a sonet; zásady výrazného přednesu; renesanční drama; přínos velkých autorských osobností evropské kultury
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí stavbu dramatu 	
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- přečte s porozuměním ukázkou barokní literatury - vymezí jazykové zvláštnosti textu - charakterizuje jazykovou kulturu textu	humanistická čeština v dílech členů jednoty bratrské duchovní rozměr barokní kultury pestrá literárních žánrů barokní literatury české i evropské (duchovní epos, duchovní poezie, lidová balada česká barokní literatura rozběr literárního díla
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- v hodině čtenářské besedy přednese referát o přečteném díle (ukázka z Bible kralické, životopisné dílo	
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	J. A. Komenském) - porovná pedagogické názory Komenského s tendencemi současného školství (řízená diskuse)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k rozpoznání vlastních silných stránek při jazykových i literárních činnostech.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke kultivovanému, jasnému a přesnému vyjadřování. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich názory a argumentovat věcně a s respektem.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Učí se překonávat chyby, rozvíjet sebekontrolu a přebírat odpovědnost za výsledky své práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák spolupracuje při skupinových diskusích, projektech a dramatizacích. Učí se respektovat odlišné názory, férově soutěžit a přispívat k dosažení společného cíle.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák je veden k pochopení fungování médií a principů tvorby mediálních sdělení. Učí se rozlišovat autory, cíle a adresáty mediálních obsahů. Je motivován k tvorbě vlastních mediálních textů (článků, reportáží, prezentací).		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Žák analyzuje mediální sdělení (např. zprávy, reklamy, publicistiku). Rozpoznává jazykové a obrazové prostředky a chápe jejich vliv na vnímání obsahu. Učí se kriticky hodnotit sdělení a diskutovat o hodnotách, stereotypech a postojích prezentovaných v médiích.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Žák poznává českou literaturu v kontextu evropské a světové kultury. Chápe propojení kulturních tradic a význam literatury pro společné evropské dědictví.		
Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	- ve svém projevu volí vhodné lexikální výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - ve svém projevu uplatňuje znalosti slovtvorných principů českého jazyka	slovní zásoba, sémantika, tvoření slov; jednotky slovní zásoby; významové vztahy mezi slovy; rozšiřování slovní zásoby; slohová charakteristika lexikálních výrazových prostředků; slovtvorba, lexikologie a lexikografie
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- ve svém projevu uplatňuje znalosti českého tvarosloví - ve svém projevu volí vhodné tvaroslovné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - určuje slovní druhy a jejich gramatické kategorie - vysvětlí, jak se k se jednotlivé slovní druhy podílí na výstavbě české věty	morfologie; slovní druhy a jejich mluvnické kategorie; funkce slovních druhů ve stavbě věty; slohová charakteristika tvaroslovných výrazových prostředků
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů	textologie; informativnost textu
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- kriticky interpretuje mediální informace - analyzuje vliv médií na veřejné dění i na soukromý životní styl člověka	mediální komunikace, mediální prezentace skutečnosti; analýza mediálních sdělení; publikum;
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- ve svém projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků řeči	masová komunikace; útvary publicistického stylu; vlastní mediální produkce
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- rozpozná a charakterizuje typické znaky a odlišnosti umělecké literatury, literatury naučné a lidové tvorby	literatura doby národního obrození v kontextu evropské kultury;
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	- porovná přínos velkých osobností NO v boji o zachování české kultury (Dobrovský, Jungmann) - doloží při práci s textem podstatu literárních polemik té doby (rukopisy, česká prozodie)	vliv evropské kultury na počátky NO; periodizace nové české literatury; první a druhá generace NO; význam vlastenectví v české společnosti 30. let 19. století
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- za pomoci čtenářského deníku provede rozbor vybraného díla evropské literatury (Rousseau, Krylov, Goethe, Moliere...)	Evropská literatura v počátku 19. století; romantismus v evropských literaturách (Byron, Hugo, Puškin...);
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- přednese referát o přečteném díle evropské romantické literatury - připraví ukázkou a při jejím rozboru vyhledá typické znaky romantismu	klasicismus a osvícenství v kontextu doby; literární analýza
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- doloží při práci s textem odlišné pojetí romantického hrdiny v tvorbě Máchy a Tyla, vyhledá v textu typické básnické prostředky romantické literatury	Český romantismus; balada v tvorbě Erbena, Čelakovského;
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- vysvětlí vztah mezi lidovou baladou a baladickou tvorbou českých obrozenců	lidová slovesnost jako zdroj inspirace v době NO; závěrečná etapa NO a počátky české klasické literatury
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- vyvodí při práci s textem rozdíly mezi baladou Čelakovského a Erbena - rozpozná křesťanské prvky v baladě Poklad, Svatební košile...	
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p>	<p>- vyhledá v ukázce z díla Havlíčka Borovského prvky směřující k počátkům realismu</p> <p>- charakterizuje jazykovou rovinu jeho děl</p> <p>- připraví referát z vybraného díla Boženy Němcové, Jana Nerudy, Karolíny Světlé</p>	<p>Vystředění romantického vzoru obdobím realismu generace májovců</p>
<p>postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu</p> <p>rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým</p> <p>vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p>	<p>- připraví komplexní rozbor vybrané ukázky z libovolné knihy evropské realistické literatury</p> <p>- připraví diskusní příspěvek do hodiny četby o myšlení a citění člověka 19. století</p> <p>- charakterizuje známé filmové adaptace velkých románů 19. století (Anna Karenina, Bídnič...</p>	<p>Realismus v evropských literaturách; sociální a společenské aspekty v dílech velkých evropských spisovatelů 19. století (Dickens, Balzac, Dostojevský, Gogol...)</p>
<p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</p> <p>rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým</p> <p>vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p>	<p>- připraví si k interpretaci vybranou báseň z díla ruchovců nebo lumírovců</p> <p>- posoudí význam překladatelské činnosti té doby</p> <p>- vyvodí při práci s textem Sládkův přínos poezii pro děti</p>	<p>generace ruchovců a lumírovců; literární polemiky o světovost a národní charakter české literatury v 2. polovině 19. století</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák spolupracuje při skupinových diskusích, projektech a dramatizacích. Učí se respektovat odlišné názory, férově soutěžit a přispívat k dosažení společného cíle.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Učí se překonávat chyby, rozvíjet sebekontrolu a přebírat odpovědnost za výsledky své práce.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák je veden k pochopení fungování médií a principů tvorby mediálních sdělení. Učí se rozlišovat autory, cíle a adresáty mediálních obsahů. Je motivován k tvorbě vlastních mediálních textů (článků, reportáží, prezentací).		

Český jazyk a literatura	2. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Žák je veden k rozpoznání vlastních silných stránek při jazykových i literárních činnostech.	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Žák je veden ke kultivovanému, jasnému a přesnému vyjadřování. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich názory a argumentovat věcně a s respektem.	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Žák poznává českou literaturu v kontextu evropské a světové kultury. Chápe propojení kulturních tradic a význam literatury pro společné evropské dědictví.	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Žák analyzuje mediální sdělení (např. zprávy, reklamy, publicistiku). Rozpoznává jazykové a obrazové prostředky a chápe jejich vliv na vnímání obsahu. Učí se kriticky hodnotit sdělení a diskutovat o hodnotách, stereotypch a postojích prezentovaných v médiích.	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglickému jazyku se žáci školy učí jako svému prvnímu cizímu jazyku od 1. do 3. ročníku v časové dotaci tři hodiny týdně, v posledním ročníku pak čtyři hodiny týdně. Od 3. ročníku mohou rozšiřovat své dovednosti také ve volitelném semináři anglická konverzace - přípravný kurz k maturitní zkoušce B2 a anglická konverzace - přípravný kurz ke zkouškám CE (Cambridge Exams).</p> <p>Výuka navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole a směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského rámce pro jazyky.</p> <p>Cílem je postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, což přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>tak, aby mohl účinně komunikovat v běžných tématech, navazovat společenské a osobní vztahy, naučil se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektoval je.</p> <p>Výuka probíhá ve všech třídách v rozdělených skupinách, jež čítají max. 17 žáků.</p> <p>Ve všech skupinách vyučují kvalifikovaní pedagogové s náležitou aprobačí, získanou prvotně studiem na vysoké škole a posléze stálým doplňováním kvalifikace prostřednictvím jazykových i metodických kurzů, školení a seminářů v České republice i v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Pro vyučování se používají vysoce hodnocené učebnice angličtiny vydávané předními anglickými vydavatelstvími (Oxford, MacMillan). Tyto učebnice pomáhají žákům překlenout snáze bariéru dvojjazyčnosti. Žáci jsou vedeni k soustavné práci na rozšiřování slovní zásoby, k samostatnému studiu přispívá i čtení anglických časopisů, které někteří žáci odebírají, a na předním místě i práce s výukovými programy dostupnými na stránkách nakladatelství i dalších stránkách, v současné době v síti školy i program examsuccessplus.</p> <p>K posílení motivace ke studiu přispívají další akce školy – exkurze do Britského centra, k jehož členství se pak mohou žáci rozhodnout individuálně, návštěvou divadelních představení anglických divadelních souborů a účasti na studijně poznávacím zájezdu do Velké Británie či Irska, který se koná pravidelně jednou za dva roky.</p> <p>Výuka se koná buď v běžných třídách vybavených IT včetně dataprojektoru, menších jazykových učebnách či v počítačové učebně, ve které mohou všichni žáci pracovat individuálně na anglickém výukovém programu. Obsahem výuky je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Důraz je kladen na získání a prohloubení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností, na mluvení, porozumění, čtení a psaní. Učivo zahrnuje jazykové prostředky – fonetiku a pravopis, gramatiku a lexikologii.</p> <p>Výuka se zaměřuje na komunikační funkce jazyka v ústním i písemném projevu prostřednictvím tematických okruhů a komunikačních situací z různých oblastí a s vědomím propojenosti studia cizího jazyka s poznáním a pochopením reálií země tohoto jazyka, kultury, tradic, historie, zvyklostí a postojů. Výuka je vedena v jazyce anglickém.</p> <p>Využívá vztahů s dalšími vyučovanými předměty, zvláště s mateřským jazykem a dalšími cizími jazyky, s literaturou, dějepisem a se základy společenských věd, zeměpisem, biologií, fyzikou, estetickou výchovou jak hudební, tak výtvarnou a s tělesnou výchovou.</p> <p>Využívá těchto vztahů k projektové práci.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Poskytuje možnosti k aplikaci mnoha moderních metod a forem práce, zvláště párové a týmové, prezentace, průzkumu a výukových her.</p> <p>Péče o nadané žáky: Vyučující usilují v každé skupině o co nejčasnější identifikaci nadaných žáků, podporují a podněcují k dalšímu individuálnímu zdokonalování v oboru nejenom tím, že je pověřují specifickými úkoly, ale i tím, že je vedou k uvědomělé snaze dosáhnout větších než jen očekávaných výsledků. Vedou žáky k aktivní účasti na projektech a soutěžích a podporují je v jejich individuální práci v oboru. Rovněž se snaží podchytit tyto jedince jako vůdčí osobnosti v týmové práci i jako oporu a vzor pro méně nadané žáky.</p> <p>Péče o žáky se speciálními poruchami učení a chování: Všichni vyučující jsou připraveni respektovat individuální zvláštnosti každého žáka a žákům se speciálními poruchami učení a chování věnovat veškerou přiměřenou péči a pozornost. Jsou připraveni v případě potřeby konzultovat problémy s ostatními členy pedagogického sboru a dalšími pověřenými odborníky a samozřejmě se zákonnými zástupci.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speaking – mluvení – samostatné a souvislé vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a poznatků z rozmanitých tematických oblastí soukromého a veřejného života a ze života, historie a tradic jednotlivých anglicky mluvících zemí a České republiky • Listening – poslech s porozuměním běžným komunikačním situacím i souvislým projevům rodilých mluvčích a dalších uživatelů angličtiny jakožto dorozumívacího jazyka, včetně porozumění oběma základním variantám rodilých mluvčích, tj. britské a americké angličtině, a některým jednodušším specifickým akcentům nerodilých mluvčích • Reading – čtení s porozuměním textům informačním, publicistickým, beletristickým bez pomoci slovníku (odhadování významu slov a slovních spojení podle kontextu nebo vlastní zkušenosti a jazykové intuice) a s pomocí slovníku výkladového • Writing – psaní – samostatný sebejistý písemný projev formální i neformální v oblasti korespondence a jazykově, lexikálně, syntakticky, věcně a myšlenkově ucelený samostatný projev ve formě popisu, vyprávění, recenze, zprávy, článku apod. • Komunikace – umět se zeptat a umět správně odpovědět, písemné a ústní dorozumívání se v běžných životních situacích, při získávání a předávání informací a při výměně názorů v rozmanitých tematických oblastech života našeho, anglicky mluvících zemí i příslušníků jiných národností užívajících angličtiny jakožto dorozumívacího prostředku

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Tematické oblasti – anglicky mluvící země, jejich tradice, způsob života, kultura a historie, významné osobnosti, bydlení, cestování a doprava, čtení a získávání informací, finance, komunikace a komunikační prostředky, místo, kde žijí, odívání a móda, péče o zdraví, Praha a Česká republika, právo a bezpečí, služby a nakupování, prázdniny a dovolená, rodina, rodinný život a přátelé, sdělovací prostředky, sport a koníčky, studium a budoucí zaměstnání, škola a vzdělání, umění a zábava, volný čas a zájmy, zdravý způsob života a stravování, život v městě a na venkově, životní prostředí a péče o něj, svět kolem nás a aktuální události
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interakce učitel-žák, učitel-skupina, žák-žák při hledání řešení problémů a odpovědí na otázky, získávání a porovnávání názorů v diskuzi, porovnání výsledků vlastního zkoumání • warm-up hry a cvičení • role-play, jazykové hry, písně • nabídka různých typů cvičení dovedností v dané učebnici a cvičebnici • slovníky • mapy a obrazová dokumentace • knihy (krásná literatura, adaptovaná četba, dvojjazyčná vydání, literatura v angličtině) ze školní knihovny a sbírky anglického jazyka • časopisy a programy pro výuku angličtiny • audionahrávky jako součást učebnic, slovníků a doplňkové materiály vlastní • internet • programy jednotlivých nakladatelství (Oxford, Cambridge) doporučené k studijní práci a dostupné kdekoliv • práce v IT učebně • individuální a týmové projekty a jejich prezentace • samostatné domácí studium • autoevaluace • diskusní pořady, odborné exkurze
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Základy společenských věd • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Biologie • Dějepis • Konverzace v anglickém jazyce • Informatika • Hudební výchova • Konverzace v německém jazyce • Seminář z dějepisu 20. století • Příprava na zkoušky v anglickém jazyce • Seminář z informatiky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k rozpoznání problému, jeho analýze, vyhodnocení pozitiv a negativ, porovnání a vyhodnocení důsledků, k zaujetí vlastního stanoviska a přijetí ideálních závěrů • žáci jsou podněcováni k rozvíjení představivosti, intuice a invence, k oproštění se stereotypních postojů a k hledání nových, životaschopných cest v řešení problémových situací • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli vlastních, ani jiných názorů a postojů a dovedli o nich smysluplně diskutovat a dospívat k řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí účinně rozvíjet prostředky komunikace mluvené i písemné, verbální i mimoverbální, včetně způsobů symbolických a grafických, běžné i odborné • žáci jsou vedeni k tomu, aby těchto prostředků v mluveném i písemném projevu užívali přehledně, jasně, srozumitelně, jazykově správně, přiměřeně ke svým dovednostem a zkušenostem, ale též inovativně a citlivě • vedeme žáky k tomu, aby přejímané informace předávali s porozuměním, se zájmem a přesvědčením vůči zkoumanému jevu i vůči posluchačům / čtenářům <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí posuzovat své fyzické a duševní schopnosti a vzhledem k nim si stanovit cíle a postupy, které je k nim dovedou • žáci jsou vedeni k aktivní spolupráci ve skupině, k vytváření a udržování vztahů podložených vzájemným respektem, tolerancí a odpovědností • vedeme žáky k tomu, aby vzdorovali svévolné manipulaci, pasivnímu přejímání postojů a tlaku průměrnosti
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk je tvor společenský, proto vedeme žáky k tomu, aby se ve své užší i širší skupině chovali vyváženě, respektovali názory a postoje ostatních a dovedli přijmout řešení • žáci se učí promýšlet souvislosti mezi svými právy a povinnostmi, dbát o rozšiřování svých zájmů a poznatků o duchovních a kulturních tradicích a hodnotách svého kraje, své země i světa • žáci jsou vedeni k potřebě aktivně sledovat události světa, ve kterém žijí, a v případě nouze aktivně pomáhat v rámci svých možností
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí cílevědomě se rozhodovat o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, zvažovat přitom reálně své předpoklady a možnosti a aktivně je rozvíjet • žáci jsou vedeni k tomu, aby své schopnosti ani nepřeceňovali, ani nepodceňovali a aby výsledky své práce uměli poctivě vyhodnotit, jsou vedeni k pracovitosti a pracovní kázní • vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhodnocovat informace o nabídkách vzdělání a práce a aby si uměli naplánovat a realizovat postupy, které k jejich dosažení vedou
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby si osvojili správné a efektivní postupy při studiu ve škole i doma a aby si uvědomili význam studia pro rozvoj své osobnosti i své budoucí profese • žáci se učí kritickému výběru informací namísto pasivnímu či reproduktivnímu a důvěře k vlastní úvaze a týmové práci • žáci jsou vedeni ke kritické analýze chyb vlastních, k uvědomění si vlastních kvalit a ke schopnosti spravedlivě ohodnotit postupy a výsledky práce ostatních žáků ve skupině
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií při osvojování, procvičování a rozvíjení jazykových dovedností v anglickém jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání, zpracování a porovnávání informací v anglickém jazyce s využitím dostupných digitálních zdrojů a nástrojů • podporujeme žáky v používání online slovníků, jazykových korpusů, aplikací a multimediálních materiálů pro rozvoj poslechových, čtenářských, mluvních a písemných dovedností • vedeme žáky k tvorbě a prezentaci vlastních digitálních výstupů v anglickém jazyce (prezentace, projekty, texty, nahrávky) a k jejich sdílení prostřednictvím vhodných komunikačních platforem • učíme žáky dodržovat zásady bezpečného, etického a kultivovaného chování v digitálním prostředí a respektovat autorská práva při využívání jazykových zdrojů
Způsob hodnocení žáků	<p>Minimální počet známek za pololetí je stanoven na dvojnásobek hodinové týdenní dotace vyučovaného předmětu. Výjimkou je druhé pololetí u maturitního ročníku, zde je nutností získat minimálně 4 známky. Hodnocení v předmětu Anglický jazyk zachovává dosavadní stupně 1, 2, 3, 4, 5 s možností u průběžného hodnocení využít i mezistupňů 1-, 2-, 3-, 4-.</p> <p>Hodnocení je průběžně zapisováno do žákovy elektronické knížky. Slovní hodnocení je možné, nikoliv nutné. Jako funkční je sledováno při hodnocení souvislých písemných projevů nebo jako shrnutí výsledků analýzy vykonané práce.</p> <p>Průběžně v každém pololetí může být žák hodnocen za dílčí testy i cvičný ústní projev, další projektovou práci či za úspěchy ve výukových hrách, jakož i za školní a domácí práci.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	3. ročník	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	<ul style="list-style-type: none"> - mluví o důležitých událostech svého života - popíše své plány i minulé události 	Slovní zásoba: fáze života, životní události Gramatika: přítomné a budoucí časy, minulé časy - opakování
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen popsat osobnostní rysy své i svých blízkých - popíše minulé události - rozlišuje formální a neformální jazykové prostředky - je schopen uplatnit v praxi užitečné fráze pro napsání formálního dopisu 	Slovní zásoba: přídavná jména vyjadřující osobnostní rysy Gramatika: vazby used to, would, předminulý čas prostý a průběhový Psaní: formální dopis
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
přednese souvislý projev na zadané téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen popsat emoce své i ostatních - porovnává problém z různých úhlů pohledu - využívá pro psaní eseje - dokáže porovnat různé skutečnosti 	Slovní zásoba: přídavná jména zachycující emoce, idiomatická vyjádření pro emoce Gramatika: porovnávací struktury, infinitiv a gerundium Psaní: esej na téma pro a proti
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		

Anglický jazyk	3. ročník	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- rozlišuje různé kulturní zvyklosti, typy kultur apod. - dává a přijímá radu, spekuluje	Slovní zásoba: neverbální komunikace, gramatika, modalita, čas Psaní: blog
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		Slovní zásoba: dovolená, druhy ubytování, kolokace spojené s cestováním Gramatika: budoucí čas průběhový, předbudoucí čas, budoucí časové věty Psaní: stížnost
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- mluví o dovolené, porovnává různé typy dovolené - popíše místo dovolené a aktivity	Slovní zásoba: dovolená, druhy ubytování, kolokace spojené s cestováním Gramatika: budoucí čas průběhový, předbudoucí čas, budoucí časové věty Psaní: stížnost
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		

Anglický jazyk	3. ročník	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- popíše různé typy mezilidských vztahů a vztahy v rodině. - vyjádří svůj názor na přátelství, randění a společenské situace.	Slovní zásoba: složení potravy, životní styl, obezita; gramatika: členy a kvantifikátory, číslovky; psaní: popis místa
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		

Anglický jazyk	4. ročník	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše běžné zdravotní problémy a rady při nemoci. - používá správné fráze pro vyjádření rad a doporučení. - porozumí textům a rozhovorům na téma zdraví a životní styl. - je schopen napsat článek 	<p>Slovní zásoba: média; gramatika: nepřímá řeč; psaní: recenze</p>
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pravdivé a nepravdivé informace v textu nebo rozhovoru. - používá nepřímou řeč s různými slovesy (reporting verbs). - kriticky vyhodnotí situaci a navrhne řešení 	<p>Slovní zásoba: environmentální terminologie Gramatika: využití způsobových sloves pro vyjádření schopnosti, možnosti, nemožnosti, vztažné věty; Psaní: esej vyjadřující názor</p>
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
přednese souvislý projev na zadané téma		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		

Anglický jazyk	4. ročník	
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- kriticky hodnotí a popisuje globální problémy - je schopen hovořit o možných důsledcích lidského chování	Slovní zásoba: slova popisující chování, reakce, pocity; Gramatika: podmínkové věty; Psaní: vyprávění
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	- efektivně komunikuje o příčinách a následcích chování,	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	kriticky hodnotí možnosti, jak se jim dalo předcházet	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
přednese souvislý projev na zadané téma		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- popíše nákupní zvyky, spotřební chování a reklamu. - vyjádří souhlas a nesouhlas s názory na utrácení a reklamu.	
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Anglický jazyk	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- popíše své zážitky z prázdnin	Slovní zásoba: prázdniny, turistika Gramatika: statická a dynamická slovesa, přítomný prostý a průběhový čas, vyjádření budoucího času. přítomná jména končící na -ed/-ing Výslovnost: koncové s a ing
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		

Anglický jazyk	1. ročník	
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše fázi života a klíčové životní události - píše krátkou zprávu o své rodině 	<p>Slovní zásoba: fáze života, životní události, frázová slovesa Gramatika: kontrast minulých časů, used to, be used to, get used to Výslovnost: used to, -ed</p>
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		

Anglický jazyk	1. ročník	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- dokáže vysvětlit co má za zdravotní problém - pojmenuje části lidského těla - dokáže poradit	Slovní zásoba: části těla, časové výrazy, zdravá výživa, homonyma, symptomy; Gramatika: první podmínková věta, modály - could, may, might, will, budoucí průběhový a předbudoucí čas Výslovnost: předpovídání budoucnosti
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	- pozná rozdíl mezi homonymy	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- pojmenuje typy bydlení a části domu - dokáže porovnat objekty - mluví o teoretických a smyšlených událostech - vyjádří přání	Slovní zásoba: typy bydlení, části domu a zahrady, nábytek Gramatika: druhá podmínková věta, vyjádření přání (I wish, If only) Výslovnost: zkratky
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- píše o technologiích a specifikách tohoto druhu komunikace - vyjádří množství a kvantitu - vyjádří svůj názor a nesouhlas	Slovní zásoba: technologie a práce s počítačem Gramatika: vyjádření kvantity, vyjádření modality v minulosti
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- popíše osobnostní rysy sebe i druhých - nahlíží na problém z různých úhlů pohledu	Slovní zásoba: podstatná a přídavná jména vyjadřující osobnostní rysy, předložky Gramatika: určující a neurčující vztahné vedlejší věty Výslovnost: vyjádření kontrastu Psaní: for and against essay
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- popíše různé druhy umění, hudební žánry - vypráví o kulturním zážitku	Slovní zásoba: druhy umění, umělci, kulturní události, hudební žánry Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena, fráze "nechat

Anglický jazyk	2. ročník	
<p>čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</p> <p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p> <p>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</p>	<p>- vyjádří, co se mu líbí a nelíbí</p> <p>- oznámí, co právě bylo uděláno</p>	<p>si něco udělat"</p> <p>Výslovnost: přízvuk</p>
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</p> <p>čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</p> <p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p> <p>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</p> <p>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</p>	<p>- popíše, jak a k čemu využívá mobilní telefon</p> <p>- zhodnotí klady a zápory využívání moderních technologií, sociálních sítí</p> <p>- popíše fotografii a obrázek</p> <p>- napojí text správně a srozumitelně</p>	<p>Slovní zásoba: kolokace spojené s užíváním mobilních telefonů, sociálních sítí, frázová slovesa, složeniny</p> <p>Gramatika: přímá a nepřímá řeč, slovesa pro nepřímou řeč</p> <p>Výslovnost: napojování</p>
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</p> <p>čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</p> <p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p> <p>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</p> <p>přednese souvislý projev na zadané téma</p> <p>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</p>	<p>- popíše různé způsoby cestování a dopravy</p> <p>- mluví o svých cestovatelských zkušenostech</p> <p>- identifikuje a využívá pokročilou slovní zásobu podle kontextu</p>	<p>Slovní zásoba: cestování a typy dopravy, kolokace spojené s cestováním, slovesné vzorce</p> <p>Gramatika: třetí podmínková věta, přechodníky</p> <p>Výslovnost: vyjádření názoru</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Anglický jazyk	2. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Mediaální výchova - Role médií v moderních dějinách	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Němčina se vyučuje jako další cizí jazyk od prvního do čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia s dotací tři hodiny týdně v každém ročníku. V posledních dvou ročnících si mohou žáci vybrat z nabídky volitelných seminářů ještě německou konverzaci, a to buď jako dvouletý seminář s dotací dvě hodiny týdně, nebo jako roční seminář s dotací tři hodiny. Žáci jsou v rámci možností našeho gymnázia děleni do skupin na více či méně pokročilé, popřípadě začátečníky, podle toho, jakou jazykovou přípravou prošli v předchozím stupni vzdělání. V souladu se svou počáteční úrovní získají žáci během čtyř let jazykové dovednosti na úrovni B 1 nebo A 2 – B 1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obsahem výuky je ústní a písemné vyjadřování v cizím jazyce a porozumění jeho psané a mluvené formě. Zároveň žáci poznávají způsoby, jak se mohou cizímu jazyku učit, což vytváří dobrý základ pro jejich další sebevzdělávání po skončení střední školy.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Specifikum němčiny v našem regionu je to, že je to jazyk národů bezprostředně s námi sousedících, a tudíž jazyk, který mohou žáci velmi často použít v praxi při turistických kontaktech nebo později v zaměstnání. Naše škola využívá už léta možností, které nám dává blízkost německy mluvících zemí, pro exkurze a společné projekty se žáky v SRN a v Rakousku. Rozvíjíme spolupráci s partnerskou školou ASG v Pasově a s Euregiem Bayerischer Wald – Šumava ve Freyungu, s jehož podporou mohou naši žáci absolvovat roční studijní pobyty na gymnáziích v Bavorsku, nejčastěji ve Furstenzellu. Sousedství s německy mluvícími národy má aspekt nejen současný, geograficko-hospodářský, ale také historický a kulturně-historický. Výuka němčiny a budování kontaktů s německými občany je i jednou z cest vedoucích k odstranění dosud přetrvávající nedůvěry mezi Čechy a Němci.</p> <p>Při výuce němčiny využíváme z hlediska lingvistického mezipředmětové vztahy s českým jazykem, případně s jinými cizími jazyky. Při práci s texty a jinými mediálními materiály různého obsahu se objevují styčné body s dalšími předměty – těchto mezipředmětových vztahů, např. s dějepisem, zeměpisem nebo biologií v oblasti environmentální výchovy využíváme mimo jiné při práci na menších či větších projektech.</p> <p>Nadaní žáci a SPUCH: Nadané žáky povzbuzujeme např. k samostatné četbě, k účasti na jazykových soutěžích. Se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, pracujeme individuálně po konzultaci s výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou, případně odborným lékařem.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke komunikaci jako prostředku vzájemného dorozumění a pochopení v Evropě a ve světě • zdůrazňujeme dovednost číst, práci s textem grafickým i poslechovým pro získávání informací z cizojazyčné literatury a dalších médií
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme různé metody výuky, jako je výuka frontální, ve dvojicích i skupinová • nezbytný výklad učitele doplňují žáci samostatným hledáním pravidel a řešení • poslechové dovednosti nacvičujeme s pomocí audiopomůcek • pro nácvik ústního i písemného projevu využíváme obrázky, tabulky, slovníky, mapy, video nebo počítačové programy, nacvičujeme vytváření textů různých typů (dialog, líčení, zpráva, věcný text, graf, tabulka) • zadáváme projektové práce • využíváme nabídek Goethe-centra pro obohacení výuky novými prvky

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • aktivní účast v diskusních pořadech, na odborných exkurzích, jazykově-poznávacích zájezdech • nácvik poslechových dovedností s pomocí audiopomůcek, videa, počítačových programů • nácvik ústního i písemného projevu, vytváření textů různých typů (dialog, líčení, zpráva, věcný text) s pomocí autentických textů v časopisech, obrazového materiálu, grafů, výukových filmů • využití počítačových programů pro nácvik a opakování jazykových struktur • obohacení výuky novými prvky z nabídek vzdělávacích a kulturních akcí Goethe-centra a jiných institucí • rozvíjení tvořivosti v projektové práci buď individuální, nebo skupinové • účastníme se diskusních pořadů, odborných exkurzí
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Geografie • Základy společenských věd • Dějepis • Konverzace v německém jazyce • Informatika • Hudební výchova • Seminář z dějepisu 20. století
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • novou látku podáváme s nezbytným výkladem, ale podněcujeme žáky k samostatnému vyvozování pravidel a k hledání řešení • vedeme je k uvědomělému učení a k samostatné práci s učebnicí, slovníkem a jinými výukovými materiály <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zvládnutí všech čtyř jazykových dovedností, tj. porozumění psanému a mluvenému jazyku, mluvení a psaní, v psaném a mluveném projevu upřednostňujeme srozumitelnost sdělení před mluvnickou přesností

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce učební látky je jen nácviková fáze, snahou je rozvíjet řečové dovednosti v různých konverzačních tématech (rodina, přátelé, lidské vztahy, volný čas, zájmy apod.) a získávat znalosti z reálií učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně a logicky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k tomu, aby přemýšleli o sobě, o svém vztahu k okolnímu světu. Kriticky s nimi posuzujeme texty a jejich náměty, srovnáváme je s realitou naší země v aktuální době, v našem společenském a kulturním klimatu s pomocí našeho hodnocení – prostřednictvím známek, slovního hodnocení, pochval nebo kritiky – učíme žáky hodnotit sami sebe. Orientací pro autoevaluaci je též srovnání s ostatními spolužáky při komunikaci ve třídě učíme žáky vzájemně se poslouchat a reagovat na slyšený projev. Vedeme je k tomu, aby se hlásili o slovo a dodržovali pravidla kolektivního dorozumívání spolu s pravidly slušného chování při skupinové (např. projektové) práci rozvíjíme v žácích vědomí odpovědnosti za společnou práci, pochopení individuálního přínosu každého člena skupiny, ochotu pomoci slabším
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> chováme se jako učitelé tak, aby naše postoje mohly být žákům vzorem. Zdůrazňujeme slušnost, skromnost, úctu k hodnotám, k práci ostatních, ke starší generaci s jazykem učíme žáky o kultuře jiného národa, s tímto poznáním se učí toleranci k odlišnému kulturnímu prostředí německy mluvících zemí vedeme žáky k tomu, aby svým chováním a vystupováním v cizině (studijní výměnné pobyty, exkurze apod.) důstojně reprezentovali české občanství
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k uvědomění si toho, že ovládnutí dalšího cizího jazyka je důležité pro dosažení jejich profesních cílů němčina jim může být prospěšná při vysokoškolském studiu v německy mluvících zemích i při pracovním uplatnění v cizině, popř. v České republice u zahraničního zaměstnavatele.
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Německý jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatné práci s učebnicí a s materiály, k uvědomělému učení (co se učí, a proč), učíme je prakticky aplikovat mluvnická pravidla, hledat je v gramatických přehledech (tabulkách), zjišťovat významy slov ve dvojjazyčném slovníku • novou látku podáváme s nezbytným výkladem, ale podněcujeme žáky k samostatnému vyvozování pravidel a k hledání řešení • motivací je praktické použití jazyka zejména při dorozumívání v cizojazyčném prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií při osvojování a procvičování německého jazyka, k efektivnímu vyhledávání, zpracování a sdílení informací v německém jazyce • vedeme žáky k využívání online slovníků, výukových aplikací, multimediálních materiálů a jazykových korpusů pro rozvoj poslechových, mluvních, čtenářských a písemných dovedností • podporujeme žáky v tvorbě vlastních digitálních výstupů v německém jazyce (prezentace, projektové práce, záznamy, texty aj.) a v jejich sdílení prostřednictvím bezpečných komunikačních kanálů • vedeme žáky k respektování autorských práv, etických zásad a bezpečného chování v digitálním prostředí při využívání zdrojů a materiálů v cizím jazyce 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Minimální počet známek za pololetí je stanoven na dvojnásobek hodinové týdenní dotace vyučovaného předmětu. Výjimkou je druhé pololetí u maturitního ročníku, zde je nutností získat minimálně 4 známky. Používáme tradiční stupnici známek 1 až 5.</p> <p>Hodnocení se zakládá na ústním a písemném zkoušení. Vzhledem k tomu, že výstupní dovednosti jsou mluvení, psaní, čtení a poslech s porozuměním, zkoušíme a hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednou za každé pololetí samostatný ústní projev, • jednou za každé pololetí test na porozumění slyšenému nebo psanému textu, • jednou za rok souvislý písemný projev na základě probraných témat. • v závislosti na struktuře učebnice zařazujeme ke každé lekci test nebo ústní zkoušení probírané látky. 	

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Německý jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- pochopí smysl jednoduchého i autentického textu týkajícího se běžných témat, umí v něm vyhledat požadované informace - porozumí textu nebo promluvě s malým množstvím neznámých výrazů, pokud nejsou rozhodující pro pochopení sdělení - umí odhadnout význam neznámých slov v textu podle souvislosti nebo na základě dosavadních jazykových znalostí	Oslavy, vybrané svátky Spojka denn Časování slovesa werden
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- používá dvojazyčné slovníky a výkladové slovníky němčiny pro cizince	Nakupování, služby, letáky a prospekty Časové předložky: vor, nach, in, bis, ab
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	- umí reprodukovat, shrnout, okomentovat texty přiměřené úrovně obtížnosti	Móda, oblečení, nakupování Stupňování: gut, gern, viel Osobní zájmena v dativu Slovesa s dativem: gefallen, gehören, passen, stehen Tázací zájmeno: welch-
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- umí komunikovat přímou výměnou konkrétních informací v běžných životních situacích	Já a moje rodina Volný čas Vedlejší věta s weil
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- dokáže (po přípravě) vést s učitelem nebo spolužákem rozhovor na zadané probírané téma	Ukazovací zájmena (der, die, das, dieser, diese, dieses) Zdraví, lidské tělo, vzhled

Německý jazyk	3. ročník	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- umí bez přípravy podat jednoduché sdělení o tématech, která souvisejí s každodenním životem, přitom poměrně správně používá základní mluvnické a lexikální prostředky	Cestování, dopravní prostředky Perfektum pravidelných i nepravidelných sloves
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- dokáže napsat s pomocí slovníku jednoduchý souvislý písemný projev na téma blízké jeho životní zkušenosti	Moje rodina, volný čas, oslavy, oblečení, roční období Způsobová slovesa Sloveso mögen Perfektum, préteritum pomocných sloves
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	- používá dvojjazyčné, případně výkladové slovníky pro výuku němčiny jako cizího jazyka	Volný čas, záliby, svátky a oslavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	4. ročník	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Bydlení Jídlo a pití Povolání
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - dokáže vést plynulý rozhovor na zadané téma	Wechselpräpositionen Neurčitá zájmena Trpný rod
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Sport, zdraví, zdravý životní styl Zvratná slovesa Slovesné vazby vybraných sloves Präpositionaladverbien
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Volný čas Nakupování, peníze, banky Služby Předložky se 4. pádem Systematizace předložek
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- rozumí různorodým německým textům o moderních komunikačních prostředcích, cestování a dalších příbuzných tématech	Moderní komunikační prostředky Cestování, realie německy mluvících zemí Vedlejší věty s dass
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Stupňování Předložky se zeměpisnými názvy
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Lebensgeschichte Škola, vzdělávání, mé plány Futur I Perfektum a präteritum Konjunktiv II a kondicionál Časové vedlejší věty
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Kultura: televize, knihy, divadlo, hudba Moji přátelé Souřadící souvětí: und, aber, oder, denn, deshalb, trotzdem
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		

Německý jazyk	4. ročník	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- dokáže vést plynulý rozhovor na zadané téma	Svět kolem nás Svátky Moje země, můj region, moje město Skloňování přídavných jmen Nepřímé otázky
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Vybrané kapitoly z dějin Německa po r. 1945 Školní systém v Německu Trpný rod
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	

Německý jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají	Pozdravení, představení, seznámení Časování sloves W-Frage Slovosled
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- pochopí smysl jednoduchého textu v učebnici nebo upraveného autentického textu týkajícího se probrané slovní zásoby a umí v něm najít požadované informace	Osobní dotazník Osobní zájmena Předložky místa
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	- používá dvojjazyčné slovníky	Rodina a přátelé Číslovky Přivlastňovací zájmena
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	- hovoří gramaticky a foneticky správně, uvede základní časové údaje	Jídlo a pití Otázky – Ja/Nein Člen neurčitý a nulový Zápor Plural Nepravidelná slovesa V restauraci Podmět man
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- umí popsat místa jemu blízká, prostředí, ve kterém se pravidelně nachází	Mé bydlení Člen určitý Přísudková spojení Příslowce místa Zdravý životní styl
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- vede krátké dialogy, hovoří o koníčcích	Můj den, denní režim

Německý jazyk	1. ročník	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		Další nepravidelná slovesa Slovesa s odlučitelnou předponou
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- umí řadu obrátů společenského styku, které mu umožňují domluvit se v některých situacích každodenního života: pozdravit, zeptat se na cestu, omluvit se, něco koupit apod.	Postavení sloves ve větě Předložky času Imperativ
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- umí vést s učitelem nebo spolužákem jednoduchý rozhovor na téma dotýkající se jeho osoby (záliby, schůzka, nakupování apod. podle tématických okruhů učebnice)	Záliby a aktivity
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Uživatelé		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- pochopí smysl jednoduchého textu týkajícího se běžných témat, umí v něm vyhledat požadované informace	Učení: učební cíle a zvyklosti Způsobová slovesa

Německý jazyk	2. ročník	
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- umí odhadnout význam neznámých slov v textu podle souvislosti nebo na základě znalostí internacionalismů, anglicismů apod.	4. pád podstatných jmen Zápor Přivlastňovací zájmena Řadové číslovky Osobní zájmena v akusativu
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- správně používá dvojjazyčné slovníky	Povolání, svět práce Užití als s povoláním Časové předložky: vor, seit, für
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	- rozumí mluvenému projevu učitele a standardním zvukovým nahrávkám k učebnici	V cizím městě Světové strany
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- umí komunikovat pomocí jednoduchých vyjadřovacích prostředků v běžných životních situacích - dokáže po přípravě vést s učitelem nebo spolužákem rozhovor o skutečnostech blízkých jeho zájmům	Roční období, počasí Časování nepravidelných sloves Rat geben
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Volný čas, orientace ve městě Odpověď na otázku: ja / nein / doch
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- sestaví písemně i ústně jednoduché sdělení o věcech a situacích, které odrážejí jeho svět a zájmy (v rozsahu probíraných tématických okruhů a gramatiky)	Jednoduché vyprávění o událostech v minulosti (škola) Préteritum pomocných sloves
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	- umí reprodukovat texty přiměřené úrovně obtížnosti, vyjádřit jejich hlavní myšlenky - dokáže pracovat s obrazovým podnětem, s grafem	Učení, povolání, praxe, studentské brigády
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	- při písemném projevu pracuje s pomocí dvojjazyčného slovníku	Informační letáky a brožury – cizí město, hotel
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- vede krátký dialog, popíše místo	Ve městě Wechselpräpositionen Předložky s dativem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Uživatelé		

Německý jazyk	2. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Francouzský jazyk (čtyřleté gymnázium) Francouzský jazyk je na čtyřletém gymnáziu vyučován jako další cizí jazyk (2. CJ) s časovou dotací stanovenou ŠVP (3 hodiny týdně). Předmět rozvíjí komunikační kompetenci v souladu s RVP G a CEFR a směřuje k dosažení úrovně B1 na konci 4. ročníku. Výuka je zaměřena na praktická témata každodenního života a na jazykové prostředky potřebné pro mluvení, poslech, čtení a psaní; systematicky se rozvíjí výslovnost a prozodie, slovní zásoba a gramatika jako prostředek komunikace. Součástí je mediace (stručné, věcné předání informací adresátovi), reálie frankofonního světa a interkulturní porozumění. Škola podporuje účast žáků v předmětových soutěžích (např. konverzační soutěž ve francouzském jazyce) a v dalších soutěžích a projektech, kde lze francouzštinu uplatnit; podle možností nabízí přípravu k mezinárodně uznávaným zkouškám.</p> <p>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Jsme připraveni vytvářet individuální vzdělávací plány a podpurná opatření pro žáky, u nichž je předpoklad dalšího studia. Cílem je zapojení žáků do vzdělávání na gymnáziu a následně studium na vysoké škole. Mimořádně nadaným žákům škola umožní vzdělávat se podle individuálního plánu s ohledem na jeho osobnost, druh nadání a přiměřenou zátěž; zajistí přípravu a úcast v soutěžích na krajské, případně</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>republikové úrovni, nabídku volitelných a nepovinných předmětů a podíl na realizaci školních či vlastních projektů. Zajišťujeme také zadávání specifických úkolů a vnitřní diferenciaci v rámci předmětu.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a poslech s porozuměním • výstižný a jazykově správný mluvený projev • samostatné a souvislé vyjadřování vlastních myšlenek v písemném projevu • diferenciaci a volba metod (krátké explicitní vstupy + práce ve dvojicích/skupinách; úlohy s volbou obtížnosti) • formativní hodnocení (předem sdílená kritéria, sebehodnocení, vrstevnická zpětná vazba) • digitální kompetence (bezpečné a etické online chování, práce se zdroji a citace, využití digitálních nástrojů) • autentické zdroje a mediace (krátké autentické texty/audio; nácvik stručného, neutrálního shrnutí pro adresáta)
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v menších skupinách a dvojicích • frontální výuka • samostatné hledání zkoumaných jevů • navození problémových situací • využití pomůcek, jako jsou fotografie, audio a videotechnika, mapy, slovníky, časopisy, internet • projektové práce a referáty • písně, hry • diskusní pořady, odborné exkurze
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Biologie • Geografie • Základy společenských věd • Dějepis • Informatika

Název předmětu	Francouzský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme žáky k logickému myšlení a hledání řešení jazykových problémů. • Gramatiku vysvětlujeme induktivně i deduktivně, často prostřednictvím praktických příkladů. • Vedeme žáky ke srovnávání francouzštiny s jinými cizími jazyky i s češtinou, čímž rozvíjíme jejich jazykové uvědomění.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme dostatek příležitostí ke komunikaci ve francouzštině formou dialogů, diskusí, prezentací a simulací reálných situací. • Motivujeme žáky k aktivnímu vyjadřování názorů, obhajobě postojů a respektování názorů druhých. • Pracujeme s autentickými materiály, které podporují porozumění a interakci.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme schopnost spolupráce prostřednictvím práce ve dvojicích a skupinách. • Učíme žáky základům týmové práce, vzájemné pomoci a respektu. • Využíváme inkluzivní metody výuky, které zohledňují individuální potřeby žáků.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke sledování aktuálního dění ve frankofonních zemích i v jejich okolí. • Podporujeme toleranci, respekt k odlišným kulturám, hodnotám a způsobům života. • Zařazujeme témata multikulturní výchovy a evropských souvislostí.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí využívat jazyk v profesním kontextu (např. simulace pracovního pohovoru, prezentace profesních plánů). • Podporujeme jejich aktivitu při přípravě projektů, referátů a účasti v jazykových soutěžích.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k plánování vlastního učení, zadáváme dlouhodobé úkoly a projekty. • Podporujeme samostatné vyhledávání informací a jejich tvořivé zpracování. • Uplatňujeme formativní hodnocení, sebehodnocení a vrstevnickou zpětnou vazbu, které pomáhají žákům sledovat vlastní pokrok.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci využívají digitální nástroje (online slovníky, jazykové aplikace, interaktivní platformy) pro samostatné učení, spolupráci a prezentaci výstupů.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků vychází z pravidel školního řádu, přičemž minimální počet známek za pololetí odpovídá dvojnásobku počtu hodin francouzštiny v rozvrhu. Hodnocení je komplexní a zahrnuje jak sumativní, tak formativní prvky.</p> <p>Hodnocené oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění mluvenému a psanému textu, • písemný a ústní projev, • slovní zásoba a gramatika, • aktivita v hodinách a domácí příprava, • projektová práce a prezentace, • účast na jazykových soutěžích. <p>Žáci pravidelně pracují na formativních úkolech, mini testech a sebehodnocení. Tyto aktivity poskytují průběžnou zpětnou vazbu, pomáhají sledovat individuální pokrok a zaměřit se na oblasti, které vyžadují další procvičení. Slouží jako nástroj pro rozvoj metakognitivních dovedností a podporu motivace.</p> <p>Dosažená jazyková úroveň je pravidelně porovnávána s požadavky SERR, s cílem dosáhnout výstupní úrovně do B1.</p> <p>Výsledná známka reflektuje celkové jazykové kompetence žáka a jeho individuální pokrok, nikoli pouze výsledky testů. Hodnocení je v souladu s požadavky Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) a podporuje rozvoj všech jazykových dovedností.</p>

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	

Francouzský jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky	Cílová úroveň (A2 – B1–) Škola a studium; zdraví a životní styl; práce a povolání, služby a úřady; bydlení a prostředí; média a technologie; cestování a frankofonní kultura.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- identifikuje eventuální citové zabarvení promluvy - takto rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně	Pravopis, výslovnost, grafika užití akcentů, elize, apostrofů, mezer před : ; ? !, základní pravidla rozdělení textu do odstavců; liaisons.
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- v jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou či internacionálním slovníkem	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- formuluje svůj názor (ústně/písemně) reaguje v minidebatě s adekvátními registry strukturuje středně dlouhý písemný text (registr formální/neformální včetně povinných náležitostí) opraví pravopis/akcenty	Otázky (inverze). Zápor: ne... pas / jamais / plus / rien / personne / aucun(e) / nulle part; ne... que (= jen) kvantifikátory beaucoup de, trop de, assez de, quelques, plusieurs, certains. zájmena ukazovací samostatná/přivlastňovací samostatná
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	sestaví lineární text s jasnou posloupností začátek–průběh–závěr	Passé composé × imparfait časová spojení (hier, autrefois, quand, pendant que, tout à coup). Plus-que-parfait Futur proche × futur simple Conditionnel présent
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	shrne a sdělí jednoduché informace	Trpný rod
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	ovládá různé strategie čtení reprodukuje méně náročný autentický text	Souvětí
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	rozliší fakt × názor využívá překladové slovníky vede použitý zdroj	part. passé, infinitif passé Il faut + inf. × il faut que + subj. –(tvary u être, avoir, aller, faire; po il faut que, il est nécessaire que, bien que).
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		

Francouzský jazyk	3. ročník	
		Zájmena COD/COI (me/te/se/nous/vous + le/la/les + lui/leur + y + en) Nepřímé řeč zdvořilostní obraty, žádost, návrh, souhlas/nesouhlas; argumentační spojky (à mon avis, selon moi, je pense que, d'une part... d'autre part).
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	reaguje vhodně a zdvořile v běžných komunikačních situacích (pozdrav, žádost, omluva, pozvání, nákup, informace).	požádá o vysvětlení/upevnění vypráví souvislý příběh z minulosti, popíše prostředí a zvyky, vyjádří příčinu–následek a jednoduchou hypotézu. neformální × formální e-mail/žádost/stížnost
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	používá jednoduché a ustálené obraty přiměřené kontextu a partnerovi. vede srozumitelný krátký rozhovor se základními pravidly výslovnosti (intonace, běžné liaisons).	
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	využívá osvojenou slovní zásobu a základní gramatické prostředky v obvyklých tématech. vyjádří a odůvodní svůj názor k osobním a každodenním tématům (ústně i písemně).	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	volí přiměřený registr (formální/neformální) a základní spojovací výrazy k vyjádření příčiny a důsledku. vede krátký rozhovor na známé téma, požádá o upřesnění či zopakování a přiměřeně volí registr (vous/tu)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti 	

Francouzský jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Rozpozná nadpis, odstavce a logickou stavbu textu a vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenky.	Cílová úroveň B1 Koheze textu: odstavce, odkazovací prostředky; tematická návaznost; důsledné užití akcentů, elize a interpunkce (mezery před : ; ? !). Tematické okruhy (B1– → B1/B1+) Studium a profesní orientace (CV, pohovor, motivační dopis); média a digitální život; společnost a kultura (základní kulturní realie frankofonních zemí); cestování; životní prostředí; zdraví a životní styl; práce a služby; občanská témata.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Odliší podstatné informace od detailů a stručně je shrne.	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	využívá kontextová vodítka, slovtvorbu a mezijazykové podobnosti; vyhýbá se běžným „faux amis“.	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	ověřuje svůj odhad parafrází nebo porovnáním s vhodným zdrojem. určí komunikační roli mluvčích a rozpozná formální/neformální styl.	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	identifikuje základní emoce a celkový tón projevu a reaguje přiměřeně.	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	zachytí hlavní myšlenky a klíčové informace v běžných textech a nahrávkách. rozlišuje fakt a názor a naváže stručnou reakcí či komentářem. volí mezi rychlým orientačním čtením a cíleným vyhledáváním informací. při potřebě přechází k detailnímu čtení a vytváří stručné shrnutí. volí vhodně slovník a kontroluje význam, rod/člen a kolokace. přizpůsobuje výraz kontextu a upřednostňuje přirozené formulace před doslovným překladem	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	vyjádří a stručně odůvodní svůj názor k běžnému/osobnímu tématu; volí přiměřený styl a vhodné spojovací obraty	Souvětí a spojky: příčina, následek, účel, podmínka, přípustka; Slovesné časy a způsoby: présent, imparfait, passé composé, plus-que-parfait, futur proche, futur simple Conditionnel présent a passé
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	uceleně popíše místa, osoby a své aktivity; zachovává návaznost a používá běžné popisné prostředky	

Francouzský jazyk	4. ročník	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	dodržuje základní stavbu textu (úvod–stať–závěr), volí vhodný styl a ustálené formule podle situace uspořádá sdělení do logické posloupnosti, používá jednoduché časové a logické spojky a udržuje srozumitelnost vlastními slovy shrne hlavní myšlenku a podstatné informace; zachová chronologii a základní koherenci jasně formuluje postoj a stručně jej podpoří jednoduchou argumentací a reaguje adekvátně na stanovisko druhých. volí vhodný slovník (jednojazyčný/dvojazyčný), ověřuje význam a užití výrazu v kontextu a preferuje přirozené formulace před doslovným překladem.	Podmínkové věty Subjonctif výrazových rámcích nutnosti, vůle, emocí, pochybnosti Causatif (faire + inf.) Gérondif (en + part. présent) Shoda přičestí minulého Konsolidace pořadí zájmen Neurčitá a záporná zájmena/determinátory: tout(e)(s), chacun(e), plusieurs, certains; aucun(e), rien, personne, nulle part.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	vede srozumitelný krátký rozhovor, uplatňuje základní pravidla francouzské výslovnosti (intonace, běžné liaisons) a plynule reaguje. využívá osvojenou slovní zásobu a běžné gramatické prostředky přiměřené tématu a situaci. formuluje a stručně odůvodňuje svůj názor k osobním a každodenním tématům v ústním i písemném projevu. volí přiměřený styl a zdvořilostní obraty;	cílově B1 vypravování, popis, argumentační či formální (žádost/stížnost), CV + motivační/ průvodní e-mail.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Francouzský jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	rozpozná nadpis, odstavce a hlavní myšlenky krátkého textu; stručně je vyjádří vlastními slovy.	Cílová úroveň A1 zvuková stránka jazyka: vázání, elize, intonace, výslovnost; fonetika jednotlivých hlásek tematické okruhy: identita, státy, národnosti, rodina, povolání, vzhled, škola, stravování, denní rutina, koníčky, vyjádření času, ročních období
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	odliší jednotlivé mluvčí, rozpozná základní (ne)formální styl a základní emoce/tón promluvy; reaguje přiměřeně. pochopí celkový smysl a klíčové informace v jednoduchých autentických textech na známá témata.	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	• vede krátkou výměnu na běžné téma se srozumitelnou výslovností a základními pravidly intonace; používá osvojenou slovní zásobu a základní gramatiku.	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	• předá jednoduše, souvisle a přiměřeně základní informace	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	• převypráví vlastními slovy hlavní děj/obsah a podstatné detaily v logickém sledu.	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	• vyjádří jasně a stručně postoj a odůvodní jej	
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	využívá kontextová vodítka, základ slovo tvorby a podobnosti mezi jazyky; svůj odhad ověřuje parafrází nebo vhodným zdrojem.	zásady správného pravopisu: diakritika (é, è, ê, ç...), elize, velká/malá písmena
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	reaguje v jednoduchých komunikačních situacích (pozdrav, žádost, omluva, nákup, informace) s užitím	základní fonetika: nemluvné koncovky, liaison; oznamovací, tázací, rozkazovací věta: pořádek slov v oznamovací větě a otázce mluvnické

Francouzský jazyk	1. ročník	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	ustálených obrátů. převypráví vlastními slovy hlavní děj či obsah a několik podstatných informací v logickém sledu.	číslo a shoda: podst. jména a příd. jména determinátory: – členy určité/ne určité – stažení členu s předložkou
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	vyjádří jasně a stručně postoj a krátce ho odůvodní; používá běžné spojky a adekvátní registr. volí vhodný (dvojjazyčný/jednojjazyčný) slovník, kontroluje význam a základní užití výrazu v kontextu a dává přednost přirozeným formulacím před doslovným překladem.	Zájmena nesam. přivlastňovací, ukazovací; – číslovky základní a řadové předložkové vazby
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	zapojuje se aktivně do krátké výměny na známé téma, žádá o upřesnění či zopakování a udržuje komunikaci vhodnými zdvořilostními a komunikačními obraty.	sloveso: skupiny sloves: 1. -er (parler), 2. -ir typu finir, základy 3. skupiny présent u pravidelných sloves a nepravidelných: être, avoir, aller, faire, s'appeler, habiter, venir, prendre. neosobní vazby: il faut + inf. C'est x Il/Elle est: čísla vyjádření záporu
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Cílová úroveň A1 porozumí základním sdělením z běžných situací (pozdravy, představení, jednoduché pokyny, ceny, čas, datum, adresa)
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	vyjádří jednoduchý názor k běžnému tématu a stručně jej odůvodní; zvolí přiměřený registr vytvoří přehledný text se základní stavbou; používá běžné spojovací prostředky a odpovídající styl využívá kontextová vodítka, slovtvorbu a mezijazykové podobnosti; ověřuje odhad parafrází nebo vhodným zdrojem	informace o sobě a okolí; požádá o základní informaci / službu (v obchodě, dopravě, ve škole), počítání 0- nekonečno a číselné údaje (cena, množství, čas). krátký text (vzkaz, formulář, pohled, e-mail)
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	zachytí celkový smysl a klíčové informace v jednoduchých textech a nahrávkách na známá témata vede krátkou výměnu na běžné téma se srozumitelnou výslovností a základními pravidly intonace; používá osvojené struktury.	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	uspořádá sdělení do logické posloupnosti, používá časové a logické spojky; zachovává srozumitelnost předá jednoduše a souvisle podstatné údaje (kdo–co–kdy–kde–proč) přiměřeným stylem	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	převypráví vlastními slovy hlavní myšlenku a podstatné informace v logickém sledu	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	volí mezi rychlým orientačním čtením a cíleným vyhledáváním informací; podle potřeby přechází k detailnímu čtení.	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	zapojuje se do krátké konverzace na známé téma,	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		

Francouzský jazyk	1. ročník	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	požádá o upřesnění či zopakování a reaguje zdvořile a přiměřeně kontextu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	• rozpozná nadpis, odstavce a logickou stavbu textu; vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenky a oddělí detaily.	Cílová úroveň A1-A2 upevňuje zásady správného pravopisu (akcenty, elize, apostrof), mezery před : ; ? !; procvičuje liaison a „e muet“ v běžných slovech.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	• využívá kontextová vodítka, základ slovtvorby a mezijazykové podobnosti; svůj odhad ověřuje parafrází	

Francouzský jazyk	2. ročník	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	či vhodným zdrojem.	Tematické okruhy na úrovni A1 a A2:
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	<ul style="list-style-type: none"> • odliší jednotlivé mluvčí, rozpozná formální/neformální styl a základní emoce; reaguje přiměřeně situaci. • zachytí celkový smysl a klíčové informace v běžných textech a nahrávkách na známá témata. 	denní režim a škola; dům a bydlení; město a orientace; nakupování a služby; odívání, míry, tvary, svátky, doprava a cestování; volný čas a zdravý životní styl; počasí a roční období; jednoduché vyprávění minulých událostí.
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodně mezi rychlým orientačním čtením a cíleným vyhledáváním informací; dle potřeby přechází k detailnímu čtení. 	
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	<ul style="list-style-type: none"> • zvolí odpovídající (dvojjazyčný/jednojjazyčný) slovník, ověří význam, rod/člen a běžné užití; upřednostní přirozenou formulaci. 	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	vyjádří jednoduchý názor k běžnému tématu a stručně jej odůvodní; zvolí přiměřený register a základní spojky. popíše uceleně místa, osoby a své aktivity; zachová logickou návaznost a srozumitelnost.	základní slovosled; rozšířené otázky: intonace, est-ce que, základní inverze (Avez-vous...?); tázací slova qui, que/qu'est-ce que, où, quand, comment, pourquoi, combien (de). zápor: ne... pas; rozšíření na ne... jamais / ne... plus / ne... rien; ne... personne (jako předmět), ne... que . souřadící a podřadící spojky: et, mais, ou, parce que, quand, puis, donc. členy určité/neurčité zápor stažení členu s předložkou; partitivní člen, vyjádření množství přivlastňovací a ukazovací zájmena; stupňování přídavných jmen a postavení ve větě
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	vytvoří přehledný text se stavbou úvod–stať–závěr; používá běžné spojovací prostředky a ustálené formule dle situace.	Slovesa modální
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	uspořádá sdělení do chronologické či logické posloupnosti pomocí jednoduchých časových a logických spojek.	futur proche a blízká minulost passé composé: s avoir/être, shoda příčestí, negace; zvrtnápassé composé, imparfait zájmena předmětná zájmena: COD, COI; j zájmeno Y a en: Předložky místa a času Vazby se slovesy + à / de +
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	předá stručně a srozumitelně podstatné údaje (kdo–co–kdy–kde–proč); volí adekvátní styl.	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	převypráví vlastními slovy hlavní myšlenku a podstatné informace v logickém sledu; rozliší podstatné od detailů.	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	zvolí vhodný slovník, ověří význam a základní užití v kontextu a upřednostní přirozené formulace před doslovným překladem.	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	reaguje v každodenních komunikačních situacích (pozdrav, žádost, omluva, informace, nákup) s užitím jednoduchých ustálených obrátů.	Cílová úroveň A1-A2 výměna informací v běžných situacích (škola, město, služby, cestování, volný čas); každodenní režim

Francouzský jazyk	2. ročník	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	vede krátkou výměnu na známé téma se srozumitelnou výslovností a základní intonací; používá osvojenou slovní zásobu a běžné gramatické prostředky.	minulý víkend/událost; e-mail/zprávu/ krátké vyprávění s použitím základních časů a spojek (parce que, donc) Reálie frankofonního světa
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	formuluje a stručně odůvodní svůj názor v ústní i písemné podobě; volí přiměřený register a jednoduché spojovací výrazy.	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	zapojuje se do krátké konverzace na známé téma, požádá o upřesnění či zopakování a udržuje komunikaci vhodnými komunikačními a zdvořilostními strategiemi (včetně volby vous/tu).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Matematika vychází z oblasti Matematika a její aplikace podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G, 2022). Výuka je zaměřena na rozvoj logického, abstraktního a tvořivého myšlení, schopnosti přesně se vyjadřovat a samostatně řešit problémy. Těžiště výuky spočívá v osvojení strategií řešení úloh a problémů, v pochopení a používání matematických pojmů a vztahů, v rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v praxi a v jiných oblastech vzdělávání. Důležitou součástí je rozvoj geometrické představivosti v rovině i prostoru, včetně využívání digitálních technologií a počítačových nástrojů (např. GeoGebra, tabulkové procesory). Žáci postupně získávají přehled o všech základních oblastech středoškolské matematiky, učí se chápat vzájemné souvislosti mezi jednotlivými tematickými celky i propojení matematiky s ostatními vědními disciplínami a reálným životem. Součástí výuky je podpora účasti žáků v matematických soutěžích a rozvoj zájmu o matematiku prostřednictvím projektů, logických her a aplikací.</p> <p>Práce s žáky se specifickými potřebami a nadanými žáky Nadaní žáci: Jsou motivováni k účasti v matematických soutěžích (např. Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Matematický klokan). Na základě individuálních konzultací jsou vedeni k hlubšímu porozumění pojmům, k samostatnému objevování a k rozvoji zájmu o obor.</p> <p>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami: Po konzultaci s výchovným poradcem, zákonnými zástupci (příp. pracovníky pedagogicko-psychologické poradny) řešíme individuální potřeby žáka.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie Výuka směřuje k rozvoji klíčových kompetencí definovaných v RVP. Učitel zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření, orientace, modelování reálných situací), • rozvíjí paměť, představivost a přesnost prostřednictvím numerických výpočtů, algoritmů a vzorců,

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje logické, kombinatorické a kritické myšlení, vede žáky k věcné argumentaci a formulaci závěrů, • rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení prostřednictvím práce s pojmy, vztahy a důkazy, • vede žáky k porozumění složitosti reálného světa a k matematickému modelování situací, • podporuje samostatnost, systematičnost, vytrvalost a přesnost při řešení úloh, • učí žáky formulovat hypotézy, ověřovat je a zdůvodňovat závěry, • rozvíjí schopnost přesného a stručného vyjadřování pomocí matematického jazyka a symboliky, • podporuje spolupráci a týmovou práci při řešení aplikovaných úloh, • klade důraz na deduktivní i induktivní postupy a jejich propojení, • vede žáky k prezentaci a obhajobě vlastních řešení, k diskusi o různých postupech, • systematicky rozvíjí mezipředmětové vztahy (zejména s fyzikou, informatikou a ekonomikou), • podporuje účast žáků v soutěžích a rozvíjí jejich motivaci k dalšímu studiu matematiky, • vede žáky k zodpovědnosti za včasné plnění úkolů a k soustavné sebekontrolě.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka matematiky je zaměřena na aktivní zapojení žáků, rozvoj logického myšlení, přesnosti a samostatnosti. Učitel volí metody a formy práce s ohledem na cíle výuky a úroveň žáků.</p> <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad, procvičování, práce s chybou, • problémové a projektové vyučování, objevování a badatelské metody, • využití digitálních technologií a vizualizace (např. GeoGebra, tabulkové procesory), • diskuse, argumentace, prezentace výsledků. <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální, skupinová a individuální práce, • projektová a praktická činnost, • práce v online prostředí, • soutěžní a motivační aktivity. <p>Výuka podporuje aktivní učení, spolupráci, tvořivost a propojení matematiky s reálným životem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z matematiky • Seminář z fyziky • Geografie • Informatika • Seminář z matematiky PLUS • Chemie • Seminář z fyziky lékařských věd • Seminář z informatiky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní: Žák je veden k jasnému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Je podporován v používání správné matematické terminologie, symbolů a zápisů. Je motivován k vysvětlování svých postupů spolužákům, obhajobě výsledků pomocí argumentů a k prezentaci řešení prostřednictvím grafů, tabulek a diagramů</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák je veden ke spolupráci při řešení skupinových úloh a projektů. Je podporován v naslouchání, respektování názorů druhých a přijímání zpětné vazby. Je motivován k sebereflexi vlastního postupu a k zodpovědnému přístupu ke společné práci.</p>
	<p>Kompetence občanská: Žák je veden k využívání matematických poznatků při orientaci v údajích o společenských a ekonomických jevech (statistiky, grafy, rozpočty). Je motivován ke kritickému hodnocení informací a dat z různých zdrojů. Je podporován v chápání souvislostí mezi matematikou, technickým rozvojem a odpovědným chováním vůči společnosti i životnímu prostředí.</p>
	<p>Kompetence k podnikavosti: Žák je veden k využívání matematických znalostí při plánování, organizaci a hodnocení vlastních činností. Je podporován v praktické aplikaci matematiky v běžném životě (rozpočet, procenta, úrok, data). Je motivován k samostatnému rozhodování, vytrvalosti a dokončování započaté práce. Je veden k odhadování rizik a posuzování důsledků různých variant řešení.</p>
	<p>Kompetence k učení: Žák je veden k plánování vlastního učení, sleduje svůj pokrok a využívá zpětnou vazbu. Je podporován v pochopení souvislostí a propojuje nové poznatky s dřívějšími zkušenostmi. Je motivován k využívání</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>různých zdrojů informací (učebnice, internet, software) a k samostatnému objevování. Je veden k vytrvalosti při řešení obtížnějších úloh a k učení z vlastních chyb</p> <p>Kompetence digitální: Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních technologií při zpracování a vizualizaci dat. Je podporován v bezpečném a etickém používání digitálních nástrojů a aplikací. Je motivován k samostatnému vyhledávání, zpracování a sdílení informací v digitálním prostředí. Je veden k používání softwaru pro modelování a ověřování matematických jevů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden a podporován k porozumění zadání úlohy, rozpoznání její podstaty a plánování postupu řešení. Je motivován k hledání různých způsobů řešení, k porovnávání jejich účinnosti a k vyvozování závěrů na základě logických úvah. Je veden k využívání různých metod, nástrojů a digitálních technologií při řešení matematických problémů. Je podporován v aplikaci poznatků na reálné situace a při ověřování správnosti výsledků.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsoby hodnocení – klasifikační stupnicí 1-5, vychází z klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci ve vyučovacím předmětu matematika se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimální počet známek odpovídá dvojnásobku týdenní hodinové dotace (výjimkou je druhé pololetí maturitního ročníku, kdy stačí získat minimálně 3 známky) • max 4 čtvrtletní/tematické práce za celý školní rok (známka s váhou 8 až 9) • dílčí tematické testy cca 20 min (známka s váhou 4 až 5), oznamují se předem • drobné desetiminutovky (známka s váhou 1 až 3), bez ohlášení • hodnocení předmětových soutěží (známka s váhou dle náročnosti a úspěšnosti) • navíc 1. až 3. ročník VG srovnávací test (známka s váhou 8 až 9) <p>Je nutné, aby žák byl klasifikován v každém probíraném celku.</p>

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	- určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky - využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	Geometrie v prostoru – polohové a metrické vlastnosti; základní tělesa, povrchy a objemy, volné rovnoběžné promítání
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	- používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů	
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	- v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	- užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	Analytická geometrie v rovině – vektory a operace s nimi;
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	- řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	analytická vyjádření přímky v rovině; kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola)
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	- využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	- z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	
z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	- řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	Kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	- řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	- upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	

Matematika	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák je veden ke spolupráci ve dvojicích a skupinách při řešení matematických problémů a projektů. Učí se respektovat různé pracovní tempo i přístup ostatních, přispívat k dosažení společného cíle a rozvíjet týmového ducha. Soutěžní formy výuky (např. matematické soutěže, logické hry) podporují férové chování a radost z úspěchu.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování postupu při řešení úloh, k hospodaření s časem a ke kontrole výsledků. Učí se systematicky postupovat, soustředit se na úkol a překonávat neúspěch jako přirozenou součást učení. Je podporován ve vytrvalosti a v efektivní organizaci své práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k uvědomování si svých silných i slabších stránek při práci s matematickým obsahem. Je podporován v rozvoji logického myšlení, tvořivosti a sebedůvěry při objevování nových postupů. Reflexe práce a práce s chybou pomáhá žákovi chápat vlastní pokrok a motivuje ho k dalšímu učení.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich argumenty a spolupracovat při společném řešení úloh. Je podporován v prezentaci výsledků a v obhajobě vlastních řešení s využitím věcných argumentů.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí	Kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), binomická věta, Pascalův trojúhelník
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		

Matematika	4. ročník	
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	kombinatorických skupin a určuje jejich počet) - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	- řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností	Posloupnost – určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost, nekonečné řady
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech	
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	- interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	- zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	Komplexní čísla: algebraický tvar, číslo komplexně sdružené, absolutní hodnota, goniometrický tvar, operace s komplexními čísly, řešení rovnic, grafické řešení rovnic a nerovnic, Moivreova věta, binomické rovnice
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	- geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic a nerovnic	
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	- diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	Práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	- volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá digitální výpočetní nástroje)	- reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	

Matematika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák je veden ke spolupráci ve dvojicích a skupinách při řešení matematických problémů a projektů. Učí se respektovat různé pracovní tempo i přístup ostatních, přispívat k dosažení společného cíle a rozvíjet týmového ducha. Soutěžní formy výuky (např. matematické soutěže, logické hry) podporují férové chování a radost z úspěchu.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování postupu při řešení úloh, k hospodaření s časem a ke kontrole výsledků. Učí se systematicky postupovat, soustředit se na úkol a překonávat neúspěch jako přirozenou součást učení. Je podporován ve vytrvalosti a v efektivní organizaci své práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k uvědomování si svých silných i slabších stránek při práci s matematickým obsahem. Je podporován v rozvoji logického myšlení, tvořivosti a sebedůvěry při objevování nových postupů. Reflexe práce a práce s chybou pomáhá žákovi chápat vlastní pokrok a motivuje ho k dalšímu učení.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich argumenty a spolupracovat při společném řešení úloh. Je podporován v prezentaci výsledků a v obhajobě vlastních řešení s využitím věcných argumentů.		

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Základní poznatky z matematiky – výrok, definice, věta, důkaz.
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	- užívá správně logické spojky a kvantifikátory	Množiny – inkluze a rovnost množin, operace s množinami.
rozliší správný a nesprávný úsudek	- rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	Výroková logika.
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	- rozliší správný a nesprávný úsudek	

Matematika	1. ročník	
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	- zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	- užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	Číselné obory – přirozená, celá, racionální a reálná čísla Mocniny – mocniny s přirozeným, celým exponentem, odmocniny
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	- operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	- provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	- odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	- upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	Výrazy s proměnnými – mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	Funkce – lineární funkce, kvadratická funkce, funkce absolutní hodnota
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	- modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	- využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	Rovnice a nerovnice – lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, Kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty), rovnice a nerovnice v součinném a
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	- analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	

Matematika	1. ročník	
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	- geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	podílovém tvaru, Rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	-rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	- určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Geometrie v rovině – rovinné útvary (klasifikace), obvody a obsahy; shodnost a podobnost trojúhelníků;
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	- využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	Pythagorova věta a věty Euklidovy;
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	- řeší planimetrické problémy motivované praxí	množiny bodů dané vlastnosti; úhly v kružnici
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	- v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k uvědomování si svých silných i slabších stránek při práci s matematickým obsahem. Je podporován v rozvoji logického myšlení, tvořivosti a sebedůvěry při objevování nových postupů. Reflexe práce a práce s chybou pomáhá žákovi chápat vlastní pokrok a motivuje ho k dalšímu učení.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování postupu při řešení úloh, k hospodaření s časem a ke kontrole výsledků. Učí se systematicky postupovat, soustředit se na úkol a překonávat neúspěch jako přirozenou součást učení. Je podporován ve vytrvalosti a v efektivní organizaci své práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák je veden ke spolupráci ve dvojicích a skupinách při řešení matematických problémů a projektů. Učí se respektovat různé pracovní tempo i přístup ostatních, přispívat k dosažení společného cíle a rozvíjet týmového ducha. Soutěžní formy výuky (např. matematické soutěže, logické hry) podporují férové chování a radost z úspěchu.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich argumenty a spolupracovat při společném řešení úloh. Je podporován v prezentaci výsledků a v obhajobě vlastních řešení s využitím věcných argumentů.		
Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu	geometrie v rovině – shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení); stejnolehlost; konstrukční úlohy
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	- využívá náčrt při řešení rovinného problému	
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	- řeší planimetrické problémy motivované praxí	
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení	
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí stejnolehlosti	
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	Funkce – kvadratická funkce, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí	Obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	- využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	- modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	- aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	
	- využívá náčrt při řešení prostorového problému	Geometrie v prostoru – základní tělesa, volné rovnoběžné promítání
	- používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru,	

Matematika	2. ročník	
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	na základě vlastností třídí útvary - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles		
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	- využívá náčrt při řešení rovinného problému - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Trigonometrie – sinová a kosinová věta; trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k uvědomování si svých silných i slabších stránek při práci s matematickým obsahem. Je podporován v rozvoji logického myšlení, tvořivosti a sebedůvěry při objevování nových postupů. Reflexe práce a práce s chybou pomáhá žákovi chápat vlastní pokrok a motivuje ho k dalšímu učení.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování postupu při řešení úloh, k hospodaření s časem a ke kontrole výsledků. Učí se systematicky postupovat, soustředit se na úkol a překonávat neúspěch jako přirozenou součást učení. Je podporován ve vytrvalosti a v efektivní organizaci své práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák je veden ke spolupráci ve dvojicích a skupinách při řešení matematických problémů a projektů. Učí se respektovat různé pracovní tempo i přístup ostatních, přispívat k dosažení společného cíle a rozvíjet týmového ducha. Soutěžní formy výuky (např. matematické soutěže, logické hry) podporují férové chování a radost z úspěchu.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich argumenty a spolupracovat při společném řešení úloh. Je podporován v prezentaci výsledků a v obhajobě vlastních řešení s využitím věcných argumentů.		

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2.5	0	8.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Fyzika umožňuje žákům poznávat přírodu jako propojený systém vzájemně působících jevů a procesů, chápat zákonitosti, které v přírodě platí, a uvědomovat si jejich význam pro člověka i společnost. Výuka přispívá k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy jako základní podmínky dalšího udržitelného rozvoje.</p> <p>Těžiště výuky spočívá v poznávání fyzikálních jevů a procesů, hledání jejich příčin, formulaci zákonů a jejich využití v praxi. Žáci se učí využívat fyzikální poznatky a modely k popisu a předvídání reálných situací, hodnotit možné důsledky činností člověka a rozhodovat se na základě racionálních argumentů.</p> <p>Výuka fyziky rozvíjí logické a kritické myšlení, samostatnost i schopnost spolupráce při řešení problémů. Při interpretaci a formulaci závěrů žáci využívají poznatků z ostatních přírodních věd a matematického aparátu. Jsou vedeni ke srozumitelné, věcné a přesné argumentaci a k prezentaci výsledků různými formami – ústně, písemně i graficky.</p> <p>Výuka fyziky probíhá povinně v prvních třech ročnících vyššího gymnázia.</p> <p>Ve třetím a čtvrtém ročníku si mohou žáci zvolit seminář z fyziky, který rozvíjí jejich znalosti a dovednosti, a je doporučen pro žáky připravující se ke maturitní zkoušce z fyziky nebo k dalšímu studiu technických a přírodovědných oborů.</p> <p>Práce s nadanými žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</p> <p>Nadaní žáci jsou podporováni formou konzultací, zadáváním rozšiřujících úloh a individuálním vedením při přípravě na fyzikální olympiádu nebo jiné soutěže. V mimořádných případech je možné vzdělávání organizovat podle individuálního vzdělávacího plánu, na základě doporučení školského poradenského zařízení.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Žáci se specifickými poruchami učení (SPU) mají upravený přístup k výuce a hodnocení podle druhu a míry poruchy. Učitel volí přiměřené metody, tempo práce, způsob zadávání a ověřování znalostí, případně využívá individuální konzultace mimo běžné vyučovací hodiny.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie Učitel v rámci výuky fyziky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí, • rozvíjí dovednost pozorovat, měřit, experimentovat a vyhodnocovat fyzikální procesy, • podporuje žáky při vytváření a ověřování hypotéz a při vysvětlování přírodních zákonitostí, • vede k pochopení základních fyzikálních pojmů a používání odborné terminologie, • rozvíjí schopnost věcného, jasného a logicky strukturovaného projevu, • podporuje samostatnost, spolupráci, odpovědnost a přesnost při řešení úloh, • posiluje schopnost žáků argumentovat, obhajovat vlastní závěry a komunikovat odborně i v běžných situacích, • propojuje fyzikální poznatky s praxí, technikou, společenskými a ekologickými souvislostmi.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka fyziky je zaměřena na porozumění přírodním jevům, rozvoj logického a experimentálního myšlení a propojení teorie s praxí.</p> <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad, řízený rozhovor, demonstrace a experiment, • problémové a badatelské vyučování, projektové úkoly, • samostatná práce žáků, práce s chybou a sebereflexe, • využití digitálních technologií, simulací a měřicích systémů, • diskuse, argumentace a prezentace výsledků. <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální, skupinová, párová i individuální práce, • laboratorní a terénní cvičení, projektová výuka, • práce s online zdroji, • soutěžní a experimentální aktivity. <p>Výuka podporuje zvědavost, samostatnost, přesnost, spolupráci a praktické uplatnění fyzikálních poznatků v každodenním životě.</p>

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Chemie • Seminář z fyziky • Seminář z matematiky • Informatika • Seminář z geografie • Seminář z matematiky PLUS • Seminář z fyziky lékařských věd • Seminář z informatiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k pochopení podstaty fyzikálního problému, formulování hypotézy a navržení vhodného postupu řešení. Je motivován k využívání různých metod – výpočtů, experimentů, modelů a simulací. Je podporován při ověřování výsledků měření, při porovnávání teoretických a praktických dat a při zhodnocení jejich přesnosti.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák je veden k jasnému a přesnému vyjadřování fyzikálních myšlenek a závěrů, používá správné jednotky, značky a symboly. Je motivován k prezentaci výsledků experimentů, k práci s tabulkami, grafy a schémata. Je podporován v argumentaci, obhajobě svých závěrů a respektování odlišných názorů při diskusi.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák je veden ke spolupráci při laboratorních pracích a týmových úkolech. Je podporován v aktivním naslouchání, rozdělování rolí a zodpovědnosti ve skupině. Je motivován k sebereflexi, k přijetí odpovědnosti za svůj přínos ke společnému výsledku a k respektování bezpečnostních pravidel při pokusech.</p>
	<p>Kompetence občanská: Žák je veden k chápání fyziky jako prostředku pro porozumění světu a k uvědomování si vlivu vědy a techniky na životní prostředí i společnost. Je podporován v posuzování přínosů a rizik moderních technologií, v kritickém přístupu k mediálním informacím o vědeckých objevech a jejich důsledcích. Je motivován k odpovědnému používání energie a k respektování principů udržitelného rozvoje.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence k podnikavosti: Žák je veden k samostatnému řešení praktických problémů prostřednictvím fyzikálních principů. Je podporován v tvořivosti, iniciativě a v uplatňování získaných poznatků v praxi. Je motivován k rozvíjení přesnosti, důslednosti a vytrvalosti při práci na úkolech a projektech.</p> <p>Kompetence k učení: Žák je veden k plánování a organizaci svého učení při přípravě na experimenty a řešení úloh. Je podporován v propojování fyzikálních poznatků s poznatky z matematiky, chemie a biologie. Je motivován k samostatnému pozorování jevů, vyvozování závěrů z pokusů a k využívání chyb jako příležitostí k učení.</p> <p>Kompetence digitální: Žák je veden k používání digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování experimentálních dat. Je podporován v práci s měřicími senzory, simulačními programy a tabulkovými procesory. Je motivován k prezentaci výsledků pomocí digitálních nástrojů a k etickému a bezpečnému zacházení s daty.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsoby hodnocení – klasifikační stupnicí 1-5, vychází z klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci ve vyučovacím předmětu fyzika se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimální počet známek odpovídá dvojnásobku týdenní hodinové dotace (výjimkou je druhé pololetí maturitního ročníku, kdy stačí získat minimálně 2 známky) • dílčí tematické testy cca 20 min (známka s váhou 4 až 5), oznamují se předem • drobné desetiminutovky (známka s váhou 1 až 3), bez ohlášení • hodnocení předmětových soutěží (známka s váhou dle náročnosti a úspěšnosti) <p>Je nutné, aby žák byl klasifikován v každém probíraném celku.</p>

Fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	

Fyzika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí příslušných veličin popíše numericky i graficky mechanický oscilátor - při popisu dynamiky kyvadla a tělesa na pružině využívá zákon zachování energie - popíše mechanické vlnění pomocí vlnové délky, rychlosti, frekvence - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění - tyto znalosti aplikuje při popisu praktických akustických jevů – ozvěna, dozvuk, Dopplerův jev, ultrazvuk, infrazvuk 	<p>Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence. Kmitavý pohyb.</p> <p>Harmonické kmitání. Kinematika a dynamika harmonického kmitavého pohybu. Kyvadlo, těleso zavěšené na pružině. Síla pružnosti. Nucené kmitý. Rezonance. Postupné mechanické vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění. Interference vlnění. Stojaté vlnění. Huygensův princip.</p> <p>Odraz a lom vlnění na rozhraní dvou prostředí. Zvukové vlnění. Zdroje zvuku. Vlastnosti zvuku. Hlasitost a intenzita zvuku. Ultrazvuk a infrazvuk.</p>
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí výrobu el. energie, popíše typy elektráren, zhodnotí jejich klady a zápory - popíše harmonické el. napětí, vysvětlí význam transformátoru pro přenos el. energie, popíše chování rezistoru, indukčnosti a kapacity a obvodu střídavého proudu a jejich výkon - posoudí možná nebezpečí střídavého el. proudu pro člověka, navrhne zásady bezpečnosti práce s el. proudem. 	<p>Harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence. Obvod střídavého proudu s odporem, indukčností a kapacitou. Výkon střídavého proudu. Generátor střídavého proudu.</p> <p>Transformátor. Elektromotor. Přenos a výroba el. energie.</p> <p>Zásady bezpečnosti práce s el. proudem.</p>
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o mechanickém vlnění na světelné vlnění, tyto poznatky konfrontuje se skutečností - znalost lomu a odrazu vlnění využije k objasnění přírodních jevů i praktických aplikací - znalosti o barvách aplikuje na děje ve svém okolí - zobrazí předmět pomocí kulového i rovinného zrcadla a čoček, navrhne aplikace těchto zobrazovacích soustav v praxi. 	<p>Šíření a rychlost světla v různých prost. Zákony odrazu a lomu světla, index lomu, úplný odraz. Optické spektrum.</p> <p>Optické zobrazování. Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle. Zobrazení lomem na tenkých čočkách. Zorný úhel. Oko jako optický systém. Lupa</p>
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	<ul style="list-style-type: none"> - popíše chování elektromag. vlny v různých prostředích - popíše jevy spojené s vlnovými vlastnostmi světla - charakterizuje základní vlastnosti různých typů elmag. záření 	<p>Elektromagnetická vlna Vlastnosti elektromag. vlnění. Světlo jako elmag. vlnění. Interference, ohyb a polarizace světla. Spektrum elektromagnetického záření</p>

Fyzika	3. ročník	
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	- posoudí, kdy lze světlo popsat jako vlnění a kdy jako proud částic - formálně popíše dualitu vlna-částice	Foton a jeho energie, fotoel. jev. Korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic. De Broglieova hypotéza.
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	- využívá znalosti o atomech a kvantování energie elektronů k jednoduchému vysvětlení přírodních jevů (průhlednost skla) i přístrojů (laser) - objasní výrobu energie pomocí jaderného štěpení a jaderné fúze	Základní poznatky o atomech. Kvantování energie elektronů v atomu. Spontánní a stimulovaná emise, laser. Stavba jádra atomu. Nuklidy, izotopy. Syntéza a štěpení jader atomů. Řetězová reakce. Jaderná energie. Jaderný reaktor, jaderné elektrárny.
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	- s využitím zákona radioaktivní přeměny látek předvídá chování látek, vysvětlí radiokarbonovou metodu určování stáří objektů - charakterizuje největší problémy spojené s ukládáním radioaktivních odpadů	Zákon radioaktivní přeměny látek.
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	- navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Prevence a ochrana před zářením, ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák využívá fyzikální znalosti k pochopení vlivu lidské činnosti na prostředí (energie, hluk, teplo, záření). Získává odpovědný postoj k využívání přírodních zdrojů a k udržitelnému rozvoji.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování a organizaci práce při experimentálních a laboratorních činnostech. Učí se vytrvalosti, pečlivosti, sebekontrolě a zvládání chyb při měření a vyhodnocování dat.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování výsledků měření, k obhajobě závěrů a ke spolupráci při řešení úloh. Učí se diskutovat a respektovat odlišné názory.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák spolupracuje v laboratoři i při projektových úkolech, respektuje rozdělení rolí a pravidla bezpečnosti. Soutěžní a týmové formy práce rozvíjejí zodpovědnost, spolupráci a férové jednání.		

Fyzika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	- měří vybrané fyzikální veličiny, vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Fyzikální veličiny. Vektory a skaláry. Mezinárodní soustava jednotek SI;
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	- využívá násobky a díly jednotek - při řešení úloh určí, zda je veličina vektorová či skalární. Využívá rozdílné přístupy ke sčítání vektorů	metody měření fyz. veličin, absolutní a relativní odchylka měření
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	- rozlišuje a řeší praktické úlohy se zrychlenými či rovnoměrnými pohyby, pohyby přímočarými a křivočarými - správně operuje s pojmy rychlost, zrychlení, perioda, frekvence, dráha a trajektorie - na základě relativnosti klidu a pohybu volí vhodnou vztažnou soustavu pro řešení úloh	Mechanika hmotného bodu, těleso a hmotný bod; Vztažná soustava, poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení; Rovnoměrný přímočarý pohyb. Rovnoměrně zrychlený pohyb; Volný pád; Rovnoměrný pohyb po kružnici.
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	- určí, kdy bude mít síla otáčivý účinek a charakterizuje jej pomocí momentu síly - využívá Momentovou větu k popisu činnosti jednoduchých strojů - v jednoduchých případech určí výslednici dvou sil, rozloží sílu na složky - teoreticky i prakticky určí těžiště těles, na základě znalostí stability tělesa popíše chování těles podle polohy jejich těžiště	Mechanika tuhého tělesa; Tuhé těleso. Pohyb tuhého tělesa; Moment síly; Skládání a rozkládání sil, dvojice sil; Těžiště tuhého tělesa; Rovnovážná poloha tuhého tělesa.
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	- aplikuje 1. N. P. Z. na situace ve svém okolí - využívá souvislost mezi silou a zrychlením (2. N. P. Z.) k popisu pohybu těles	Dynamika pohybu hmotného bodu; Hmotnost a síla; Vzájemné působení těles; První, druhý a třetí pohybový zákon;

Fyzika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí 3. N. P. Z. popisuje vzájemné působení objektů - z pojmu hybnost pak pomocí 3. N. P. Z. odvodí zákon zachování hybnosti - rozliší IVS od NIVS – v těchto soustavách určí setrvačné síly, rozliší sílu odstředivou a sílu dostředivou - správně určí síly působící na těleso, odhadne, které lze při popisu pohybu zanedbat - tyto znalosti využívá při řešení praktických úloh. 	Hybnost tělesa; Třecí síla; Dostředivá síla; Inerciální a neinerciální vztažná soustava.
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> - na základě souvislosti práce a změny energie správně definuje kinetickou, potenciální gravitační a mechanickou energii - popíše změny forem energie (i s využitím zákona zachování energie) v praktických případech - aplikuje znalosti o mechanické práci a výkonu na praktické úlohy 	Mechanická práce; Kinetická energie; Potenciální energie; Mechanická energie; Souvislost změny mechanické energie s prací; Zákon zachování energie, hmotnosti a hybnosti; Výkon, příkon a účinnost.
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	<ul style="list-style-type: none"> - na základě Newtonova gravitačního zákona popisuje pohyby těles v centrálním a homogenním gravitačním poli 	Newtonův gravitační zákon; Gravitační zrychlení; Gravitační a tíhová síla; Gravitační pole, pohyby těles v homogenním a centrálním gravitačním poli Země;
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody různé velikosti gravitačního zrychlení na povrchu Země 	Pohyby těles v gravitačním poli Slunce.
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> - využívá Pascalova a Archimédova zákona a rovnice kontinuity k řešení praktických úloh - objasní vznik hydrostatického a atmosférického tlaku a uvede jejich důsledky - popíše síly při pohybu tělesa ve vzduchu. 	Základní vlastnosti tekutin. Tlak a tlaková síla v kapalinách a plynech. Pascalův zákon. Hydrostatický tlak. Atmosférický tlak. Archimédův zákon. Rovnice kontinuity. Obtékání těles. Aerodynamický paradox.
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	<ul style="list-style-type: none"> - s využitím kinetické teorie látek objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - na základě znalostí modelů struktur odhadne vzájemné hodnoty vnitřní kinetické a potenciální energie, vysvětlí makroskopické vlastnosti pevného, kapalného a plynného skupenství - k popisu stavu tělesa používá stavové veličiny 	Základy kinetické teorie látek. Modely struktur látek. Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství. Stavové veličiny. Rovnovážný stav. Teplota, termodynamická teplota a její měření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování výsledků měření, k obhajobě závěrů a ke spolupráci při řešení úloh. Učí se diskutovat a respektovat odlišné názory.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování a organizaci práce při experimentálních a laboratorních činnostech. Učí se vytrvalosti, pečlivosti, sebekontroli a zvládání chyb při měření a vyhodnocování dat.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák spolupracuje v laboratoři i při projektových úkolech, respektuje rozdělení rolí a pravidla bezpečnosti. Soutěžní a týmové formy práce rozvíjejí zodpovědnost, spolupráci a férové jednání.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák využívá fyzikální znalosti k pochopení vlivu lidské činnosti na prostředí (energie, hluk, teplo, záření). Získává odpovědný postoj k využívání přírodních zdrojů a k udržitelnému rozvoji.		

Fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	- s využitím pojmů teplo, práce a vnitřní energie prohlubuje zákon zachování mechanické energie na 1. termodynamický zákon - popisuje tepelnou výměnu pomocí kalorimetrické rovnice - využívá znalosti o přenosu vnitřní energie na jevy ve svém okolí - k určení meze účinnosti tepelných motorů využívá 2.	Vnitřní energie, práce a teplo. Změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou. Teplo. Měrná tepelná kapacita. Kalorimetrická rovnice. První termodynamický zákon. Různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech. Druhý termodynamický zákon.

Fyzika	2. ročník	
	termodynamický zákon - vysvětlí nemožnost existence perpetum mobile (1. i 2. druhu)	
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	- objasní pojem ideální plyn, popíše rozdělení molekul podle rychlosti - využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynů	Struktura a vlastnosti plynů. Ideální plyn. Stavová rovnice ideálního plynu. Izotermický děj s ideálním plynem. Izochorický, izobarický a adiabatický děj. Kruhový děj s ideálním plynem.
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	- s využitím znalostí o vnitřní stavbě popíše chování pevných látek při deformaci - vysvětlí rozdíl mezi pružnou a tvárnou deformací, pojmy mez pevnosti, mez pružnosti, dovolené napětí a koeficient bezpečnosti - ke kvalitativnímu popisu deformace využívá Hookův zákon	Struktura a vlastnosti pevných látek. Deformace tělesa. Normálové napětí. Hookův zákon.
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	- na základě znalostí o vnitřní stavbě kapalin a pevných látek vysvětlí příčiny vzniku teplotní roztažnosti, porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	Teplotní objemová roztažnost, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin.
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	- s využitím znalostí stavby kapalin vysvětlí chování povrchové vrstvy a kapilaritu - využívá znalosti o skupenských přeměnách k popisu přírodních jevů	Struktura a vlastnosti kapalin. Povrchová vrstva kapaliny. Povrchové napětí. Kapilární jevy. Změny skupenství látek. Tání a tuhnutí. Skupenská a měrná skupenská tepla. Anomálie vody. Sublimace a desublimace. Vypařování a kapalnění. Fázový diagram.
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	- vysvětlí princip nabíjení těles, zákon zachování el. náboje - z Coulombova zákona určí velikost sil působících mezi bodovými náboji, intenzitu el. pole kolem náboje - využije znalosti o polarizaci dielektrika a indukci el. náboje ve vodiči - objasní funkci zdroje v el. obvodu a podmínky vedení el. proudu v obvodu	Elektrický náboj a el. pole. Elektrický náboj a jeho zachování. Coulombův zákon. Intenzita el. pole. Práce v el. poli. El. napětí. Vodič a izolant v el. poli. Kondenzátor. Vznik el. proudu. El. proud jako veličina. El. zdroj.

Fyzika	2. ročník	
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	- využívá Ohmův zákon, závislost změny el. odporu s teplotou a s vlastností látky při řešení praktických problémů - řeší složené el. obvody, určí výkon a práci el. proudu v obvodu	El. proud v kovech. El. odpor kovového vodiče. Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod. Závislost el. odporu na teplotě. Rezistory. Spojování rezistorů. El. práce (energie) a výkon stejnosměrného proudu.
aplikuje poznatky o mechanizmu vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	- rozliší vlastní a nevlastní polovodič, s využitím znalostí o jeho vnitřní stavbě, vysvětlí změnu jeho odporu s teplotou a osvětlením, popíše přechod PN a jeho chování v el. obvodu - na základě představ o vedení el. proudu v kapalinách a plynech vysvětlí důležité jevy s tím spojené – elektrolyzu, pokovování, základní principy el. článků, samostatný a nesamostatný výboj	El. proud v polovodičích. Vlastní a příměsové polovodiče. Přechod PN. Polovodičová dioda. El. proud v kapalinách. Elektrolyt. Elektrolyza. El. proud v plynech a ve vakuu. Samostatný a nesamost. výboj.
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	- na základě znalostí o stacionárním a nestacionárním mag. poli objasní těsnou souvislost el. proudu a mag. pole a naopak - toto tvrzení potvrzuje pomocí el. mag. indukce a mag. pole v okolí vodiče s proudem - k popsání tohoto mag. pole aplikuje Ampérova pravidla	Stacionární magnetické pole. Mag. pole magnetů a vodiče s proudem. Mag. indukce. Mag. pole cívky. Nestacionární mag. pole. Elektromagnetická indukce, indukované napětí. Faradayův zákon elmag. indukce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování a organizaci práce při experimentálních a laboratorních činnostech. Učí se vytrvalosti, pečlivosti, sebekontroli a zvládání chyb při měření a vyhodnocování dat.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování výsledků měření, k obhajobě závěrů a ke spolupráci při řešení úloh. Učí se diskutovat a respektovat odlišné názory.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák spolupracuje v laboratoři i při projektových úkolech, respektuje rozdělení rolí a pravidla bezpečnosti. Soutěžní a týmové formy práce rozvíjejí zodpovědnost, spolupráci a férové jednání.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák využívá fyzikální znalosti k pochopení vlivu lidské činnosti na prostředí (energie, hluk, teplo, záření). Získává odpovědný postoj k využívání přírodních zdrojů a k udržitelnému rozvoji.		

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie jako teoreticko-empirická přírodní věda prohlubuje u žáků porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, rozšiřuje vědomosti, dovednosti a metody chemie ze základní školy. Žáci odvozují zákonitosti chemických dějů, vyvozují a ověřují hypotézy, zkoumají přírodu jako systém. V laboratoři rozvíjejí dovednosti objektivně, soustředěně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, analyzovat výsledky měření a vyvozovat závěry. Učivo je provázáno s praktickým významem, výrobou a využitím chemických látek a jejich vlivem na životní prostředí. Postupně objevují složitost a mnohotvárnost skutečnosti a podstatné souvislosti mezi obecnými chemickými vlastnostmi látek, jejich reaktivitou a specifickými vlastnostmi danými jejich teoreticky modelovanou strukturou. Do výuky je integrováno učivo geologie oblasti Člověk a anorganická příroda.</p> <p>Alternativními možnostmi výuky jsou třídní či školní projekty, projektové dny a exkurze, které vhodně propojují učivo s praktickým využitím a výrobou chemických látek. V 1. ročníku lze učivo o vodě doplnit exkurzí čistírky odpadních vod v Českých Budějovicích. V 2. ročníku je možné provázat učivo o křemíku a použití jeho sloučenin návštěvou sklárny Hosín či sklárny v jiné lokalitě, výroba kovů a jejich úprava je popřípadě k vidění v Ocelárnách Linec, metabolismus sacharidů a potravinářskou biotechnologickou výrobu lze ukázat ve třetím ročníku v pivovaru Budvar. Provázanost přírodovědných předmětů je možné realizovat zapojením žáků do chemické části ročního ekologického projektu školy. Učivo o minerálech a horninách, které jsou zařazeny do učiva s-, p- a d- prvků 1. a 2. ročníku, je možné rozšířit návštěvou sbírek Jihočeského muzea či exkurzí do místa těžby nerostu či horniny jako průmyslové suroviny, například do grafitového dolu v Českém Krumlově.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Práce s žáky se speciálními požadavky učení: U žáků nadaných je upřednostňován individuální přístup, zadávání mimořádných úloh, vedení k olympiádě z chemie a dalším soutěžím. Žáci s poruchami učení a chování, které v negativním smyslu ovlivňují výkon ve škole, vyžadují odbornou péči pedagogicko-psychologické poradny, úzkou spolupráci zákonných zástupců a školy, individuální přístup. Výchovně-vzdělávací strategie: vést žáky ke zkoumání přírodních jevů podchycovat a rozvíjet zájem žáků o poznávání základních chemických pojmů, zákonitostí vytvářet potřebu objevovat a vysvětlovat chemické jevy na základě chemických pokusů zdůvodňovat své závěry a empirické či teoreticko-empirické dedukce využívat získané znalosti, vědomosti a dovednosti k rozvíjení občanských postojů získávat a upevňovat dovednosti manipulovat s nebezpečnými látkami podle pravidel přecházet od sensorického poznávání k poznávání založenému na pojmech a reálných a počítačových modelech učit základům logického vyvozování a extrapolaci jevů na základě předvídání jejich vývoje v čase na bázi chemických zákonitostí využívat chemických poznatků a dovedností vykazovaných při práci s chemikáliemi v praktických činnostech</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy: Výuka probíhá metodou zejména frontálního vyučování dvakrát týdně, v 1. a 2. ročníku s dvěma vyučovacími hodinami laboratorní práce jednou za čtrnáct dní. Doplňkově se jeví jako vhodné u vybraných tematických okruhů aplikace metod skupinového, problémového a projektového vyučování. Formy využívané při výuce chemie jsou kromě standardní vyučovací hodiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákovský laboratorní pokus v chemickém cvičení, • demonstrační pokusy, • chemická exkurze, • práce s učebními texty, digitálními zdroji a modely, • odborné exkurze.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Člověk a svět práce

Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Geologie • Biologie • Fyzika • Geografie • Seminář z chemie • Seminář z geografie • Seminář z matematiky • Matematika • Seminář z matematiky PLUS • Seminář z fyziky • Seminář z fyziky lékařských věd • Seminář z biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti samostatného úsudku, rozpoznávání problémů, vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, kritickému myšlení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a logicky zdůvodňovali svá tvrzení, opřená o znalosti chemických zákonitostí • podporujeme využívání odborných pojmů, symbolů a vzorců <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • podněcujeme k ochotě pomoci • vedeme k respektování pravidel bezpečnosti při laboratorních cvičeních <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě a dbáme přitom na ekologické hledisko celého řešení <p>Kompetence k podnikavosti:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> směřujeme žáky k tomu, aby přistupovali ke svému studiu z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, z perspektivy ochrany zdraví, zachování životního prostředí; aby dodržovali vymezená pravidla, povinnosti a závazky
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> vybíráme vhodné strategie učení, zařazujeme samostatné vyhledávání informací vedeme žáky ke hledání a chápání souvislostí mezi chemickými procesy a dalšími obory
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> zařazujeme práci s aplikace mi podporujícími výuku chemie vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro zpracování a prezentaci chemických dat
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni stupněm 1-5 dle klasifikačního řádu školy, bez slovního hodnocení. Součástí hodnocení je ústní nebo písemné zkoušení. Dále je hodnoceno poznávání přírodnin, individuální a skupinová práce, projekty a výstupy z laboratorních cvičení. Minimální počet známek za pololetí je stanoven na dvojnásobek týdenní hodinové dotace.

Chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanská Kompetence sociální a personální Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace - halogenderiváty
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití	

Chemie	3. ročník	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	triviálních názvů - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Organokovové sloučeniny Kyslíkaté deriváty: - alkoholy, fenoly, ethery - karbonylové sloučeniny - karboxylové kyseliny a jejich deriváty - dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Heterocyklické sloučeniny, alkaloidy
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		Syntetické makromolekulární látky
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- definuje obor biochemie - objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Biochemie, přírodní látky a jejich metabolismus - sacharidy - lipidy - bílkoviny a enzymy - nukleové kyseliny - vitamíny, hormony
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Chemie	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Základní chemické pojmy
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Stavba atomu, jeho struktura - radioaktivita - elektronový obal - hmotnost atomu, molekul, výpočty hmotnosti
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- používá názvy a značky prvků - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Chemická vazba
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		

Chemie	1. ročník	
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Chemické reakce - typy chemických reakcí - vyrovnávání chemických rovnic - výpočty z chemických rovnic
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Anorganické názvosloví - výpočty ze vzorců
		Dělení chemických látek - homogenní, heterogenní směsi, separační metody - roztoky, výpočty složení, směšování
		Termochemie
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá osvojené principy kinetiky chemických reakcí - vysvětlí průběh chemické reakce - odvodí vztah pro kinetickou rovnici a reakční rychlost - popíše vlivy na rychlost chemické reakce	Kinetika chemických reakcí - teorie aktivovaného komplexu - srážková teorie - vlivy na rychlost chemické reakce
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- dokáže vysvětlit princip chemické rovnováhy - vysvětlí a pozná kyseliny a zásady, předvídá jejich reakce	Chemická rovnováha - acidobazické rovnováhy - Arrheniova a Bronstedtova teorie - pH, acidobazické indikátory - hydrolyza solí
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- vysvětlí stupnici pH, odvodí kyselost a zásaditost látek, hydrolyzu solí, vypočítá pH silných kyselin a zásad	
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin -	Systematická anorganická chemie - vodík, kyslík, voda, peroxid vodíku
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		

Chemie	1. ročník	
využívá vybrané metody identifikace minerálů		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	s-prvky p-prvky minerály a horniny s-, p-prvků významné sloučeniny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		

Chemie	2. ročník	
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Tvary molekul - teorie VSEPR, hybridizace
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Elektrochemie - redoxní potenciál, Beketovova řada napětí kovů - výroba kovů, elektrolýza - galvanické články
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- uplatňuje znalosti o d-prvcích	d-prvky (vlastnosti a reakce vybraných prvků)
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	- zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Organická chemie
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		

Chemie	2. ročník	
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	- aplikuje systematické a triviální názvosloví, rozdělí organické sloučeniny do základních skupin, klasifikuje organické reakce	Uhlovodíky
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, areny Slučovali jsme jako jedno učivo
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Surovinové zdroje uhlovodíků Dopad těžby na životní prostředí
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	- posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	- posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2.5	0	8.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět biologie je vyučován v prvním a druhém ročníku 3 hodiny týdně (tj. 2 vyučovací hodiny týdně a jedenkrát za čtrnáct dní dvouhodinové praktické cvičení) a třetí rok 2,5 hodiny týdně.</p> <p>Ve třetím a čtvrtém ročníku si žáci mohou vybrat volitelný předmět biologický seminář, který se ve třetím ročníku vyučuje 2 hodiny týdně a ve čtvrtém 3 hodiny týdně.</p> <p>Vyučuje se celá třída v odborné učebně biologie nebo v kmenových učebnách.</p> <p>Při praktických cvičeních je třída dělena na poloviny a výuka je vedena v laboratoři biologie nebo v terénu.</p> <p>Výuka zahrnuje: základní poznatky z obecné biologie, biologie virů, bakterií, protist, hub, rostlin (morfologie, anatomie, systém a evoluce, ekologie) a živočichů (morfologie, anatomie, systém a evoluce, ekologie, etologie). Při výuce biologie člověka (ontogeneze, evoluce, stavba a funkce orgánových soustav, běžné choroby) jsou zdůrazněna zdravotní rizika a důležitost prevence, studenti zvládnou zásady první pomoci. V návaznosti na učivo biologie rostlin a živočichů si žáci osvojí základní ekologické pojmy a vztahy. Výuka zahrnuje také základy genetiky.</p> <p>Do předmětu biologie jsou integrovány některé očekávané výstupy a učivo z předmětů geologie a výchovy ke zdraví.</p> <p>Žáci s mimořádným zájmem o biologii a v budoucnu o vysokoškolské studium biologických nebo medicínských oborů se mohou zapojit do předmětových soutěží, jako jsou Biologická olympiáda, Ekologická olympiáda nebo Středoškolská odborná činnost. Mohou také pracovat na náročnějších individuálních nebo skupinových projektech pod vedením učitele nebo jiného konzultanta. V případě vynikajících výsledků v předmětu a hlubokého zájmu se škola snaží zajistit konzultace s odborníky z Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity, vědeckými pracovníky ústavů Biologického centra AVČR apod. Doporučujeme a podporujeme účast nadaných žáků i ve vhodných mimoškolních aktivitách.</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Přizpůsobíme práci a způsob hodnocení konkrétní formě speciální poruchy učení a chování.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet zájem žáků o přírodu a její ochranu • véde žáky k pochopení závislosti člověka na přírodě a odpovědnosti za životní prostředí • objasňovat význam organismů, dějů v přírodě a jejich vzájemné vztahy • podporovat hledání a pochopení souvislostí mezi stavbou a funkcí organismů • vést k pochopení současného stavu přírody jako výsledku dlouhodobého vývoje • rozvíjí schopnost pozorování, experimentální práce a vyvozování závěrů • podporovat kritické myšlení, logické uvažování a práci s informacemi • rozvíjet zručnost, dovednost ústního, písemného i grafického vyjádření informací • véde žáky k pochopení souvislostí mezi biologií, chemií, fyzikou a společenskými vědami, • podporuje týmovou spolupráci, komunikaci a zodpovědnost při laboratorní i terénní práci
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy a metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s výkladem a využitím názorných pomůcek, přírodnin, prezentací apod. • metoda dialogu, zadávání problémových úloh • práce s odbornými texty, obrázky, mikroskopem a digitálními zdroji • práce ve skupinách spojená s využitím různých zdrojů informací a se sebehodnocením přínosu jednotlivce pro výsledek týmové práce • zadávání témat k dlouhodobějšímu studiu a řešení v podobě referátů, projektů s důrazem na vhodnou formu prezentace výsledků • ověřování teoretických poznatků při praktických cvičeních v laboratoři, především na základě práce s přírodním materiálem (živým nebo konzervovaným), ale také práce s literaturou a jinými informačními zdroji • využití modelů, videí a simulačních programů • využití e-learningu a digitálních nástrojů <p>přírodovědné vycházky a odborné exkurze</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Geologie • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Biologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Geografie • Základy společenských věd • Seminář z biologie • Anglický jazyk • Francouzský jazyk • Společenskovední seminář • Tělesná výchova • Informatika • Seminář z geografie • Seminář z fyziky lékařských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozpoznání biologického problému, formulování hypotézy a navržení postupu jejího ověření • podporujeme žáky v používání pozorování, pokusů a modelování k řešení otázek z živé přírody • žáci jsou motivováni k analýze získaných dat, jejich interpretaci a kritickému posouzení výsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k jasnému a věcnému vyjadřování biologických poznatků ústně i písemně • podporujeme užívání odborné terminologie, symbolů a názvů organismů • rozvíjíme u žáků schopnost prezentaci výsledků svých pozorování, laboratorních cvičení a projektů v různých formách (tabulky, grafy, plakáty, prezentace). • vedeme žáky ke schopnosti prezentovat svou práci před publikem, diskutovat, věcně argumentovat, přijmout ocenění i kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme podmínky pro řešení úkolů ve skupinách a podporujeme spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů • vedeme žáky k uvědomění odpovědnosti za výsledek práce týmu • vedeme žáky k reálnému posouzení vlastních možností při stanovování cílů a priorit • motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do diskuzí, sdílení poznatků

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vytváření hodnotných mezilidských vztahů <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odpovědnému postoji k živé přírodě, životnímu prostředí a ochraně zdraví • podporujeme uvědomování si důsledků lidské činnosti na ekosystémy a v přemýšlení o udržitelném rozvoji • motivujeme k aktivnímu zájmu o environmentální dění a k účasti na projektech zaměřených na ochranu přírody • podporujeme uvědomění rovnosti národů a ras <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel bezpečné práce (BOZP) • vedeme ke schopnosti samostatně plánovat a řešit přiměřené teoretické i praktické úkoly • vedeme žáky k samostatnému řešení praktických úkolů a k využívání biologických poznatků v běžném životě <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k aktivnímu pozorování přírodních jevů a k vyvozování závěrů z vlastních poznatků • vedeme žáky k osvojení různých strategií učení • podporujeme samostatné vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a jejich tvořivé zpracování • vedeme žáky k tomu, aby kriticky hodnotili dosažené výsledky svého učení • motivujeme žáky k propojení poznatků z biologie s ostatními vědními obory a k pochopení širších souvislostí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro zpracování, analýzu a prezentaci biologických dat • podporujeme používání aplikací pro určování organismů, zpracování fotografií, grafů či map • motivujeme k bezpečnému, etickému a kritickému používání informací z digitálních zdrojů a vědeckých databází
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni stupněm 1-5 dle klasifikačního řádu školy, bez slovního hodnocení. Součástí hodnocení je ústní nebo písemné zkoušení. Dále je hodnoceno poznávání přírodnin, individuální a skupinová práce,

Název předmětu	Biologie
	projekty a výstupy z laboratorních cvičení. Minimální počet známek za pololetí je stanoven na dvojnásobek týdenní hodinové dotace.

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	- objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Ontogeneze a fylogeneze živočichů, systém živočichů
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	- charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Morfologie a anatomie živočichů, systém a evoluce živočichů, živočichové a prostředí
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	- popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Morfologie a anatomie živočichů, systém a evoluce živočichů, živočichové a prostředí
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém živočichů, živočichové a prostředí, etologie živočichů, významní zástupci – ptáci, savci
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	- posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Živočichové a prostředí, etologie živočichů
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	- charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Živočichové a prostředí, etologie živočichů
charakterizuje základní typy chování živočichů	- charakterizuje základní typy chování živočichů	Etologie živočichů
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Živočichové a prostředí, ekologie
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	- podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	Evoluce člověka, fylogenetický vývoj člověka, lidská plemena

Biologie	3. ročník	
<p>využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle - popíše kosti a svaly jako součást soustavy opěrné a pohybové - vysvětlí význam jednotlivých složek krve - popíše jednotlivé části oběhové soustavy a vysvětlí jejich funkci, popíše stavbu a činnost srdce - zhodnotí vliv rizikových civilizačních faktorů na onemocnění oběhové soustavy - zhodnotí význam jednotlivých částí mízní soustavy - popíše orgány dýchací soustavy - vysvětlí princip dýchání - vysvětlí negativní vliv kouření na zdraví člověka - popíše orgány trávicí soustavy - vysvětlí proces trávení - vysvětlí přímé souvislosti mezi stravovacími zvyklostmi a civilizačními chorobami - dle možností uplatňuje zásady zdravé výživy - je si vědom nebezpečí poruch příjmu potravy - popíše orgány vylučovací soustavy - vysvětlí funkci ledvin - zdůvodní význam pitného režimu - popíše stavbu a funkci kůže a kožních derivátů - vysvětlí rizika nadměrného slunění v souvislosti s výskytem rakoviny kůže - popíše endokrinní žlázy, vysvětlí vliv hormonů a poruchy jejich produkce - popíše stavbu a funkci nervové soustavy - popíše anatomii a fyziologii smyslových orgánů 	<p>Tkáně Orgánové soustavy člověka: pohybová soustava, tělní tekutiny, krev, oběhová soustava, mízní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, metabolismus vylučovací soustava, kožní soustava, hormonální soustava, nervová soustava, smysly onemocnění jednotlivých soustav a jejich prevence zásady první pomoci</p>
<p>charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru</p>	<p>- charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním i negativním směru</p>	<p>Ontogenetický vývoj člověka, rozmnožovací soustava;</p>

Biologie	3. ročník	
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé etapy lidské reprodukce - orientuje se v základních principech asistované reprodukce a v méně tradičních způsobech porodu - vyjádří vlastní postoj k otázce interrupcí - rozlišuje etapy postnatálního vývoje a uvede jejich rozdíly - využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle - analyzuje nejčastější příčiny vzniku civilizačních chorob a možné způsoby ochrany před nimi - usiluje o pozitivní změny ve svém životě - v případě potřeby poskytne první pomoc 	orgánové soustavy člověka choroby a jejich prevence v rámci jednotlivých soustav, základy první pomoci
projevuje odolnost vůči výzám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	- projevuje odolnost vůči výzám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Civilizační choroby v rámci orgánových soustav, poruchy příjmu potravy,
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	Choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	- uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	Choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy, psychotropní a návykové látky a jejich vliv na nervovou soustavu a lidské tělo – v rámci orgánových soustav
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	- rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví, promiskuita, předčasné ukončení těhotenství
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	- podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	První pomoc – úrazy, náhlé zdravotní příhody; psychohygiena – předcházení stresům, zvládání stresových situací, hledání pomoci
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	- orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách - uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	Změny v období adolescence, způsoby reflexe a kontroly emocí; Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství Péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost, preventivní prohlídky, osvěta v oblasti návykových látek – nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně

Biologie	3. ročník	
		přenosných chorob; modely vzájemného chování – partnerského a sexuálního života
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	- orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Rozmnožovací soustava, ontogenetický vývin člověka
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	- zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	Rozmnožovací soustava, ontogenetický vývin člověka
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	- využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Molekulární základy dědičnosti; dědičnost a proměnlivost, genetika a člověk, genetika populací
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Biologie	1. ročník	
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy - porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	Geologická období vývoje Země, evoluce živočichů
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	- odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Vznik a vývoj živých soustav
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	- porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	- charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Stavba a funkce virů
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	- zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním	Rozmnožování virů; virová onemocnění rostlin, zvířat, člověka; přehled významných zástupců virů, HIV / AIDS
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	- zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Obrana proti virovým onemocněním
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Stavba a funkce bakterií; prokaryotická buňka
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	- charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	- zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Přehled významných zástupců, bakteriální onemocnění; bakterie a biotechnologie
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	- objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Buňka jako základní stavební a funkční jednotka
vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	- vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	Histologie - pletiva a jejich rozdělení
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	- popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Morfologie a anatomie rostlin, rostlinná buňka, pletiva a jejich rozdělení, kořen, stonek, list, květ, plod; Fyziologie rostlin, voda, vodní režim, fotosyntéza, dýchání, minerální výživa, růst, vývoj a rozmnožování rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	- objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Systém rostlin - jednotlivá oddělení a třídy - nižší rostliny, mechorosty, kapraďorosty, semenné rostliny

Biologie	1. ročník	
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	- porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	System a evuce rostlin, řasy
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Mechorosty, kapraďorosty, semenné rostliny
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	- zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	Rostliny a prostředí; významní zástupci
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	- posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Rostliny a prostředí; System a evuce rostlin
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	- zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Rostliny a prostředí; Ekologie
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Geologická historie Země - geologická období vývoje Země, evuce rostlin - řasy, mechorosty, kapraďorosty, semenné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Biologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	

Biologie	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	- pozná a pojmenuje (s možným využitím informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Stavba a funkce hub a lišejníků; charakteristika hub a lišejníků
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	- posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Přehled významných zástupců hub a lišejníků
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Stavba a funkce protist; Přehled významných zástupců protist
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	- objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Ontogeneze a fylogeneze živočichů
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	- charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Morfologie, anatomie, fyziologie, systém a evoluce bezobratlých a obratlovců
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	- popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Morfologie, anatomie, fyziologie, systém a evoluce bezobratlých a obratlovců; evoluce živočichů a jejich orgánových soustav, živočichové a jejich adaptace prostředí
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém živočichů, živočichové a prostředí, etologie živočichů; Významní zástupci bezobratlých: houbovci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci Významní zástupci obratlovců: paryby, ryby, obojživelníci, plazi
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	- posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Živočichové a prostředí, ochrana živočichů
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	- charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Živočichové a prostředí, hospodářské využití živočichů, onemocnění živočichů
charakterizuje základní typy chování živočichů	- charakterizuje základní typy chování živočichů	Etologie živočichů, fyziologie živočichů
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Živočichové a prostředí, ekologie, ochrana živočichů
objasňuje základní ekologické vztahy		

Biologie	2. ročník	
používá správně základní ekologické pojmy	- používá správně základní ekologické pojmy - objasňuje základní ekologické vztahy	Podmínky života; Biosféra a její členění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.8 Geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.5	2	2	0	5.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Geografie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět geografie je vyučován v celé třídě jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku v intenzitě dvě hodiny týdně (v prvním ročníku 1 a půl hodiny). Navíc ve třetím ročníku mají žáci k dispozici dvě hodiny geografie týdně, jedná se o prohlubující a rozšiřující učivo v semináři. Výuka probíhá v učebnách, které jsou vybaveny moderními technologiemi. Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí – matematiku, informační a komunikační technologie, chemii, biologii a dějepis.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat a rozvíjet orientaci v geografickém prostředí, osvojit si hlavní geografické objekty, jevy, pojmy a používat poznávací metody • získávat a rozvíjet dovednosti pracovat se zdroji geografických informací • respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvořky a podporovat ochranu životního prostředí

Název předmětu	Geografie
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování • aplikovat geografické poznatky v praktickém životě <p>Vzdělávací obsah předmětu geologie je integrován do předmětů geografie, chemie a biologie v 1. až 3. ročníku čtyřletého studijního oboru. Očekávané výstupy a učivo jsou obsaženy v osnovách uvedených předmětů.</p> <p>Do předmětu geografie jsou zařazena témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země jako geologické těleso, • zemské sféry, • geologická historie Země – období vývoje Země, změny polohy kontinentů, • magmatický proces, • zvětrávání a sedimentační proces, • metamorfni procesy, • deformace litosféry, • povrchové vody, • podzemní vody, • vznik a vývoj půd, • interakce mezi přírodou a společností – rekultivace a revitalizace krajiny • práce v terénu, geologická exkurze <p>Do předmětu chemie je zařazeno téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minerály – jejich vznik a ložiska, krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů <p>Do předmětu biologie jsou zařazena témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • geologická historie Země – evoluce bioty a prostředí • interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem • skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)

Název předmětu	Geografie
	<ul style="list-style-type: none"> • zeměpisné vycházky s pozorováním, odborné exkurze • geografické terénní vycházky, planetárium, muzeum • využití internetu, výukových programů • odborné exkurze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Geologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Chemie • Český jazyk a literatura • Matematika • Základy společenských věd • Informatika • Konverzace v německém jazyce • Seminář z dějepisu 20. století
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou navzájem, mezi učitelem a žákem, k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat, k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k

Název předmětu	Geografie
	<p>následnému hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů, k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</p>
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, k tomu, aby brali ohled na druhé, k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, aby se dokázali rozhodnout k dalšímu studiu a profesnímu zaměření, zdůrazňujeme jejich vlastní iniciativu a tvořivost, podněcujeme je k tomu, aby byli schopni dokončit zahájené aktivity.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • prohlubujeme schopnost žáků vybírat a využívat z velkého množství informace podstatné, podněcujeme samostatnou práci, uplatnění vlastního názoru, směřujeme žáky k tomu, aby dovedli své vědomosti uplatnit i v praktickém životě
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému a smysluplnému využívání digitálních technologií při získávání, zpracování a prezentaci geografických informací • vedeme žáky k práci s digitálními mapami, GIS nástroji, interaktivními modely a vizualizacemi pro pochopení prostorových souvislostí na regionální i globální úrovni • učíme žáky vyhledávat, třídít a kriticky hodnotit geografická data z online zdrojů a ověřovat jejich věrohodnost • podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu prezentací, infografik, mapových výstupů a projektových prací • vedeme žáky k respektování autorských práv, k etickému zacházení s daty a k bezpečné práci v digitálním prostředí

Název předmětu	Geografie
Způsob hodnocení žáků	<p>Minimální počet známek za pololetí je stanoven na dvojnásobek hodinové týdenní dotace vyučovaného předmětu. Výjimkou je druhé pololetí u maturitního ročníku, zde je nutností získat minimálně 4 známky. Hodnocení známkou 1-5, bez slovního hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po každém tematickém celku ověření znalostí testem (za pololetí tři známky) • jedno ústní orientační hodnocení • výrazné ohodnocení za aktivní účast ve vyučovacím procesu

Geografie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a	Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region modelové problémy s důrazem na Evropu a EU; Regionální geografie – Evropa – vymezení kontinentu, základní charakteristiky, postavení Evropy v minulosti, v současnosti a možný výhled do budoucnosti – s důrazem na evropskou integraci - vývoj evropské integrace – EU (EHS, ES), EFTA, CEFTA, RVHP, NATO ** Varšavská smlouva;
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná - na příkladech posoudí problematiku spojenou s daným regionem	Základní fyzickogeografická charakteristika evropského kontinentu;
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	- na konkrétních příkladech vysvětlí současné sociogeografické rozdíly mezi vybranými regiony světa - vytváří a využívá vlastní mentální (myšlenková)	Základní socioekonomická charakteristika evropského kontinentu s důrazem na současné problémy; Charakteristika regionu Evropy – společné a rozdílné
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		

Geografie	3. ročník	
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	schémata a mentální (myšlenkové) mapy pro orientaci v konkrétním území - zhodnotí hlavní rizika současného vývoje jednotlivých regionů světa - posoudí dynamiku vývoje jednotlivých regionů světa - lokalizuje na mapách hlavní sídelní a hospodářské jádrové a periferní oblasti jednotlivých kontinentů, zdůvodní příčiny perifernosti v konkrétních regionech	znaky, význam; 1) Západní Evropa – VB, Irsko, Francie, Německo, Benelux, Monako, Andorra; 2) Severní Evropa – Švédsko, Norsko, Dánsko, Finsko, Island; 3) Střední Evropa: a) Alpské země – Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, b) Polsko, Maďarsko, Slovensko; 4) Jižní Evropa: a) Iberský poloostrov – Španělsko, Portugalsko, Gibraltar, b) Itálie, San Marino, Vatikán, Malta, Řecko, Kypr; 5) JV Evropa: a) Bývalá Jugoslávie - Srbsko a Černá Hora, Slovinsko, Chorvatsko, Bosna a Hercegovina, Makedonie; b) Albánie, Bulharsko, Rumunsko; 6) Východní Evropa: a) Pobaltí (Estonsko, Lotyšsko, Litva); b) Bělorusko, Ukrajina, Moldávie; Regionální geografie – Ruská federace: postavení Ruska ve 20. století a dnes ve světě; základní fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, Problémy současného Ruska
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná - na příkladech posoudí problematiku spojenou s daným regionem	Regionální geografie – Asie – vymezení kontinentu, základní charakteristiky, postavení Asie ve světě; Charakteristika regionu Asie – vymezení a základní charakter; 1) Východní Asie – modelové země – Čína a Japonsko; 2) JV Asie - a) pevninská část – modelová země Thajsko, b) ostrovní část – modelová země Indonésie; 3) Jižní Asie – modelová země – Indie; 4) Střední Asie – modelová země – Kazachstán; 5) Zakavkazsko – etnická problematika Arménie, Gruzie a Ázerbájdžánu; 6) Západní Asie – modelová země Turecko;

Geografie	3. ročník	
		7) Jihozápadní Asie – modelová země Saudská Arábie, Izrael
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení		Charakteristika regionu Afriky – vymezení a základní charakter;
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		Regionální geografie – Austrálie a Oceánie – vymezení kontinentu, základní charakteristiky, postavení ve světě;
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		Polární oblasti – Antarktida a Arktida;
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		Regionální geografie – Světový oceán;
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		Vymezení, základní charakteristiky, hospodářské využití oceánu, námořní právo, problematika znečištění;
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		Regionální geografie – Amerika – vymezení kontinentu, základní charakteristiky, postavení ve světě;
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	- aplikuje své znalosti a dovednosti z průběhu tří let studia geografie a geologie v praxi, tzn. ve fyzicko a socioekonomickém prostředí	Práce v terénu a geologická exkurze;
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- využívá základní kartografické znalosti (určování výškového profilu), jazykové a stylistické dovednosti, teoretické a praktické znalosti cizího jazyka, poslech výkladu v cizím jazyce, konverzační schopnosti)	geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty;
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	- využívá získané znalosti a dovednosti v rámci mezipředmětových vztahů (dějepis, základy společenských věd, anglický a německý jazyk, český	praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálu z magmatu zvětrávání a

Geografie	3. ročník	
	jazyk, biologie, informační a výpočetní technika) - vnímá a hodnotí jednotlivé geologické a geomorfologické jevy během cesty a jednotlivých zastávek (vodopády, projevy alpského vrásnění, sesuvy, ledovcová jezera, ledovcová údolí) - posuzuje interakci člověka a přírody, antropogenní zásahy do krajiny (zemědělská krajina, vodní díla, dopravní infrastruktura, rozsah a úroveň cestovního ruchu)	sedimentační proces – mechanické a chemické zvětvávání, srážení, sedimentace; metamorfnní procesy – jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza; mechanické a chemické zvětvávání; křehká a plastická deformace geologických objektu; povrchové vody – jejich rozložení na Zemi; hydrologické systémy; ochrana podzemních vod; interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Geografie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Geografie	1. ročník	
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- posoudí význam a postavení geografie v minulosti a v dnešní společnosti	Úvod do studia geografie: vývoj geografie, její postavení mezi vědami, členění geografie, geografie jako systém, objekt a předmět geografie, krajinná sféra
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - na konkrétních příkladech vysvětlí důsledky pohybů Země - žák pracuje s časovými pásmy	Země jako vesmírné těleso: Vesmír, naše sluneční soustava – vznik, vývoj složení; Postavení Země ve vesmíru, tvar, pohyby a velikost Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma, slapové jevy, kalendář
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	- používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Kartografie: geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty s mapami různých funkcí, s kartogramy; geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii; geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém); terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny, jejich interakce; Znázorňování Země na mapách: historie a současnost, kartografická zobrazení, topografie; práce s mapou; Mapa – druhy, obsah, měřítko, generalizace; Současné atlasy
orientuje se s pomocí map v krajině	- používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů	- čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	- lokalizuje a vzájemně porovnává objekty (systémy) a procesy v geografickém prostředí, rozlišuje v něm znaky společné a znaky odlišné - orientuje se s pomocí map v krajině	
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	- rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi, objasní mechanismy v ní	Fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické

Geografie	1. ročník	
	probíhající a zákonitosti v rozmístění uvedených složek a prvků	sféry; důsledky pro přírodní prostředí fyzikogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Složení pevného zemského tělesa – zemské jádro, zemský plášť a zemská kůra; zemský magnetismus; energetická bilance Země; vznik magmatu a jeho tuhnutí, Země jako geologické těleso – základní geobiocykly, geologická historie Země – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentu; Litosféra – litosférické desky, (teorie a mechanismus deskové tektoniky); Pevniny a oceány; vývoj stavby pevnin a oceánu; členění zemské kůry – pevninská a oceánská, mechanické a chemické zvětrávání; Georeliéf; vlivy lidské činnosti na georeliéf – vnitřní a vnější geomorfologické síly a jejich konkrétní projev na zemském povrchu; tvary zemského povrchu, deformace litosféry, křehká a plastická deformace geologických objektu; zemětřesení a vulkanismus
analyzuje různé druhy poruch v litosféře	- analyzuje jednotlivé části pevného zemského tělesa z chemického a fyzikálního hlediska	
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	- analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesu	
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	- porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesu včetně deskové tektoniky a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	- analyzuje různé druhy poruch v litosféře	
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	- objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	Atmosféra – jako složka zemského klimatického systému (složení, význam); všeobecný oběh atmosféry; pojmy – podnebí, počasí; podnebné pásy Země
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	- žák pracuje se synoptickou mapou	
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	- posoudí význam vody v krajině - objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé	Hydrosféra – vysvětlení pojmu, význam, rozložení vody na zemi;

Geografie	1. ročník	
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	Oběh vody na Zemi, voda na pevnině a v oceánech a mořích;
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	- objasní základní charakteristiku vody v oceánech a na pevninách - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu - hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	pohyby mořské vody; kryosféra, povrchové vody – jejich rozložení na Zemi; hydrogeologický cyklus; geologické působení vody, podzemní vody – propustnost hornin; hydrogeologické systémy; ochrana podzemních vod, ledovce a jejich význam
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	- analyzuje význam jednotlivých půdních typů a druhů na zemědělskou činnost člověka	Pedosféra – význam půd pro život na Zemi, vznik a vývoj půd;
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	- charakterizuje mechanismy podílející se na tvorbě půdy - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	půdní typy a druhy; Zonálnost a azonálnost; rozmístění pedosféry; Vliv lidské činnosti na pedosféru
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	- rozliší hlavní biomy světa - na příkladech vysvětlí rozdíly v pásmovitosti a zonalitě	Biosféra – organismy na Zemi a jejich životní prostředí;
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	- posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	Geografická zonalita, šířková pásmovitost a výšková stupňovitost; Přírodní zóny Země; Antropogenní vliv na biosféru;
rozliší hlavní biomy světa	- posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	Práce v terénu a geologická exkurze
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	- vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadu a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	- zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	- zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		

Geografie	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	

Geografie	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	- analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny - rozliší složky a prvky socioekonomické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	- zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	- posoudí aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa - identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení
	Učivo
	Socioekonomická sféra: úvod, socioekonomická, sféra jako systém; Obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky; kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva (rasy, jazyky, národy a náboženství; základní charakteristiky), státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí; Pohyb obyvatelstva: sídla a osídlení – sídelní, struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce, venkovská a městská sídla; Proces urbanizace

Geografie	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí a analyzuje problémy spojené s existencí lidstva a vytvoří vlastní budoucnost lidstva na Zemi 	
<p>lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa 	<p>Světové hospodářství – hospodářská mapa světa, lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky; Odvětvová struktura světového hospodářství – charakteristika primární sféry – zemědělství, těžba, rybolov;</p>
<p>rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů 	<p>Odvětvová struktura světového hospodářství- charakteristika sekundární (zpracovatelský průmysl);</p>
<p>vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál 	<p>terciární sféry (služby, cestovní ruch, finanční sféra, doprava, mezinárodní obchod); kvartérní sféry (Věda a výzkum) - sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby; globalizace; Integrační a dezintegrační tendence současného světa – s důrazem na EU; Globální problémy současného světa,</p>
<p>zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam nejdůležitějších odvětví světového hospodářství - posoudí další možný vývoj světového hospodářství - lokalizuje nejvyspělejší a nejméně vyspělé regiony světa 	<p>problematika globalizace; Charakteristika jednotlivých globálních problémů, kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí; Politická geografie, politická mapa světa – její vývoj a současný stav</p>
<p>zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a porovnává státy světa a mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na mapách hlavní sídelní a hospodářské jádrové a periferní oblasti světa, zdůvodní příčiny perifernosti v konkrétních regionech - zhodnotí význam globálních problémů pro současné lidstvo - analyzuje jednotlivé problémy a pokusí se nalézt řešení - objasní dopad globálních problémů na základě vlastní zkušenosti v mikroregionu (v místě svého bydliště a okolí) - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji s důrazem na 20. století; posoudí změny ve vývoji na současný stav 	

Geografie	2. ročník	
<p>identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení</p> <p>využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů</p>	<p>- identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení</p> <p>- posoudí územní vývoj ČR a vztah ČR k Evropě ve 20. století hlavně z hlediska ekonomického</p>	<p>Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony</p>
<p>identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení</p> <p>lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika</p> <p>využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů</p> <p>zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</p> <p>zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky</p>	<p>- zhodnotí hlavní rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí ČR</p> <p>- zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky</p> <p>- využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionu</p> <p>- posoudí význam jednotlivých složek FG pro Českou republiku</p> <p>- zhodnotí dynamiku vývoje a hlavní pozitiva a negativa obyvatelstva ČR</p> <p>- posoudí aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva ČR</p>	<p>Regionální geografie – Česká republika:</p> <p>1) Úvod do problematiky studia České republiky: Postavení ČR v Evropě a ve světě; vztah k EU, Územní vývoj státu a jeho znázornění na mapách, geografická poloha a rozloha;</p> <p>2) Fyzickogeografická složka ČR: a) georeliéf, b) geologická stavba, c) vodstvo, d) klima, e) půdy a lesy, f) biosféra, g) životní prostředí a chráněná území;</p> <p>3) Socioekonomická složka ČR: a) Obyvatelstvo a sídla - vývoj počtu obyvatel v minulosti a do budoucnosti, hustota osídlení, základní demografické ukazatele, migrace, náboženská a národnostní struktura, typy sídel, urbanizace, suburbanizace</p>
<p>lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika</p> <p>zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa</p>	<p>- lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika</p> <p>- objasní význam jednotlivých složek hospodářství pro podmínky ČR</p> <p>- zhodnotí důležité aspekty vývoje českého hospodářství ve 20. století s ohledem na současný stav</p> <p>- posoudí postavení ČR v současném ekonomickém světě s důrazem na postavení mezi státy EU</p>	<p>Hospodářství ČR: obecná charakteristika vývoje s důrazem na 20. století, jádrové a periferní oblasti ČR, zemědělství – živočišná a rostlinná výroba, rybolov, lesní hospodářství;</p> <p>těžební průmysl – nerostné bohatství ČR a jeho využití;</p> <p>Průmysl ČR – základní charakteristika strojírenského, chemického, energetického, potravinářského a spotřebního průmyslu;</p> <p>Průmyslové zóny, zahraniční obchod ČR, doprava – základní charakteristika silniční, železniční, vodní, letecké a potrubní dopravy, cestovní ruch ČR, kulturní sféra ČR – památky, školství, věda a výzkum ČR</p>
<p>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</p>	<p>- vytváří a využívá vlastní mentální (myšlenková) schémata a mentální (myšlenkové) mapy pro orientaci v konkrétním regionu</p>	<p>c) Regiony ČR: administrativní a správní členění ČR; Euroregiony; kraje ČR:</p>

Geografie	2. ročník	
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	- analyzuje význam jednotlivých regionů v rámci ČR - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	a) Pražský, b) Středočeský, c) Plzeňský, d) Karlovarský, e) Ústecký kraj, f) Liberecký kraj, g) Královéhradecký, h) Pardubický, i) Vysočina, j) Olomoucký, k) Severomoravský kraj, l) Jihomoravský, m) Zlínský kraj
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	- vymezí místní region - Budějovicko - na mapě podle zvolených kritérií - zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování; Jihočeský kraj – základní fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika; mikroregion Budějovicko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.9 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.5	2	2	1	6.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět základy společenských věd v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost rozvíjí poznatky žáků získané v základním vzdělávání a zasazuje je do širšího myšlenkového systému. Součástí předmětu jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia.</p> <p>Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Předmět se snaží posilovat respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje.</p> <p>Předmět základy společenských věd se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia. Výuka probíhá v nedělených kmenových třídách školy.</p> <p>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:</p> <p>Práce v hodinách probíhá s ohledem na individuální rozvoj všech žáků, ale též s ohledem na rozvoj sociální inteligence a schopnosti empatie. K žákům se specifickými poruchami učení a chování a k žákům výrazně nadaným se snaží učitel přistupovat vždy individuálně dle povahy osobnosti žáka, avšak se smyslem pro spravedlnost v úkolování i v hodnocení.</p> <p>Výchovně vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj vlastního úsudku, komunikačních dovedností a spolupráce • podněcování žáka k tvořivému myšlení, poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě, ale jako podněty k vlastní interpretaci smyslu

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujeme mezipředmětové vztahy pro vědomí souvislostí a dbáme na praktické aspekty probíraného učiva, usilujeme o vytvoření atmosféry přátelství, o kooperativní učení, ale vedeme žáky též k osobní odpovědnosti za výsledky své práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální i skupinové vyučování • individuální přístup k osobnosti žáka • formy her • zapojení co nejvíce žáků do problémů • oživení výuky projektovými programy, odbornými exkurzemi
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Geografie • Společenskovědní seminář • Seminář z geografie • Seminář z dějepisu • Seminář z biologie • Seminář z estetické výchovy hudební • Dějepis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Informatika

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v německém jazyce • Seminář z dějepisu 20. století • Seminář z informatiky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitelé žáky vedou k vytváření hypotéz, k navrhování postupných kroků a ke zvažování využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy. Předmět formuje žáky k uplatňování vhodné metody při řešení problémů a k využití dříve získaných vědomostí a dovedností • Dále předmět vede ke schopnostem kriticky interpretovat získané poznatky a zjištění a ověřovat je. Pro svá tvrzení jsou žáci vedeni k nalézání argumentů a důkazů, k formulaci a obhajobě podložených závěrů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu, používá s porozuměním odborný jazyk a efektivně využívá moderní informační technologie, prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje i v nejasných nebo sporných komunikačních situacích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tato kompetence je naplněna vedením ke schopnosti sebereflexe, ke stanovení si cílů a priorit s ohledem na osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky, k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a ke korigování svého jednání a chování • Žák je veden k tomu, aby aktivně spolupracoval při stanovování a dosahování společných cílů, v neposlední řadě též k tomu, aby se rozhodoval na základě vlastního úsudku a odolával společenským i mediálním tlakům <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou formováni tak, aby rozumně zvažovali vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, aby se rozhodovali a jednali vyváženě o chodu společnosti a civilizace, aby se dále rozhodovali tak, aby vždy respektovali různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák by měl být směřován k tomu, aby rozšiřoval své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytvářel je a chránil, promýšlel souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností k plnění svých povinností a hájil svá práva i práva jiných • Předmět se snaží vyvolat v žácích zájem o veřejný život a snahu jednat k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuje se snaha žáka uplatňovat proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně evidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončovat zahájené aktivity a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže efektivně využívat různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, dokáže rozvíjet účinné postupy ve svém učení, reflektovat proces vlastního učení a myšlení a kriticky přistupovat ke zdrojům informací <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému využívání digitálních technologií při vyhledávání, zpracování a prezentaci informací z oblasti společenských věd • učíme žáky kriticky hodnotit informace získané z digitálních médií, rozlišovat mezi fakty, názory a dezinformacemi a ověřovat jejich důvěryhodnost • podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastních výstupů (prezentace, texty, projekty, diskuze) s využitím online platform • vedeme žáky k pochopení vlivu digitálních technologií a médií na společnost, mezilidské vztahy a formování veřejného mínění • vedeme žáky k respektování autorských práv, ochraně osobních údajů a k etickému, bezpečnému a kultivovanému chování v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>V občanském a společenskovědním základu je uplatněno klasické pětistupňové pololetní hodnocení, které se shoduje s kritérii hodnocení všech vyučovacích předmětů školy.</p> <p>Průběžně může klasifikace též probíhat různorodou doplňující formou (např. slovní, procentuální či číselnou).</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Hodnoceny jsou písemné práce, samostatné aktivity v rámci projektů i odpovědi na ústní otázky učitele. Učitel je povinen ohodnotit každého žáka nejméně třikrát v průběhu pololetí prvního a čtvrtého ročníku, čtyřikrát pak v ročníku druhém a třetím, a to tak, aby žák mohl reflektovat stupeň svých vědomostí a dovedností.</p> <p>Doporučujeme individuální pohovor s každým žákem. Náplní pohovoru by měla být kromě dovednostních a vědomostních výsledků též analýza výkonů žáka, jeho schopnosti kooperace a reflexe celkového vztahu k předmětu.</p>

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	- objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Evropská integrace
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	- rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	Evropská unie
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	- posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	Evropské právo
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	- rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Náboženství, druhy, náboženská tolerance, sektářské projevy
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	Peníze

Základy společenských věd	3. ročník	
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	- uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	Finanční trh. Cenné papíry
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Domácí rozpočet
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Domácí rozpočet
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	Soukromé finanční investice
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Soukromé finanční investice
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Soukromé finanční investice
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Soukromé finanční investice
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	- objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	Bankovní systém v České republice
	- využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Bankovní služby
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	Makroekonomické ukazatele
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit		

Základy společenských věd	3. ročník	
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	- uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	Rodinný rozpočet
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	- uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	- rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	- objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	Makroekonomické ukazatele
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	- popíše možnosti a nástroje stabilizační hospodářské politiky státu	Stabilizační hospodářská politika
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	- vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Tržní mechanismus
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	Tržní mechanismus. Cena
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	- rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	Tržní mechanismus. Cena
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	- posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	Formy podnikání
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	- uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	Formy podnikání. Podnikání a zaměstnání Formy podnikání. Podnikatelská strategie
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	- posoudí oblasti selhání trhu a úlohu státu v nich	Oblasti selhání trhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy společenských věd	3. ročník	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
	Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
	Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	

Základy společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	- kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Profesní volba
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	- posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	Profesní volba
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	- objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Vznik filozofie. Filozofie a mýtus. Filozofie a náboženství. Filozofie a věda
rozlíší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	- rozlíší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Vývoj filozofického myšlení

Základy společenských věd	4. ročník	
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	- eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Teorie argumentace
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	- zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Filozofie a věda
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	- posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Etika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Základy společenských věd	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Základy společenských věd	1. ročník	
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- dokáže definovat předmět zájmu psychologie, klasifikovat psychologické disciplíny a popsat vývoj psychologických škol	Náplň oboru psychologie. Psychologie jako společenská věda - klasifikace psychologických disciplín, teoretická a aplikovaná psychologie, stručné dějiny psychologických škol
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	-popíše základní etapy lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří) a charakterizuje typické znaky osobnostního vývoje v každé z nich	Obecná psychologie Vývojová psychologie Psychologie osobnosti
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	-popíše základní psychické procesy (vnímání, myšlení, paměť, pozornost, city, vůle) a jejich funkci v poznávání reality	
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	- porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady - uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Sociální učení Psychoterapie a psychohygiena
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	- využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Sociální psychologie
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Psychoterapie a psychohygiena
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Sociální psychologie - sociální komunikace Člověk v sociálních vztazích. Sociální struktura Socializace a sociální kontrola. Sociální útvary
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	- objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	- reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Psychoterapie a psychohygiena
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	- rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	Psychologie reklamy. Reklamní triky
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	- analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Psychologie reklamy. Reklamní triky
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	- posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Sociální dynamika. Kultura a její vývoj.

Základy společenských věd	1. ročník	
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Současná společnost. Sociální patologie
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody i konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	Co je sociologie? Vývoj sociologického myšlení
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- dokáže rozlišit různé teorie legitimacy sociální nerovnosti	Sociální nerovnost
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- orientuje se v základech metodiky a forem sociologického výzkumu	Praktická sociologie
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění	-reflektuje své vlastní postoje a usiluje o rozvoj hodnot, které přispívají k harmonickému osobnímu a rodinnému životu.	
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	-dokáže popsat, jak vnímá a prožívá skutečnost, sebe i druhé lidi (např. prostřednictvím svých pocitů, myšlenek, zkušeností)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Základy společenských věd	1. ročník	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Základy společenských věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	- uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	Česká republika a mezinárodní organizace
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	- uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	Mezinárodní právo. Lidská práva
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Globalizace. Globální problémy
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel Ohrožení obyvatelstva při mimořádných událostech	Ohrožení obyvatelstva při mimořádných událostech
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	- objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Právo a morálka
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	- uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	Legislativa. Descendenční právní teorie

Základy společenských věd	2. ročník	
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	- rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	Právní vztah. Účastníci právních vztahů
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	- vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	Občanské, pracovní a rodinné právo
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	- na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	Občanské a trestní soudní řízení
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	- rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Občanské a trestní soudní řízení
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	- rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	Trestní právo
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	- rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	Orgány právní ochrany
ve svém jednání respektuje platné právní normy	- ve svém jednání respektuje platné právní normy	Systém práva v České republice
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	- rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Stát. Státní formy a druhy států
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	- vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	Ústava. Descendenční právní teorie
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	- objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Rozdělení státní moci
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	- vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Demokracie a totalitní systémy
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	- objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Politologie. Politické strany. Ideologie
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení	- rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení	Politologie. Politické spektrum

Základy společenských věd	2. ročník	
různých otázek a problémů každodenního života občanů	různých otázek a problémů každodenního života občanů	
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	- uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	Aktivní občan
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	- uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	Aktivní občan
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	- uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	Aktivní občan
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích	- vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích	Volby. Volební systémy. Pasivní a aktivní volební právo
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	- obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Lidská práva
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	- orientuje se v základech státoprávní teorie	Základy státoprávní teorie - pojem a vznik státu
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	- na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Občanské právo
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	- uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Pracovní právo: pracovní smlouva, práva a povinnosti, odbory, pracovní kázeň
objasní funkci odborů	- uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	- objasní funkci odborů	
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	- volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	

Základy společenských věd	2. ročník	
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	- chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	- posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	Pracovní právo. Pracovní trh
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	- vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	Pracovní právo. Konkurz, přijímací pohovor
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	- vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	Pracovní právo. Konkurz, přijímací pohovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je vyučován od 1. do 3. ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně v prvních dvou ročnících a ve třetím ročníku tři hodiny týdně. Navíc ve třetím ročníku mají žáci k dispozici dvě hodiny semináře z

Název předmětu	Dějepis
	<p>dějepis týdně, který pak pokračuje ve čtvrtém ročníku v tříhodinové dotaci a zaměřuje se především na systematickou přípravu k maturitě z dějepisu a hlubšímu studiu dějin 20. století. Všechny hodiny jsou nedělené.</p> <p>Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důraz je kladen na kultivaci historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důležité je hlavně poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.</p> <p>Nadaní žáci pracují na samostatných projektech, kterými oživují výkladové hodiny a aktivně pomáhají slabším spolužákům. V rámci seminářů pracují na seminárních pracích, které musí být schopni obhájit, nebo se účastní SOČ. Preferujeme hlavně dějiny 19. - 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální i skupinové vyučování • projektová činnost s prezentací výsledků práce • vyučování formou her a aktivizujících metod • návštěvy muzeí, výstav, diskuzních pořadů a historických exkurzí <p>odborná práce v semináři, případně SOČ</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Základy společenských věd • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Informatika • Seminář z geografie • Konverzace v německém jazyce
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby dokázali adekvátně reagovat na aktuální společenské a politické dění, aby dokázali vytvořit paralely mezi minulými a současnými událostmi a vytvářeli si pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby dokázali jasně formulovat své názory, uměli vyslechnout protistranu, vhodně se zapojit do diskuzí na dané téma, a tak se vhodně prosadit mezi ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrze poznávání historie lidstva vedeme žáky k jejich silnějšímu sebeuvědomování a vědomí pospolitosti globálního obyvatelstva
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme schopnost žáka v zaujímání a obhajování vlastních postojů, přiměřeného prosazování svých práv a zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • vedeme žáky k osvojení si základních principů demokratického soužití, rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost a škodlivých předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • snažíme se utvářet u žáků vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, naučit žáky úctě k vlastnímu národu, jiným národům a etnikům
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby se cílevědomě a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti rozhodovali o dalším studiu a budoucím profesním zaměření • snažíme se rozvíjet u žáků jejich osobní a odborný potenciál, který by pak vhodně využili v profesním životě • zdůrazňujeme proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost • vedeme žáky k tomu, aby se snažili dosáhnout stanovených cílů, kriticky hodnotit dosažené výsledky, aby byli schopni dokončit zahájené aktivity
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubujeme schopnost žáků vybírat a využívat z množství informací ty podstatné, které povedou k dalšímu zájmu o problematiku historie v celoživotním učení a dovedou je ke schopnosti odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na částečně samostatnou práci, projekty, uplatnění vlastního názoru na danou problematiku • směřujeme žáky k tomu, aby své dovednosti a vědomosti dovedli uplatnit i v praktickém životě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému využívání digitálních technologií a online zdrojů při poznávání a zpracování historických témat • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a kritickému hodnocení historických informací z digitálního prostředí a k rozlišování důvěryhodných a nedůvěryhodných zdrojů • učíme žáky chápat rizika dezinformací a ověřovat správnost a původ informací z různých digitálních médií • podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů při zpracování úkolů a projektů (např. pro tvorbu prezentací, časových os, map a infografik) • vedeme žáky k respektování autorských práv, správnému citování použitých zdrojů a k etickému chování v digitálním prostředí • podporujeme žáky ve spolupráci a sdílení výsledků své práce prostřednictvím digitálních platforem, čímž rozvíjejí schopnost efektivní komunikace a týmové spolupráce
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen minimálně 3 známkami za pololetí, které ověřují očekávané výstupy a klíčové kompetence Zachování dosavadní stupnice 1 až 5, bez slovního hodnocení V každém pololetí každého ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimálně tři známky ověřující úroveň dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí

Dějepis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	

Dějepis	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie;	První světová válka
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	- objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Ruské revoluce
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	- vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	Poválečná Evropa
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	- popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Československo 1918-1938
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	- charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Meziválečné totalitární systémy a autoritativní režimy; demokratické velmoci; světová hospodářská krize
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit		
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	- vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	Rozpad versailleského systému, úsilí o kolektivní bezpečnost, válečné konflikty 30. let
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	- porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Druhá světová válka

Dějepis	3. ročník	
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Poválečné Československo 1945-48
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	- vymezí pojmy studená válka, vyspělé demokracie ve 2. pol. 20. století, včetně procesu uvolnění a úsilí o sociální stát	Studená válka, vyspělé demokracie ve 2. pol. 20. století, včetně procesu uvolnění a úsilí o sociální stát
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	- objasní podstatu zřízení SSSR a komunistického bloku - charakterizuje Československo pod komunistickou mocí	SSSR a komunistický blok, Československo pod komunistickou mocí
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	- objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Proces dekolonizace a problém modernizace a chudoby v rozvojových zemích
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	- popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	Rozklad komunistických režimů a rozpad sovětského mocenského bloku
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	- objasní okolnosti rozdělení Československa a vzniku České republiky	Rozdělení Československa, Česká republika
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	- vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století, globální svět

Dějepis	3. ročník	
vymezení základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Dějepis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	- charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Historie, archeologie, PVH Člověk a základy jeho antropogeneze
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	- rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Paleolit
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v	- objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v	Neolit

Dějepis	1. ročník	
jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	- zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Doba bronzová
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	- dokáže pochopit odlišnosti starověkého období, vyzdvihne specifický vývoj řeckých států a jejich kulturní odkaz; poukáže na velikost Říma v zrcadle historického vývoje	Staroorientální despotie
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	- vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Doba železná
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	- poukáže na velikost Říma v zrcadle historického vývoje	Antický starověk, úvod do raného středověku
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	

Dějepis	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	- definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.- 15 století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Byzantská říše a východní kulturní okruh
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	- charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Západní kulturní okruh a franská říše
vymezí specifika islámské oblasti	- vymezí specifika islámské oblasti	Raně středověká společnost, katolická církev a úloha papežství
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájездů, zejména pro jižní a východní Evropu	- vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájездů, zejména pro jižní a východní Evropu	Společnost vrcholného středověku, agrární revoluce, urbanizace a kolonizace, obchod a řemesla
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	- vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	- vysvětlí vztahy mezi středověkými státy, životní styl a kultura středověku	Krize 14. století, kacířská hnutí, vztahy mezi středověkými státy, životní styl a kultura středověku
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	- rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	Renesance, humanismus, reformace
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	- popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	- porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Zámořské objevy
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	- vymezí vývoj evropských velmocí v období raného novověku	Vývoj evropských velmocí v období raného novověku

Dějepis	2. ročník	
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	- posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Český stát v raném novověku
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	- vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Napoleonská Francie; napoleonské války
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	- vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Americký boj za nezávislost
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	- objasní proměnu státních zřízení a obrozeneckých snah napříč Evropou 19. století	Národní hnutí 19. století, Češi a česká politika v habsburské monarchii, vznik velkých "národních" států v Německu a v Itálii
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	- charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Evropské velmoci a jejich soupeření v 19. století; USA v 19. století
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Dějepis	2. ročník
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	

5.11 Umění a kultura

5.11.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova je předmětem spíše odpočinkovým a prakticky orientovaným, kde by se měl žák prostřednictvím nejrůznějších aktivit uvolnit, překonávat osobní bariéry a dokázat se tak spontánně na základě svých individuálních schopností umělecky projevit. Konkrétněji jde o soubor teoretických znalostí a především vokálních, instrumentálních, poslechových, hudebně pohybových činností, které vedou žáka k porozumění hudebního umění, k orientaci v něm, aktivnímu vnímání a schopnosti hudebně se vyjadřovat. Učebna hudební výchovy se nachází ve třetím patře budovy školy. Její kapacita je 18 žáků. Má příjemné prostředí. Je zde koberec, který poskytuje lepší možnosti k pohybovému vyjádření. Je vybavena nástroji Orffova Schulwerku, pianinem, el. klavírem, 2 klávesami, 4 kytarami, 2 ukulele, 2 kongy, 2 bongy, 1 djembe, 1 cajonem, 4 sadami boomwhackerů od C1 do C2 a jednou basovou sadou boomwhackerů, basovou kytarou, zvonkohrou, xylofonem, zobcovými flétnami a dalšími drobnými rytmickými nástroji. Je zde také malá ozvučovací soustava s mikrofonom. Dále disponuje poslechovou technikou, větším fondem CD, PC a dataprojektorem.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Na vyšším stupni gymnázia má předmět dotaci 2 hodin týdně po dobu dvou let. Ve čtvrtém ročníku je navíc možnost zvolit si seminář hudební výchovy, který slouží jako příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy s hudebním zaměřením.</p> <p>Jednotlivými hudebními činnostmi se žák s pomocí učitele snaží vyvozovat základní principy a teorie fungování hudby.</p> <p>Cílem vokálních činností je naučit žáka základním pěveckým popř. i mluvním návykům – dechová opora, posazení tónu do masky a správná tvorba tónu, pravidlům hlasové hygieny – kdy a za jakých podmínek lze zpívat (zřetel se klade především na období mutace, kdy se u hochů pracuje s menším hlasovým rozsahem). Od jednohlasého zpěvu a kánonu se žák postupně propracovává k dvojhlasu, tříhlasu nebo jednoduchému čtyřhlasu, učí se vnímat melodii a v rámci skupiny harmonicky myslet.</p> <p>Obsahem instrumentálních činností je tvorba krátkých hudebních myšlenek, drobných skladeb nejrůznějšího citového zabarvení. Žák se pokouší elementárně doprovázet zpěv nebo hrát v souboru a udržet zároveň jednotné tempo a rytmus. Opakováním krátkých rytmických modelů cvičí hudební paměť.</p> <p>Poslechovými aktivitami je žák veden k vnímání hudebních forem, pokouší se rozeznávat motiv, téma, kontrastní části skladby, průběh a závěr. Je schopen odlišit durovou a mollovou tóninu. Subjektivně hovoří o charakteru hudebního díla, nebojí se o něm diskutovat.</p> <p>Pohybem žák velmi přirozeně nabývá jednoduchého rytmicko-metrického cítění, je spontánnější, snaží se vyjádřit hudební obsah, a tak směřuje k chápání intimních a expresivních poloh uměleckého díla. Učí se lidové tance, přibližuje se tak k chápání různých kultur.</p> <p>Syntézou veškeré práce v hudební výchově jsou projekty, které mívají vzhledem k věku žáka pevnější či volnější formu. Většinou platí, že čím je dítě menší, tím musí být pevněji stanovena struktura projektu a větší pomoc učitele. Projekty bývá motivován k vlastní tvorbě.</p> <p>Projekty mohou mít i přesah do dalších předmětů jako je např. informatika, kde se žák okrajově seznámí s notovým nebo zvukovým záznamem a prací s ním. Dále může žák díky technologiím a notovým editorům rozvíjet své harmonické cítění skrze jednoduché harmonické postupy a vytvářet tak nové skladby. Výhodou může být zpětný poslech a tím kontrola zapsaného celku.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učitel se v hudební výchově soustřeďuje především na skupinovou práci, ze které přirozeně vyplývá individuální motivovanost a kreativita - zpěv, nástrojová hra, projekty, odborné exkurze.</p> <p>Vzdělávací obsah hudební výchovy tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe.</p> <p>V produkci se spojují vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti. Cílem produkce je využít těchto hudebních činností a tím dovést žáka k maximální možné kreativě. V hlasové výchově si žáci rozvíjejí</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>správnou techniku zpěvu, rozšiřují si hlasový rozsah a upevňují intonační cítění. Přes zpěv jednohlasu, dvojhlasu se dopracovávají k tří- až jednoduššímu čtyřhlasu. Zpěv vhodně doprovázejí nejrůznějšími hudebními nástroji a někdy i pohybem. Ve skupinových projektech se snaží o vyjádření nejen konkrétních dějů, ale i abstraktních jevů.</p> <p>Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v instruktivní podobě a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s již získanými znalostmi.</p> <p>Reflexe jako třetí, vysoce syntetizující hudební činnost znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů. Díky teoretickým znalostem hudebních forem, nástrojů a především dějin hudby je pak žák schopen určovat hudební styl, žánr, formu díla, rozpoznávat kompoziční principy, zabývat se možnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou vnímání hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení apod.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Dějepis • Český jazyk a literatura • Seminář z estetické výchovy hudební • Výtvarná výchova • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Anglický jazyk • Informatika • Konverzace v německém jazyce • Seminář z dějepisu 20. století • Seminář z informatiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: V rámci některých projektů se v hudební výchově může objevit téma, týkající se uměleckého vyjádření nejrůznějších problémů, problémových situací. Díky této prakticky zažitě zkušenosti žáka vedeme k lepšímu pochopení dalších hledisek konfliktů, kterými tak spěje k jejich objektivnímu vyřešení .</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>V umění jde většinou o neverbální komunikaci. vedeme žáka ke kreativnímu vyjadřování pomocí zvuků, tónů, pohybů, citlivému naslouchání druhým a smysluplnému reagování, porozumění jednodušším hudebním záznamům, přemýšlení o jejich funkci a k jejich tvorbě, ke spontánnímu zapojování se do diskuse, kritickému hodnocení, popřípadě obhajobě svého názoru, vhodné argumentaci .</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáka k vlastní umělecké tvorbě, na jejímž základě si uvědomuje sám sebe, své osobní hranice, své možnosti (svým uměním chce pozitivně ovlivňovat druhé), k vnímání ostatních a snaze pochopit jejich jednání a jeho tolerování nebo v konfliktních situacích vhodnému zákroku .</p> <p>Kompetence občanská: Vedeme žáka k chápání smyslu naší národní hudby, respektování a ochraně našich národních tradic pozitivnímu postoji k národním tradicím . Vedeme žáka k respektu tradic jiných kultur, jiných států.</p> <p>Kompetence k učení: Vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací z oboru hudební teorie a hudebních dějin, k jednotlivému přemýšlení o jednotlivých informacích v souvislostech, vyvozování základních principů a funkcí hudby .</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Vedeme žáky k úročení svých praktických dovedností získaných v rámci předmětu také v osobním životě.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému a tvořivému využívání digitálních technologií při poslechu, interpretaci, tvorbě a záznamu hudby: např. využíváme aplikace k výuce hry na ukulele nebo na jiné nástroje, které jsou použitelné pro náš typ školy a stupeň hudebnosti žáků. Pro aktivní vystupování dále používáme aplikace k naladění hudebních nástrojů apod. • Podporujeme žáky v používání online hudebních knihoven, vzdělávacích platforem a databází pro vyhledávání a porovnávání hudebních žánrů, autorů a interpretací. • Vedeme žáky k využívání digitálních prostředků pro tvorbu hudebních projektů, prezentací či vizuálních doprovodů (např. programy pro notový zápis, prezentace, videa). • Učíme žáky respektovat autorská práva při práci s hudebními díly a k etickému a bezpečnému chování v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Minimální počet známek za pololetí je roven dvojnásobku hodinové dotace předmětu.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Hudební výchova má vést k spontánnosti, uvolněnosti a kreativitě, které by měly být výsledkem subjektivní i objektivní kritiky. Známkování se pohybuje mezi stupni 1-3. Žák je tak prakticky motivován lepšími známkami, zároveň jsou jim ale přiřazeny hodnoty známkovacího systému 1-5. 1 tedy odpovídá 1, 3 odpovídá 5 atd. Žáci, kteří by chtěli dle běžně zavedeného 5-tistupňového systému vědět, kde se jejich znalosti a um pohybuje, mohou si to takto rozkódovat.</p> <p>Hudební diktáty, teoretické testy a ústní zkoušení jsou tedy známkovány 1-3. Hodnocení projektů je navíc doprovázeno slovní kritikou – analýzou chyb a uvedení toho, co se povedlo. Zpěv, rytmika nebo hra na hudební nástroj obecně se zkouší při interpretaci skladby ve skupině jednotlivě nebo se hodnotí slovně při nácviu skladby tak, aby se žák nebál jakkoliv hudebně projevit. Při hodnocení zpěvu se také bere zřetel na období mutace – žák je hodnocen úměrně jeho rozsahovým a s tím spojeným intonačním možностям.</p> <p>Klasifikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stupeň 1 – Žák samostatně tvořivě pracuje, aktivně a se zájmem se zapojuje do projektů, je objektivně kritický vůči vlastní práci nebo ostatních. Má zájem o hudbu a umění, chodí na koncerty, výstavy. Jeho pěvecký nebo instrumentální projev je vysoce kultivovaný, má smysl pro charakter skladby, výborně rozlišuje význam hudební či textové složky. Perfektně cítí a ovládá rytmus, melodii, harmonii. Chápe a vyvozuje principy fungování hudby a dokáže je uplatnit v praxi. • Stupeň 2 – Žák je kreativní, na základě motivace učitelem plní bez větších obtíží nejrůznější hudební projekty a dokáže je celkem trefně ohodnotit. Hudební díla interpretuje přesvědčivě, ovšem s drobnými odchylkami v intonaci nebo v rytmu. Při hře naslouchá ostatním a bez větších obtíží udrží svůj part. Adekvátně se orientuje v oblasti hudební teorie a dějinách hudby. S menší pomocí učitele třídí jednotlivé informace a vyvozuje z nich obecné principy. • Stupeň 3 – Žák zvládá plnit jednodušší projekty, složitější jen s pomocí učitele. Je méně spontánní a v kritice hůře rozlišuje subjektivní a objektivní hledisko. Nemá tak dobře zaktivována pravidla hlasové výchovy – nasazení tónu a dechové opory. Jeho pěvecký projev je dobrý, s intonačními nepřesnostmi. Zvládá jen jednodušší rytmy, složitější mu činí větší obtíže. V hudební skladbě jen s pomocí učitele nachází její základní části. Velmi špatně posoudí jejich funkci a význam. Má omezený přehled v dějinách hudby. • Stupeň 4 – Žák má velmi malou míru abstrakce, v projektech je nesamostatný a velmi málo vnímá ostatní. Intonuje velmi nepřesně, tón není dobře opřený o bránici, je neznělý. I přes pomoc učitele velmi špatně udrží svůj part v rámci souboru, tempo je kolísavé, rytmus nepřesný. Skladbu vnímá

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>jako celek, není schopen analyzovat její jednotlivé části. Spíše vnímá jen její charakter. Má velmi špatné znalosti z hudební teorie a dějin hudby.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stupeň 5 – Žák není tvořivý, je nesamostatný a jeho celkový postoj k umění je odmítavý. Nevnímá a nespolupracuje při projektech. Zpívá falešně a neudrží tempo ani rytmus. Nechápe ani obecné principy hudby. Neorientuje se v notovém zápisu, neovládá základní hudební pojmy. Nemá znalosti v oblasti hudebních dějin.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- přes zpěv kánonů a jednohlasů se snaží zvládat zpěv jednoduchých vícehlasů - naslouchá druhým	Kánony: Rock My Soul, Viva la musica, Zena zena; Jednohlasy a vícehlasy populární hudby: The Lion Sleeps Tonight, Happy Day, Don't Know Why; Lidové písně;
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	- rozšiřuje si svůj hlasový rozsah - při zpěvu dbá na správnou techniku - dechová opora, posazení hlasu, vedení hlasu - dobře artikuluje	Carl Orff: Odi et amo; Thomas Morley: Now Is The Month Of Maying; Adam Václav Michna z Otradovic: Chtíc, aby spal;
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	- přemýšlí o hudebním a textovém obsahu skladby	W.A.Mozart: Ave verum corpus, Das klingelt so herrlich (sbor z opery Kouzelná flétna).
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v	- hudební skladby doprovází přiměřeně svým schopnostem a dovednostem na nejrůznější hudební nástroje dle not nebo vymýšlí dle daného hudebního	Tvorba primitivní hudby; Jednohlasy a vícehlasy populární hudby: The Lion

Hudební výchova	1. ročník	
<p>současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu</p> <p>upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat</p> <p>využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ</p>	<p>obsahu doprovodu své</p> <ul style="list-style-type: none"> - je vnímavý vůči ostatním hudebníkům - je kreativní a využívá širší možnosti hry na hudební nástroj - i netradiční způsoby. Vytváří své vlastní skladby 	<p>Sleeps Tonight, Oh, Happy Day, Don't Know Why, aj.;</p> <p>Lidové písně</p>
<p>uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kultivovaně tancuje na hudbu podle dané choreografie. - své některé skladby vhodně doprovází pohybem. 	<p>Africká hudba - primitivní tanec;</p> <p>Středověký tanec na píseň - In hoc anni circulo</p>
<p>orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</p> <p>uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zápise jednoduchých skladeb všeho druhu. - rozeznává nejrůznější typy notací. - na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje. 	<p>Kánony: Rock My Soul;</p> <p>Jednoduché jednohlasy a vícehlasy - africké spirituály: Si ma ma kaa, I Will Sing, Yakanaka vangeri; Seikilova píseň;</p> <p>Carl Orff: Carmina burana - čtení partitury;</p> <p>In hoc anni circulo;</p> <p>Způsoby středověké notace - Hospodine, pomiluj ny, Svätý Václave, Veni creator spiritus;</p> <p>Záznamy polyfonních skladeb - kánony, části mší - př.: Geographical Fugue</p>
<p>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</p>		
<p>vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při poslechu děl z počátku vývoje hudby se snaží uvědomovat si jednoduchou skladbu jako celek, který je tvořen nejrůznějšími výrazovými prostředky, které je 	<p>Africká hudba, hudba amazonských indiánů, Seikilova píseň, Gregoriánský chorál x husitský chorál/ hudba</p>

Hudební výchova	1. ročník	
užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	schopen rozlišit - v souvislosti s celkovým působením skladby se také zamýšlí nad její funkcí	vagantů - Carl Orff: Carmina burana, Hudba truvérů, trubadúrů a minnesängerů
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	- uvědomuje si otázku hierarchie v hudbě	Giovanni Pierluigi da Palestrina: Missa papae Marcelli Claudio Monteverdi: Lamento d'Ariadna - Lasciate mi morire
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	- popisuje některá specifika hudební skladby, na základě nichž pak dochází k pochopení osobitosti daného autora v dané době - přemýšlí nad možnostmi interpretace	Antonio Vivaldi: Čtvero ročních období; G.F.Händel: Mesiáš - Aleluja, Hudba k ohňostroji, Vodní hudba; J.S.Bach: Toccata a fuga d moll, Matoušovy pašije, Braniborské koncerty; Adam Václav Michna z Otradovic: Svatoroční muzika J.J.Šimon Ryba: Česká mše vánoční; W.A.Mozart: Malá noční hudba, Figarova svatba, Don Giovanni, Requiem; L.v.Beethoven: kl.sonáty - Patetická, Měsíční svit, Appassionata, 5., 9.symfonie - S ódou na radost; Jiří Antonín Benda: Ariadna na Naxu; Josef Mysliveček: Il Bellerofonte; Franz Schubert: symfonie - Nedokončená h moll; F.M.Bartholdy: Sen noci svatojánské - Svatební pochod; Robert Schumann: Láska a život ženy
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	- jednotlivé dějinné etapy hudebního vývoje chápe na pozadí doby - vyvozuje z nich možné hudební myšlení - dokáže vydělit nejdůležitější znaky hudebního stylu	Umění - pojem a význam, kýč x umělecké dílo; Počátky hudby; Exotické kultury; Řecká a římská hudba; Středověká hudba - vznik notové osnovy, not.zápisu, klíčů, taktů a tvaru not; Hudba renesance, baroka, klasicismu a raného romantismu
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	- v souvislosti s hudebním slohem přemýšlí o použití hudebních skladeb, jejich funkci, kompozičních principech	Forma mše; Polyfonie x homofonie; Fuga, kánon; Concerto grosso; Barokní opera; Sonáta x sonátová forma; Píseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Hudební výchova	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanská ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	- zpívá celkem dobře jednoduché vícehlasy - umí naslouchat druhým - vedení hlasu je citlivé k hudebnímu i textovému obsahu	Africké spirituály a další lidové písně; Jednohlasy a vícehlasy jazzu a populární hudby 20.století: Chattanooga Choo Choo, The Beatles, Deep Purple, Led Zeppelin, aj.; Operetní a muzikálové písně: I Don't Know How To Love Him, Memory, Amerika, Blondýnky krásné, aj.; P.I.Čajkovskij: Christos Sergej Rachmaninov: Ave Maria Leoš Janáček: Ondráš, Ondráš
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	- rozsah se rozšířil - správně artikuluje - zásady hlasové hygieny je schopen použít v běžném životě	
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a	- hudební skladby doprovází přiměřeně svým schopnostem a dovednostem na nejrůznější hudební	Kompozice melodramu; Tvorba textů k již existujícím melodiím; Tvorba jednoduchých písní; Pokus o tvorbu

Hudební výchova	2. ročník	
interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	nástroje dle not nebo vymýšlí dle daného hudebního obsahu doprovodu své - je vnímavý vůči ostatním hudebníkům - je kreativní a využívá širší možnosti hry na hudební nástroj - i netradiční způsoby	písni žánrů populární hudby 70. - 90.let 20.století; Hudební koláže; Pokus o tvorbu dodekafonní, aleatorní, minimalistické, počítačové skladby
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	- vytváří své vlastní skladby. Snaží se při nich využívat i již fungující kompoziční principy - u tvorby písni je citlivý vůči hudební i textové složce - přemýšlí o jejich významu	
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	- reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím - pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Pohybové vyjádření pocitů spojené s hudbou .
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	- orientuje se v zápise jednoduchých skladeb všeho druhu - rozeznává nejrůznější typy notací, snaží se číst a pochopit notace moderní artificiální hudby	Instrumentální záznamy populárních skladeb 20.století: Rhythm And Blues, Ariadna; Vokálně-instrumentální záznamy populárních skladeb: The Lion Sleeps Tonight, My Heart Will Go On; Části symfonií - L.v.Beethoven: 9.symonie - Óda na radost; Části oper - Bedřich Smetana: Prodaná nevěsta; Záznamy moderní artificiální hudby - aleatorika - Folke Raabe: Rondes aj.;
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písni a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	- na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje - z této realizace mnohdy přirozeně přechází do jednoduché improvizace.	Hudba ve filmu - Philip Glass: Powaqatsi

Hudební výchova	2. ročník	
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	- při poslechu hudební skladby vnímá a chápe její logické uspořádání, rozpoznává hlavní a vedlejší myšlenky, hudebně výrazové prostředky, uvědomuje si ji jako celek	Fryderyk Chopin: etudy - Revoluční, valčíky, polonézy; Hector Berlioz: Fantastická symfonie; Franz Liszt: klavírní díla; M.P.Musorgskij: Obrázky z výstavy; N.A.Rimskij-Korsakov: Šeherezáda; P.I.Čajkovskij: klavírní koncert b moll
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	- uvědomuje si specifika operní tvorby v období romantismu - její výrazové prostředky a jejich funkci, dokáže ji porovnat s operou barokní	George Bizet: Carmen; Giuseppe Verdi: Nabucco, Aida; Richard Wagner: Lohengrin, Prsten Nibelungů; P.I.Čajkovskij: Evžen Oněgin; Giacomo Puccini: Madame Butterfly
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	- popisuje a upozorňuje na specifika tvorby daného autora - vysvětluje autorovu originalitu a jeho přínos v umění, popř. jeho vliv na tvorbu autorů jiných	Bedřich Smetana: Má vlast, Prodaná nevěsta; Antonín Dvořák: Slovanské tance, 9.symfonie, Rusalka Jacques Offenbach: Orfeus v podsvětí; Frederick Loewe: My Fair Lady; Leonard Brenstein: West Side Story; A.L.Webber: Jesus Christ Superstar
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	- popisuje a upozorňuje na specifika tvorby daného autora nebo interpreta - vysvětluje autorovu originalitu a jeho přínos v umění, popř. jeho vliv na tvorbu autorů jiných - uvědomuje si některé vnímatelné kompoziční principy a výrazové prostředky moderní umělé hudby	Richard Strauss: Alpská symfonie, Tak pravil Zarathustra; Claude Debussy: Moře; Maurice Ravel: Bolero; Arnold Schönberg: Mojžíš a Áron; Paul Hindemith: Ludus tonalis; Eric Satie: 3 Gymnopedie; Philip Glass: Glasswork; Karlheinz Stockhausen: Kontakty; Pierre Boulez: Klavíro bez pána Igor Stravinskij: Svěcení jara; Béla Bartók: Rumunské tance, Modrovousův hrad Vítězslav Novák: Slovácká svita; Leoš Janáček: Lašské tance, Její pastorkyňa; Bohuslav Martinů: Otvírání studánek
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě	- popisuje a upozorňuje na specifika tvorby daného autora nebo interpreta - vysvětluje autorovu originalitu a jeho přínos v umění, popř. jeho vliv na tvorbu autorů jiných - uvědomuje si specifickou funkci a působení jeho	Billie Holiday, Ella Fitzgerald, Glenn Miller aj. ukázky jazzu a swingu; Ukázky populární hudby 50. - 90. léta 20. století

Hudební výchova	2. ročník	
svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	hudební tvorby - interpretuje hudbu na základě vlastních zkušeností a vědomostí, vytváří si vlastní kritické soudy, které si v diskuzi dokáže obhájit	
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	- orientuje se ve vývoji hudebního umění - uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení na pozadí jednotlivých historických epoch, rozlišuje hudební slohy a proudy podle charakteristických hudebních znaků. Na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	Hudba v raném romantismu, novoromantismu; Klasicko-romantická syntéza; Pozdní romantismus; Impresionismus; Expresionismus - dodekafonie, atonální hudba, atematický sloh; Neofolklorismus, neobaroko, neoklasicismus; Pařížská Šestka; Hudba počítačová, music for tape; Aleatorika; Minimalismus; Vývoj jazzu a populární hudby 20.století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.11.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Základním úkolem a cílem předmětu je rozvoj vizuální a haptické vnímavosti, fantazie, samozřejmě také rozvoj schopnosti tvořit, třídit a hodnotit vizuálně obrazná vyjádření v rámci sociálních a historických souvislostí.</p> <p>Žák tedy během hodin výtvarné výchovy rozvíjí svou estetickou citlivost, učí se vyjadřovat výtvarnými prostředky své pocity a myšlenky. Poznává estetický způsob vnímání přírody, člověka, světa. Nezbytným prostředkem je seznámení s možnostmi vyjadřování - technikami.</p> <p>V rámci získávání přehledu o kulturní historii si uvědomuje proměny obsahů i forem v závislosti na sociálních, materiálních a náboženských proměnách společnosti.</p> <p>Důležitým cílem je podněcování žáků k tvořivému myšlení a k řešení problémů, stejně jako rozvíjení schopnosti spolupracovat ve skupině a respektovat práci jiných.</p> <p>Nejbližšími předměty pak následně jsou výchova k občanství a přírodopis.</p> <p>Výtvarný obor na vyšším gymnáziu navazuje svým obsahem a cíli na výtvarnou výchovu nižšího gymnázia a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.</p> <p>Předmět je zařazen do výuky v pátém a šestém ročníku víceletého gymnázia a je dotován dvěma vyučovacími hodinami týdně.</p> <p>Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.</p> <p>Vzdělávací obsah výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.</p> <p>První okruh představuje seznamování se s dějinami výtvarné kultury od nejstaršího období až po 20. (21.) století. Vzdelávání v této oblasti je zaměřeno na architekturu, malířství, sochařství, ale představuje i hledání časových souvislostí s jinými obory (zejména s hudebními).</p> <p>Teoretické lekce pravidelně střídají hodiny praktických činností.</p> <p>AJG v Českých Budějovicích nabízí vzdělávací programy pro školy v rámci příležitostných výstav. Studenti zde se svými učiteli mají možnost nejenom poznávat, ale i reflektovat slovně, či vlastní tvorbou, pod vedením lektora dílo určitého autora, výtvarné skupiny, či historického období.</p> <p>Druhý okruh představují znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.</p> <p>Aktivně vytváříme mezipředmětové vazby, především s literární výchovou (vznik písma a jeho nácvik, ilustrace ke knize, knižní vazba, divadlo- divadelní kostým), dějepisem (dějiny výtvarné kultury, pořádání kulturně- historických exkurzí),společenskými vědami (komunikace mezi lidmi, sebepojetí a sebevyjádření, životní prostředí a jeho spoluvytváření).</p> <p>Dále se výrobou propagačních materiálů podílíme na připomenutí jednotlivých kulturních akcí a významných dnů v roce.</p> <p>Výchovně vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatný a osobitý výtvarný projev formou kresby, malby, plastiky • schopnost výtvarně zpracovávat životní zkušenosti i podněty z fantazie • chápat umění a kulturu jako součást lidské existence <p>SPUCH a nadaní:</p> <p>Specifika předmětu umožňuje do značné míry sebevyjádření formou samostatné tvůrčí práce, zde je možné připojení slovního komentáře, rozboru a hodnocení práce žáka v rámci kolektivu.</p> <p>Pro žáky se zvláštním nadáním nabízíme možnost dalšího rozvoje v rámci zájmových kroužků.</p> <p>Pravidelně vyhlašujeme celoškolní soutěže pro jednotlivce i kolektivy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele doprovázený ukázkami reprodukcí • referáty žáků na zadaná témata (období, směr, autor,...) • samostatná tvůrčí práce na dané téma • experimenty s materiálem, formou • práce skupiny i jednotlivce • individuální konzultace • odborné exkurze
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Seminář z estetické výchovy hudební

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Seminář z dějepisu 20. století • Seminář z informatiky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby samostatně řešil problémy, volil vhodné postupy a metody, ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy dále vhodně aplikoval
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáka různým typům obrazových materiálů, gest a jejich tvořivému využití
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme také žáka k tomu, aby účinně spolupracoval ve skupině, podílel se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílel se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se, aby žák respektoval a chránil naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní vztah k uměleckým dílům a aktivně se zapojoval do kulturního dění
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se vést žáka k tomu, aby vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, operoval s obecně užívanými pojmy, termíny a symboly, samostatně pozoroval a experimentoval
	<p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k samostatnému a tvořivému využívání digitálních technologií jako prostředku pro výtvarné vyjádření a prezentaci vlastní tvorby. Vedeme žáky k experimentování s různými digitálními výtvarnými nástroji, aplikacemi a editory a k jejich kombinaci s tradičními výtvarnými technikami. Učíme žáky vyhledávat, třídit a kriticky posuzovat digitální vizuální materiály, rozvíjet estetické vnímání a schopnost vizuální analýzy obrazových informací. Podporujeme žáky v digitálním zpracování, archivaci a prezentaci výtvarných děl, včetně spolupráce a sdílení prostřednictvím online platform.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Vedeme žáky k respektování autorských práv, k etickému využívání obrazových zdrojů a k bezpečnému chování v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Minimální počet známek za pololetí jsou 4. Klasifikace odpovídá ostatním předmětům, tj. stupnice 1- 5, bez slovního hodnocení. Výtvarné práce žáků jsou průběžně známkovány. Dále se přihlíží k celkovému přístupu žáků k předmětu a k pracovnímu nasazení v rámci skupinových projektů.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- rozliší vizuálně obrazné vyjádření v rovině smyslového účinku i symbolického obsahu	Lidské stopy (stopa jako otisk lidské duše)
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	- poznává a rozlišuje základní výtvarné techniky, interpretuje umělecké dílo	Základní výtvarné techniky
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	- porovnává umělecká díla současnosti i minulosti a vychází při tom ze znalosti historických souvislostí	Úvod do dějin umění (pravěk, starověk)

Výtvarná výchova	1. ročník	
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	- pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	Pokročilé výtvarné techniky
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	- užívá tradiční i moderní výtvarné prostředky pro zachycení procesů v proměnách a vztazích - osvojuje si znalosti o proporcích lidského těla a správně je zaznamenává.	Portrét a jeho podoby realistická kresba, stylizovaná kresba, karikatura
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	- seznámí se s významnými představiteli portrétního umění od počátku vzniku až po 19. století - rozliší rukopis hlavních představitelů, interpretuje jednotlivá díla v rámci výtvarného slohu	Portrét v dějinách umění (od renesance po konec 19. století)
rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	- užívá výtvarných prostředků k vyjádření vizuálních, haptických i sluchových zkušeností a k zaznamenání podnětů fantazie	Živly - přírodní cykly (jedno téma zachycené různým způsobem)
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	- rozlišuje architektonické prvky v rámci jednotlivých slohů, /od počátků až po 19. století/	Vývoj architektury od počátků až po 19. století
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	- ověřuje zákony kompozice, zkoumá účinky vybraných, samostatně vytvořených či upravených vizuálně obrazných vyjádření	Zákony kompozice, abstraktní malba, grafika, kresba

Výtvarná výchova	1. ročník	
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	- rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry /do konce 18. stol./	Opakování novověk (renesance a baroko)
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	- na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	Vnímání vlastního těla (pohyb vlastního těla, jeho umístění v prostoru)
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		

Výtvarná výchova	2. ročník	
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	- aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Senzibilizující činnosti
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti	Klasicismus
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Realismus, romantismus; Pozorování řádu v přírodě, lidském životě; Pravidelnost opakujících se jevů; Chaos a řád; Vnímání času, jeho plynutí a zachycení
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	Nový realismus, objektové umění (manipulace s objekty)
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	- porovnává a hodnotí účinky již existujících vizuálně obrazných vyjádření.	Imprese - jako výtvarný směr a jako výtvarná hra s barvou; Symbolismus, řeč symbolů; Secese
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Počátky moderního malířství (fauvismus); Expresionismus (reflexe okolního světa a vyjádření svých pocitů různými výrazovými prostředky); Kubismus, futurismus, dadaismus; Surrealismus (sen a skutečnost); Nová figurace (deformace postavy)
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému		

Výtvarná výchova	2. ročník	
procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	<p>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</p>	<p>Pop-art, Op-art, kinetické umění (prostorové vytváření); Land-art (instalace v krajině); Minimal art</p>
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	<p>- na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Happening (umění akce a její zachycení pomocí kamery)</p>
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě		
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	

5.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utvářejí vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit. Tělesná výchova je natolik specifickým předmětem, že vyučující tělesné výchovy musí ve svém tematickém plánu pro všechny ročníky osmiletého gymnázia přizpůsobit učivo i výstupy dané kategorie výkonnosti žáků.</p> <p>Předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících gymnázia dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Pro pravidelnou povinnou výuku máme k dispozici tato sportoviště:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastní tělocvičnu gymnázia Česká • vlastní venkovní hřiště • atletický stadion Sokol • plavecký stadion ČB • blízký lesopark Stromovku

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>SPUCH a nadaní žáci Pokud žáci požadovanou úroveň osvojení učiva přesahují, pak je nadaným žákům nabízeno učivo pro pokročilé, tzv. výběrové učivo, učivo navíc. Pro konkrétního žáka může učitel příslušné učivo upravit i z důvodů zdravotních, nebo specifických poruch učení a poruch motorického učení. Skutečné časové rozvržení zůstává na učiteli, který zná dokonale každého žáka i skupinu žáků, může je průběžně sledovat, hodnotit a fundovaně rozhodnout o dalším časovém postupu. Vyučující tělesné výchovy musí ve svém tematickém plánu pro danou skupinu žáků přizpůsobit také učivo i výstupy dané kategorie její výkonnosti. Časová posloupnost jednotlivých obsahových částí by měla ale být během školního roku pro všechny vyučující alespoň podobná.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka tělesné výchovy je povinná. Učivo je uspořádáno s ohledem na rostoucí úroveň pohybových schopností a dovedností u jednotlivých žáků po samostatných ročnících. Učivo je s rostoucím věkem žáků v jednotlivých ročnících zvládnuté důkladněji a hlouběji. Tvorba tematického plánu pro třídu je definována nejen s ohledy na každého žáka, ale i s ohledem na skupinu žáků jako celek. Ti jsou k pohybu předurčení somatotypem, genetickými předpoklady, konkrétní etapou svého pohybového vývoje i svým aktuálním zdravotním stavem.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky při hodinách TV a při další sportovní činnosti k takovému chování, aby neohrožovali zdraví své, ani ostatních, aby si uvědomili své možnosti s ohledem na zdravotní stav a význam zdraví pro osobní výkon • využít základní pohybové dovednosti v jednotlivých sportovních disciplínách dle učebních osnov (atletika, gymnastika, sportovní hry, plavání, lyžování atd.) • připravit organismus na zátěž • dodržovat zásady bezpečnosti při pohybové činnosti • znát osvojované pojmy a názvosloví • uvědomit si nutnost zahřátí a rozvičení organismu před cvičením • užívat vhodnou výstroj a výzbroj odpovídající cvičení • chápat úzký vztah zdraví a pohybových aktivit <p>Všeobecné gymnázium nemá sportovní zaměření, a proto výchovné a vzdělávací strategie předmětu tělesná výchova, jimiž rozvíjí a utváří klíčové kompetence svých žáků, odpovídají koncepci školy.</p> <p>Metody práce:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování • programované vyučování • metoda pokus – omyl • ukázka učitele • odborné exkurze <p>Formy realizace předmětu tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dvouhodinová vyučovací jednotka • lyžařský kurz v sekundě • plavecký kurz v primě • zimní sportovní kurz – lyžařský(sjezd, běžky)/ snowboardový kurz v prvním ročníku • účast ve sportovní soutěži nebo turnaji • letní sportovně-turistický kurz ve 3. ročníku <p>Pro výuku je každá třída rozdělena na dvě skupiny dle pohlaví. Vzhledem k menšímu počtu chlapců na gymnáziu bývá často druhá skupina smíšená. Během školního roku probíhá výuka současně ve dvou skupinách. Během sportovních kurzů rozdělujeme žáky i do koedukovaných skupin.</p> <p>Pro všechny ročníky NG i VG je možné občasně zařazení níže uvedených pohybových aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funkční trénink - forma skupinového cvičení, při kterém se využívá vlastní hmotnost a také nářadí jako je TRX, kettlebells, Bosu, medicinbaly, gymball, overball. • Kruhový trénink - cvičení, které se skládá z vybraných cviků, na jednotlivých stanovištích, zatěžujících jednotlivé svalové skupiny celého těla buď jednotlivě, nebo v kombinaci. • HIIT- je vysoce intenzivní trénink, kdy se střídají sekce cvičení při velmi vysoké intenzitě s krátkým cvičením nižší intenzity. HIIT je forma kardiovaskulárního cvičení a jednotlivé tréninky se mohou lišit jak v době trvání, tak i druhu cviků. Jde o krátké, ale vysoce intenzivní cvičení pro zlepšení kondice. • Tabata - je velmi efektivní a náročná metoda intervalového tréninku, při kterém se zvyšuje fyzická i síla zároveň. Cvičení je vhodné pro zvýšení aerobní kondice i nárůst dynamiky. • CrossFit - je funkční trénink, který se dá označit jako jednoduché cvičení, posilující kompletně celé tělo. Jde o spojení gymnastiky, rychlosti a silového tréninku. • TRX - je všestranný systém pro posilování celého těla. Skládá se ze dvou nastavitelných popruhů, které jsou zavěšeny ze stropu, případně nějaké konstrukce a jsou zakončeny madly pro ruce nebo

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>nohy. Vlastní cvičení probíhá tak, že jedna z částí těla je umístěna na podložce, míči, bosu (na zemi) a druhá je pak zavěšena na TRX. Každé cvičení zapojí tělesné jádro tzv.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CORE - silné a stabilní jádro je důležité pro prevenci poranění. TRX buduje svalovou sílu, rovnováhu, flexibilitu a aktivuje stabilizační svalstvo po celou dobu cvičení. • Bodyform - je vytrvalostně silové cvičení zaměřené na formování a posilování svalstva celého těla, především problémových partií jako je břicho, hýždě, boky a stehna. Cvičí se ve středním tempu s využitím vlastní váhy těla, ale i cvičebních pomůcek. Cvičení zlepšuje svalové napětí a koordinaci pohybu, upravuje držení těla a podporuje srdeční aktivitu, nezatěžuje kloubní aparát, zmírňuje bolesti zad, posiluje svaly a odbourává tukové zásoby. • FLOWIN - Je koncept cvičení, při kterém se posilují hluboké svaly. Při cvičení se rozvíjí kondiční a koordinační schopnosti, využívá se i k vyrovnávání svalových dysbalancí. • Pilates - je plynulé posilovací a zároveň i protahovací cvičení, při kterém se aktivuje hluboký stabilizační systém. Toto cvičení je vhodné pro zlepšení držení těla, odstranění svalových dysbalancí, ale i formování postavy. • Power yoga - je komplexní cvičení pro tělo i ducha. Cvičení vychází z klasické jógy, používá dynamické sestavy a rovnovážné a silové pozice. Díky zapojování rovnovážných poloh a pozic jsou posilovány i drobné svaly, které se v průběhu dne do pohybu téměř nezapojují. Cvičení vede ke správnému držení těla a odstranění problémů vzniklých z nesprávných stereotypů. • BODY BALANCE - je dynamické cvičení, které spojuje prvky jógy, pilates. Formuje postavu, protahuje svaly, zlepšuje kardiovaskulární systém <p>A dále sporty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frisbee, stolní tenis, badminton, softbal, beachvolejbal, korfbal, lezení na umělé stěně, kondiční cvičení na trampolínkách
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů učitele, trenéra • vedeme žáky k otevírání prostoru k diskusi o taktice družstva • vedeme žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a k jejich prezentaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel fair play, k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu a sportovního družstva • vedeme žáky k rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovní činnosti • vedeme žáky k prezentaci a podpoře myšlenek olympijského hnutí
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k podpoře aktivního sportování • vedeme žáky k objasnění důležitosti potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách • vedeme žáky k uplatňování první pomoci při úrazech lehčího charakteru • vedeme žáky k emoční stabilitě i věcnému seznámení se se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je srozuměn s nutností dodržování pravidel ve sportu, v celém životě • žák vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace • žák zpracovává a prezentuje naměřené výkony
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji, k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při sledování, hodnocení a plánování vlastní pohybové aktivity (např. měření tepové frekvence, sledování výkonu, analýza pohybu pomocí mobilních aplikací nebo sporttesterů)

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat, porovnávat a kriticky hodnotit informace o zdravém životním stylu, tréninku, výživě a regeneraci z digitálních zdrojů • podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů k zaznamenávání a prezentaci výsledků (např. grafy, tabulky, videa, fotodokumentace) • vedeme žáky k zodpovědnému, etickému a bezpečnému chování v digitálním prostředí při práci se záznamy pohybové činnosti a osobními daty • rozvíjíme u žáků schopnost využívat digitální technologie pro spolupráci, komunikaci a sdílení výsledků v rámci týmových sportovních aktivit a projektů
Způsob hodnocení žáků	<p>Doporučujeme klasifikaci 1 až 3, ale respektujeme dosavadní stupnici 1 až 5, bez slovního hodnocení. Žáci získají v každém pololetí minimálně 3 známky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stupeň 1 – Žák ovládá pohybová cvičení, motorické činnosti, vysoká úroveň pohybových schopností, tvořivost, samostatnost, velký zájem o tělesnou výchovu a sport a vlastní rozvoj, splnění všech požadavků. • Stupeň 2 – Žák ovládá pohybová cvičení, motorické činnosti na průměrné úrovni, průměrná úroveň pohybových schopností, menší tvořivost, samostatnost, menší zájem o tělesnou výchovu a sport a vlastní rozvoj, menší nesplnění požadavků. • Stupeň 3 – U žáka vyloženě shledáváme neochotu se učit, sportovat, pracovat na své kondici, nezájem o předmět a o rozvoj vlastního těla, pohybová nešikovnost, nesplnění požadavků. <p>Komisionální zkoušky z TV – udělujeme je při absenci v hodinách TV větší než 25 %.</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	3. ročník	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové dovednosti získané při výuce atletiky - využívá výhod koordinace dolních a horních končetin - ví, jak natrénovat jednotlivé atletické disciplíny 	Atletika: běh na 100m, 800m, 1500m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, hod diskem, překážkový běh, štafetový běh
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá bezpečně dopomoc při cvičení - uvědomuje si své pohybové předpoklady - respektuje principy a zásady postupnosti 	Gymnastika: akrobacie: kotouly, stoje, přemety, salta, přeskok přes koně, bednu, kozu, hrazda: základní polohy, výmyk předem, toč vzad, vzepření vzklopmo, gymnastické sestavy na prostných
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - umí využít sportovní hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - zvládá základní herní kombinace a systémy dané hry - komunikuje se spoluhráči i protihráči, týmově řeší herní situace 	Sportovní hry: odbíjená, košíková, kopaná, házená, florbal
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady hygieny - dodržuje bezpečnost při pobytu ve vodě - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů - nepociťuje strach z hluboké vody 	Plavání: základní výcvik: prsa, kraul, znak, hry ve vodě, skoky do vody
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své bruslařské dovednosti - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou vodní plochu 	Bruslení: základní výcvik: jízda vpřed a vzad, překládání a změny směru jízdy, zastavování, lední hokej
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své pohybové schopnosti - chápe a dodržuje pravidla netradičních sportovních her 	Netradiční sportovní hry: stolní tenis, nohejbal, softbal, frisbee, ringo atd.
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si optimální posturální návyky - umí provádět účelně cviky uvolňovací, kompenzační a protahovací - chápe zásady zlepšování svých obratnostních schopností 	Zdravotní tělesná cvičení, strečink; Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla; Cviky pro zvýšení, resp. udržení kloubní pohyblivosti, relaxační cvičení; Aerobní cvičení pro posílení kardiorepiračního systému; Průpravná cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	- chápe význam intraindividuálního porovnávání jako měřítko osobního zlepšení	Kontrola obecné pohybové výkonnosti - testování
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- umí rozvíjet svou kondici pomocí kondičních cvičení - umí využít cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci - zná alternativy a směry cvičení na hudbu	Kondiční a estetické formy cvičení; Hudba a pohyb
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- řídí se pravidly pohybu v krajině a chování v přírodním prostředí (hory, moře) - zná základní pohybové dovednosti pěší, cyklo a vodní turistiky - zvládá přípravu a péči o výstroj a výzbroj (kolo, loď)	Sportovně - turistický kurz - náplň kurzu: cykloturistika, vodní turistika, pěší turistika, sportovní hry, hry v přírodě, orientační běh
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	- respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí - jedná na úrovni dané role - spolupracuje ve prospěch družstva	Sportovní role
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	- sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Olympismus v současném světě; Jednání fair play
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	- zná zásady zdravé výživy, pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých - je informován o návykových látkách a jejich vlivem na zdraví o sexuálně motivované kriminalitě, individuálním násilím a šikaně - zná práva jedince v oblasti sexuality a reprodukce - orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Zdravá výživa; Návykové látky; Sexuální kriminalita, individuální násilí, šikana. Sexualita, reprodukce a práva jedince; Reprodukční zdraví, příprava na rodičovství.
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost</p>		
<p>zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Atletika: běh na 100m, 800m, 1500m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, hod diskem, překážkový běh, hod oštěpem
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Gymnastika: akrobacie: kotouly, stoje, přemety, salta, přeskok přes koně, bednu, kozu, hrazda: základní polohy, výmyk předem, toč vzad, vzepření vzklopmo, gymnastické sestavy na prostných
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Sportovní hry: odbíjená, košíková, kopaná, házená, florbal
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- zná zásady hygieny - dodržuje bezpečnost při pobytu ve vodě - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů - nepociťuje strach z hluboké vody	Plavání: zdokonalovací výcvik: prsa, kraul, znak, hry ve vodě, skoky do vody, záchrana tonoucího
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své bruslařské dovednosti - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou vodní plochu	Bruslení: základní výcvik: jízda vpřed a vzad, překládání a změny směru jízdy, zastavování, lední hokej
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své pohybové schopnosti - chápe a dodržuje pravidla netradičních sportovních her	Netradiční sportovní hry: stolní tenis, nohejbal, softbal, frisbee, ringo atd.
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- osvojí si optimální posturální návyky - umí provádět účelně cviky uvolňovací, kompenzační a protahovací - chápe zásady zlepšování svých obratnostních schopností	Zdravotní tělesná cvičení, strečink; Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla; Cviky pro zvýšení, resp. udržení kloubní pohyblivosti, relaxační cvičení; Aerobní cvičení pro posílení kardiorespiračního systému; Průpravná cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	- chápe význam intraindividuálního porovnávání jako měřítko osobního zlepšení	Kontrola obecné pohybové výkonnosti - testování
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- umí rozvíjet svou kondici pomocí kondičních cvičení - umí využít cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci - zná alternativy a směry cvičení na hudbu	Kondiční a estetické formy cvičení; Hudba a pohyb
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	- sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Měřitelné a hodnotitelné údaje související s TV a sportem
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Zdravotně zaměřená cvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	- vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Vyrovnávací a kompenzační cvičení
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	- poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	První pomoc při sportovních úrazech: závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	- poskytne první pomoc při hromadném zasažení obyvatel	První pomoc - klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel

Tělesná výchova	4. ročník	
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	- zná základní pravidla sportů - chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních - chápe úzký vztah zdraví a pohybových aktivit	Všeobecné poznatky z teorie tělesné kultury
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- využívá pohybové dovednosti získané při výuce atletiky - využívá výhod koordinace dolních a horních končetin - ví, jak natrénovat jednotlivé atletické disciplíny	Atletika: běh na 100m, 800m, 1500m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- zvládá bezpečně dopomoc při cvičení - uvědomuje si své pohybové předpoklady - respektuje principy a zásady postupnosti"	Gymnastika: akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, nácvik přeskoku (kůň, koza), hrazda: základní polohy, výmyk předem, jednoduché sestavy na prostrných

Tělesná výchova	1. ročník	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - umí využít sportovní hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - zvládá základní herní kombinace a systémy dané hry - komunikuje se spoluhráči i protihráči, týmově řeší herní situace 	Sportovní hry: odbíjená, košíková, kopaná
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady hygieny - dodržuje bezpečnost při pobytu ve vodě - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů - nepocituje strach z hluboké vody 	Plavání: základní výcvik: prsa, kraul, znak, hry ve vodě, skoky do vody
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své bruslařské dovednosti - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou vodní plochu 	Bruslení: základní výcvik: jízda vpřed a vzad, překládání a změny směru jízdy, zastavování, lední hokej
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - řídí se pravidly pohybu v zimní krajině a chování v zimních střediscích - zná základní pohybové dovednosti sjezdového, běžeckého lyžování a snowboardingu - zvládá přípravu a péči o výstroj a výzbroj 	Lyžování - LVVZ - 1. ročník, kvinta; Sjezdové lyžování: metodická řada: průpravná cvičení, základní výcvik, zdokonalovací výcvik, carvingové lyžování Snowboarding: metodická řada: průpravná cvičení, základní výcvik, zdokonalovací výcvik
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své pohybové schopnosti - chápe a dodržuje pravidla netradičních sportovních her 	Netradiční sportovní hry: stolní tenis, nohejbal, softbal, frisbee, ringo atd.
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si optimální posturální návyky - umí provádět účelně cviky uvolňovací, kompenzační a protahovací 	Zdravotní tělesná cvičení, strečink; Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla;
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	<ul style="list-style-type: none"> - chápe zásady zlepšování svých obratnostních schopností 	Cviky pro zvýšení, resp. udržení kloubní pohyblivosti, relaxační cvičení; Aerobní cvičení pro posílení kardiorepiračního systému; Průpravná cvičení
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam intraindividuálního porovnávání jako měřítko osobního zlepšení 	Kontrola obecné pohybové výkonnosti - testování

Tělesná výchova	1. ročník	
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	- zvládá emoční vypětí spjaté s pohybovou hrou - ovládá své emoce - poznal "chuť" vítězství i porážky	Pohybové hry
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	- umí rozvíjet svou kondici pomocí kondičních cvičení - umí využít cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci - zná alternativy a směry cvičení na hudbu	Kondiční a estetické formy cvičení; Hudba a pohyb
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	- volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Sportovní výzbroj a výstroj
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost: složky ZOZ, kondiční testy
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	- ověří jednoduchými testy úroveň svalové nerovnováhy	Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	- umí si vybrat z nabídky vhodné soubory zdravotně zaměřených cvičení	Zdravotně zaměřená cvičení
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	- je schopen sebereflexe a kontroluje emoce při sportovní činnosti	Způsoby sebereflexe a kontroly emocí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	- využívá pohybové dovednosti získané při výuce atletiky - využívá výhod koordinace dolních a horních končetin - ví, jak natrénovat jednotlivé atletické disciplíny	Atletika: běh na 100m, 800m, 1500m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	- zvládá bezpečně dopomoc při cvičení - uvědomuje si své pohybové předpoklady - respektuje principy a zásady postupnosti	Gymnastika: akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, nácvik přeskočení (kůň, koza), hrazda: základní polohy, výmyk předem, jednoduché sestavy na prostných
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úroveň zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	- umí využít sportovní hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - zvládá základní herní kombinace a systémy dané hry - komunikuje se spoluhráči i protihráči, týmově řeší herní situace	Sportovní hry: odbíjená, košíková, kopaná, házená, florbal
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- zná zásady hygieny - dodržuje bezpečnost při pobytu ve vodě - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů - nepociťuje strach z hluboké vody	Plavání: základní výcvik: prsa, kraul, znak, hry ve vodě, skoky do vody
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své bruslařské dovednosti - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou vodní plochu	Bruslení: základní výcvik: jízda vpřed a vzad, překládání a změny směru jízdy, zastavování, lední hokej
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své pohybové schopnosti	Netradiční sportovní hry: stolní tenis, nohejbal, softbal, frisbee, ringo atd.

Tělesná výchova	2. ročník	
	- chápe a dodržuje pravidla netradičních sportovních her	
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	- osvojí si optimální posturální návyky	Zdravotní tělesná cvičení, strečink;
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	- umí provádět účelně cviky uvolňovací, kompenzační a protahovací	Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla;
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	- chápe zásady zlepšování svých obratnostních schopností	Cviky pro zvýšení, resp. udržení kloubní pohyblivosti, relaxační cvičení;
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	- chápe význam intraindividuálního porovnávání jako měřítko osobního zlepšení	Aerobní cvičení pro posílení kardiorepiračního systému;
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- umí rozvíjet svou kondici pomocí kondičních cvičení	Průpravná cvičení
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	- umí využít cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci	Kontrola obecné pohybové výkonnosti - testování
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	- zná alternativy a směry cvičení na hudbu	Kondiční a estetické formy cvičení;
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	- připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Hudba a pohyb
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	- respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Pohybové činnosti, sportovní a turistické akce
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	- ověřit jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti	Pravidla osvojovaných sportů
	- umí si vybrat soubory cvičení pro kompenzaci jednostranné zátěže	Zdravotně orientovaná zdatnost: složky ZOZ, kondiční testy
	- připraví organismus na pohybovou zátěž	Organismus a pohybová zátěž: způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže

Tělesná výchova	2. ročník	
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Individuální pohybový režim
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	- využívá vhodné sociální dovednosti	Sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.13 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Informatika rozvíjí u žáků porozumění principům digitálních technologií a informačních procesů, které utvářejí moderní svět. Žáci se seznamují se základy informatiky jako vědního oboru, který zkoumá způsoby reprezentace, zpracování a přenosu informací, a učí se chápat vztahy mezi hardwarem, softwarem, daty a uživatelem.</p> <p>Cílem výuky je rozvíjet informatické myšlení, schopnost analyzovat problém, navrhnout postup řešení a ověřit jeho správnost. Žáci si osvojují základní pojmy, metody a nástroje informatiky — od uživatelských dovedností po principy algoritmizace a programování. Výuka vede žáky k tvůrčímu využívání digitálních technologií, práci s daty a k odpovědnému a etickému chování v online prostředí.</p> <p>Předmět podporuje kreativitu, spolupráci a kritické myšlení. Žáci se učí hodnotit kvalitu informací, efektivně komunikovat, využívat digitální nástroje k tvorbě a sdílení obsahu a chápat dopady informačních technologií na společnost.</p> <p>Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, žáci pracují ve skupinách v odborné učebně výpočetní techniky. Obsah a tempo výuky jsou diferencovány podle úrovně dovedností žáků. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uplatňována vhodná podpůrná opatření; nadaným žákům jsou zadávány rozšiřující a projektové úlohy. Ti mají možnost zapojit se do soutěží nebo do týmových projektů zaměřených na digitální inovace.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet zájem o digitální technologie a informatiku jako vědní i praktickou disciplínu, ukazovat jejich využití v běžném životě, vzdělávání i praxi • podporovat rozvoj logického, algoritmického a systémového myšlení při řešení problémů různé obtížnosti, včetně úloh z reálného života • vést žáky k porozumění principům fungování digitálních technologií a aplikací, nikoli jen k jejich uživatelskému ovládnutí • rozvíjet schopnost analyzovat a modelovat problém, navrhnout postupy jeho řešení a ověřovat jejich správnost • učit žáky efektivně vyhledávat, třídít, vyhodnocovat a ověřovat informace z různých zdrojů a kriticky k nim přistupovat • vést k bezpečnému, odpovědnému a etickému chování v online prostředí, respektování autorských práv a ochraně osobních údajů • podporovat kreativitu a týmovou spolupráci při projektové práci s využitím digitálních nástrojů

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet digitální a mediální gramotnost, včetně schopnosti prezentovat, sdílet a obhajovat výsledky své práce vhodnou formou
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální a demonstrační výuka s využitím interaktivních technologií (dataprojektor, interaktivní tabule, sdílené prostředí), doplněná o řízené procvičování a okamžitou zpětnou vazbu • samostatná a párová práce žáků při řešení úloh, tvorbě algoritmů, programů, prezentací nebo datových projektů • kooperativní a týmová výuka, kde žáci spolupracují na společném projektu a rozdělují si role • problémové a badatelsky orientované učení, které rozvíjí schopnost analyzovat problém, formulovat hypotézy a testovat řešení • projektové vyučování, zaměřené na tvorbu digitálních produktů (např. web, aplikace, datová analýza, prezentace výsledků) s důrazem na využití mezipředmětových vztahů • reflexe a sebehodnocení, včetně využití digitálních portfolií (např. sdílené dokumenty, e-portfolia) • samostudium a e-learning, podpora individuálního tempa prostřednictvím online výukových materiálů a kurzů • odborné exkurze a workshopy, zaměřené na poznání reálného využití ICT (např. univerzitní laboratoře, technologické firmy, IT centra)
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Informatika
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Matematika • Fyzika • Geografie • Biologie • Dějepis • Základy společenských věd

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z informatiky • Seminář z matematiky • Seminář z matematiky PLUS • Hudební výchova • Konverzace v německém jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení • učíme žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení • konzultujeme s žáky různé způsoby řešení, praktické provedení a dotažení úkolu do konce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky učíme pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • při komunikaci vedeme žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel, používání vhodných forem pro danou technologii
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně je při projektech učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je vedeme k ohleduplnosti a taktu, k toleranci individuálních odlišností ve zručnosti a v rychlosti pochopení problému
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky seznamujeme s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) a vyžadujeme jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...) • při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • dosažení schopnosti algoritmického myšlení umožňuje žákovi aplikovat své znalosti a dovednosti na libovolném příbuzném sw a hw a dosáhnout schopnosti tvořivě přistupovat k ovládní dynamicky se vyvíjejících digitálních technologií a zařízení <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému využívání informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • vedeme žáky ke schopnosti efektivního zápisu práce s počítačem, aby byl účinnou pomocí při praktické práci s technikou <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému, tvořivému a odpovědnému využívání digitálních technologií v praktickém i osobním životě • vedeme žáky k pochopení principů fungování digitálních technologií a k uvědomění si jejich přínosů i rizik • učíme žáky volit vhodné digitální nástroje podle povahy úkolu a efektivně je používat při řešení problémů • podporujeme žáky v kritickém vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací z různých zdrojů • vedeme žáky k bezpečnému, etickému a odpovědnému chování v digitálním prostředí • učíme žáky respektovat autorská práva a chránit osobní údaje • podporujeme spolupráci žáků v online prostředí a rozvíjíme jejich schopnost sdílet a prezentovat digitální obsah • motivujeme žáky k sebereflexi a uvědomění si vlastního pokroku v digitálních dovednostech
Způsob hodnocení žáků	<p>V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, zachováme stupnici známek 1 až 5, bez slovního hodnocení.</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci získají v každém pololetí minimálně dvojnásobný počet známek, než je hodinová dotace předmětu

Informatika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Informatika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti	- dokáže rozlišit pojem PC a počítačová síť	Počítač, počítačová síť, uživatel, uživatelský účet, přihlášení (Office 365 , Exchange, SharePoint)
rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	- propojuje a ovládá periferní zařízení počítačového systému - vysvětlí princip číselných soustav a provádí převody mezi nimi	Informace a data – pojem informace, princip digitalizace, kódování dat, číselné soustavy a převody mezi nimi
	- uplatňuje základní zásady efektivní prezentace při návrhu a tvorbě vlastních digitálních prezentací	Při tvorbě prezentací uplatňuje základní typografická a grafická pravidla a přizpůsobuje výsledný výstup zásadám efektivního prezentování
	- využívá dostupné digitální nástroje pro tvorbu prezentací a volí vhodné prostředky pro zpracování obsahu	Orientuje se v prostředí MS PowerPoint i online nástrojů pro tvorbu prezentací (např. Sway) a používá vhodné objekty, animace a přechody k vizuálnímu zřehlednění obsahu
	- navrhuje a vytváří ucelenou digitální prezentaci na zadané téma a samostatně ji prezentuje před publikem	Prezentuje vlastní projekt pomocí digitální prezentace a vhodně volí formu i prostředky sdělení podle cílového publika
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým	- využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru - spojením získaných vědomostí, dovedností a návyků je umí využít k tvůrčímu řešení zadaných úloh	Historie počítačů, bloková struktura počítače, reálný HW, periferní zařízení
rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska	- chápe zásadní rozdíl mezi základním programovým vybavením PC (BIOS, OS) a uživatelskými programy jakožto zdroji výstupních souborů - dokumentů	Programové vybavení počítače – BIOS, operační systém, aplikační software, licence a aktualizace

Informatika	1. ročník	
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti	- dokáže rozlišit pojem lokální a globální počítačová síť - rozumí základní hardwarové logistice počítačových sítí	Počítačové sítě – princip přenosu dat, adresace (IP, DNS, MAC), typy sítí (LAN, WAN, internet), základní síťové prvky a jejich funkce
rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska	- systemizuje data na svých úložiscích, efektivně je spravuje a chrání	Operační systém, uživatelské programy pro správu dat, stromová struktura složek, základní operace práce se soubory - kopírování, přesun, mazání, komprimace, dekomprimace, atributy. Zálohování dat.
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	- umí využívat ICT ve škole ve výuce i zájmové činnosti - chápe nutnost uplatnění ICT ve všech oborech lidské činnosti	Informační společnost, její klady a záležitosti
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	- systemizuje data na svých úložiscích, efektivně je spravuje a chrání - organizuje účelně data a chrání je proti poškození	Bezpečnost na internetu a sociálních sítích, relevance zdrojů, vyhledávání na internetu, autorský zákon
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	- rozpozná sociotechnické útoky a umí se proti nim bránit	
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	- dokáže posoudit relevantnost a věrohodnost informací získaných z internetu a sociálních sítí	Bezpečnost na internetu – kyberšikana, kyberstalking, spam, sociální sítě, digitální stopa, dvoufaktorové ověřování, zásady bezpečné komunikace
	- dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit na paměťové médium	Textové editory – práce s dokumenty: otevření, ukládání na místní disk i do cloudového úložiště, orientace v dokumentu, výběr a označování částí textu
	- rozezná logickou strukturu textu, píše podle platných typografických pravidel	Struktura textového dokumentu – pojmy znak, slovo, odstavec, stránka, dokument; zobrazení netisknutelných znaků; základní typografická pravidla
	- umí formátovat znaky i celé odstavce, využívá stylů k formátování	Formátování textu – změna vlastností písma, formátování odstavce, vytváření seznamů, používání stylů, práce s oddíly a sloupci
	- umí vložit grafiku, tabulku, automaticky generované prvky	Vkládání objektů do dokumentu – práce s obrázky, objekty SmartArt, obrázky a tabulkami; vložení obsahu, seznamu obrázků a tabulek, rejstříku a bibliografie

Informatika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní video formáty, rozumí základním parametrům videa - umí pořídit video, přenést do PC - dokáže digitálně upravit video pomocí základních nástrojů programu pro editaci videa - umí exportovat video a zvolit vhodný formát pro různé účely 	Digitální média – princip záznamu obrazu a zvuku, formáty souborů Základy střihu a úprav videa – ořez, efekty, přechody, titulky Export a sdílení videa, autorská práva a legální zdroje zvuku a obrazu
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří 3D modely v dostupném softwaru a upravuje jejich parametry - připravuje model pro tisk (měřítko, typ materiálu, výplň) a samostatně realizuje 3D tisk - popíše principy 3D tisku a zhodnotí jeho využití v praxi 	Princip 3D tisku a materiály, 3D modelování, nastavení 3D tiskárny, 3D tisk
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip fungování umělé inteligence a její roli při zpracování dat - uvádí příklady praktického využití AI a diskutuje její přínosy i rizika - rozlišuje různé typy úloh umělé inteligence a posuzuje jejich vhodnost pro konkrétní problémy 	Princip strojového učení, aplikace umělé inteligence, limity, přínosy umělé inteligence, druhy úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	

Informatika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vysvětlí základní pojmy z oblasti počítačové grafiky a rozlišuje typy grafiky podle jejich použití	Základy počítačové grafiky – principy rastrové a vektorové grafiky, pojmy pixel, rozlišení, DPI, barevné modely a formáty souborů
	- orientuje se v prostředí grafického editoru a využívá jeho základní nástroje pro úpravu obrazu - provádí základní úpravy fotografií (jas, kontrast, ořez, barevná korekce) - pracuje s výběry a vrstvami při úpravě obrázků, využívá je k tvorbě jednoduchých fotomontáží - rozlišuje rastrovou a vektorovou grafiku a volí vhodný typ podle účelu (fotografie, loga, ilustrace) - vytváří jednoduché objekty ve vektorové grafice a upravuje jejich vlastnosti (barva, obrys, tvar)	Práce v grafickém editoru – výběry, vrstvy, filtry, masky, fotomontáže, úprava jasu, kontrastu a barvy Vektorová grafika – tvorba a úprava objektů, práce s obrysem, barvou a tvarem, kombinování objektů
	- orientuje se v prostředí tabulkového procesoru a efektivně využívá jeho základní nástroje - rozlišuje základní prvky tabulkového procesoru (sešit, list, řádek, sloupec, buňka) - vytváří přehledné tabulky a zadává do nich data ve vhodné podobě	Prostředí tabulkového procesoru – pojmy sešit, list, buňka, řádek, sloupec
	- formátuje buňky, tabulky i text podle účelu a zajišťuje přehledný vzhled tabulek - vytváří a upravuje vzorce pro výpočty v tabulkách - rozlišuje a používá relativní a absolutní adresování buněk ve vzorcích	Zadávání a úprava dat, formát buněk, ohraničení, výplně, zarovnání Tvorba vzorců s využitím základních aritmetických operací
	- používá základní funkce tabulkového procesoru k výpočtům a analýze dat	Používání základních funkcí (SUMA, PRŮMĚR, MIN, MAX, KDYŽ, RANK aj.)
	- vytváří a upravuje grafy podle typu dat, doplňuje popisky a formátuje jejich vzhled	Tvorba a formátování grafů, volba vhodného typu grafu, popisky a legendy

Informatika	2. ročník	
		Propojení dat s textovým dokumentem, interpretace údajů z grafu
	- vytváří jednoduché webové stránky pomocí jazyka HTML a používá základní značky a jejich atributy podle pravidel strukturovaného kódu	HTML – struktura a syntax webového dokumentu, základní značky a jejich parametry (text, odkaz, seznam, obrázek, tabulka)
	- používá kaskádové styly (CSS) k úpravě vzhledu webových stránek a rozlišuje typy stylů (inline, interní, externí)	CSS – princip kaskádových stylů, použití pro úpravu vzhledu webové stránky (barvy, písmo, rozvržení, pozadí) Typy stylů – interní, externí a inline; práce se selektory, třídami a identifikátory
	- vytváří jednoduchou webovou prezentaci v redakčním systému (např. WordPress, Wix, Google Sites) a upravuje její vzhled a obsah	Tvorba jednoduché webové prezentace s využitím redakčního systému (WordPress, Google Sites, Wix) Zásady přehledné, přístupné a estetické webové stránky
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech	- posuzuje důvěryhodnost a relevanci zdrojů dat a informací - načítá a zpracovává data z různých typů zdrojů (soubor, web, databáze) - vytváří datové vizualizace - interpretuje vztahy mezi daty a formuluje závěry na základě vizualizací	Prostředí Power BI – seznámení s nástrojem pro práci s daty Načítání dat z různých zdrojů (soubor, web, databáze), datové typy Úprava a transformace dat, odstraňování chyb a duplicit Tvorba vizualizací (tabulky, sloupce, výseče, mapy, indikátory) Grafická úprava a publikování výstupů, interpretace dat Etické zacházení s daty, ochrana osobních údajů
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci	- vysvětlí princip databáze a popíše její základní strukturu - vytváří jednoduchou databázi podle zadaného modelu a testuje její funkčnost	Databázové systémy – základní pojmy a struktura (entita, atribut, relace, klíč)
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat		

Informatika	2. ročník	
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění		
rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace		
rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny		
určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení		
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat	- vytváří tabulky podle entitně-relačního modelu a nastavuje relace mezi nimi	Návrh a tvorba tabulek podle ER modelu, definování relací
rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace		
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	- navrhuje jednoduché uživatelské rozhraní databázové aplikace (formuláře, sestavy) a propojuje ho s datovou strukturou	Vytváření a úprava formulářů, vazba na datové zdroje
určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům		
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	- používá dotazy v jazyce SQL pro vyhledávání, filtrování a třídění dat a chápe jejich strukturu	SQL – základní příkazy, tvorba výběrových a akčních dotazů
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	- vytváří přehledné tiskové sestavy z databázových dat a upravuje jejich vzhled podle zadání	Tvorba tiskových sestav, export a prezentace výsledků Využití databází v běžném životě a v praxi
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	- navrhuje a vytváří algoritmus k řešení zadaného problému - testuje program, vyhledává a odstraňuje chyby v kódu - používá proměnné k uchování a zpracování dat v	Algoritmus – princip, zápis a vlastnosti algoritmu Algoritmické konstrukce – podmínky, cykly, větvení, proměnné Návrh, zápis a realizace algoritmu ve zvoleném

Informatika	2. ročník	
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program	programu - využívá světelné a zvukové výstupy v programu podle zadání - využívá vstupní zařízení a senzory pro získávání dat z okolního prostředí	programovacím prostředí Testování, ladění a optimalizace programu Reflexe správnosti a efektivity programu
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů		
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem		
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.14 Volitelné předměty

5.14.1 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Literární seminář se zaměřuje na výuku literatury a všech jejích podob. Žáci zde rozvíjejí své doposud nabyté znalosti a schopnosti stejně jako získané kompetence. Mají však možnost prohloubit je, zažít si je při práci v menším pracovním kolektivu, kde se lépe praktikují metody a formy práce, které už znají z hodin českého jazyka a literatury.</p> <p>Práce s žáky se specifickými potřebami a nadanými žáky</p> <p>Nadaní žáci: Nadaní žáci mají možnost rozvíjet své schopnosti prostřednictvím jazykových a literárních soutěží (např. Olympiáda v českém jazyce, recitační soutěže, literární soutěže), projektů a seminárních prací nebo účasti ve Středoškolské odborné činnosti (SOČ). Učitelé využívají individuální přístup, konzultace a zadávání rozšiřujících úkolů. Žáci mohou být zapojováni do skupin podle úrovně znalostí či zájmu.</p> <p>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami: Po konzultaci s výchovným poradcem, zákonnými zástupci (příp. pracovníky pedagogicko-psychologické poradny) řešíme individuální potřeby žáka.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie Učitel v rámci výuky českého jazyka a literatury:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnost žáků správně, srozumitelně a věcně komunikovat v písemné i ústní podobě, • vede k přizpůsobování jazykového stylu komunikační situaci, • rozvíjí porozumění a interpretaci textů různého typu,

Název předmětu	Literární seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje individuální prožívání a sdílení literárních zážitků, • vede k orientaci v základních literárních druzích, žánrech a kulturních souvislostech, • podporuje kritické a estetické vnímání textů, • učí žáky vyjadřovat své názory kultivovaně, argumentovat a respektovat názory druhých, • rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a literatuře jako zdroji osobního i kulturního bohatství.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Literární seminář je vyučován v septimě dvě hodiny týdně a v maturitním ročníku tři hodiny týdně. Výuka je zaměřena na rozvoj jazykové kultury, čtenářské gramotnosti, tvořivosti a kritického myšlení žáků.</p> <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad, rozhovor, diskuse a interpretace textu, • čtení s porozuměním, rozbor a analýza textů, • tvůrčí a slohové psaní, dramatizace, • práce s chybou, sebereflexe a vzájemné hodnocení, • využití audiovizuálních a digitálních zdrojů. <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální, skupinová a individuální práce, • projektová a problémová výuka, • práce s literárními texty, prezentace a debaty, • využití online nástrojů pro jazykovou praxi. <p>Výuka podporuje rozvoj jazykové kultury, čtenářské gramotnosti, tvořivosti a kritického myšlení žáků návštěvami muzeí, výstav, účastmi na diskuzních pořadech a odborných exkurzích.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní: Žák je veden k jasnému, kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování v mluvené i psané podobě. Je podporován v aktivním naslouchání, v respektování názorů druhých a v rozvoji schopnosti reagovat přiměřeně komunikační situaci. Je motivován k používání bohaté slovní zásoby, správné gramatiky a ke kultivovanému projevu na veřejnosti.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k rozpoznání jazykového či komunikačního problému a k hledání vhodného způsobu jeho</p>

Název předmětu	Literární seminář
	<p>řešení. Je podporován v analyzování textů, argumentaci a obhajobě vlastního názoru. Je motivován k tvořivému přístupu k jazyku, k hledání originálních vyjádření a k aplikaci jazykových pravidel v praxi.</p> <p>Kompetence k učení: Žák je veden k plánování a organizaci vlastního učení při práci s textem a jazykovými jevy. Je podporován v aktivním vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, slovníky, internet, literatura). Je motivován k propojování nových poznatků s předchozími zkušenostmi a k využívání chyb jako prostředku k dalšímu rozvoji.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák je veden ke spolupráci při diskusích, skupinových projektech a dramatizacích textů. Je podporován v respektování různých názorů, v otevřenosti vůči odlišným pohledům a v přijetí odpovědnosti za svůj příspěvek ke společné práci. Je motivován k sebereflexi vlastního projevu a k rozvíjení empatie v komunikaci.</p> <p>Kompetence občanská: Žák je veden k porozumění jazyku a literatuře jako prostředku pro pochopení národní kultury a identity. Je podporován v kritickém čtení mediálních sdělení, rozpoznávání manipulace a vyhodnocování informací. Je motivován k respektování kulturní rozmanitosti a k odpovědnému vyjadřování názorů ve veřejném prostoru.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák je veden k samostatnému rozhodování při práci na slohových a literárních úlohách. Je podporován v tvořivosti, v sebedůvěře při veřejném projevu a prezentaci vlastní práce. Je motivován k vytrvalosti při psaní, k dokončování úkolů a k uvědomování si důsledků svého vyjadřování.</p> <p>Kompetence digitální: Žák využívá digitální technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací, tvoří a upravuje texty a multimediální projekty, komunikuje kultivovaně v online prostředí a na sociálních sítích, dodržuje zásady bezpečného a etického chování a respektuje autorská práva.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni minimálně čtyřmi známkami v každém pololetí septimy – z toho alespoň jednou za ústní aktivitu a třikrát za písemný projev (prezentace knihy, referát apod). Klasifikace zahrnuje také vlastní aktivitu žáků, schopnost argumentace.</p> <p>V oktávě jsou žáci hodnoceni minimálně šesti známkami za 1. pololetí a pěti známkami za 2. pololetí.</p>

Literární seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	metody interpretace textu (analýza, výklad a vlastní interpretace)
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	- rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika, recenze, polemiky, diskuze)
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla (zejména se zaměřením na umělecký funkční styl - řečová pásma apod.)
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	vybrané kapitoly z literatury české a světové (poezie, próza a drama)
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	příprava na seminární práci (obhajoba seminární práce) práce s odbornou literaturou
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- odlišuje různé literární žánry a umělecké směry - zhodnotí jejich význam v literární historii	literární žánry a umělecké směry po jednotlivých obdobích literární historie
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- zná díla čelních představitelů literární historie - identifikuje jejich autorský styl	čelní představitelé české a světové literatury současná literární tvorba

Literární seminář	3. ročník	
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	- rozvíjí svou čtenářskou gramotnost skrze díla světové literatury - rozvíjí svou komunikační kompetenci skrze čtenářské dílny	rozvoj čtenářské gramotnosti čtenářská dílna
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	příprava na seminární práci (obhajoba seminární práce) práce s odbornou literaturou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Literární seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	- rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	Metody interpretace textu (analýza, výklad a vlastní interpretace) - Základní pojmy literární teorie - Charakteristické rysy lit. druhů a žánrů - motiv a téma textu - principy kompoziční výstavby textu

Literární seminář	4. ročník	
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika, recenze, polemiky, diskuze) - typy promluv - vyprávěcí způsoby - analýza jazykových prostředků a jejich funkce v textu - zvuková a grafická stránka textu
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla (zejména se zaměřením na umělecký funkční styl - řečová pásma apod.) - metody interpretace textu
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	Vybrané kapitoly z literatury české a světové (poezie, próza a drama) - Klíčové pojmy lit. historie - rozbor vybraných textů
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	Rozbor neuměleckého textu Příprava na didaktický test
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	Opakování funkčních stylů (publicistický, administrativní, prostěsdělovací, odborný) - Funkčnost užití jazykových prostředků - Charakteristika komunikační situace vytvářené textem
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	- v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	Opakování a procvičování slohových útvarů (úvaha, charakteristika, fejeton, esej, dopis, vypravování a další) - slohové postupy - jazykové prostředky typické pro konkrétní funkční styl – výrazy příznakové a nepříznakové - orientace v komunikační situaci – oficiální, neoficiální
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Tvorba textů (příprava na písemnou maturitní práci) - celková výstavba textů - rozlišení různých typů textů - uspořádání částí textů v souladu s textovou návazností

Literární seminář	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Mediální výchova - Uživatelé	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	

5.14.2 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět od třetího ročníku s týdenní dotací 2 vyučovacích hodin, s pokračováním ve 4. ročníku 3 hodinami týdně. Výuka probíhá ve skupinách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro vyučování se používají učebnice angličtiny zaměřené na rozvíjení komunikace, řečových dovedností a schopnosti prezentovat výsledky své práce, rozšiřování slovní zásoby a prohlubování všech základních dovedností vedoucích k úspěšnému zvládnutí nové maturitní zkoušky na úrovni B2, případně mezinárodní jazykové zkoušky. Žáci jsou vedeni k soustavné práci na rozšiřování slovní zásoby i formou práce s jednojazyčným slovníkem. K samostatnému studiu přispívá i čtení anglických časopisů a novin. Pracují s

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	výukovými programy dostupnými online a na stránkách některých nakladatelství. V hodinách jsou probírána obecná témata společné maturitní zkoušky.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k rozpoznání problému, jeho analýze, vyhodnocení pozitiv a negativ, porovnání a vyhodnocení důsledků, k zaujetí vlastního stanoviska a přijetí ideálních závěrů • žáci jsou podněcováni k rozvíjení představivosti, intuice a invence, k oproštění se stereotypních postojů a k hledání nových, životaschopných cest v řešení problémových situací • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli vlastních, ani jiných názorů a postojů a dovedli o nich smysluplně diskutovat a dospívat k řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí účinně rozvíjet prostředky komunikace mluvené i písemné, verbální i mimoverbální, včetně způsobů symbolických a grafických, běžné i odborné • žáci jsou vedeni k tomu, aby těchto prostředků v mluveném i písemném projevu užívali přehledně, jasně, srozumitelně, jazykově správně, přiměřeně ke svým dovednostem a zkušenostem, ale též inovativně a citlivě • vedeme žáky k tomu, aby přejímané informace předávali s porozuměním, se zájmem a přesvědčením vůči zkoumanému jevu i vůči posluchačům / čtenářům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí posuzovat své fyzické a duševní schopnosti a vzhledem k nim si stanovit cíle a postupy, které je k nim dovedou • žáci jsou vedeni k aktivní spolupráci ve skupině, k vytváření a udržování vztahů podložených vzájemným respektem, tolerancí a odpovědností • vedeme žáky k tomu, aby vzdorovali svévolné manipulaci, pasivnímu přejímání postojů a tlaku průměrnosti <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk je tvor společenský, proto vedeme žáky k tomu, aby se ve své užší i širší skupině chovali vyváženě, respektovali názory a postoje ostatních a dovedli přijmout řešení

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí promýšlet souvislosti mezi svými právy a povinnostmi, dbát o rozšiřování svých zájmů a poznatků o duchovních a kulturních tradicích a hodnotách svého kraje, své země i světa • žáci jsou vedeni k potřebě aktivně sledovat události světa, ve kterém žijí, a v případě nouze aktivně pomáhat v rámci svých možností
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí cílevědomě se rozhodovat o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, zvažovat přitom reálně své předpoklady a možnosti a aktivně je rozvíjet • žáci jsou vedeni k tomu, aby své schopnosti ani nepřeceňovali, ani nepodceňovali a aby výsledky své práce uměli poctivě vyhodnotit, jsou vedeni k pracovitosti a pracovní kázní • vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhodnocovat informace o nabídkách vzdělání a práce a aby si uměli naplánovat a realizovat postupy, které k jejich dosažení vedou
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby si osvojili správné a efektivní postupy při studiu ve škole i doma a aby si uvědomili význam studia pro rozvoj své osobnosti i své budoucí profese • žáci se učí kritickému výběru informací namísto pasivnímu či reproduktivnímu a důvěře k vlastní úvaze a týmové práci • žáci jsou vedeni ke kritické analýze chyb vlastních, k uvědomění si vlastních kvalit a ke schopnosti spravedlivě ohodnotit postupy a výsledky práce ostatních žáků ve skupině
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií při osvojování, procvičování a rozvíjení jazykových dovedností v anglickém jazyce • vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání, zpracování a porovnávání informací v anglickém jazyce s využitím dostupných digitálních zdrojů a nástrojů • podporujeme žáky v používání online slovníků, jazykových korpusů, aplikací a multimediálních materiálů pro rozvoj poslechových, čtenářských, mluvních a písemných dovedností • vedeme žáky k tvorbě a prezentaci vlastních digitálních výstupů v anglickém jazyce (prezentace, projekty, texty, nahrávky) a k jejich sdílení prostřednictvím vhodných komunikačních platforem • učíme žáky dodržovat zásady bezpečného, etického a kultivovaného chování v digitálním prostředí a respektovat autorská práva při využívání jazykových zdrojů

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni minimálně čtyřmi známkami v každém pololetí ve třetím ročníku a šesti známkami za pololetí ve čtvrtém ročníku.

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Psaný i ústní projev – neformální dopis, esej, recenze
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Gramatické jevy – slovtvorba, četba anglických textů
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Fonetika – výslovnost, intonace, větný důraz
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	Tematické okruhy běžných konverzačních situací - Personal identification, House and home, Environment, Daily life, Free time, Entertainment, Travel and transport, Relations with other people, Health and body care, Shopping, Food and drink, Services, Mass media, Places, Language , Education, Jobs, Sports, Weather
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Komunikační dovednosti (role-play, párová konverzace, rozhovor, prezentace atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	Poslechová cvičení (autentické nahrávky rodilých mluvčích)
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	Gramatika: slovtvorba, syntax, morfologie
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zbarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	Komunikační dovednosti (popis obrázku, interview, role-play)
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Fonetika (výslovnost, intonace, větný důraz)

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	Rozvoj čtenářské kompetence
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Tematické okruhy z reálií anglicky mluvících zemí a zemí EU (London, Prague, American cities, EU, UK, USA, English-speaking countries, Political life, Environment and ecology, Global problems, My hometown, Traditions)
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Tematické okruhy z literatury (William Shakespeare, Angloamerican literature – Poetry, British Prose Writers, Czech Literature in the world, American Prose writers, Films based on books)
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		Samostatná prezentace na maturitní témata
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	Samostatná prezentace na maturitní témata
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Mediální výchova - Uživatelé	

5.14.3 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Tematický obsah volitelného předmětu konverzace v německém jazyce rozšiřuje slovní zásobu a schopnost rozumět psanému i mluvenému projevu a jazykově správně komunikovat. K rozšiřujícím tematickým okruhům patří realie České republiky a německy mluvících zemí, literatura a četba, aktuální otázky, jako např. současná civilizace, ekologie, konzumní společnost apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět konverzace v německém jazyce je vyučován jako volitelný seminář ve třetím a čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Základy společenských věd • Dějepis • Informatika • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • novou látku podáváme s nezbytným výkladem, ale podněcujeme žáky k samostatnému vyvozování pravidel a k hledání řešení • vedeme je k uvědomělému učení a k samostatné práci s učebnicí, slovníkem a jinými výukovými materiály <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zvládnutí všech čtyř jazykových dovedností, tj. porozumění psanému a mluvenému jazyku, mluvení a psaní, v psaném a mluveném projevu upřednostňujeme srozumitelnost sdělení před mluvnickou přesností • reprodukce učební látky je jen nácviková fáze, snahou je rozvíjet řečové dovednosti v různých konverzačních tématech (rodina, přátelé, lidské vztahy, volný čas, zájmy apod.) a získávat znalosti z reálií • učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně a logicky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby přemýšleli o sobě, o svém vztahu k okolnímu světu. Kriticky s nimi posuzujeme texty a jejich náměty, srovnáváme je s realitou naší země v aktuální době, v našem společenském a kulturním klimatu • s pomocí našeho hodnocení – prostřednictvím známek, slovního hodnocení, pochval nebo kritiky – učíme žáky hodnotit sami sebe. Orientací pro autoevaluaci je též srovnání s ostatními spolužáky • při komunikaci ve třídě učíme žáky vzájemně se poslouchat a reagovat na slyšený projev. Vedeme je k tomu, aby se hlásili o slovo a dodržovali pravidla kolektivního dorozumívání spolu s pravidly slušného chování • při skupinové (např. projektové) práci rozvíjíme v žácích vědomí odpovědnosti za společnou práci, pochopení individuálního přínosu každého člena skupiny, ochotu pomoci slabším

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chováme se jako učitelé tak, aby naše postoje mohly být žákům vzorem. Zdůrazňujeme slušnost, skromnost, úctu k hodnotám, k práci ostatních, ke starší generaci • s jazykem učíme žáky o kultuře jiného národa, s tímto poznáním se učí toleranci k odlišnému kulturnímu prostředí německy mluvících zemí • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním a vystupováním v cizině (studijní výměnné pobyty, exkurze apod.) důstojně reprezentovali české občanství
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomění si toho, že ovládnutí dalšího cizího jazyka je důležité pro dosažení jejich profesních cílů • němčina jim může být prospěšná při vysokoškolském studiu v německy mluvících zemích i při pracovním uplatnění v cizině, popř. v České republice u zahraničního zaměstnavatele.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatné práci s učebnicí a s materiály, k uvědomělému učení (co se učí, a proč), učíme je prakticky aplikovat mluvnická pravidla, hledat je v gramatických přehledech (tabulkách), zjišťovat významy slov ve dvojjazyčném slovníku • novou látku podáváme s nezbytným výkladem, ale podněcujeme žáky k samostatnému vyvozování pravidel a k hledání řešení • motivací je praktické použití jazyka zejména při dorozumívání v cizojazyčném prostředí
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií při osvojování a procvičování německého jazyka, k efektivnímu vyhledávání, zpracování a sdílení informací v německém jazyce • vedeme žáky k využívání online slovníků, výukových aplikací, multimediálních materiálů a jazykových korpusů pro rozvoj poslechových, mluvních, čtenářských a písemných dovedností • podporujeme žáky v tvorbě vlastních digitálních výstupů v německém jazyce (prezentace, projektové práce, záznamy, texty aj.) a v jejich sdílení prostřednictvím bezpečných komunikačních kanálů • vedeme žáky k respektování autorských práv, etických zásad a bezpečného chování v digitálním prostředí při využívání zdrojů a materiálů v cizím jazyce

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Způsob hodnocení žáků	<p>Minimální počet známek za pololetí je stanoven na dvojnásobek hodinové týdenní dotace vyučovaného předmětu. Výjimkou je druhé pololetí u maturitního ročníku, zde je nutností získat minimálně 4 známky. Při konverzaci hodnotíme především:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ústní projev: <ul style="list-style-type: none"> • plynulost a srozumitelnost projevu • správná výslovnost a intonace • schopnost reagovat na otázky a vést dialog • slovní zásoba a gramatická správnost • Porozumění mluvenému slovu: <ul style="list-style-type: none"> • schopnost porozumět otázkám, pokynům a krátkým dialogům • reakce odpovídající obsahu sdělení • Interakce a aktivita: <ul style="list-style-type: none"> • ochota zapojit se do konverzace • schopnost spolupracovat v párové či skupinové práci • samostatnost při vyjadřování názorů

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Tematické okruhy týkající se konkrétních témat z oblasti osobní, osobnostní, vzdělávací a pracovní - domov, škola a budoucí povolání, životopis, cestování, služby, zdravý životní styl, tradice a zvyky, příroda, počasí, krajina a její ochrana

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	- porozumí textu nebo promluvě s malým množstvím neznámých výrazů, pokud nejsou rozhodující pro pochopení sdělení	Fonetika - výslovnost a intonace
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	praktický nácvik větných konstrukcí v souvětích, trpného rodu a skloňování přídavných jmen v přívlastku
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zbarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Tematické okruhy - opakování a prohlubování dosavadních tematických oblastí Nově: město a region, ve kterém žijí, Česká republika, německy mluvící země, novodobá historie a aktuální politické dění, problémy současného světa a představy o budoucnosti
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Kultura - film, divadlo, výtvarné umění, hudba, literatura, významné osobnosti vědy a kultury
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- volí adekvátní gramatické prostředky při vyjadřování - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	morfologie - využití podmiňovacího způsobu přítomného a minulého, budoucí čas, informace o existenci nepřímé řeči a konjunktivu I., modální slovesa - další způsoby použití
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Konverzace v německém jazyce	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	

5.14.4 Konverzace ve francouzském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět spočívá v rozšiřování vědomého užívání jazyka a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností. Navazuje na jazykové znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a na dovednosti získané v předmětu francouzský jazyk. Směřuje k dosažení jazykových znalostí a komunikativních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro druhý cizí jazyk. Vede žáky k tomu, aby si uměli poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví, usnadňuje jim přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace ve francouzském jazyce je volitelný seminář vyučovaný ve třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu dvou, resp. tří hodin týdně. Výuka probíhá v menších skupinách a navazuje na povinný předmět francouzský jazyk. Zaměřuje se na rozvoj plynulé a srozumitelné ústní komunikace, porozumění autentickému projevu a využívání vhodných komunikačních strategií. Důraz je kladen na interakci, práci s aktuálními texty, poslech a poznávání frankofonní kultury. Výuka zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáků a uplatňuje princip diferenciacce a vhodných podpůrných opatření.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k logickému myšlení a k řešení problémů • vysvětlujeme gramatiku induktivním i deduktivním způsobem • vedeme žáky ke srovnávání francouzského jazyka s ostatními cizími jazyky i s mateřštinou
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme během hodiny dostatek příležitostí ke komunikaci v cizím jazyce • motivujeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce • učíme žáky vést komunikaci vhodným způsobem, obhajovat svůj názor, argumentovat pro něj, vyslechnout názor druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost spolupracovat • učíme žáky základům kooperace a týmové práce • podněcujeme žáky k vzájemné pomoci při učení
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke sledování událostí ve svém bydlišti a jeho okolí i v zemi, jejíž jazyk se učí • podporujeme toleranci k cizím kulturám, respektování různorodosti hodnot a názorů, postojů a schopností ostatních lidí
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uplatnění vlastních nápadů a k zodpovědnému přístupu k jejich realizaci • Učíme žáky navrhnout řešení komunikační situace a využít jazyk k tvůrčímu řešení • Učíme žáky spolupracovat při plánování a realizaci projektů, reflexi průběhu i výsledek projektu
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby si své učení a pracovní činnost sám plánoval, zadáváme dlouhodobější úkoly a projekty • vedeme k získávání a tvořivému zpracování poznatků a informací • jeho práci oceňujeme i posuzujeme tak, aby dokázal hodnotit pokrok ve své práci
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému a etickému chování online • učíme pracovat se zdroji

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjíme informační gramotnost
Způsob hodnocení žáků	<p>Minimální počet známek odpovídá dvojnásobnému počtu týdenní hodinové dotace za pololetí dle školního řádu. Hodnocení vychází ze Společného evropského referenčního rámce cílovou úroveň B1 pro 2. cizí jazyk v souladu s RVP G. Prioritou je výkon v mluvené komunikaci, porozumění poslechu a základní mediace. Písemné aktivity slouží převážně jako opora přípravy a reflexe. Hodnocení je průběžné, kritériové a formativní s průběžnou zpětnou vazbou. Kritéria jsou žákům předem známá, hodnocení je transparentní a respektuje diferencované potřeby žáků. Absence u výkonu se nahrazuje rovnocennou úlohou.</p>

Konverzace ve francouzském jazyce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Relations humaines
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Les activités physiques
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Habitation; Le commerce et le service publique; Relations humaines; L'homme dans la société;
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Les gens au travail; Les sciences et la technologie;

Konverzace ve francouzském jazyce	3. ročník	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Morfologie věty
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Tvarosloví a frazeologie
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	La santé et les soins médicaux
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	Les études et la formation
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Culture et arts; Transports et tourisme; Les villes et leurs curiosités
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Konverzace ve francouzském jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém	- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém	Cílová úroveň B1 Savoir communiquer

Konverzace ve francouzském jazyce	4. ročník	
projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Médias
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- udržuje přiměřený rytmus a intonaci, které podporují srozumitelnost projevu.	Le monde des jeunes
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Les loisirs et le mode de vie
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Le milieu naturel, la faune et la flore
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	La société multiculturelle
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	La mode et les tenues vestimentaires
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- vytvoří souvislý text na známé téma; udržuje návaznost vět a srozumitelnost; formuluje jasné věty a spojuje je do souvislého celku.	Idole et idéal
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- rozpozná a vytvoří základní strukturu textu; odliší hlavní myšlenku od detailů, vyhledá klíčová slova;	Les fetes et traditions
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	- rozpozná, kdo mluví, jaký má mluvčí vztah k partnerovi a jaký je účel projevu	Gastronomie
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- odvozuje význam neznámých slov z kontextu; využívá slovtvorbu a mezijazykové podobnosti	La France et la francophonie
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	- volí vhodnou strategii čtení podle typu textu a účelu	République tcheque, mon pays natal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Konverzace ve francouzském jazyce	4. ročník
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	

5.14.5 Společenskovední seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovední seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem společenskovedního semináře ve třetím a čtvrtém ročníku gymnázia je rozšíření, sumarizace, systemizace a prohloubení poznatků, které žáci nabyli v předmětu ZSV. Kromě prohloubení znalostí z psychologie, sociologie, religionistiky, etiky, základů státoprávní teorie a z ekonomie je náplní předmětu též příprava na náročné studium filozofie v závěrečném ročníku gymnázia. Mimoto je výuka zaměřena zvláště na praktický a konkrétní dosah znalostí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	SVS je předmět se širokým obsahovým záběrem, který pomáhá upevňovat mezipředmětové vztahy a vytvářet celkový všeobecný přehled, proto je nutná aktivní spolupráce žáků. Cílem je kultivovat intelektuální, osobnostní i občanský profil gymnazistů a formovat i rozvíjet jejich mravní a právní vědomí.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Základy společenských věd
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Společenskovědní seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelé žáky vedou k vytváření hypotéz, k navrhování postupných kroků a ke zvažování využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy. Předmět formuje žáky k uplatňování vhodné metody při řešení problémů a k využití dříve získaných vědomostí a dovedností • Dále předmět vede ke schopnostem kriticky interpretovat získané poznatky a zjištění a ověřovat je. Pro svá tvrzení jsou žáci vedeni k nalézání argumentů a důkazů, k formulaci a obhajobě podložených závěrů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu, používá s porozuměním odborný jazyk a efektivně využívá moderní informační technologie, prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje i v nejasných nebo sporných komunikačních situacích
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tato kompetence je naplněna vedením ke schopnosti sebereflexe, ke stanovení si cílů a priorit s ohledem na osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky, k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a ke korigování svého jednání a chování • Žák je veden k tomu, aby aktivně spolupracoval při stanovování a dosahování společných cílů, v neposlední řadě též k tomu, aby se rozhodl na základě vlastního úsudku a odolával společenským i mediálním tlakům
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou formováni tak, aby rozumně zvažovali vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, aby se rozhodli a jednali vyváženě o chodu společnosti a civilizace, aby se dále rozhodli tak, aby vždy respektovali různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • Žák by měl být směřován k tomu, aby rozšiřoval své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytvářel je a chránil, promýšlel souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností k plnění svých povinností a hájil svá práva i práva jiných • Předmět se snaží vyvolat v žácích zájem o veřejný život a snahu jednat k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuje se snaha žáka uplatňovat proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně evidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončovat zahájené aktivity a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže efektivně využívat různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, dokáže rozvíjet účinné postupy ve svém učení, reflektovat proces vlastního učení a myšlení a kriticky přistupovat ke zdrojům informací <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému využívání digitálních technologií při vyhledávání, zpracování a prezentaci informací z oblasti společenských věd • učíme žáky kriticky hodnotit informace získané z digitálních médií, rozlišovat mezi fakty, názory a dezinformacemi a ověřovat jejich důvěryhodnost • podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastních výstupů (prezentace, texty, projekty, diskuze) s využitím online platforem • vedeme žáky k pochopení vlivu digitálních technologií a médií na společnost, mezilidské vztahy a formování veřejného mínění • vedeme žáky k respektování autorských práv, ochraně osobních údajů a k etickému, bezpečnému a kultivovanému chování v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni minimálně čtyřmi známkami ve třetím ročníku a šesti známkami ve čtvrtém ročníku v každém pololetí - z toho min. jednou za ústní projev. Klasifikace krom znalostí zahrnuje též vlastní aktivitu žáků, prezentační schopnosti, schopnost argumentace a kritického myšlení.

Společenskovědní seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	

Společenskovědní seminář	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Podstata lidské psychiky - prohlubující učivo
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	- vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Psychologie v každodenní praxi
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	- využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Osobnost člověka a jeho sebereflexe
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Sociální fenomény a procesy - praktické příklady
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Sociální patologie a možnosti řešení sociálních problémů
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	- posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	- vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu a orientuje se v globálních ekonomických otázkách	Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	- vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Demokracie a totalitní stát v současném světě

Společenskovědní seminář	3. ročník	
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	- objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Ideologie a politický extremismus v praxi
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	- obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Lidská práva a jejich porušování
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Globalizace v postmoderním světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská 	

Společenskovědní seminář	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	- objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Podstata filozofie - interpretace textů
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	- eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Filozofická diskuse a argumentace
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	- posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Etika a životní praxe
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	- rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Víra v lidském životě - světová náboženství a jejich dialog, nebezpečí sektářství
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti – prohloubení učiva
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	- porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy – prohloubení učiva
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	- posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) – prohloubení učiva
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) – prohloubení učiva
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	- rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát; Ústava ČR – přehled základních ustanovení – prohloubení učiva
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	- vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Demokracie – principy a podoby; občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady – prohloubení učiva
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	- obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	- vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv – prohloubení učiva
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	- rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	Orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právní profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly – prohloubení učiva
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	- uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory – prohloubení učiva
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	- vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky – prohloubení učiva

Společenskovědní seminář	4. ročník	
uveďte, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	- uveďte, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	Ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání – prohloubení učiva
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	- objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna – prohloubení učiva
posoudí projevy globalizace, uveďte příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- posoudí projevy globalizace, uveďte příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy – prohloubení učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.14.6 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Pro žáky se zájmem o matematiku a její praktické využití v přírodovědných a technických oborech je v posledních dvou ročnících nabízen matematický seminář, který rozvíjí a prohlubuje kompetence potřebné pro studium na vysokých školách daného zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah semináře je zaměřen na propojování jednotlivých matematických oblastí a na praktické využití matematického aparátu v jiných vědních disciplínách i v běžném životě. Důraz je kladen na pochopení souvislostí, logické uvažování a rozvoj aplikovaných dovedností. Součástí výuky je také podpora účasti žáků v matematických a logických soutěžích, rozvoj jejich tvořivosti a motivace k dalšímu studiu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Chemie • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden a podporován k porozumění zadání úlohy, rozpoznání její podstaty a plánování postupu řešení. Je motivován k hledání různých způsobů řešení, k porovnávání jejich účinnosti a k vyvozování závěrů na základě logických úvah. Je veden k využívání různých metod, nástrojů a digitálních technologií při řešení matematických problémů. Je podporován v aplikaci poznatků na reálné situace a při ověřování správnosti výsledků.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák je veden k jasnému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Je</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>podporován v používání správné matematické terminologie, symbolů a zápisů. Je motivován k vysvětlování svých postupů spolužákům, obhajobě výsledků pomocí argumentů a k prezentaci řešení prostřednictvím grafů, tabulek a diagramů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák je veden ke spolupráci při řešení skupinových úloh a projektů. Je podporován v naslouchání, respektování názorů druhých a přijímání zpětné vazby. Je motivován k sebereflexi vlastního postupu a k zodpovědnému přístupu ke společné práci.</p> <p>Kompetence občanská: Žák je veden k využívání matematických poznatků při orientaci v údajích o společenských a ekonomických jevech (statistiky, grafy, rozpočty). Je motivován ke kritickému hodnocení informací a dat z různých zdrojů. Je podporován v chápání souvislostí mezi matematikou, technickým rozvojem a odpovědným chováním vůči společnosti i životnímu prostředí.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák je veden k využívání matematických znalostí při plánování, organizaci a hodnocení vlastních činností. Je podporován v praktické aplikaci matematiky v běžném životě (rozpočet, procenta, úrok, data). Je motivován k samostatnému rozhodování, vytrvalosti a dokončování započaté práce. Je veden k odhadování rizik a posuzování důsledků různých variant řešení.</p> <p>Kompetence k učení: Žák je veden k plánování vlastního učení, sleduje svůj pokrok a využívá zpětnou vazbu. Je podporován v pochopení souvislostí a propojuje nové poznatky s dřívějšími zkušenostmi. Je motivován k využívání různých zdrojů informací (učebnice, internet, software) a k samostatnému objevování. Je veden k vytrvalosti při řešení obtížnějších úloh a k učení z vlastních chyb.</p> <p>Kompetence digitální: Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních technologií při zpracování a vizualizaci dat. Je podporován v bezpečném a etickém používání digitálních nástrojů a aplikací. Je motivován k samostatnému vyhledávání, zpracování a sdílení informací v digitálním prostředí. Je veden k používání softwaru pro modelování a ověřování matematických jevů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsoby hodnocení – klasifikační stupnicí 1-5, vychází z klasifikačního řádu školy.</p> <p>Při klasifikaci ve vyučovacím předmětu matematika se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimální počet známek odpovídá dvojnásobku týdenní hodinové dotace (výjimkou je druhé pololetí maturitního ročníku, kdy stačí získat minimálně 3 známky)

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> dílčí tematické testy (známka s váhou 4 až 6), oznamují se předem drobné desetiminutovky (známka s váhou 1 až 3), bez ohlášení hodnocení předmětových soutěží (známka s váhou dle náročnosti a úspěšnosti) <p>Je nutné, aby žák byl klasifikován v každém probíraném celku.</p>

Seminář z matematiky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	ROVNICE S PARAMETREM: Lineární rovnice s parametrem Kvadratické rovnice s parametrem Soustavy rovnic s parametrem
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	MOCNINY mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	- geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	VÝRAZY S PROMĚNNÝMI výrazy s mocninami a odmocninami
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	- provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	- aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	FUNKCE: lineární funkce, kvadratická funkce, funkce absolutní hodnota, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	

Seminář z matematiky	3. ročník	
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	- využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	Definice a vlastnosti funkcí, jejich grafy Funkce $y=\text{sgn}(x)$, $y=[x]$ Inverzní funkce, složené funkce Parametrické systémy funkcí
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	- modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	DIFERENCIÁLNÍ A INTEGRÁLNÍ POČET: Spojitost funkce Limita funkce v bodě Limita funkce v nevlastním bodě Věty o limitách Derivace funkce v bodě, derivace součtu, rozdílu, součinu, podílu, složené funkce Derivace a monotónnost fce, extrémy funkce, průběh fce Aplikační úlohy derivace funkce
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich argumenty a spolupracovat při společném řešení úloh. Je podporován v prezentaci výsledků a v obhajobě vlastních řešení s využitím věcných argumentů.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování postupu při řešení úloh, k hospodaření s časem a ke kontrole výsledků. Učí se systematicky postupovat, soustředit se na úkol a překonávat neúspěch jako přirozenou součást učení. Je podporován ve vytrvalosti a v efektivní organizaci své práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák je veden ke spolupráci ve dvojicích a skupinách při řešení matematických problémů a projektů. Učí se respektovat různé pracovní tempo i přístup ostatních, přispívat k dosažení společného cíle a rozvíjet týmového ducha. Soutěžní formy výuky (např. matematické soutěže, logické hry) podporují férové chování a radost z úspěchu.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k uvědomování si svých silných i slabších stránek při práci s matematickým obsahem. Je podporován v rozvoji logického myšlení, tvořivosti a sebedůvěry při objevování nových postupů. Reflexe práce a práce s chybou pomáhá žákovi chápat vlastní pokrok a motivuje ho k dalšímu učení.		

Seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	- užívá určitého integrálu k výpočtu obsahu rovinného obrazce a objemu rotačního tělesa	INTEGRÁLNÍ POČET: Určitý integrál Výpočet určitého integrálu Aplikační úlohy určitého integrálu
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	- zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Výpočty obsahů obrazců, objemů rotačních těles
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	- umí využít vektorového součinu k výpočtu obsahu trojúhelníku, čtyřúhelníku, objemu jehlanu, hranolu	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU: Vektor, souřadnice vektoru, operace s vektory
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	- ovládá různé způsoby analytického vyjádření přímky a roviny - parametrické rovnice a obecné rovnice	Součet a rozdíl vektorů, násobení vektoru reálným číslem
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	- umí určit průsečnici rovin - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	Součin skalární, vektorový a smíšený Lineárně závislé a nezávislé vektory
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	- využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	Analytické vyjádření přímky v prostoru Analytické vyjádření roviny v prostoru Vzájemná poloha a odchylka – přímek, rovin Vzdálenost bodu od přímky, od roviny Vyšetřování množin bodů dané vlastnosti
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	ALGEBRAICKÉ VÝRAZY, ROVNICE A NEROVNICE: Systematizace základních poznatků o řešení rovnic
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	- zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	Výrazy a jejich úpravy, definiční obor Využití rozkladů při řešení rovnic Ekvivalentní a důsledkové úpravy rovnic Řešení rovnic metodou substituce

Seminář z matematiky	4. ročník	
		Grafické řešení rovnic, nerovnic, soustav Řešení nerovnic s parametrem Soustavy rovnic
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	- řeší planimetrické problémy motivované praxí - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu	PLANIMETRIE A STEREOOMETRIE: Systematizace poznatků o řešení geometrických úloh
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k uvědomování si svých silných i slabších stránek při práci s matematickým obsahem. Je podporován v rozvoji logického myšlení, tvořivosti a sebedůvěry při objevování nových postupů. Reflexe práce a práce s chybou pomáhá žákovi chápat vlastní pokrok a motivuje ho k dalšímu učení.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich argumenty a spolupracovat při společném řešení úloh. Je podporován v prezentaci výsledků a v obhajobě vlastních řešení s využitím věcných argumentů.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák je veden ke spolupráci ve dvojicích a skupinách při řešení matematických problémů a projektů. Učí se respektovat různé pracovní tempo i přístup ostatních, přispívat k dosažení společného cíle a rozvíjet týmového ducha. Soutěžní formy výuky (např. matematické soutěže, logické hry) podporují férové chování a radost z úspěchu.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák je veden k poctivému přístupu k práci – dodržování pravidel, respektování cizího názoru a uznání vlastní chyby. Učí se chápat význam férovosti, přesnosti a odpovědnosti při řešení úloh i spolupráci. Je podporován ve vytváření pracovních návyků založených na čestnosti, pečlivosti a respektu k druhým.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování postupu při řešení úloh, k hospodaření s časem a ke kontrole výsledků. Učí se systematicky postupovat, soustředit se na úkol a překonávat neúspěch jako přirozenou součást učení. Je podporován ve vytrvalosti a v efektivní organizaci své práce.		

5.14.7 Seminář z matematiky PLUS

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky PLUS
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Pro žáky se zájmem o matematiku a její praktické využití v ekonomických a netechnických oborech je v posledních dvou ročnících nabízen matematický seminář, který rozvíjí a prohlubuje kompetence potřebné pro studium na vysokých školách daného zaměření. Ve třetím ročníku se předmět neliší náplní od semináře z matematiky. Tato změna nastává až v posledním ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah semináře je zaměřen na propojování jednotlivých matematických oblastí a na praktické využití matematického aparátu v jiných vědních disciplínách i v běžném životě. Důraz je kladen na pochopení souvislostí, logické uvažování a rozvoj aplikovaných dovedností. Součástí výuky je také podpora účasti žáků v matematických a logických soutěžích, rozvoj jejich tvořivosti a motivace k dalšímu studiu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Informatika • Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden a podporován k porozumění zadání úlohy, rozpoznání její podstaty a plánování postupu řešení. Je motivován k hledání různých způsobů řešení, k porovnávání jejich účinnosti a k vyvozování závěrů na základě logických úvah. Je veden k využívání různých metod, nástrojů a digitálních technologií při řešení matematických problémů. Je podporován v aplikaci poznatků na reálné situace a při ověřování správnosti výsledků.

Název předmětu	Seminář z matematiky PLUS
	<p>Kompetence komunikativní: Žák je veden k jasnému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Je podporován v používání správné matematické terminologie, symbolů a zápisů. Je motivován k vysvětlování svých postupů spolužákům, obhajobě výsledků pomocí argumentů a k prezentaci řešení prostřednictvím grafů, tabulek a diagramů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák je veden ke spolupráci při řešení skupinových úloh a projektů. Je podporován v naslouchání, respektování názorů druhých a přijímání zpětné vazby. Je motivován k sebereflexi vlastního postupu a k zodpovědnému přístupu ke společné práci.</p> <p>Kompetence občanská: Žák je veden k využívání matematických poznatků při orientaci v údajích o společenských a ekonomických jevech (statistiky, grafy, rozpočty). Je motivován ke kritickému hodnocení informací a dat z různých zdrojů. Je podporován v chápání souvislostí mezi matematikou, technickým rozvojem a odpovědným chováním vůči společnosti i životnímu prostředí.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák je veden k využívání matematických znalostí při plánování, organizaci a hodnocení vlastních činností. Je podporován v praktické aplikaci matematiky v běžném životě (rozpočet, procenta, úrok, data). Je motivován k samostatnému rozhodování, vytrvalosti a dokončování započaté práce. Je veden k odhadování rizik a posuzování důsledků různých variant řešení.</p> <p>Kompetence k učení: Žák je veden k plánování vlastního učení, sleduje svůj pokrok a využívá zpětnou vazbu. Je podporován v pochopení souvislostí a propojuje nové poznatky s dřívějšími zkušenostmi. Je motivován k využívání různých zdrojů informací (učebnice, internet, software) a k samostatnému objevování. Je veden k vytrvalosti při řešení obtížnějších úloh a k učení z vlastních chyb</p> <p>Kompetence digitální: Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních technologií při zpracování a vizualizaci dat. Je podporován v bezpečném a etickém používání digitálních nástrojů a aplikací. Je motivován k samostatnému vyhledávání, zpracování a sdílení informací v digitálním prostředí. Je veden k používání softwaru pro modelování a ověřování matematických jevů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Způsoby hodnocení – klasifikační stupnicí 1-5, vychází z klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci ve vyučovacím předmětu matematika se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

Název předmětu	Seminář z matematiky PLUS
	<ul style="list-style-type: none"> • minimální počet známek odpovídá dvojnásobku týdenní hodinové dotace (výjimkou je druhé pololetí maturitního ročníku, kdy stačí získat minimálně 3 známky) • dílčí tematické testy (známka s váhou 4 až 6), oznamují se předem • drobné desetiminutovky (známka s váhou 1 až 3), bez ohlášení • hodnocení předmětových soutěží (známka s váhou dle náročnosti a úspěšnosti) <p>Je nutné, aby žák byl klasifikován v každém probíraném celku.</p>

Seminář z matematiky PLUS	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	ROVNICE S PARAMETREM: Lineární rovnice s parametrem Kvadratické rovnice s parametrem Soustavy rovnic s parametrem
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	MOCNINY mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	- geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	VÝRAZY S PROMĚNNÝMI výrazy s mocninami a odmocninami
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	- provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	- aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	FUNKCE: lineární funkce, kvadratická funkce, funkce absolutní hodnota, lineární lomená funkce, mocninné funkce,

Seminář z matematiky PLUS	3. ročník	
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	funkce druhá odmocnina, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	- využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	Definice a vlastnosti funkcí, jejich grafy Funkce $y=\text{sgn}(x)$, $y=[x]$
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	Inverzní funkce, složené funkce Parametrické systémy funkcí
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	- modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	DIFERENCIÁLNÍ A INTEGRÁLNÍ POČET: Spojitost funkce
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	Limita funkce v bodě Limita funkce v nevlastním bodě Věty o limitách
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	Derivace funkce v bodě, derivace součtu, rozdílu, součinu, podílu, složené funkce Derivace a monotónnost funkce, extrémy funkce, průběh funkce Aplikační úlohy derivace funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování postupu při řešení úloh, k hospodaření s časem a ke kontrole výsledků. Učí se systematicky postupovat, soustředit se na úkol a překonávat neúspěch jako přirozenou součást učení. Je podporován ve vytrvalosti a v efektivní organizaci své práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k uvědomování si svých silných i slabších stránek při práci s matematickým obsahem. Je podporován v rozvoji logického myšlení, tvořivosti a sebedůvěry při objevování nových postupů. Reflexe práce a práce s chybou pomáhá žákovi chápat vlastní pokrok a motivuje ho k dalšímu učení.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák je veden ke spolupráci ve dvojicích a skupinách při řešení matematických problémů a projektů. Učí se respektovat různé pracovní tempo i přístup ostatních, přispívat k dosažení společného cíle a rozvíjet týmového ducha. Soutěžní formy výuky (např. matematické soutěže, logické hry) podporují férové chování a radost z úspěchu.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich argumenty a spolupracovat při společném řešení úloh. Je podporován v prezentaci výsledků a v obhajobě vlastních řešení s využitím věcných argumentů.		

Seminář z matematiky PLUS	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	- užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel - operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z ALGEBRY:
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel		Číselné množiny
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	Absolutní hodnota Interval Dělitelnost v oboru přirozených čísel
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	- upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z ALGEBRAICKÝCH VÝRAZŮ A JEJICH ÚPRAVY:
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	Definiční obor výrazu Hodnota výrazu
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	Mnohočleny a operace s nimi Lomené výrazy a operace s nimi
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	Důkazy algebraických rovností a nerovností
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z FUNKCÍ:
		Lineární funkce Kvadratické funkce Lineárně lomená funkce Goniometrické funkce Exponenciální a logaritmické funkce

Seminář z matematiky PLUS	4. ročník	
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z ROVNIC A NEROVNIC: Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice a nerovnice Soustavy rovnic a nerovnic Goniometrické rovnice a nerovnice Exponenciální rovnice a nerovnice
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	- aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	- určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z PLANIMETRIE: Polohové a metrické vztahy mezi útvary v rovině Kružnice, kruh Mnohoúhelníky Geometrická zobrazení v rovině
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	- využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému - řeší planimetrické problémy motivované praxí	
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení	
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí stejnolehlosti	
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	- využívá náčrt při řešení prostorového problému - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ ZE STEReOMETRIE: Polohové a metrické vztahy mezi útvary v prostoru Povrchy a objemy těles
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	- určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	- užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z ANALYTICKÉ GEOMETRIE V ROVINĚ: Polohové a metrické vztahy mezi rovinnými útvary
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	- řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z KOMBINATORIKY A PRACDĚPODOBNOStI: Kombinatorická pravidla Kombinatorické funkce
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	- řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí	

Seminář z matematiky PLUS	4. ročník	
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	kombinatorických skupin a určuje jejich počet) - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z POSLOUPNOSTÍ, ŘAD A FINANČNÍ MATEMATIKY: Aritmetická posloupnost, její vlastnosti a užití Geometrická posloupnost, její vlastnosti a užití Limita posloupnosti Finanční matematika
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech	
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	- interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	- diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ ZE STATISTIKY: Explorační statistika Zpracování dat Práce s tabulkami a grafy
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	- volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) - reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování postupu při řešení úloh, k hospodaření s časem a ke kontrole výsledků. Učí se systematicky postupovat, soustředit se na úkol a překonávat neúspěch jako přirozenou součást učení. Je podporován ve vytrvalosti a v efektivní organizaci své práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich argumenty a spolupracovat při společném řešení úloh. Je podporován v prezentaci výsledků a v obhajobě vlastních řešení s využitím věcných argumentů.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák je veden ke spolupráci ve dvojicích a skupinách při řešení matematických problémů a projektů. Učí se respektovat různé pracovní tempo i přístup ostatních, přispívat k dosažení společného cíle a rozvíjet týmového ducha. Soutěžní formy výuky (např. matematické soutěže, logické hry) podporují férové chování a radost z úspěchu.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k uvědomování si svých silných i slabších stránek při práci s matematickým obsahem. Je podporován v rozvoji logického myšlení, tvořivosti a sebedůvěry při objevování nových postupů. Reflexe práce a práce s chybou pomáhá žákovi chápat vlastní pokrok a motivuje ho k dalšímu učení.		

Seminář z matematiky PLUS	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Žák je veden k poctivému přístupu k práci – dodržování pravidel, respektování cizího názoru a uznání vlastní chyby. Učí se chápat význam férovosti, přesnosti a odpovědnosti při řešení úloh i spolupráci. Je podporován ve vytváření pracovních návyků založených na čestnosti, pečlivosti a respektu k druhým.	

5.14.8 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět seminář z fyziky navazuje na vzdělávací obsah oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky vyučovacího předmětu seminář z fyziky je systematizovat, prohloubit a rozšířit vědomosti a dovednosti získané v povinné výuce. Je určen pro žáky s větším zájmem o fyziku, především pro ty, kteří chtějí z fyziky složit maturitní zkoušku a dále se věnovat studiu přírodních a technických věd.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k pochopení podstaty fyzikálního problému, formulování hypotézy a navržení vhodného postupu řešení. Je motivován k využívání různých metod – výpočtů, experimentů, modelů a simulací. Je podporován při ověřování výsledků měření, při porovnávání teoretických a praktických dat a při zhodnocení jejich přesnosti.

Název předmětu	Seminář z fyziky
	<p>Kompetence k podnikavosti: Žák je veden k samostatnému řešení praktických problémů prostřednictvím fyzikálních principů. Je podporován v tvořivosti, iniciativě a v uplatňování získaných poznatků v praxi. Je motivován k rozvíjení přesnosti, důslednosti a vytrvalosti při práci na úkolech a projektech.</p> <p>Kompetence digitální: Žák je veden k používání digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování experimentálních dat. Je podporován v práci s měřicími senzory, simulačními programy a tabulkovými procesory. Je motivován k prezentaci výsledků pomocí digitálních nástrojů a k etickému a bezpečnému zacházení s daty.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsoby hodnocení – klasifikační stupnicí 1-5, vychází z klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimální počet známek odpovídá dvojnásobku týdenní hodinové dotace (výjimkou je druhé pololetí maturitního ročníku, kdy stačí získat minimálně 2 známky) • dílčí tematické testy cca 20 min (známka s váhou 4 až 5), oznamují se předem • drobné desetiminutovky (známka s váhou 1 až 3), bez ohlášení • hodnocení předmětových soutěží (známka s váhou dle náročnosti a úspěšnosti) <p>Je nutné, aby žák byl klasifikován v každém probíraném celku.</p>

Seminář z fyziky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- využívá kinematické a dynamické vztahy k řešení jednoduchých praktických problémů o pohybech v různých situacích (doprava, sport, technika)	Pohyb těles a jejich vzájemné působení: Kinematika hmotného bodu; Dynamika hmotného bodu;
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	- orientuje se v grafech závislosti kinematických veličin na čase a používá je při řešení úloh	Práce; Výkon; Mechanická energie; Gravitační pole;
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- popíše a využívá souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací v praktických příkladech - řeší úlohy a jednoduché praktické problémy na pohyb	Mechanika tuhého tělesa; Mechanika tekutin

Seminář z fyziky	3. ročník	
	<p>těles v homogenním a centrálním gravitačním poli</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá momentovou větu pro řešení problémů z běžného života - fyzikálně objasní podmínky rovnováhy a stability těles - řeší úlohy s použitím Pascalova nebo Archimédova zákona - objasní chování tělesa z dané látky v kapalině - využívá rovnici spojitosti toku a Bernoulliho rovnici při řešení praktických problémů 	
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> - vyvodí z principu relativity a principu konstantní rychlosti světla některé jednoduché důsledky - používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací - určí ze změny energie soustavy změnu její hmotnosti a naopak 	Speciální teorie relativity: Vznik speciální teorie relativity; Důsledky speciální teorie relativity
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	<ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou 	Stavba a vlastnosti látek: Kinetická teorie látek;
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché úlohy s využitím prvního termodynamického zákona 	Vnitřní energie, práce, teplo; Struktura a vlastnosti plynů;
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví kalorimetrickou rovnici v konkrétních případech a řeší úlohy využitím této rovnice 	Práce plynu; Kruhový děj;
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché úlohy na změnu stavu ideálního plynu pomocí stavové rovnice 	Struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin; Změny skupenství
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	<ul style="list-style-type: none"> - znázorní průběh jednoduchých dějů s ideálním plynem v p-V diagramu - charakterizuje kruhový děj a znázorní jej v p-V diagramu - používá Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem a tlakem - řeší úlohy na délkovou a objemovou teplotní roztažnost pevných a kapalných těles - sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici v případech, kdy dochází ke změnám skupenství 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář z fyziky	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování výsledků měření, k obhajobě závěrů a ke spolupráci při řešení úloh. Učí se diskutovat a respektovat odlišné názory.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování a organizaci práce při experimentálních a laboratorních činnostech. Učí se vytrvalosti, pečlivosti, sebekontrolě a zvládnání chyb při měření a vyhodnocování dat.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák využívá fyzikální znalosti k pochopení vlivu lidské činnosti na prostředí (energie, hluk, teplo, záření). Získává odpovědný postoj k využívání přírodních zdrojů a k udržitelnému rozvoji.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák spolupracuje v laboratoři i při projektových úkolech, respektuje rozdělení rolí a pravidla bezpečnosti. Soutěžní a týmové formy práce rozvíjejí zodpovědnost, spolupráci a férové jednání.		

Seminář z fyziky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- využívá zákona odrazu a zákona lomu při řešení úloh - vypočítá mezní úhel dopadu	Optika: Zákon odrazu; Zákon lomu, úplný odraz; Vlnová optika; Zobrazování optickými soustavami
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	- řeší jednoduché úlohy na ohyb a interferenci světla - používá principy paprskové optiky ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou - řeší úlohy pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky s uplatněním znaménkové konvence - řeší jednoduché praktické problémy týkající se optického zobrazování	
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	- vypočítá energii fotonů - používá Einsteinovu rovnici pro vnější fotoelektrický	Fyzika mikrosvěta: Základní poznatky kvantové fyziky;

Seminář z fyziky	4. ročník	
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	jev při řešení úloh - charakterizuje vývoj názorů na stavbu atomu - určí frekvenci a vlnovou délku emitovaného či absorbovaného záření při přechodu elektronu z jednoho energetického stavu do druhého - popíše princip laseru - posoudí stabilitu jader podle vazebné energie na jeden nukleon - rozliší různé druhy radioaktivního záření - používá zákony zachování elektrického náboje a počtu nukleonů při zápisu jaderných reakcí - objasní jadernou syntézu a štěpení těžkých jader a posoudí jejich využití - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Elektronový obal atomu; Jaderná a částicová fyzika
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	- vypočítá velikost intenzity elektrického pole v okolí bodového náboje - vypočítá celkovou kapacitu kondenzátorů spojených vedle sebe a za sebou	Elektromagnetické jevy: Elektrický náboj a elektrické pole; Elektrický proud v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech;
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	- využívá Ohmův zákon při řešení elektrických obvodů	Magnetické pole;
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	- nakreslí normalizovanými elektrotechnickými značkami elektrické obvody, včetně obvodů s	Elektromagnetická indukce;
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	polovodičovou diodou, tranzistorem, měřicími přístroji - aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech - vypočítá velikost a určí směr magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na vodič s proudem a na částici s nábojem - využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí - vyjádří rovnicí okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu	Střídavý proud; Elektromagnetické kmitání a vlnění

Seminář z fyziky	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá rezistanci, induktanci, kapacitanci jednoduchého obvodu střídavého proudu s R, s L, s C. - nakreslí schéma oscilačního obvodu LC a popíše kmitání tohoto oscilátoru - vypočítá vlnovou délku elektromagnetického vlnění a řeší jednoduché praktické problémy související s elektromagnetickým vlněním 	
<p>objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí z časového diagramu nebo z rovnice pro okamžitou výchylku harmonického kmitání periodu, frekvenci a počáteční fázi kmitání - objasní pojmy rezonance mechanického oscilátoru, odraz a interference mechanického vlnění - odliší základní druhy mechanického vlnění (postupné, stojaté, podélné, příčné) - objasní základní charakteristiky zvuku 	<p>Mechanické kmitání a vlnění: Mechanické kmitání; Mechanické vlnění; Zvukové vlnění</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování a organizaci práce při experimentálních a laboratorních činnostech. Učí se vytrvalosti, pečlivosti, sebekontroli a zvládání chyb při měření a vyhodnocování dat.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování výsledků měření, k obhajobě závěrů a ke spolupráci při řešení úloh. Učí se diskutovat a respektovat odlišné názory.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák využívá fyzikální znalosti k pochopení vlivu lidské činnosti na prostředí (energie, hluk, teplo, záření). Získává odpovědný postoj k využívání přírodních zdrojů a k udržitelnému rozvoji.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák spolupracuje v laboratoři i při projektových úkolech, respektuje rozdělení rolí a pravidla bezpečnosti. Soutěžní a týmové formy práce rozvíjejí zodpovědnost, spolupráci a férové jednání.		

5.14.9 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Ve třetím a čtvrtém ročníku studijního oboru si žáci mohou prohloubit poznatky a kompetence v biologii ve volitelném předmětu seminář z biologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podle zájmu žáků se může seminář vyučovat jako jednoletý nebo dvouletý s časovou dotací v předposledním roce studia 2 a v posledním roce 3 hodiny týdně. Seminář je zaměřen na prohloubení očekávaných výstupů v ekologii, etologii, fylogenezi orgánových soustav, obecné biologii a genetice, vzniku a vývoji života a na prohloubení a zopakování poznatků z ostatních biologických okruhů.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Základy společenských věd • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozpoznání biologického problému, formulování hypotézy a navržení postupu jejího ověření • podporujeme žáky v používání pozorování, pokusů a modelování k řešení otázek z živé přírody • žáci jsou motivováni k analýze získaných dat, jejich interpretaci a kritickému posouzení výsledků <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel bezpečné práce (BOZP) • vedeme ke schopnosti samostatně plánovat a řešit přiměřené teoretické i praktické úkoly • vedeme žáky k samostatnému řešení praktických úkolů a k využívání biologických poznatků v běžném životě <p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Seminář z biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k aktivnímu pozorování přírodních jevů a k vyvozování závěrů z vlastních poznatků • vedeme žáky k osvojení různých strategií učení • podporujeme samostatné vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a jejich tvořivé zpracování • vedeme žáky k tomu, aby kriticky hodnotili dosažené výsledky svého učení • motivujeme žáky k propojení poznatků z biologie s ostatními vědními obory a k pochopení širších souvislostí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni stupněm 1-5 dle klasifikačního řádu školy, bez slovního hodnocení. Součástí hodnocení je ústní nebo písemné zkoušení. Dále je hodnoceno poznávání přírodnin, individuální a skupinová práce, projekty a výstupy z laboratorních cvičení. Minimální počet známek za pololetí je stanoven na dvojnásobek týdenní hodinové dotace.

Seminář z biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá správně základní ekologické pojmy	- používá správně základní ekologické pojmy	Základní ekologické pojmy, abiotické a biotické faktory, populace, společenstva a ekosystémy, biosféra
objasňuje základní ekologické vztahy	- objasňuje základní ekologické vztahy	Vzájemné vztahy mezi organismy, globální problémy lidstva, ochrana přírody
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	- posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Rostliny a prostředí
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	- zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Ochrana přírody v ČR a ve světě
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Ochrana přírody v ČR a ve světě
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	- posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Ochrana přírody v ČR a ve světě

Seminář z biologie	3. ročník	
charakterizuje základní typy chování živočichů	- charakterizuje základní typy chování živočichů	Etologie
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	- objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotické a eukaryotické buňky	Prokaryotická a eukaryotická buňka
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	- odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Buněčné základy dědičnosti
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	- využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Molekulární základy dědičnosti, dědičnost a proměnlivost, genetika populací
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Genetika člověka
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	- porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	Teorie vzniku života na Zemi, evoluční teorie
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	- odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	System a evoluce organismů
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Geologická období vývoje Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Seminář z biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	- využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Molekulární základy dědičnosti, dědičnost a proměnlivost, genetika populací

Seminář z biologie	4. ročník	
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Genetika člověka
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	- porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	Teorie vzniku života na Zemi, evoluční teorie, geologická období vývoje Země
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	- odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Systém a evoluce organismů, Taxonomie organismů, příbuznost organismů, systém a evoluce organismů
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	- odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Obecné vlastnosti organismů, chemické složení organismů
vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy	- vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy	Organizace živých soustav
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	- charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Viry
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	- zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	Virová onemocnění
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	- zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Význam virů
	- objasní stavbu a funkci strukturních složek prokaryotické a eukaryotické buňky	Prokaryotická buňka a prokaryotní organismy, eukaryotická buňka a eukaryotní organismy
	- charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Ekologie prokaryot, bakteriální onemocnění, biotechnologie
	- zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Bakteriální onemocnění
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	- objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Rozmnožování rostlin
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	- porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	Systém a evoluce rostlin
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	- zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	Fyziologie a ekologie rostlin

Seminář z biologie	4. ročník	
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků - posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Systém a evoluce hub a lišejníků, význam hub a lišejníků
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Stavba a význam protist, původci onemocnění
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	- popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Evoluce orgánových soustav; fyziologie živočichů
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	- objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Rozmnožování a ontogeneze u živočichů
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	- charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Systém a evoluce živočichů
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Významní zástupci živočichů
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	- charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Vztahy mezi organismy, původci onemocnění
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	- podle předloženého schématu popíše evoluci člověka	Evoluce člověka
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	- využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Orgánové soustavy člověka a jejich fyziologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.14.10 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	V předmětu seminář z chemie jsou prohlubovány, tříděny a rozšiřovány vědomosti, dovednosti a znalosti žáků nabyté v hodinách předmětu chemie. Důraz je kladen na řešení přírodních problémů, hledání odpovědi prostřednictvím zákonitostí chemických dějů, ověřování hypotéz a provázanost jednotlivých oborů chemie. Žáci jsou vedeni k používání adekvátních matematických a grafických modelů, k popisu přírodních objektů, k praktické aplikaci poznatků a vědomostí pro řešení problémových úloh, k analýze průběhu chemických dějů a předpovědi průběhu reakcí. Podporována je samostatná práce s přiměřeným odborným textem či jiným informačním zdrojem s chemickou tematikou. Nadaní žáci mohou pracovat na pracích SOČ vedených na škole nebo na některém odborném pracovišti podle nabídky, např. na Biologickém centru AV ČR.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci mají možnost a příležitost postupně si osvojit vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky využívat při řešení teoretických úloh i praktických úloh v chemické laboratoři. Předmět seminář z chemie je vyučován v septimě 2 hodiny týdně, v oktávě 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie, popřípadě v laboratoři chemie.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Podklady k hodnocení studentů v závěru pololetí: Průběžné písemné zkoušky - tematicky zaměřené, minimálně 3x za pololetí.

Název předmětu	Seminář z chemie
	Ústní zkoušení, minimálně 1x za pololetí. Jestliže žák vypracuje seminární práci, je její hodnocení taktéž podkladem pro klasifikaci. Zohledněna je aktivita a zapojení studentů při vyučování, kvalita řešení problémových úloh. Přihlíží se k zapojení žáků do předmětových soutěží, vypracování prací SOČ.

Seminář z chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Anorganické názvosloví - opakování a prohloubení učiva Typy chemických vzorců Chemická vazba - opakování Teorie VSEPR a teorie hybridizace - opakování a prohloubení učiva; Odvození tvarů jednoduchých molekul
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Výpočty ze vzorce, výpočty složení sloučenin, výpočty stechiometrického a molekulového vzorce
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Hmotnost a tomů a mokolul, výpočty hmotnosti atomů, molekul, atomové a molekulové relativní hmotnosti, molární hmotnosti; Disperzní soustavy, roztoky: - výpočty složení roztoků, směšování a ředění roztoků - vyjadřování složení roztoků
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Chemická rovnováha: - le Chatelierův princip - acidobazické rovnováhy - redoxní reakce a rovnováhy, elektrochemie

Seminář z chemie	3. ročník	
		- komplexotvorné reakce a rovnováhy pH, výpočet silných a slabých kyselin Srážecí reakce, součin rozpustnosti
		Hydrolyza solí
		Výpočty z chemických rovnic Redoxní reakce, vyrovnávání redoxních rovnic
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	pH, výpočet pH silných a slabých kyselin
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Srážecí reakce, součin rozpustnosti
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Analytická chemie Třídy kationtů a důkazové reakce Třídy aniontů a důkazové reakce Základní metody instrumentální analýzy, Analýza některých organických látek
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Chemická analýza kvalitativní
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Neutralizační, srážecí, komplexotvorná, redoxní titrace a analýza
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Chemická analýza kvantitativní
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Typy chemických reakcí
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých	

Seminář z chemie	3. ročník	
fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Léčiva, vitamíny, hormony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Seminář z chemie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Karboxylové kyseliny a jejich deriváty - opakování a prohloubení učiva
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Lipidy - opakování a prohloubení učiva - metabolismus lipidů
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- izoprenoidy, terpeny, steroidy - opakování a prohloubení učiva, detergenty
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Sacharidy - opakování a prohloubení učiva - metabolismus sacharidů - fotosyntéza - oxidativní metabolismus sacharidů, fermentace

Seminář z chemie	4. ročník	
		Bílkoviny - opakování a prohloubení učiva
		Nukleové kyseliny - stavba, význam, metabolismus - proteosyntéza - degradace a využití bílkovin v organismu
		Enzymy
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Chemická kinetika - opakování a prohloubení učiva
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Termodynamika - opakování a prohloubení učiva - termochemické zákony, spalné, slučovací teplo - výpočty tepelného zabarvení reakce - enthalpie, entropie, Gibbsova energie - vlivy na průběh chemické reakce
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Chemická rovnováha - opakování a prohloubení učiva - protolytické reakce, pH, výpočty pH
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- redoxní reakce a rovnováhy, elektrochemie
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- komplexotvorné reakce a rovnováhy - srážecí reakce, součin rozpustnosti
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Stavba atomu - opakování a prohloubení učiva
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků - opakování a prohloubení učiva
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Rozšíření, prohloubení a systematizace učiva - anorganická chemie (s, p a vybrané d prvky)

Seminář z chemie	4. ročník	
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Rozšíření, prohloubení a systematizace učiva - organická chemie (uhlovodíky a jejich deriváty)
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Syntetické makromolekulární látky - opakování a prohloubení učiva
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Seminář z chemie	4. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.14.11 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z dějepisu je na naší škole vyučován ve třetím ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve třetím a čtvrtém ročníku se dějepisný seminář v rámci opakování maturitních témat zaměřuje především na seznamování s dalším rozšiřujícím učivem světových i českých dějin, se zvláštním aspektem regionálních dějin a s problematikou dějin 19. století v návaznosti na pochopení dějin 20. století.</p> <p>Žáci by měli být schopni rozvíjet takové hodnotové postoje, jakými jsou: úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa, mít smysl pro civilizační odlišnosti. Žáci se naučí zaujímat vlastní názor, racionálně argumentovat a kultivovaně diskutovat.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby dokázali jasně formulovat své názory, uměli vyslechnout protistranu, vhodně se zapojit do diskuzí na dané téma, a tak se vhodně prosadit mezi ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<ul style="list-style-type: none"> • skrze poznávání historie lidstva vedeme žáky k jejich silnějšímu sebeuvědomování a vědomí pospolitosti globálního obyvatelstva <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme schopnost žáka v zaujímání a obhajování vlastních postojů, přiměřeného prosazování svých práv a zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • vedeme žáky k osvojení si základních principů demokratického soužití, rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost a škodlivých předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • snažíme se utvářet u žáků vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, naučit žáky úctě k vlastnímu národu, jiným národům a etnikům <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubujeme schopnost žáků vybírat a využívat z množství informací ty podstatné, které povedou k dalšímu zájmu o problematiku historie v celoživotním učení a dovedou je ke schopnosti odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn • klademe důraz na částečně samostatnou práci, projekty, uplatnění vlastního názoru na danou problematiku • směřujeme žáky k tomu, aby své dovednosti a vědomosti dovedli uplatnit i v praktickém životě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému využívání digitálních technologií a online zdrojů při poznávání a zpracování historických témat • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a kritickému hodnocení historických informací z digitálního prostředí a k rozlišování důvěryhodných a nedůvěryhodných zdrojů • učíme žáky chápat rizika dezinformací a ověřovat správnost a původ informací z různých digitálních médií • podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů při zpracování úkolů a projektů (např. pro tvorbu prezentací, časových os, map a infografik) • vedeme žáky k respektování autorských práv, správnému citování použitých zdrojů a k etickému chování v digitálním prostředí • podporujeme žáky ve spolupráci a sdílení výsledků své práce prostřednictvím digitálních platforem, čímž rozvíjejí schopnost efektivní komunikace a týmové spolupráce

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Způsob hodnocení žáků	Minimálně 3 známky za pololetí; průběžné písemné zkoušky tematicky zaměřené. Ve 3. ročníku se do klasifikace započítává hodnocení seminární práce a její obhajoba, přitom platí, že žák obdrží 2 známky.

Seminář z dějepisu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	- charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Historie, archeologie, PVH Člověk a základy jeho antropogeneze
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	- rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Paleolitické kultury
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	- objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	Neolit
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	- zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Doba bronzová
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	- dokáže pochopit odlišnosti starověkého období, vyzdvihne specifický vývoj řeckých států a jejich kulturní odkaz; poukáže na velikost Říma v zrcadle historického vývoje	Staroorientální despotie
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	- vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Doba železná
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	- poukáže na velikost Říma v zrcadle historického vývoje	Antický starověk

Seminář z dějepisu	3. ročník	
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	- definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.- 15 století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Byzantská říše a východní kulturní okruh
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	- charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Západní kulturní okruh a franská říše
vymezí specifika islámské oblasti	- vymezí specifika islámské oblasti	Raně středověká společnost, katolická církev a úloha papežství
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	- vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	Společnost vrcholného středověku, agrární revoluce, urbanizace a kolonizace, obchod a řemesla
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	- vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	- vysvětlí vztahy mezi středověkými státy, životní styl a kultura středověku	Krise 14. století, kacířská hnutí, vztahy mezi středověkými státy, životní styl a kultura středověku
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	- rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	Renesance, humanismus, reformace
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	- popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	- porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Zámořské objevy
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	- vymezí vývoj evropských velmocí v období raného novověku	Vývoj evropských velmocí v období raného novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Seminář z dějepisu	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	- posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Český stát v raném novověku
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	- vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Napoleonská Francie; napoleonské války
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	- vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Americký boj za nezávislost
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	- objasní proměnu státních zřízení a obrozeneckých snah napříč Evropou 19. století	Národní hnutí 19. století, Češi a česká politika v habsburské monarchii, vznik velkých "národních" států v Německu a v Itálii
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		

Seminář z dějepisu	4. ročník	
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	- charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Evropské velmoci a jejich soupeření v 19. století; USA v 19. století
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie	První světová válka
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Ruské revoluce
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	- vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	Poválečná Evropa
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	- popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Československo 1918-1938
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	- charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Meziválečné totalitní systémy a autoritativní režimy; demokratické velmoci; světová hospodářská krize
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	- vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	Rozpad versailleského systému, úsilí o kolektivní bezpečnost, válečné konflikty 30. let
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	- porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Prohlubování učiva 1. - 3.ročníku s důrazem na dějiny 20. století; Exkurz do regionálních dějin
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní	- popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní	Hledání národní identity

Seminář z dějepisu	4. ročník	
tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	- porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích během 2. sv. války	Druhá světová válka
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Poválečné Československo 1945-48
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	- vymezí pojmy studená válka, vyspělé demokracie ve 2. pol. 20. století, včetně procesu uvolnění a úsilí o sociální stát	Studená válka, vyspělé demokracie ve 2. pol. 20. století, včetně procesu uvolnění a úsilí o sociální stát
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	- objasní podstatu zřízení SSSR a komunistického bloku - charakterizuje Československo pod komunistickou mocí	SSSR a komunistický blok, Československo pod komunistickou mocí
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	- objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Proces dekolonizace a problém modernizace a chudoby v rozvojových zemích
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	- popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování v moderních dějinách	Rozklad komunistických režimů a rozpad sovětského mocenského bloku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Seminář z dějepisu	4. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	

5.14.12 Seminář z geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z geografie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z geografie je směřován na prohloubení a rozšíření znalostí již získaných, zároveň je kladen důraz na praktickou aplikaci nabytých vědomostí, využití moderních informačních technologií
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se důkladněji seznamují se svým regionem a porovnávají sociokulturní situaci různých částí světa. Seminář je vypisován ve dvou variantách - roční a dvouleté. V prvním případě je látka z chybějícího (třetího) ročníku probírána na začátku čtvrtého ročníku.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Biologie • Chemie • Fyzika • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Seminář z geografie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence občanská:
Způsob hodnocení žáků	Žák získá minimálně 1 známku z ústního zkoušení, 3 známky z písemného, hodnocení alespoň 1x za pol. z referátů a obhajoby práce. Studenti, kteří přestupují ve 4. roč. do dvouletého semináře, mají povinnost si doplnit látku z předchozího roku do konce listopadu - forma: písemný test.

Seminář z geografie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	- zhodnotí význam a postavení geografie v minulosti a v dnešní společnosti	Geografie jako věda - vývoj geografie s důrazem na: a) starověkou geografii; b) geografii 15. – 16. století; c) rozvoj geografie jako vědy od 18. století; geografická pracoviště, instituce; významní geografové světoví i čeští ; geografická prognóza
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	- posoudí význam krajinné sféry jako systému na život člověka	Krajinná sféra jako systém
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- analyzuje jednotlivé teorie o vzniku vesmíru - porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - na konkrétních příkladech vysvětlí důsledky pohybu Země	Planetární geografie: Vesmír – vznik, vývoj, složení, vzdálenosti ve vesmíru, mapa hvězdné oblohy; Hvězdy jako vesmírná tělesa; Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost, pohyby a jejich důsledky, vztah k ostatním vesmírným objektům
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- zhodnotí vývoj kartografie - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Kartografie: vývoj kartografie jako vědní disciplíny; historie mapování českého území; druhy kartografických zobrazení; GIS a jeho využití v praxi

Seminář z geografie	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se s pomocí map v krajině - posoudí význam GIS pro dnešní společnost 	
<p>porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje podrobněji jednotlivé části pevného zemského tělesa z chemického a fyzikálního hlediska - posoudí vliv evropského vrásnění na tvar reliéfu ČR - porovná na příkladech tvary reliéfu a jejich činitele v jednotlivých částech světa 	<p>Geologie a geomorfologie: Bullenův model zemského tělesa – pásma diskontinuit; vznik a vývoj horninového složení Země; Wegenerova teorie kontinentálního driftu; evropská vrásnění; epeirogeneze a orogeneze; tvary reliéfu v důsledku působení endogenních a exogenních činitelů na konkrétních příkladech ze světa a z ČR</p>
<p>porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy</p>		
<p>využívá vybrané metody identifikace minerálů</p>		
<p>analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam jednotlivých klimatogeografických činitelů na utváření klimatických pásů - pracuje se synoptickou mapou - posoudí význam vody v krajině 	<p>Atmosféra a hydrosféra: klimatogeografičtí činitelé; meteorologické prvky; synoptická mapa -předpověď počasí; atmosférické poruchy – El Nino; globální oteplování; malý a velký koloběh vody v krajině; pohyby oceánské vody; chemické a fyzikální vlastnosti vody a jejich vliv na ostatní složky krajinné sféry</p>
<p>hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti</p>		
<p>zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi</p>		
<p>zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</p>		
<p>hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje význam jednotlivých půdních typů a druhů na zemědělskou činnost člověka - rozliší hlavní biomy světa a posoudí jejich složení na základě působení dalších složek FG sféry 	<p>Pedosféra a biosféra: degradace půd; utváření typů a druhů půd; biodiverzita; evoluce; biomy a jejich závislost na ostatních složkách krajinné sféry</p>
<p>analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí a analyzuje problémy spojené s existencí lidstva - posoudí rozsah globálních problémů v dnešním světě vzhledem k vývoji ve 20. století 	<p>Sociopatologické jevy ve společnosti - projekty studentů - témata: Kácení lesů; Postavení ženy ve společnosti;</p>

Seminář z geografie	3. ročník	
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	- zhodnotí možný dopad globálních problémů dnes a v budoucnosti	Práce dětí; Konfliktní oblasti
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Seminář z geografie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	- posoudí rozsah globálních problémů v dnešním světě vzhledem k vývoji ve 20. století	Globální problémy; Historie a vývoj: ekologický problém, problém výživy; Obyvatelstvo a sídla: vývoj lidské populace, demografické revoluce;
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské	- zhodnotí možný dopad globálních problémů dnes a v budoucnosti	

Seminář z geografie	4. ročník	
aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	- zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na	demografické ukazatele a jejich vliv na rozmístění lidské populace;
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	demografický globální problém - suburbanizace, pseudourbanizace
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	- objasní význam zelené revoluce pro vývoj lidstva ve 20. století	Světové hospodářství;
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	- porovná zemědělské systémy v rozvojových a rozvinutých státech světa - posoudí důsledky surovinové a energetické krize v 70. letech 20. století	Zemědělství a rybolov; vnik a vývoj zemědělství – zemědělské revoluce; zelená revoluce a její důsledky pro lidstvo; agroprůmyslový komplex, plantážní zemědělství; potravinová pomoc; problematika nadměrného rybolovu; Těžební průmysl: historie těžby ve světě a na území ČR; surovinová a energetická krize v 70. letech 20. století a její důsledky
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	- zhodnotí význam lokalizačních faktorů pro rozmístění průmyslových odvětví ve světě - porovná průmyslovou produkci v rozvojovém a rozvinutém světě - posoudí závislost dopravních systému v jednotlivých částech světa na ekonomické vyspělosti dané oblasti - objasní závislost dopravy na primární a sekundární složce světového hospodářství	Zpracovatelský průmysl: FG, SG a aglomerační lokalizační faktory; porovnání zpracovatelského průmyslu - regionu Severní Amerika a Afrika, Evropa, Asie; Doprava: pasiva a aktiva jednotlivých druhů doprav, dopravní systémy světa
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	- zhodnotí význam terciéru a kvartéru v současném světovém hospodářském systému	Terciér a kvartér: druhy a formy cestovního ruchu, faktory ovlivňující jeho rozmístění;
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	- rozliší a porovnává státy světa a mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	mezinárodní obchod – historie a současnost svobodné ekonomické zóny; inkubační jádra, technopark, technopolis;

Seminář z geografie	4. ročník	
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	- lokalizuje na mapách hlavní sídelní a hospodářské jádrové a periferní oblasti světa, zdůvodní příčiny perifernosti v konkrétních regionech	Světová integrace; Globalizace; Jádrové a periferní oblasti světa: vývoj politické a hospodářské mapy světa, regionální politika
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	- lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji s důrazem	
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	na 20. století; posoudí změny ve vývoji na současný stav	
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	- lokalizuje nejvyspělejší a nejméně vyspělé regiony světa	
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	Regionální geografie; Region: vývoj regionálního uspořádání světa v minulosti a dnes, porovnání jednotlivých regionů světa a ČR z hlediska FG a SG geografie; toponomika světa a ČR
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	- analyzuje význam jednotlivých regionů světa v globálním měřítku - na příkladech posoudí problematiku spojenou s daným regionem	
vymezení místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	- lokalizuje na mapách hlavní sídelní a hospodářské jádrové a periferní oblasti jednotlivých kontinentů, zdůvodní příčiny perifernosti v konkrétních regionech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.14.13 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Seminář z informatiky je povinně volitelný předmět, který vychází ze vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.</p> <p>Rozšiřuje a prohlubuje znalosti a dovednosti žáků získané v povinné výuce informatiky a umožňuje jim dosáhnout vyšší úrovně digitální a informační gramotnosti.</p> <p>Výuka je zaměřena na praktické a tvořivé využívání moderních digitálních technologií, algoritmické a logické myšlení, práci s daty, základy programování.</p> <p>Žáci se učí efektivně vyhledávat, zpracovávat a prezentovat informace, využívat digitální nástroje při řešení problémů..</p> <p>Předmět rozvíjí samostatnost, tvořivost, kritické myšlení a schopnost spolupráce při řešení komplexních úloh.</p> <p>Získané kompetence jsou významné pro úspěšné uplatnění žáků v informační společnosti, pro jejich další studium na vysokých školách i pro budoucí profesní život.</p> <p>Seminář zároveň poskytuje vhodnou přípravu k maturitní zkoušce z informatiky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět seminář z informatiky je určen žákům 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia v rozsahu 2 (ve 3. ročníku) a 3 (ve 4. ročníku) vyučovacích hodin týdně.</p> <p>Vyučování probíhá ve specializovaných počítačových učebnách. Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro všechny skupiny čtyřletého, sportovního i vyššího osmiletého gymnázia.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk

Název předmětu	Seminář z informatiky
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Základy společenských věd • Hudební výchova • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák formuluje problém, navrhuje algoritmus a zkoumá různé možnosti řešení. Je motivován k experimentování, testování a ladění postupu. Učí se využívat digitální technologie k automatizaci opakovaných činností a aplikovat poznatky na reálné situace. Zadáváním úloh vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení. Učíme žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení. Probíráme s žáky různé způsoby řešení, praktické provedení a dotažení úkolu do konce.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák využívá digitální nástroje ke sdílení informací a výsledků práce. Je veden k přesnému a zdvořilému vyjadřování v online prostředí, prezentaci vlastních projektů. Při komunikaci je žák veden k dodržování vžitých konvencí a pravidel, používání vhodných forem pro danou technologii.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Při práci vedeme žáky k vzájemné radě či pomoci, případně je při úlohách a projektech učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je vedeme k ohleduplnosti a taktu, k toleranci individuálních odlišností ve zručnosti a v rychlosti pochopení problému.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák je motivován k tvořivému využívání digitálních nástrojů, organizaci vlastní práce a realizaci vlastních nápadů (úlohy, prezentace). Je veden k posuzování rizik, plánování kroků a dokončování úkolů. Dosažení schopnosti algoritmického myšlení umožňuje žákovi aplikovat své znalosti a dovednosti na libovolném příbuzném sw a hw a dosáhnout schopnosti tvořivě přistupovat k ovládnutí dynamicky se vyvíjejících digitálních technologií a zařízení.</p> <p>Kompetence občanská: Žák je veden k odpovědnému chování v digitálním prostředí, k ochraně osobních dat a k posuzování důvěryhodnosti informací. Při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy</p>

Název předmětu	Seminář z informatiky
	<p>sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami. Učí se chápat dopad technologií na společnost i životní prostředí. Žáky seznamujeme s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) a vyžadujeme jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...).</p> <p>Kompetence k učení: Žák je veden k samostatnému vyhledávání a ověřování informací, plánování vlastního postupu a sledování pokroku v učení. Pracuje s digitálními zdroji, využívá zpětnou vazbu a reflektuje vlastní chyby jako příležitost ke zlepšení.</p> <p>Kompetence digitální: Žák je veden k samostatnému, tvořivému a přesto bezpečnému, etickému a efektivnímu využívání digitálních technologií, softwaru a online služeb v praktickém i osobním životě. Vedeme žáky k pochopení principů fungování digitálních technologií a k uvědomění si jejich přínosů i rizik. Učí se tvořit digitální obsah, programovat volbou vhodných digitálních nástrojů podle povahy úkolu a efektivně je využít. Učíme žáky kriticky pracovat s informacemi i médii včetně sociálních sítí (podporujeme žáky v kritickém vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací z různých zdrojů). Vedeme žáky k bezpečnému, etickému a odpovědnému chování v digitálním prostředí, respektování autorských práv a ochraně osobních údajů. Podporujeme spolupráci žáků v online prostředí a rozvíjíme jejich schopnost sdílet a prezentovat digitální obsah. Motivujeme žáky k sebereflexi a uvědomění si vlastního pokroku v digitálních dovednostech.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, zachováme stupnici známek 1 až 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimální počet známek odpovídá dvojnásobku týdenní hodinové dotace • tematické testy se obvykle skládají z teoretické i praktické části (z každé části známka s vahou 4 až 6), oznamují se předem • drobné desetiminutovky a aktivity (známka s vahou 1 až 3), bez ohlášení • hodnocení předmětových soutěží, korespondenčních seminářů (známka s vahou dle náročnosti a úspěšnosti) • vypracovat a prezentovat zadané téma (známka s vahou 8) u maturitního ročníku <p>Je nutné, aby žák byl klasifikován v každém probíraném celku a ze souhrnných testů (maturitní ročník). Minimální počet známek za pololetí je stanoven na dvojnásobek hodinové týdenní dotace vyučovaného předmětu. Výjimkou je druhé pololetí u maturitního ročníku, zde je nutností získat minimálně 4 známky.</p>

Seminář z informatiky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	vysvětlí princip algoritmu a popíše jeho vlastnosti; používá vývojový diagram nebo slovní popis k zápisu algoritmu vytváří jednoduché programy v Pythonu s použitím sekvencí, větvení a cyklů	Algoritmus – pojem, vlastnosti; různé formy zápisu (přirozený jazyk, vývojový diagram); Základní algoritmické struktury – sekvence, větvení, cykly, vstup a výstup dat; operátory; Proměnná, datové typy, knihovny math, random, tkinter
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem		
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů		
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	rozlišuje základní a složené datové typy v Pythonu (int, float, string, tuple) a používá je při tvorbě programů používá vhodné datové typy a struktury podle charakteru úlohy	Datové typy – základní a složené Řetězce - přístup k prvkům a částem řetězce (slice), příslušné operace, funkce N-tice - přístup k prvkům n-tice, příslušné operace, funkce
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program		
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů		

Seminář z informatiky	3. ročník	
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů		
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	definuje a používá podprogramy (procedury, funkce), předává parametry a využívá návratové hodnoty; využívá dostupné knihovny; vysvětlí princip rekurze a rozezná přímou a nepřímou rekurzi, vytváří programy s rekurzí; vytváří jednoduché programy s využitím grafického uživatelského rozhraní (GUI), využívá časování	Podprogramy – definice a využití, parametry a návratové hodnoty, události (events), Rekurze – definice, pravidla, typy rekurze, programy využívající rekurzi GUI – grafické rozhraní, časování (timer), jednoduché animace
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program		
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů		
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	pracuje s textovými soubory v Pythonu, vytváří, čte a zapisuje data, využívá je v úlohách pro komunikaci s uživatelem, ukládání dat samostatně navrhuje a realizuje menší programátorský projekt, testuje funkčnost a prezentuje výsledek	Textové soubory – vytvoření, zápis, čtení, umístění souboru, otevření a zavření souboru, zpracování dat souboru Projektová výuka – práce na menších projektech; testování a ladění programu
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program		
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů		
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou		

Seminář z informatiky	3. ročník	
odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dodržuje pravidla bezpečného chování online, respektuje práci ostatních, nešíří škodlivý obsah ani osobní údaje.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Plánování postupu při práci na úlohách, řízení času, odpovědnost za dokončení úkolů a reflexe vlastního pokroku.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák vytváří vlastní digitální obsah (obrázky, web, programy), chápe principy digitální tvorby a publikace.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák komunikuje při týmové práci prostřednictvím digitálních nástrojů, diskutuje nad řešením a zdůvodňuje návrhy.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Žák analyzuje obsah, design a účel digitálních produktů, hledá skryté významy a hodnotí dopad na uživatele.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák pracuje v týmu na úlohách, soutěží v programátorských a logických aktivitách, respektuje pravidla.		

Seminář z informatiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z informatiky	4. ročník	
	formátuje text a stránku, vkládá objekty, tabulky, odkazy a generovaná pole, využívá styly, hromadnou korespondenci a grafické prvky	Textový editor – formátování textu a stránky, tabulky, styly, hromadná korespondence, objekty a pole Prohloubení učiva z předchozích ročníků, pokročilá nastavení textového dokumentu i editoru.
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	vytváří tabulky a grafy, používá funkce, podmíněné formátování, relativní a absolutní adresování a kontingenční tabulky	Tabulkový procesor – adresování, funkce, grafy, řazení, kontingenční tabulky
	vytváří a prezentuje digitální prezentace, využívá animace, přechody a multimediální prvky uplatňuje základní typografická a grafická pravidla při tvorbě textových a prezentačních dokumentů	Tvorba prezentací – struktura, objekty, animace, přechody, multimedia, šablony, pravidla prezentování Typografická pravidla, estetika dokumentu a prezentace
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska	rozumí pojmům z oblasti počítačové grafiky a dokáže je vysvětlit, chápe rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou, použití v praxi orientuje se v prostředí grafického editoru, ovládá základní úpravy fotografií umí nakreslit obrázek ve vektorové grafice využívá vrstvy, masky, křivky a barevné modely při tvorbě a úpravě obrázků a fotografií	Grafika – teorie počítačové grafiky, DPI, barevná hloubka, barevné modely, rozlišení, komprese Rastrová a vektorová grafika, formáty souborů, grafický software Výběry, vrstvy, filtry, masky, fotomontáže, skládání vektorové kresby, práce s objekty
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým	používá HTML a CSS pro tvorbu a úpravu webových stránek, rozlišuje selektory, třídy a identifikátory, umí vytvořit HTML dokument dle navržené struktury, dokáže využít (CSS) stylů a použít je ve vlastním HTML dokumentu,	Tvorba webových stránek- značkovací jazyk HTML, struktura dokumentu, syntax a sémantika HTML značek, jejich parametry (texty, seznamy, odkazy, obrázky, tabulky). Kaskádové (CSS) styly – využití, inline, globální a externí styly, selektory, třídy a identifikátory. Prohloubení učiva z předchozích ročníků.
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	popíše části počítače podle von Neumannova schématu a vysvětlí funkci základních komponent a periférií	Hardware – historie PC, základní jednotky, komponenty, I/O zařízení

Seminář z informatiky	4. ročník	
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	rozlišuje systémový, aplikační a uživatelský software, vysvětlí princip operačního systému a souborového systému	Software – pojem, BIOS, OS, rozdělení softwaru, souborový systém
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti		
rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska		
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech	rozumí pojmu informace, chápe způsob toku dat uvnitř počítače chápe vztahy mezi číselnými soustavami a umí je převádět mezi sebou	Informace a data – pojem informace, princip digitalizace, kódování dat, číselné soustavy a převody mezi nimi, záznamová média
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	vytváří jednoduchou databázi, definuje tabulky a datové typy, propojuje je relacemi a vytváří formuláře, sestavy a dotazy	Databáze – pojem, prostředí databázového programu, návrh tabulek, datové typy, formuláře, sestavy, dotazy
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat		
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění		
rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny		

Seminář z informatiky	4. ročník	
určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení		
určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům		
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	rozumí pojmům algoritmus, jeho vlastnosti, program, vývojový diagram a dokáže je využívat	Algoritmy a programování - pojem algoritmus a jeho vlastnosti, Python
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program	vytváří algoritmy a programy v jazyce Python s použitím sekvence, cyklů, podmínek, a podprogramů, dokáže využít rekurzi	Datové typy a kolekce (pole, seznam), vývojové diagramy, cykly
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů	využívá proměnnou, vhodně volí datové typy a pracuje s nimi	Základní algoritmické struktury - podmíněné příkazy a výrazy, Podprogramy - procedury a funkce, rekurze a její užití
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem	chápe princip základních algoritmů vyhledávání a třídění,	Knihovny a jejich využití, události (events), grafické rozhraní tkinter
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů	umí sestavit algoritmus vhodný pro vyhledávání v konkrétní množině či její setřídění, dokáže odhadnout časovou náročnost algoritmu, vytváří programy s grafickým rozhraním (GUI) a využívá události a grafické příkazy,	Základní algoritmy vyhledávání a třídění, časová náročnost
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	dokáže rozlišit pojem lokální a globální počítačová síť, zná základní pojmy z oblasti počítačových sítí, rozumí základní hardwarové logistice počítačových sítí,	Bezpečnost na internetu a sociálních sítích, relevance zdrojů, vyhledávání na internetu, autorský zákon, zabezpečení zařízení a dat, zálohování, bezpečná práce s hesly, typy virů, antivirové programy, prevence, kyberšikana
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti	systemizuje data na svých úložištích, efektivně je spravuje a chrání rozpozná sociotechnické útoky a umí se proti nim bránit	Počítačové sítě – LAN, WAN, internet, IP adresace, připojení, protokoly, HW nutný pro provoz

Seminář z informatiky	4. ročník	
		počítačových sítí. Prohloubení učiva z předchozích ročníků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Plánování postupu při práci na úlohách, řízení času, odpovědnost za dokončení úkolů a reflexe vlastního pokroku.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák komunikuje při týmové práci prostřednictvím digitálních nástrojů, diskutuje nad řešením a zdůvodňuje návrhy.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dodržuje pravidla bezpečného chování online, respektuje práci ostatních, nešíří škodlivý obsah ani osobní údaje.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák pracuje v týmu na úlohách, soutěží v programátorských a logických aktivitách, respektuje pravidla.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák vytváří vlastní digitální obsah (obrázky, web, programy), chápe principy digitální tvorby a publikace.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Žák analyzuje obsah, design a účel digitálních produktů, hledá skryté významy a hodnotí dopad na uživatele.		

5.14.14 Seminář z estetické výchovy hudební

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy hudební
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy hudební
Charakteristika předmětu	Seminář hudební výchovy slouží k rozšíření teoretických znalostí – dějin hudby a pochopení a uvědomění si tvůrčích principů – a k přípravě ke studiu na vysoké škole. S především praktickou výukou na středních školách paralelně fungují i umělecké školy, proto připravuje seminář žáky právě na teorii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předešlá výuka je prakticky i teoreticky vyrovnaná, semináře jsou proto teoretické. Je jim ale také ponechána jistá volnost ve výběru témat, vyplývající z možných budoucích potřeb žáků.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Počet známek za pololetí - minimálně 6, v druhém pololetí 3. Žák je hodnocen pětibodovou škálou známek. 1 - Žákův projev je samostatný, má znalost prvků jednotlivých stylů a orientuje se v časové ose jednotlivých stylů / porovnává, specifikuje/ 2 - Žák má celkový přehled jednotlivých stylů, rozeznává znaky, zařadí hlavní představitele s drobnými nepřesnostmi. 3 - Žák má základní přehled jednotlivých stylů a jejich znaků, v podrobnějších souvislostech se neorientuje. 4-Znalosti nejsou souvisle uspořádány, bez propojení. 5 - Žák nemá základní znalosti v dějinách umění a neorientuje se v nich.

Seminář z estetické výchovy hudební	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	- vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	Komplexní přehled základů: hudební nauka, harmonie, hudební formy, hudební nástroje v rámci jednotlivých hudebních etap

Seminář z estetické výchovy hudební	4. ročník	
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	- popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) - ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	Komplexní přehled základů: kompoziční principy
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	- interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	Referáty na libovolné téma umělecké hudby 20.století
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- orientuje se ve vývoji hudebního umění - uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách - rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků - na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	Lidová hudba; Vývoj opery; Umělecká hudba 20.století - přehled hlavních stylů: Muzikál (x opereta); Vývoj jazzu; Neofolklorismus, neoklasicismus, neobaroko atd. Pařížská šestka; Mladá Francie - Olivier Messiaen; Elektronická, konkrétní, počítačová hudba, music for tape; Minimalismus; Multimediální produkce, hudba grafická, instrumentální divadlo, projektová kompozice; Aleatorika; Mikrointervalová hudba
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	- odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích Moderní populární hudba 20.století - se zaměřením na 60., 70. a 80.léta - rozpozná nejnovější styly a tendence moderní populární hudby	Moderní populární hudba 20. století - se zaměřením na 60., 70. a 80.léta; Nejnovější styly a tendence moderní populární hudby
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	- uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	Elektronická, konkrétní, počítačová hudba, music for tape, filmová hudba
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	- uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a	Některé osobnosti moderní hudby 20. a 21. století

Seminář z estetické výchovy hudební	4. ročník	
	názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	Některé hudební styly moderní hudby 20. a 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.14.15 Seminář z estetické výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář výtvarné výchovy slouží k rozšíření teoretických znalostí – dějin oboru a pochopení a uvědomění si základních tvůrčích principů – a k přípravě ke studiu na vysoké škole. S výukou na středních školách paralelně fungují i umělecké školy, proto připravuje gymnázium žáky právě na teorii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předešlá výuka je prakticky i teoreticky vyrovnaná, semináře jsou proto teoretické. Je jim ale také ponechána jistá volnost ve výběru témat, vyplývající z možných budoucích potřeb žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> učíme žáka různým typům obrazových materiálů, gest a jejich tvořivému využití

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme také žáka k tomu, aby účinně spolupracoval ve skupině, podílel se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílel se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> snažíme se vést žáka k tomu, aby vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, operoval s obecně užívanými pojmy, termíny a symboly, samostatně pozoroval a experimentoval
Způsob hodnocení žáků	<p>Minimální počet známek za pololetí je stanoven na dvojnásobek hodinové týdenní dotace vyučovaného předmětu. Výjimkou je druhé pololetí u maturitního ročníku, zde je nutností získat minimálně 4 známky.</p> <p>Žák je hodnocen pětibodovou škálou známek. 1 - Žákův projev je samostatný, má znalost prvků jednotlivých stylů a orientuje se v časové ose jednotlivých stylů / porovnává, specifikuje/ 2 - Žák má celkový přehled jednotlivých stylů, rozeznává znaky, zařadí hlavní představitele s drobnými nepřesnostmi. 3 - Žák má základní přehled jednotlivých stylů a jejich znaků, v podrobnějších souvislostech se neorientuje. 4-Znalosti nejsou souvisle uspořádány, bez propojení. 5 - Žák nemá základní znalosti v dějinách umění a neorientuje se v nich.</p>

Seminář z estetické výchovy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	- porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	Techniky výtvarného umění
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti;	- rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a	Vývoj námětu v dějinách výtvarné kultury (od počátků do 21. století)

Seminář z estetické výchovy	4. ročník	
dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	interpretaci v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	- objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	Představitelé jednotlivých etap v dějinách výtvarné kultury(od počátků do 21. století)
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	- na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	Dějiny výtvarného umění od nejstarších projevů v pravěku, antické umění,románské umění gotiku, renesanci, baroko, klasicismus a empír, romantismus, realismus.

5.14.16 Seminář z fyziky lékařských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky lékařských věd
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět seminář z fyziky navazuje na vzdělávací obsah oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky vyučovacího předmětu seminář z fyziky je systematizovat, prohloubit a rozšířit vědomosti a dovednosti získané v povinné výuce. Je určen pro žáky s větším zájmem o fyziku, především pro ty, kteří se chtějí dále věnovat studiu lékařských věd.

Název předmětu	Seminář z fyziky lékařských věd	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Chemie • Biologie 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k pochopení podstaty fyzikálního problému, formulování hypotézy a navržení vhodného postupu řešení. Je motivován k využívání různých metod – výpočtů, experimentů, modelů a simulací. Je podporován při ověřování výsledků měření, při porovnávání teoretických a praktických dat a při zhodnocení jejich přesnosti.	
	Kompetence k podnikavosti: Žák je veden k samostatnému řešení praktických problémů prostřednictvím fyzikálních principů. Je podporován v tvořivosti, iniciativě a v uplatňování získaných poznatků v praxi. Je motivován k rozvíjení přesnosti, důslednosti a vytrvalosti při práci na úkolech a projektech.	
	Kompetence digitální: Žák je veden k používání digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování experimentálních dat. Je podporován v práci s měřicími senzory, simulačními programy a tabulkovými procesory. Je motivován k prezentaci výsledků pomocí digitálních nástrojů a k etickému a bezpečnému zacházení s daty.	
Způsob hodnocení žáků	Způsoby hodnocení – klasifikační stupnicí 1-5, vychází z klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: <ul style="list-style-type: none"> • minimální počet známek odpovídá dvojnásobku týdenní hodinové dotace (výjimkou je druhé pololetí maturitního ročníku, kdy stačí získat minimálně 2 známky) • dílčí tematické testy cca 20 min (známka s váhou 4 až 5), oznamují se předem • drobné desetiminutovky (známka s váhou 1 až 3), bez ohlášení • hodnocení předmětových soutěží (známka s váhou dle náročnosti a úspěšnosti) Je nutné, aby žák byl klasifikován v každém probíraném celku.	

Seminář z fyziky lékařských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti 	

Seminář z fyziky lékařských věd	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- využívá kinematické a dynamické vztahy k řešení jednoduchých praktických problémů o pohybech v různých situacích (doprava, sport, technika) - orientuje se v grafech závislosti kinematických veličin na čase a používá je při řešení úloh - popíše a využívá souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací v praktických příkladech - řeší úlohy a jednoduché praktické problémy na pohyb těles v homogenním a centrálním gravitačním poli - využívá momentovou větu pro řešení problémů z běžného života - fyzikálně objasní podmínky rovnováhy a stability těles - řeší úlohy s použitím Pascalova nebo Archimédova zákona - objasní chování tělesa z dané látky v kapalině - využívá rovnici spojitosti toku a Bernoulliho rovnici při řešení praktických problémů	Pohyb těles a jejich vzájemné působení: Kinematika hmotného bodu; Dynamika hmotného bodu; Práce; Výkon; Mechanická energie; Gravitační pole; Mechanika tuhého tělesa; Mechanika tekutin
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - řeší jednoduché úlohy s využitím prvního termodynamického zákona - sestaví kalorimetrickou rovnici v konkrétních případech a řeší úlohy využitím této rovnice - řeší jednoduché úlohy na změnu stavu ideálního plynu pomocí stavové rovnice - znázorní průběh jednoduchých dějů s ideálním plynem v p-V diagramu - charakterizuje kruhový děj a znázorní jej v p-V diagramu - používá Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem a tlakem - řeší úlohy na délkovou a objemovou teplotní	Stavba a vlastnosti látek: Kinetická teorie látek; Vnitřní energie, práce, teplo; Struktura a vlastnosti plynů; Práce plynu; Kruhový děj; Struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin; Změny skupenství

Seminář z fyziky lékařských věd	3. ročník	
	roztavnost pevných a kapalných těles - sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici v případech, kdy dochází ke změnám skupenství	
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- vyvodí z principu relativity a principu konstantní rychlosti světla některé jednoduché důsledky - používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací - určí ze změny energie soustavy změnu její hmotnosti a naopak	Speciální teorie relativity: Vznik speciální teorie relativity; Důsledky speciální teorie relativity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování a organizaci práce při experimentálních a laboratorních činnostech. Učí se vytrvalosti, pečlivosti, sebekontroly a zvládání chyb při měření a vyhodnocování dat.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák využívá fyzikální znalosti k pochopení vlivu lidské činnosti na prostředí (energie, hluk, teplo, záření). Získává odpovědný postoj k využívání přírodních zdrojů a k udržitelnému rozvoji.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování výsledků měření, k obhajobě závěrů a ke spolupráci při řešení úloh. Učí se diskutovat a respektovat odlišné názory.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák spolupracuje v laboratoři i při projektových úkolech, respektuje rozdělení rolí a pravidla bezpečnosti. Soutěžní a týmové formy práce rozvíjejí zodpovědnost, spolupráci a férové jednání.		

Seminář z fyziky lékařských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- využívá zákona odrazu a zákona lomu při řešení úloh - vypočítá mezní úhel dopadu	Optika: Zákon odrazu;

Seminář z fyziky lékařských věd	4. ročník	
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché úlohy na ohyb a interferenci světla - používá principy paprskové optiky ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou - řeší úlohy pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky s uplatněním znaménkové konvence - řeší jednoduché praktické problémy týkající se optického zobrazování 	Zákon lomu, úplný odraz; Vlnová optika; Zobrazování optickými soustavami
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá energii fotonů - používá Einsteinovu rovnici pro vnější fotoelektrický jev při řešení úloh - charakterizuje vývoj názorů na stavbu atomu - určí frekvenci a vlnovou délku emitovaného či absorbovaného záření při přechodu elektronu z jednoho energetického stavu do druhého - popíše princip laseru - posoudí stabilitu jader podle vazebné energie na jeden nukleon - rozliší různé druhy radioaktivního záření - používá zákony zachování elektrického náboje a počtu nukleonů při zápisu jaderných reakcí - objasní jadernou syntézu a štěpení těžkých jader a posoudí jejich využití - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	Fyzika mikrosvěta: Základní poznatky kvantové fyziky; Elektronový obal atomu; Jaderná a částicová fyzika
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů		
<p>aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</p> <p>porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant</p> <p>využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů</p> <p>využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá velikost intenzity elektrického pole v okolí bodového náboje - vypočítá celkovou kapacitu kondenzátorů spojených vedle sebe a za sebou - využívá Ohmův zákon při řešení elektrických obvodů - nakreslí normalizovanými elektrotechnickými značkami elektrické obvody, včetně obvodů s polovodičovou diodou, tranzistorem, měřicími přístroji - aplikuje poznatky o mechanismech vedení 	Elektromagnetické jevy: Elektrický náboj a elektrické pole; Elektrický proud v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech; Magnetické pole; Elektromagnetická indukce; Střídavý proud; Elektromagnetické kmitání a vlnění	

Seminář z fyziky lékařských věd	4. ročník	
	<p>elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá velikost a určí směr magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na vodič s proudem a na částici s nábojem - využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí - vyjádří rovnicí okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu - vypočítá rezistanci, induktanci, kapacitanci jednoduchého obvodu střídavého proudu s R, s L, s C. - nakreslí schéma oscilačního obvodu LC a popíše kmitání tohoto oscilátoru - vypočítá vlnovou délku elektromagnetického vlnění a řeší jednoduché praktické problémy související s elektromagnetickým vlněním 	
<p>objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí z časového diagramu nebo z rovnice pro okamžitou výchylku harmonického kmitání periodu, frekvenci a počáteční fázi kmitání - objasní pojmy rezonance mechanického oscilátoru, odraz a interference mechanického vlnění - odliší základní druhy mechanického vlnění (postupné, stojaté, podélné, příčné) - objasní základní charakteristiky zvuku 	<p>Mechanické kmitání a vlnění: Mechanické kmitání; Mechanické vlnění; Zvukové vlnění</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<p>Žák je veden ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování výsledků měření, k obhajobě závěrů a ke spolupráci při řešení úloh. Učí se diskutovat a respektovat odlišné názory.</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		
<p>Žák je veden k plánování a organizaci práce při experimentálních a laboratorních činnostech. Učí se vytrvalosti, pečlivosti, sebekontrolě a zvládání chyb při měření a vyhodnocování dat.</p>		
<p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p>		

Seminář z fyziky lékařských věd	4. ročník
Žák využívá fyzikální znalosti k pochopení vlivu lidské činnosti na prostředí (energie, hluk, teplo, záření). Získává odpovědný postoj k využívání přírodních zdrojů a k udržitelnému rozvoji.	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Žák spolupracuje v laboratoři i při projektových úkolech, respektuje rozdělení rolí a pravidla bezpečnosti. Soutěžní a týmové formy práce rozvíjejí zodpovědnost, spolupráci a férové jednání.	

5.14.17 Seminář z dějepisu 20. století

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu 20. století
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z dějepisu je na naší škole vyučován ve čtvrtém ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve čtvrtém ročníku vyššího gymnázia se nový dějepisný seminář k dějinám 20. století zaměřuje nejen na opakování maturitních témat z 20. století, ale především na seznamování s dalším, rozšiřujícím učivem světových, převážně mimoevropských dějin 20. století. Se zvláštním aspektem na pochopení dějin 20. století v širších souvislostech. Seminář se soustředí na rozšíření a prohloubení témat, jako je například dekolonizace, dějiny zemí Dálného, Středního a Blízkého východu, vybraných afrických zemí, USA a některých států Latinské Ameriky. Volba témat je pružná, tzn. na základě domluvy / požadavků studentů, které vnesou na začátku školního roku.</p> <p>Žáci by měli být schopni rozvíjet takové hodnotové postoje, jakými jsou: úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa a mít smysl pro civilizační odlišnosti. Žáci na základě získaných znalostí zaujmou k tématu svůj postoj, vyjádří vlastní názor, racionálně argumentují a kultivovaně diskutují.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Základy společenských věd

Název předmětu	Seminář z dějepisu 20. století
	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby dokázali jasně formulovat své názory, uměli vyslechnout protistranu, vhodně se zapojit do diskuzí na dané téma, a tak se vhodně prosadit mezi ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrze poznávání historie lidstva vedeme žáky k jejich silnějšímu sebeuvědomování a vědomí pospolitosti globálního obyvatelstva
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme schopnost žáka v zaujímání a obhajování vlastních postojů, přiměřeného prosazování svých práv a zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • vedeme žáky k osvojení si základních principů demokratického soužití, rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost a škodlivých předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • snažíme se utvářet u žáků vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, naučit žáky úctě k vlastnímu národu, jiným národům a etnikům
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubujeme schopnost žáků vybírat a využívat z množství informací ty podstatné, které povedou k dalšímu zájmu o problematiku historie v celoživotním učení a dovedou je ke schopnosti odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn • klademe důraz na částečně samostatnou práci, projekty, uplatnění vlastního názoru na danou problematiku • směřujeme žáky k tomu, aby své dovednosti a vědomosti dovedli uplatnit i v praktickém životě
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému využívání digitálních technologií a online zdrojů při poznávání a zpracování historických témat

Název předmětu	Seminář z dějepisu 20. století
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a kritickému hodnocení historických informací z digitálního prostředí a k rozlišování důvěryhodných a nedůvěryhodných zdrojů • učíme žáky chápat rizika dezinformací a ověřovat správnost a původ informací z různých digitálních médií • podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů při zpracování úkolů a projektů (např. pro tvorbu prezentací, časových os, map a infografik) • vedeme žáky k respektování autorských práv, správnému citování použitých zdrojů a k etickému chování v digitálním prostředí • podporujeme žáky ve spolupráci a sdílení výsledků své práce prostřednictvím digitálních platforem, čímž rozvíjejí schopnost efektivní komunikace a týmové spolupráce
Způsob hodnocení žáků	Alespoň 3 známky za pololetí, průběžné písemné zkoušky tematicky zaměřené.

Seminář z dějepisu 20. století	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého vymezí pojmy studená válka, vyspělé demokracie ve 2. pol. 20. století - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí	Opakování milníků 20. století; Významné archeologické nálezy 20. století, úvod do dekolonizace Proces dekolonizace a problém modernizace a chudoby v rozvojových zemích
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	- rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	1. fáze dekolonizace; oblast Dálného východu

Seminář z dějepisu 20. století	4. ročník	
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	- objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky mimoevropský vývoj ve 2. polovině 20. století	Střední východ (Afghánistán)
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	- objasní mimoevropský vývoj ve 2. polovině 20. století na území Afriky, dopady dekolonizace a vliv studené války na tomto kontinentu; charakterizuje vzájemné vztahy mezi africkými státy a nejvýznamnější vnitřní i zahraniční konflikty	2. fáze dekolonizace – Afrika
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	- vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí Blízkého východu; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů Izraele a arabských zemí a vlivu supervelmocí USA a SSSR na situaci na Blízkém východě během studené války	Blízký východ
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	- dokáže pochopit odlišnosti vývoje v zemích Východního bloku a Západu – porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Dějiny USA a Ruska ve 20. století; SSSR a komunistický blok
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	- objasní podstatu zřízení SSSR a komunistického bloku	
	- objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných států Latinské Ameriky a důsledky studené války v této zeměpisné oblasti	Vybrané státy Latinské Ameriky
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	- porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích během 2. poloviny 20. stol.	Rozklad komunistických režimů a rozpad sovětského mocenského bloku Studená válka, vyspělé demokracie ve 2. pol. 20. století, včetně procesu uvolnění a úsilí o sociální stát
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- charakterizuje Československo pod komunistickou mocí a vývoj po Sametové revoluci	Československo ve 2. polovině 20. století Československo pod komunistickou mocí ve světle významných dokumentů a „devadesátky“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář z dějepisu 20. století	4. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	

5.14.18 Příprava na zkoušky v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Příprava na zkoušky v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět od třetího ročníku s týdenní dotací 2 vyučovacích hodin, s pokračováním ve 4. ročníku 3 hodinami týdně. Výuka probíhá ve skupinách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro vyučování se používají učebnice angličtiny zaměřené na rozvíjení komunikace, řečových dovedností a schopnosti prezentovat výsledky své práce, rozšiřování slovní zásoby a prohlubování všech základních dovedností vedoucích k úspěšnému zvládnutí mezinárodní jazykové zkoušky. Žáci jsou vedeni k soustavné práci na rozšiřování slovní zásoby i formou práce s jednojazyčným slovníkem, s výukovými programy dostupnými online a na stránkách některých nakladatelství. V hodinách jsou probírána obecná konverzační témata mezinárodních jazykových zkoušek, lexikální a gramatická cvičení typu multiple choice close, open

Název předmětu	Příprava na zkoušky v anglickém jazyce
	close, word formation a key word transformation. Žáci jsou vedeni k porozumění textům odpovídajícím základním typům textů předkládaných mezinárodními zkouškami a k správnému porozumění požadovaným typům poslechových cvičení. Soustavně procvičují stylistiku, výstavbu uceleného psaného textu, použití vhodných spojek a spojovacích výrazů, správný pravopis a interpunkci, vhodné použití gramatických struktur.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k rozpoznání problému, jeho analýze, vyhodnocení pozitiv a negativ, porovnání a vyhodnocení důsledků, k zaujetí vlastního stanoviska a přijetí ideálních závěrů • žáci jsou podněcováni k rozvíjení představivosti, intuice a invence, k oproštění se stereotypních postojů a k hledání nových, životaschopných cest v řešení problémových situací • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli vlastních, ani jiných názorů a postojů a dovedli o nich smysluplně diskutovat a dospívat k řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí účinně rozvíjet prostředky komunikace mluvené i písemné, verbální i mimoverbální, včetně způsobů symbolických a grafických, běžné i odborné • žáci jsou vedeni k tomu, aby těchto prostředků v mluveném i písemném projevu užívali přehledně, jasně, srozumitelně, jazykově správně, přiměřeně ke svým dovednostem a zkušenostem, ale též inovativně a citlivě • vedeme žáky k tomu, aby přijímané informace předávali s porozuměním, se zájmem a přesvědčením vůči zkoumanému jevu i vůči posluchačům / čtenářům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí posuzovat své fyzické a duševní schopnosti a vzhledem k nim si stanovit cíle a postupy, které je k nim dovedou • žáci jsou vedeni k aktivní spolupráci ve skupině, k vytváření a udržování vztahů podložených vzájemným respektem, tolerancí a odpovědností • vedeme žáky k tomu, aby vzdorovali svévolné manipulaci, pasivnímu přijímání postojů a tlaku průměrnosti <p>Kompetence občanská:</p>

Název předmětu	Příprava na zkoušky v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • člověk je tvor společenský, proto vedeme žáky k tomu, aby se ve své užší i širší skupině chovali vyváženě, respektovali názory a postoje ostatních a dovedli přijmout řešení • žáci se učí promýšlet souvislosti mezi svými právy a povinnostmi, dbát o rozšiřování svých zájmů a poznatků o duchovních a kulturních tradicích a hodnotách svého kraje, své země i světa • žáci jsou vedeni k potřebě aktivně sledovat události světa, ve kterém žijí, a v případě nouze aktivně pomáhat v rámci svých možností
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí cílevědomě se rozhodovat o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, zvažovat přitom reálně své předpoklady a možnosti a aktivně je rozvíjet • žáci jsou vedeni k tomu, aby své schopnosti ani nepřeceňovali, ani nepodceňovali a aby výsledky své práce uměli poctivě vyhodnotit, jsou vedeni k pracovitosti a pracovní kázní • vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhodnocovat informace o nabídkách vzdělání a práce a aby si uměli naplánovat a realizovat postupy, které k jejich dosažení vedou
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby si osvojili správné a efektivní postupy při studiu ve škole i doma a aby si uvědomili význam studia pro rozvoj své osobnosti i své budoucí profese • žáci se učí kritickému výběru informací namísto pasivnímu či reproduktivnímu a důvěře k vlastní úvaze a týmové práci • žáci jsou vedeni ke kritické analýze chyb vlastních, k uvědomění si vlastních kvalit a ke schopnosti spravedlivě ohodnotit postupy a výsledky práce ostatních žáků ve skupině
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií při osvojování, procvičování a rozvíjení jazykových dovedností v anglickém jazyce • vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání, zpracování a porovnávání informací v anglickém jazyce s využitím dostupných digitálních zdrojů a nástrojů • podporujeme žáky v používání online slovníků, jazykových korpusů, aplikací a multimediálních materiálů pro rozvoj poslechových, čtenářských, mluvních a písemných dovedností • vedeme žáky k tvorbě a prezentaci vlastních digitálních výstupů v anglickém jazyce (prezentace, projekty, texty, nahrávky) a k jejich sdílení prostřednictvím vhodných komunikačních platforem

Název předmětu	Příprava na zkoušky v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> učíme žáky dodržovat zásady bezpečného, etického a kultivovaného chování v digitálním prostředí a respektovat autorská práva při využívání jazykových zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni minimálně čtyřmi známkami v každém pololetí v septimě a šesti známkami za pololetí v oktávě, s výjimkou druhého pololetí – čtyřmi známkami.

Příprava na zkoušky v anglickém jazyce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - Formuluje argumentačně strukturované eseje, zprávy a dopisy dle zadání (např. opinion essay, formal/informal letter). - Využívá vhodné jazykové prostředky pro vyjádření souhlasu/nesouhlasu, návrhů, doporučení a hodnocení. - V diskusi i písemném projevu uplatňuje logickou návaznost, koherenci a kohezní prostředky (např. linking devices, discourse markers).	Ústní projev – běžná komunikace, otázky a odpovědi, komparace, vyjádření názoru, prezentace
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů - Interpretuje a porovnává názory autorů v různých typech textů (např. články, recenze, eseje). - Identifikuje hlavní myšlenky, podpůrné argumenty a záměr autora.	Gramatické jevy – časy, podmínkové, časové, vztažné, přípustkové věty, spojky a spojovací výrazy

Příprava na zkoušky v anglickém jazyce	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - Reaguje na texty analyticky a kriticky, využívá jazykové prostředky pro shrnutí, kontrast, hodnocení a vyjádření postoje. 	
<p>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích - Aktivně se zapojuje do simulovaných i reálných konverzací na témata jako vzdělání, kultura, technologie, životní prostředí apod. - Využívá širokou škálu slovní zásoby a gramatických struktur pro přesné vyjadřování. - Uplatňuje správnou výslovnost, intonaci a rytmus řeči, včetně schopnosti opravovat se a adaptovat jazyk dle kontextu. 	<p>Fonetika – výslovnost, intonace, větný důraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost: důraz na správnou artikulaci běžných i méně frekventovaných slov, práce s fonetickým přepisem. - Intonace: rozlišení mezi otázkami, výčtem, důrazem na klíčové informace, vyjádření emocí a postojů. - Větný důraz: práce s rytmem a melodií věty, schopnost zdůraznit klíčové části sdělení v argumentaci nebo prezentaci.
<p>při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů - Zahajuje a udržuje interakci v různých sociálních a profesních kontextech (např. interview, debata, prezentace). - Reaguje adekvátně na otázky, komentáře a námitky, využívá jazykové prostředky pro vyjednávání, objasnění a shrnutí. - Prokazuje schopnost aktivního naslouchání, navazování na předchozí výpovědi a přirozeného zakončení konverzace. 	<p>Mluvení a komunikace – každodenní konverzační situace a témata</p> <p>Slovní zásoba odpovídající úrovni a tématům</p> <p>Komunikační dovednosti – role-play, párová konverzace, rozhovor, diskuse, prezentace atd.)</p>
<p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule 	<p>Písemný projev – esej, dopis/email, návrh, zpráva, recenze</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>		
<p>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>		
<p>Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality</p>		

Příprava na zkoušky v anglickém jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšimu textu	- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšimu textu	Poslechová cvičení (autentické nahrávky rodilých mluvčích)
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	Gramatika: slovtvorba, syntax, morfologie
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	Komunikační dovednosti: popis obrázku, interview, komparace, role-play, vyjádření názoru
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	<p>- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</p> <p>- Shrne hlavní myšlenky a detaily z článků, reportáží, podcastů nebo rozhovorů.</p> <p>- Používá vhodnou slovní zásobu pro parafrázování a reprodukci obsahu (např. to summarize, to outline, to paraphrase).</p>	Fonetika: výslovnost, intonace, přízvuk, větný důraz

Příprava na zkoušky v anglickém jazyce	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje komplexní jazykové struktury: vedlejší věty, pasivum, modální slovesa, spojovací výrazy. - Rozlišuje mezi fakty, názory a záměrem autora. 	
<p>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi - Píše strukturované texty (eseje, dopisy, zprávy, recenze) s jasnou argumentací. - Vyjadřuje a obhajuje vlastní názor, porovnává různé pohledy. - Používá jazykové prostředky pro logickou návaznost: however, on the other hand, in contrast, therefore, in conclusion. - Přizpůsobuje styl a tón textu podle účelu a adresáta (formální vs. neformální). 	<p>Rozvoj čtenářské kompetence – cvičení na porozumění textu – multiple choice, cross-text multiple matching, gapped text</p>
<p>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá různé internetové zdroje a informativní literaturu - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média 	<p>Tematické okruhy běžných komunikačních situací</p>
<p>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p>		
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů 	<p>Psaní: esej, recenze, zpráva, formální/neformální dopis</p>
<p>čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce 	
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích 	<p>Komunikační dovednosti – collaborative task, interview, discussion</p>

Příprava na zkoušky v anglickém jazyce	4. ročník	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Uživatelé		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Podrobný způsob klasifikace je popsán v 5. části školního řádu (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků).

6.1.2 Kritéria hodnocení

OBSAH

1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka
2. Opravné zkoušky
3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
5. Zásady klasifikace
6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
7. Klasifikace chování
8. Maturitní zkouška

1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka

1.1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

1.2. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé.

1.3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) "prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré

b) "prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný";

c) "neprospěl", je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný".

d) "nehodnocen", není – li možné žáka hodnotit z některého z předmětů, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“

1.4. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.

1.5. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

1.6. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

1.7 Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

1.8. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

1.9 . V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka (požádá – li z tohoto důvodu zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení), může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně přezkoušen pouze jednou.

2. Opravné zkoušky

2.1 . Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

2.2. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

3.1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

3.2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu 3.1. se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,

b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.

g) kvalita výsledků činností,

h) osvojení účinných metod samostatného studia.

3.3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší

nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

4.1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a občanská výchova + předměty ŠVP sportovního gymnázia (jednohodinové) (ŠVP ZV).

4.2. Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v bodu 4.1. se klasifikuje teoretická část podle bodu 3.

4.3. Žák se při částečném uvolnění z tělesné výchovy nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

4.4. Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 4.1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí zejména:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d) kvalita projevu,
- e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

e) projektová činnost – účast, kvalita projektu

4.5. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný):

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, výtvarné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti

nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

5. Zásady klasifikace

5.1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

5.2. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5.3. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu vlivu.

5.4. Přechází – li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na níž žák přechází dokumentaci a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

5.5. Ve výsledné známce na vysvědčení jsou zohledněny: domácí příprava, práce v hodině, přístup k předmětu. Výsledná známka nemusí odpovídat průměru z elektronické žákovské knížky.

5.6. Vyučující seznámí žáky se zásadami klasifikace ve svém předmětu na začátku školního roku. V tomto případě je možná korekce bodu 6.2a (např. náhrada ústního zkoušení za písemné).

5.7. Pokud se žák zúčastní soustředění a je vyučujícím předem informován o písemném testu, je pro něj povinný.

5.8. Pokud byl žák během celého víkendu na závodech, zápasech či soustředění a je – li tato skutečnost předem uvedena v třídní knize, nebude následující den zkoušen.

5.9. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů. Třídám se sportovním zaměřením nebo žákům a studentům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání. Na žádost zákonného zástupce nezletilého žáka či na žádost zletilého žáka může ředitel školy přiznat dílčí úpravy organizace vzdělávání (příloha klasifikačního řádu – žádost o individuální zkoušení (IZ). Cílem je umožnit žákům zvládnutí všech požadavků na vzdělávání při zachování náročnosti sportovní přípravy a sportovní výkonnosti.

6.0. Ředitel školy posoudí žádost o uvolňování z rodinných důvodů, na akce sportovního klubu či reprezentace. Při neuspokojivých výsledcích žáka ve vzdělávání nebude žák na akce sportovního

klubu či reprezentace uvolňován. K žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka či zletilého žáka se písemně vyjádří zástupce ředitele, trenér (u oboru „Gymnázium se sportovní přípravou“), třídní učitel.

6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

6.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

6.2a Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření: Žák školy musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí, u předmětů s hodinovou dotací tři nebo čtyři hodiny týdně stanovuje minimální počet klasifikace ŠVP. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

6.2.b Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření: Je vyučující povinen dodržovat stanovené zásady klasifikace viz. článek 5. Hodnocení zohledňuje individuální přístup, potřeby a odlišnosti jednotlivce. Kritéria hodnocení jsou uvedena v odst. 4.5. Klasifikuje se průběžně, s ohledem na specifika a časovou dotaci jednotlivých předmětů. Vyučující seznámí žáky se zásadami klasifikace na začátku školního roku.

6.3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky.

6.4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

6.5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. Takové zkoušky může žák absolvovat v jednom dni nejvýše dvě, v primě a sekundě jednu.

6.6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). Průkazným způsobem je zveřejnění známek v elektronické žákovské knížce. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

6.7. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.

6.8. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

6.9. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

6.10. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu v počítači a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na hodnocení v náhradním termínu apod.

6.11. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů.

6.12. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo při pohovorech, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace.

6.13. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

6.14. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 9. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům [1].

6.15. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

6.16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, rozsah požadovaných znalostí vymezuje ŠVP,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky celé třídě formou samostudia a následná klasifikace takové látky bez předchozího výkladu učitele nejsou přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení a procvičení učiva.

6.17. Třídní učitelé případně výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě a jsou důvěrné.

6.18 . Klasifikace u žáků s individuálním vzdělávacím plánem (IVP), úpravou vzdělávacího plánu (ÚVP) a u žáků s individuálním zkoušením (IZ, sportovní gymnázium) probíhá v souladu s navržením harmonogramem vzdělávání stanoveným po dohodě s vyučujícími jednotlivých předmětů

7. Zásady pro hodnocení chování ve škole

7. 1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

7.2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.

7.3. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

7.4. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Dopustí se závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Dosavadní kázeňská opatření nebyla účinná, žák se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Dosavadní kázeňská opatření a udělení sníženého stupně z chování nebyla účinná, žák se opakovaně dopouští dalších přestupků

8. Maturitní zkouška

8.1. Organizace, průběh a klasifikace profilové maturitní zkoušky probíhá dle platné legislativy (Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb., vyhlášky č. 274/2010 Sb., vyhlášky č. 54/2011 Sb. a vyhlášky č. 273/2011 Sb. (znění účinné od 30. září 2011 s vyznačením změn podle vyhlášky č. 273/2011 Sb. a následných změn).

8.2. Výsledná známka profilové maturitní zkoušky odpovídá kritériím uvedených v 3.3., klasifikace státní maturitní zkoušky je dána MŠMT (Sdělení MŠMT čj.: MSMT-10054/2012-23)

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Projekt Cesta ke kvalitě byl zaměřený na všestrannou podporu škol v oblasti vlastního hodnocení. Partnersky ho realizoval Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Národní institut pro další vzdělávání. Projekt byl financován z Evropského sociálního fondu a ze státního rozpočtu České republiky. Byl ukončen k 31.8.2012. Nyní je portál evaluačních nástrojů zprovozněn na portálu www.rvp.cz.

Základní a střední školy pravidelně hodnotí svou vlastní práci. Podívat se s určitým nadhledem na své vlastní působení není ovšem nic jednoduchého. Přitom jedině dobře provedené vlastní hodnocení (autoevaluace) ukáže klady i zápory dosavadní práce školy a může se stát odrazovým můstkem k pozitivním změnám.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání – mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
úroveň výsledků práce školy – kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy – kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti – motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti – postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti – úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti – znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

Časový harmonogram

- ZÁŘÍ: Zahajovací pedagogická porada – naplánování autoevaluačních činností, plán osobního profesního rozvoje
- LISTOPAD: Čtvrtletní pedagogická porada, rodičovské schůzky
- PROSINEC: Kontrola plnění tematických plánů, schůzky předmětových komisí, rekapitulace výsledků soutěží za uplynulé období
- LEDEN: Pololetní pedagogická porada, statistické vyhodnocení prospěchu a chování

- BŘEZEN: Schůzky předmětových komisí, aktuální snímek školy (evaluační nástroj ČŠI)
- DUBEN: Písemné maturitní zkoušky, rodičovské schůzky, čtvrtletní pedagogická porada
- KVĚTEN: Statistika výsledků olympiád, SOČ
- ČERVEN: Závěrečná pedagogická porada, statistické vyhodnocení prospěchu a chování

Průběžně:

Hospitační činnost

Vzájemná hospitační činnost učitelů

Schránka důvěry

Portfolio učitele

Vzdělávací kurzy pro učitele