

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Gymnázium – osmileté všeobecné

Gymnázium Česká. Úspěch pro každého

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Vzdělávací program.....	4
1.3	Předkladatel	4
1.4	Zřizovatel.....	4
1.5	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	8
2.3	Charakteristika žáků.....	8
2.4	Podmínky a vybavení školy	8
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.6	Dlouhodobé projekty	12
2.7	Mezinárodní spolupráce	16
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	16
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	19
3	Charakteristika ŠVP	21
3.1	Zaměření školy	21
3.2	Profil absolventa	21
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	22
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	22
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	23
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	23
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	27
3.8	Začlenění průřezových témat	29
4	Učební plán	36
4.1	Celkové dotace - přehled	36
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	38
5	Učební osnovy.....	39
5.1	Český jazyk a literatura	39
5.2	Anglický jazyk	67
5.3	Další cizí jazyk.....	95
5.3.1	Německý jazyk	95
5.3.2	Francouzský jazyk.....	115
5.4	Matematika.....	139
5.5	Fyzika.....	165
5.6	Chemie	187
5.7	Přírodopis.....	206
5.8	Biologie.....	230
5.9	Geografie.....	241

5.10	Výchova k občanství.....	269
5.11	Základy společenských věd	289
5.12	Dějepis.....	306
5.13	Umění a kultura	324
5.13.1	Hudební výchova.....	324
5.13.2	Výtvarná výchova	344
5.14	Tělesná výchova	361
5.15	Informatika.....	397
5.15.1	Výchovně-vzdělávací strategie.....	398
5.15.2	Metody a formy práce	399
5.16	Volitelné předměty	418
5.16.1	Literární seminář	418
5.16.2	Konverzace v anglickém jazyce	426
5.16.3	Konverzace v německém jazyce.....	433
5.16.4	Konverzace ve francouzském jazyce.....	440
5.16.5	Společenskovědní seminář	446
5.16.6	Seminář z matematiky	455
5.16.7	Seminář z matematiky PLUS	461
5.16.8	Seminář z fyziky.....	468
5.16.9	Seminář z biologie	474
5.16.10	Seminář z chemie	480
5.16.11	Seminář z dějepisu	486
5.16.12	Seminář z geografie.....	494
5.16.13	Seminář z informatiky	501
5.16.14	Seminář z estetické výchovy hudební.....	511
5.16.15	Seminář z estetické výchovy	514
5.16.16	Seminář z fyziky (zaměření medic.).....	516
5.16.17	Seminář z dějepisu 20. století	522
5.16.18	Příprava na zkoušky v anglickém jazyce.....	526
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	534
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	534
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	534
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	534
6.2	Autoevaluace školy	544
6.2.1	Oblasti autoevaluace	544
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	544
6.2.3	Nástroje autoevaluace	545
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	545

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Gymnázium – osmileté všeobecné

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Gymnázium Česká. Úspěch pro každého

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Osmiletý všeobecný **Forma:** Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium, České Budějovice, Česká 64

ADRESA ŠKOLY: Česká 64, České Budějovice, 37021

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Antonín Sekyrka

KONTAKT: e-mail: gc@gymceska.cz, web: www.gymceska.cz

IČ: 60075775

RED-IZO: 600008151

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Miroslav Kotlas

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, 37076 České Budějovice

KONTAKTY:

telefon: +420 386 720 111, +420 386 359 048, internetová stránka: www.kraj-jihocesky.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 4

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 8. 10. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 8. 10. 2025

.....

ředitel školy

Mgr. Antonín Sekyrka

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Historie školy

I.

Dříve na tomto místě stávaly obytné domy řemeslníků, lázně, mincovna a solnice. Břeh řeky lemoval neporušený pás původního městského opevnění.

Na počátku 20. století se německé gymnázium, založené původně piaristy a sídlící toho času v prostorách bývalého dominikánského kláštera, rozhodlo postavit právě zde novou budovu. Demolice solného skladu byla započata v červenci 1902, stavba nové školy trvala od 4. srpna téhož roku do 1. září 1903.

II.

Ke změně došlo po vyhlášení samostatného Československa, ale až v roce 1923 bylo rozhodnuto zřídit pobočné oddělení české státní reálky a tento nový ústav – osmitřídňý chlapecké reformní reálné gymnázium – byl umístěn právě do školní budovy v České ulici č. 418/64.

Vyučovat se začalo 11. září 1923 a v roce 1927 proběhly první maturitní zkoušky. V průběhu léta 1928 byla pobočka odloučena od kmenového ústavu a 1. září 1928 zde vzniká samostatné České státní reformní reálné gymnasium.

III.

Zánik Československa v roce 1939 a vytvoření protektorátu Čechy a Morava mělo dopad i na osud gymnázia. Atmosféru na školách poznamenala sílící perzekuce z politických i rasových důvodů. Postihla i žáky a profesory zdejšího gymnázia.

V září 1939 bylo gymnázium nuceno vyklidit budovu a přesídlit do provizorních prostor. Budova školy v České ulici byla okupanty přestavěna pro účely německého vojenského lazaretu.

Až po skončení 2. světové války se Státní reálné gymnázium vrátilo do České ulice, 14. května 1945 byla budova předána škole, 4. června bylo zahájeno vyučování. 23. května 1946 byla v 1. poschodí budovy odhalena bronzová deska na památku obětí nacistického útisku.

IV.

Události po únoru 1948 vyústily v další nesnáze – hned v následujícím roce bylo úřady rozhodnuto o opětném spojení zdejšího Státního reálného gymnázia s dalším gymnáziem ve městě, a tím přestává Státní reálné gymnázium jako samostatný ústav existovat. Mnohé školy v průběhu dalších let byly nastěhovány, sloučeny s jinými a zase vystěhovány. Poslední pak byla Základní devítiletá škola Julia Fučíka, která zde sídlila od 1. září 1960. Počet jejích žáků však stále klesal, a tak byla budova na počátku školního roku 1980/81 předána Krajskému národnímu výboru.

V.

1. září 1980 zde zahájili vyučování noví učitelé a studenti nového gymnázia v Českých Budějovicích. Čtyři třídy tehdejšího Gymnázia Karla Šatala (dnešního Gymnázia J. V. Jirsíka) byly převedeny do nově budovaného gymnázia v České ulici. Osm učitelek a učitelů a jeden zástupce ředitele tvořili zárodek nového pedagogického sboru školy. Od následujícího školního roku však již byla škola plně samostatná pod vedením svého vlastního ředitele, kterým byl s platností od 1. září 1981 jmenován Mgr. Jan Švarc.

V 80. letech 20. století byla provedena rozsáhlá rekonstrukce školní budovy i struktury studijního plánu, součástí školy se stala Sportovní škola a rozšířil se pedagogický sbor i studentská obec, když po zrušení gymnázia v Trhových Svinech byly jeho zbývající nejstarší ročníky přemístěny do gymnázia v Českých Budějovicích.

Ve školním roce 1990/91 byla obnovena tradice víceletého gymnázia. Po odchodu Mgr. Jana Švarce do důchodu v roce 1992 byl ředitelem školy jmenován Mgr. Miroslav Chalupský.

Usnesením zastupitelstva Jihočeského kraje č. 196/2011/ZK-23, dodatek 9, ze dne 31. 5. 2011 došlo ke sloučení Gymnázia, Česká 64, České Budějovice a Gymnázia olympijských nadějí, E. Destinové 46, České Budějovice.

Zřizovací listinou ke dni 1. ledna 2012 vzniklo Gymnázium Česká a Olympijských nadějí, České Budějovice, Česká 64. Jejím ředitelem byl jmenován Mgr. Antonín Sekyrka.

Usnesením zastupitelstva Jihočeského kraje č. 149/2014/ZK-10, ze dne 24. 4. 2014 došlo s účinností od 1. 9. 2014 k změně názvu školy na Gymnázium, České Budějovice, Česká 64.

Hlavním účelem organizace je: „Organizace při plnění vzdělávacího programu základního vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia učí žáky tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat. Dále v rámci středního vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Organizace poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.“

Předmět činnosti: „Organizace vykonává činnost gymnázia“.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se snaží vytvářet podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými potřebami, přičemž aktuálně disponuje podporou zejména pro žáky s tělesným postižením (úzce při tom spolupracuje se školním poradenským pracovištěm: školní psycholog, výchovný poradce, kariérový poradce, školní metodik prevence, případně s třídními učiteli, vyučujícími a trenéry).

Nadaným a mimořádně nadaným žákům škola věnuje zvýšenou pozornost zejména zapojením do předmětových olympiád, do projektů, různorodých kurzů, vědomostních i sportovních soutěží a přehlídek. Zájem žáků o chod školy se projevuje jejich zapojením do činnosti studentského parlamentu, podílejí se na vydávání školního časopisu a tvorbě webových stránek. Někteří jsou členy divadelních spolků nebo pěveckého sboru, podle zájmu mohou navštěvovat kroužky nabízené školou.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

V posledních letech byla provedena kompletní rekonstrukce střechy, oken, fasády školní budovy, vestavba odborných učeben a kabinetů v půdním prostoru a oprava hygienického zázemí. Na konci roku 2007 proběhla rekonstrukce střechy a oken tělocvičny v areálu školy, v průběhu let 2012 a 2013 celková rekonstrukce tělocvičny, venkovního hřiště, malování, nátěry oken a dveří, renovace vnitřního schodiště.

Do budovy školy se vstupuje na osobní čipy žáků a pedagogů. Veřejnost, návštěvy a servisní služby mají po ohlášení přístup z České ulice.

Prostorové podmínky školy:

Máme celkem 16 kmenových učeben a 16 odborných učeben – fyziky, chemie, biologie, a to včetně laboratoří; dějepisu, českého jazyka, cizích jazyků, výpočetní techniky, výtvarné výchovy, hudební výchovy. Některé kmenové třídy jsou i odbornými učebnami. V areálu školy je vlastní tělocvična a školní hřiště. Žákům i vyučujícím je k dispozici prostorná a obsáhlá školní čítárna, kopírovací zařízení,

bufet a automaty na teplé a studené nápoje. Ve škole je umístěn lis plastových lahví včetně speciálního odpadkového koše.

Technické vybavení školy:

Všechny třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou (PC stanice, dataprojektor, reproduktory), 3D tiskárnami a gravírovacím strojem.

Škola navíc disponuje dvěma učebnami výpočetní techniky. Každá učebna je vybavena 17 studentskými a jedním učitelským počítačem. Samozřejmostí je audiovizuální technika. Kapacita učeben je až 34 míst. Učebny jsou využívány převážně v hodinách IVT, matematiky a cizích jazyků.

Každý učitel má svoji PC stanici v kabinetě pro přípravu elektronických učebních materiálů. Na škole máme i mobilní tabletovou učebnu, kterou mohou ve svých hodinách využívat učitelé všech předmětů.

Všechny počítače na škole jsou propojeny v lokální síti a mají přístup k vysokorychlostnímu internetu.

Hygienické vybavení školy:

Škola nemá vlastní jídelnu. Žáci i vyučující mají možnost vybrat si ze tří školních jídelen dostupných pěšky během 5–10 minut.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

Snažíme se motivovat žáky, všestranně je rozvíjet, propojovat vzdělání se životem, vést žáky k praktické zkušenosti, vstřícně komunikovat a spolupracovat, neustále modifikovat svou odbornou činnost. To vše se odehrává na základě empatie, úcty, uznání a respektování individuality žáka.

Ve škole pracují výchovný poradce, knihovnice, zdravotník, koordinátor environmentální výchovy, školní metodik prevence, psycholožka a správci počítačové sítě a webových stránek školy – učitelky a učitelé, kteří se těmito povinnostmi věnují navíc vedle své výchovně vzdělávací práce.

Výchovný poradce

Výchovný poradce poskytuje žákům, rodičům i pedagogům odbornou podporu v oblasti vzdělávací a výchovné dráhy žáků. Sleduje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, pomáhá při řešení osobních,

studijních a výchovných obtíží a koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně systematické podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků. Podílí se na tvorbě, realizaci a vyhodnocování podpůrných opatření a poskytuje poradenství při volbě další vzdělávací cesty.

Řeší problematiku související s příchodem žáků do prvního ročníku a jejich adaptací na jiný styl práce, pomáhá s přípravou a organizací denního režimu u žáků, kteří mají obtíže s přechodem na nový typ školy. Spolupracuje s třídními učiteli při řešení výchovných problémů ve třídních kolektivech, aktivně se podílí na prevenci sociálně nežádoucích jevů a na včasném podchycení případné šikany. V případě potřeby škola zajišťuje individuální podporu žákům ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci, třídním učitelem a dalšími odborníky školního poradenského pracoviště (školním metodikem prevence, kariérovým poradcem a školním psychologem).

Ve spolupráci s vedením školy usiluje o zlepšování sociálního klimatu ve škole a podporu bezpečného, vstřícného a respektujícího prostředí. Žákům i zákonným zástupcům je k dispozici v pravidelných konzultačních hodinách, jejichž rozsah a termíny jsou zveřejňovány vždy na začátku školního roku.

Knihovnice

Školní čítárna je otevřena každý školní den pro žáky i pedagogy a zaměstnance, slouží jako půjčovna knih a studovna. Od počátku nejnovější historie školy, tj. od září 1980 dodneška nashromáždila bezmála 10 000 svazků literatury krásné (1/3) a literatury odborné (2/3). Literatura krásná zahrnuje nejen prózu, ale i svazky poezie a dramatickou literaturu. Odborná literatura je bohatě zásobena ve všech vědních oborech, kterých se dotýkají předměty na škole vyučované. Je zastoupena i literatura cizojazyčná. K dispozici je i řada velkých děl encyklopedického charakteru. Všechny knihy jsou uloženy na policích, takže odpadá složité vyhledávání či vyplňování žádanek. Čtenáři si mohou knihy jednoduše najít, prohlédnout, prostudovat i vypůjčit.

Koordinátor environmentální výchovy

Připravuje program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) na škole, sleduje nabídky programů center ekologické výchovy pro školská zařízení a možnost jejich využití pro výuku a přispívá k organizaci akcí zaměřených k EVVO. Snaží se přispět k ekologizaci provozu školy.

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence koordinuje a realizuje preventivní aktivity zaměřené na předcházení rizikovému chování žáků. Spolupracuje s třídními učiteli a vedením školy při identifikaci a řešení problémů ve třídních kolektivech, sleduje sociální klima školy a podílí se na tvorbě a realizaci preventivních programů. Poskytuje žákům i zákonným zástupcům poradenskou podporu, zajišťuje včasné intervence při výskytu šikany či jiných rizikových jevů a organizuje preventivní akce a vzdělávací aktivity.

Úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm a koordinuje své činnosti s výchovným poradcem, školním psychologem a dalšími odborníky. Žákům i rodičům je k dispozici v pravidelně vypsanych konzultačních hodinách.

Školní psycholog

Školní psycholož na gymnáziu hraje klíčovou roli v podpoře duševního zdraví a celkového rozvoje studentů. Poskytuje individuální konzultace žákům, kteří se potýkají s osobními, studijními nebo sociálními obtížemi, a pomáhá jim nalézt vhodné strategie zvládnání. Spolupracuje s učiteli a rodiči, přispívá k vytváření bezpečného a podpůrného školního prostředí a podílí se na prevenci rizikového chování. Kromě individuální práce se studenty může vést také skupinové programy zaměřené například na zvládnání stresu, podporu sebepojetí nebo zlepšování mezilidských vztahů ve třídách.

Nedílnou součástí její činnosti je úzká spolupráce se školním poradenským pracovištěm, kde koordinuje své aktivity s výchovným poradcem a metodikem prevence, aby byla podpora žákům co nejefektivnější a komplexní.

Jejím cílem je podporovat duševní pohodu žáků a přispívat k jejich úspěšnému vzdělávání a osobnostnímu růstu., podporuje i pedagogy, co se týká práce s třídními kolektivy a v neposlední řadě je k dispozici i rodičům našich žáků.

Školní kariérový poradce

Školní kariérový poradce pomáhá žákům orientovat se v nabídce volitelných seminářů ve vyšších ročnících gymnázia a podporuje je při rozhodování o jejich další vzdělávací dráze. Poskytuje žákům a jejich rodičům informace o možnostech studia na vysokých školách, podmínkách přijímacího řízení a požadavcích jednotlivých oborů.

Úzce spolupracuje s třídními učiteli a výchovným poradcem, aby včas identifikoval žáky, kteří potřebují podporu při volbě budoucího zaměření. Zajišťuje poskytování informací z vysokých škol (příp. prezentace vysokých škol), besedy s absolventy či odborníky a poskytuje individuální konzultace žákům i zákonným zástupcům.

Správci počítačové sítě a webových stránek školy

Zajišťují správu a konfiguraci síťového operačního systému i aplikačního softwaru, údržbu, instalaci a konfiguraci hardwaru i dalšího příslušenství. Zajišťují bezpečnost dat, provádějí školení, poskytují informace a řeší problémy vzniklé při provozu počítačové sítě.

Školní webové stránky plní funkci prezentační i informační, poskytují veřejnosti komplexní informace o struktuře a činnosti školy. V provozu je verze stránek umožňující posílení interaktivní složky, vytvoření těsnějšího kontaktu absolvent – učitel – žák – zákonný zástupce, aktuální informování o chystaných i uskutečněných akcích, celkovém chodu školy.

2.6 Dlouhodobé projekty

Adaptační kurz

Na úvod studia je zařazen **adaptační kurz**, jehož cílem je seznámení žáků s novými spolužáky, navázání zdravých vztahů ve třídě s přijatelnými pravidly pro všechny. Promyšlenými a cílenými aktivitami dochází ke stmelení nově vznikajícího kolektivu, osvojení si a prohloubení komunikačních dovedností, práce v týmu, sebeprosazení, schopnosti ocenit práci druhých apod., a tím i k prevenci nežádoucích jevů, které by se v průběhu studia mohly vyskytnout.

Studijně poznávací zájezdy do anglicky mluvících zemí

Každý druhý rok pořádá škola pro zájemce z řad žáků devíti až desetidenní studijně-poznávací zájezd do anglicky mluvících zemí, především Velké Británie a Irska. Jeho přínosem je nejen zdokonalení se v komunikačních dovednostech, rozšíření slovní zásoby a prohloubení pochopení specifických rysů gramatiky anglického jazyka, ale i poznání kultury, tradic a historie země a jejích obyvatel. Celodenní kontakt s jazykem je umocněn ubytováním v hostitelské rodině a komunikací s rodilými mluvčími.

Mezinárodní kontakty s Bavorskem

V roce 1990 navázala naše škola partnerství s Adalbert-Stifter Gymnasium Passau, Bavorsko. Za léta spolupráce se učitelé a žáci obou škol mnohokrát setkali při vzájemných návštěvách a akcích, z nichž zejména pravidelný společný koncert českých a německých žáků se stal pevnou součástí života našeho a pasovského gymnázia.

Od školního roku 2004/05 využívají naši žáci každoročně tzv. Gastschuljahr Euregia Bavorský les – Šumava se sídlem ve Freyungu, Bavorsko, SRN – roční studijní pobyt na gymnáziu v Bavorsku.

Pěvecký sbor a koncerty

V roce 1990 byla navázána partnerská spolupráce s německou školou Adalbert-Stifter-Gymnasium, na jejímž základě vznikla myšlenka pořádat společné koncerty. A to byl také impuls k založení pěveckého sboru.

Pěvecký sbor je navštěvován žáky nižšího i vyššího stupně gymnázia. Schází se jednou týdně a může mít i povahu nepovinně volitelného předmětu. Jinak je organizován zcela dobrovolně. Výběr repertoáru je přizpůsoben věku a stávající pěvecké úrovni zpěváků – zahrnuje skladby nejrozličnějších autorů a hudebních stylů: klasické, populární, ale především lidové hudby, která je svou náročností pro školní sbory nejvhodnější. Ročně sbor vystupuje na několika koncertech, mezi které patří i koncert se sborem a hudebními soubory z Adalbert-Stifter-Gymnasia z německého Pasova. Dále

účinkuje na jiných kulturních akcích školy, recitačních soutěžích, školní akademie aj. Již dvakrát byly také uspořádány koncerty se sbory z USA – „Redwood Coast Children’s Chorus“ z Kalifornie a „Rye Country Day School Chorus“ z New Yorku.

Sport

Výuka tělesné výchovy probíhá ve školní tělocvičně, na školním tartanovém hřišti, také na nedalekém atletickém stadionu Sokola ČB a v plaveckém bazénu. Využíváme rovněž blízkého lesoparku Stromovka ke sportovním aktivitám. Žáci naší školy mají tedy možnost při hodinách TV se dostatečně sportovně vyžít a naučit se nové pohybové dovednosti širokého rozsahu.

Sportovně-turistický kurz - 3. ročník

Lyžařský výcvikový kurz - 1. ročník

Plavecký výcvikový kurz – prima

Sportovní soutěže v rámci okresu, kraje, republiky

Žáci naší školy se pravidelně zúčastňují středoškolských soutěží v různých sportech (volejbal, basketbal, fotbal, atletika, softbal, stolní tenis, florbal, lyžování). V řadě sportovních disciplín žáci dosahují vynikajících výsledků a umístění na krajské i celostátní úrovni (viz webové stránky školy).

Sportovní soutěže v rámci školy

Dle možností na konci 1. a 2. pololetí se konají mezitřídní turnaje vyššího a nižšího gymnázia ve fotbalu (tzv. PUCKA CUP), odbíjené (starší dívky) a přehazované (mladší dívky). Tyto soutěže již mají dlouholetou tradici a jsou u žáků i pedagogického sboru velmi oblíbené.

Školní kronika

Školní kronika je uložena v jednotlivých svazcích ve školní čítárně. Zpracovává nejnovější historii školy, jejích žáků, učitelů i zaměstnanců, usiluje zachytit nejdůležitější události ze života školy v průběhu každého školního roku prostřednictvím záznamů, fotografií, zpráv i výpisů ze školních dokumentů. Snaží se mapovat tradiční i významné akce školy od 1. září 1980, odkdy se datuje nejnovější historie gymnázia v České ulici. Nahlíží samostatně i na dobu předcházející, která přesahuje až do 19. století, a umožňuje nám posoudit kořeny, ze kterých vzešla naše tradice.

Recitační soutěž

Recitační soutěž je kulturní událostí školy s dlouhou tradicí. Poprvé se konala v prvním školním roce nového gymnázia v České ulici na jaře 1981. Je každoročně vyhlašována a organizačně vedena předmětovou komisí českého jazyka a literatury, podporována vedením školy, školní čítárnou a Spolkem při Gymnáziu, jakož i řadou kulturních institucí ve městě.

V prvním, třídním kole mají možnost interpretovat samostatně vybraný literární text všichni žáci jednotlivých tříd, ve druhém, ročníkovém kole zastupují každou třídu jen nejlepší interpreti vyhodnocení jak vyučujícím, tak spolužáky. Závěrečné, školní kolo je slavnostní přehlídkou nejlepších recitátorů a recitátorek z jednotlivých ročníků.

Gala poetický podvečer bývá slavnostně završen předáním knižních odměn nejúspěšnějším účastníkům v oboru uměleckého přednesu a nejnověji i mladým autorům či autorkám a moderátorům. Naši recitátoři se dobře prezentují i na dalších recitačních kláních, kde pravidelně obsazují přední místa.

Film

Jako první gymnázium v Českých Budějovicích jsme v roce 2002 vstoupili do dlouhodobého projektu „Jeden svět na školách“ humanitární společnosti Člověk v tísni. V rámci tohoto projektu mají žáci možnost sledovat dokumentární filmy s problematikou lidských práv z databáze festivalu Jeden svět. Společnost Člověk v tísni též pořádá pro žáky literární a výtvarné soutěže, dále pravidelné semináře pro pedagogy i pro organizátory filmového klubu z řad žáků. V neposlední řadě nám účast v projektu přináší didaktické a metodické materiály k tématu globální a multikulturní výchovy, které jsou přínosné zejména pro výuku občanské výchovy.

Časopis

Od školního roku 2015/2016 vychází na gymnáziu Magazín 64, který svým obsahem chce zaujmout jak žáky nižšího, tak i vyššího gymnázia. Časopis vychází jako občasník. Součástí redakce se může stát kterýkoliv žák školy.

Studentský parlament

Je samosprávnou institucí, jejímž hlavním smyslem je prosazení vlastních iniciativních návrhů žáků na zlepšení chodu školy. Zároveň umožňuje žákům podávat stížnosti a bránit se například při vzniku eventuelních sporů a problémů s pedagogy.

Program Euroegio Freyung Gastschuljahr:

Škola je zapojena do každoročního projektu společně s Euroregio Freyung **Gastschuljahr**, díky němuž mají možnost žáci školy absolvovat jeden školní rok na vybraném gymnáziu v Německu.

Noc mladých vědců, umělců a sportovců a spolupráce s Mensou Česko

Každoročně pořádaná **Noc mladých vědců, umělců a sportovců** představuje jedinečnou příležitost pro žáky školy prezentovat své dovednosti, zájmy a projekty v oblasti přírodních věd, umění, sportu i technologií. Akce probíhá v prostorách školy v podvečerních hodinách a nabízí pestrý program pro širokou veřejnost – od divadelních vystoupení, přes vědecké experimenty, až po interaktivní

workshopy a sportovní ukázky. Cílem této události je nejen podpořit **mezioborové propojení**, ale také **rozvíjet komunikační a prezentační schopnosti studentů**, posilovat jejich **sebedůvěru a vztah ke škole** jako komunitnímu prostoru. Akce zároveň slouží jako platforma pro **spolupráci s externími partnery**, včetně firem, odborníků a rodičovské veřejnosti.

Mezi typické aktivity patří:

- **Divadelní představení** – inscenované studenty školy
- **Fyzikální show** – atraktivní pokusy, interaktivní demonstrace
- **Astronomický program** – pozorování hvězdné oblohy
- **Chemické experimenty** – analýza potravin, barevné reakce, „chemická jízda“ v bílých pláštích
- **Biologická laboratoř** – práce s mikroskopy apod.
- **IT a technika**
- **Sportovní aktivity** – např. ukázky netradičních sportovních odvětví
- **Výtvarné dílny** – tvorba plakátů, ilustrací, výstava studentských prací
- **Hudební vystoupení** – sólové i skupinové koncerty, improvizace, zpěv
- **Deskové hry a logické úlohy** – ve spolupráci s Mensou Česko

Akce je otevřená veřejnosti, rodičům, absolventům i partnerům školy. Slouží jako platforma pro **rozvoj prezentačních dovedností, mezioborovou spolupráci a budování pozitivního vztahu ke škole**.

Spolupráce Gymnázia Česká s Mensou Česko

Naše škola je rovněž držitelem **statutu školy spolupracující s Mensou Česko**, což potvrzuje aktivní přístup k práci s nadanými žáky. Spolupráce probíhá ve více rovinách – od **testování IQ**, přes **volnočasové aktivity**, až po **účast na celostátních projektech**. Škola hostí **IQ testování pro děti i dospělé**, které vede Mgr. Marta Frydrychová, koordinátorka místní skupiny Mensy v Českých Budějovicích. Testování probíhá několikrát ročně přímo v prostorách školy a je otevřené nejen žákům, ale i veřejnosti.

Součástí spolupráce jsou také **deskové hry, šachová odpoledne, tematické workshopy a přednášky**, které rozvíjejí logické myšlení, kreativitu a týmovou spolupráci. Tyto aktivity jsou organizovány pod záštitou **SIG Jihočeské nadané děti**, který vznikl v rámci Mensy a zaměřuje se na podporu talentovaných žáků v regionu. Všechny akce jsou **bezplatné a otevřené všem zájemcům**, bez nutnosti členství v Mense.

Naše gymnázium se pravidelně účastní **Logické olympiády**, největšího projektu Mensy Česko, který každoročně oslovuje desítky tisíc žáků z celé republiky. Žáci školy dosahují v této soutěži výborných výsledků – v krajských kolech se umísťují na předních příčkách, a někteří se probojovali i do celostátního finále.

Škola se rovněž podílí na **venkovních kvízových hrách**, jako je „Labyrint“, a spoluorganizuje **příměstské tábory pro nadané děti**, které probíhají v Českých Budějovicích.

Tato spolupráce významně přispívá k **individualizaci vzdělávání, rozvoji potenciálu žáků a budování pozitivního klimatu školy**, kde je talent vnímán jako příležitost k růstu, nikoli jako výjimka.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Pro podporu výuky cizích jazyků škola udržuje velmi dobré kontakty s partnerskými školami v SRN (dlouhodobě především ASG Passau a Maristengymnasium Fürstenzell). V mezinárodních projektech škola pracovala dále s polskou ZSE Gorlice, slovenskou SPŠ Bardejov, při výměnném programu žáků s německou Sigmund – Wann - Realschule Wunsiedel. Pro zájemce z řad žáků organizuje škola studijní a poznávací pobyty ve Velké Británii a Francii, umožňuje a podporuje studijní pobyty svých žáků v zahraničí (v posledních letech např. USA, SRN, Velká Británie, Rakousko).

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci

Pro zákonné zástupce žáků organizuje škola pravidelná informační odpoledne, na nichž jsou zákonní zástupci seznamováni s výsledky studia i mimoškolními úspěchy dětí. Konzultační hodiny jednotlivých pedagogů umožňují pružně reagovat na případné výkyvy prospěchu a chování, a společně tak hledat cesty ke zlepšení.

Od školního roku 2008/09 byl zaveden systém elektronického přístupu zákonných zástupců na webové stránky školy, kde se mohou po zadání hesla informovat o prospěchu svého dítěte v jednotlivých předmětech.

Kromě toho škola každoročně pořádá pro zájemce o studium Den otevřených dveří. Široká veřejnost získá informace o budově školy a jejím vybavení, učebním plánu a možnostech profilace žáků, výběru cizích jazyků i o podpoře zapojení žáků do každodenního chodu školy, mezinárodních projektů a různých forem zájmových činností.

Webová stránka školy

Škola má vlastní webovou stránku. Hlavním úkolem je podávání informací o podmínkách přijetí ke studiu, o chodu a životě školy, jednotlivých akcích, projektech a soutěžích, stejně tak i zajištění kontaktu na všechny zaměstnance školy.

Goethe centrum (Goethe Zentrum – GZ)

Při výuce němčiny využíváme programovou nabídku Goethe – Zentra v Českých Budějovicích.

Dlouholetá spolupráce probíhá s výše zmíněnou institucí ve dvou rovinách. Učitelé NJ mají možnost zapůjčit si didaktické pomůcky, které se potom stávají součástí výuky cizího jazyka. Učitelé mají k dispozici nová vydání posledních učebnicových řad, nejrůznější materiály sloužící k přípravě na mezinárodní či maturitní zkoušky, poslechová CD a DVD s německými filmy. Učitelé NJ se účastní školení nabízených GZ, týkajících se rozvoje jazykových kompetencí žáků. Druhou rovinou je přímá účast žáků na akcích pořádaných GZ – autorské čtení, divadelní představení a workshopy atd. Mnohdy je to pro žáky jediná možnost komunikace s rodilým mluvčím. Časová dotace těchto workshopů je cca 90 minut. Po vzájemné domluvě pomáhají zaměstnanci GZ při přípravě větších projektů – žákovská výměna s družebními školami v SRN. Osvědčily se také zkoušky nanečisto, které pomáhají žákům s přípravou na mezinárodní certifikáty.

Alliance Française (AF) – České Budějovice a FF JČU

Při výuce francouzštiny využíváme programovou nabídku Alliance Française v Českých Budějovicích. Spolupráce probíhá formou didaktických seminářů, často ve spojení s Katedrou romanistiky FF JČU. AF zároveň pořádá kulturní akce a festivaly, například Festival francouzského filmu či Den frankofonie.

Obdobně spolupracujeme i s FF JČU. Fakulta pravidelně nabízí semináře pro učitele francouzštiny a organizuje besedy s rodilými mluvčími, které rozvíjejí jazykové kompetence žáků i pedagogů.

Akademie věd a Přírodovědecká fakulta JČU

Od školního roku 2007/08 mohou žáci podle svého zájmu pracovat na seminárních pracích nebo pracích SOČ v oborech biologie nebo chemie, pod vedením pracovníků Biologického centra AV ČR nebo Přírodovědecké fakulty v Českých Budějovicích.

Od školního roku 2008/09 organizujeme v rámci Týdne vědy a techniky Přednáškový den, na který zveme pracovníky Biologického centra AV ČR. Jde o poutavé rozšíření a nadstavbu výuky zejména biologie, popřípadě fyziky. Zároveň se nám daří umisťovat nadané žáky k vědeckým a odborným pracovníkům ústavů Akademie věd v rámci projektu Otevřená věda nebo mimo něj, abychom jim zprostředkovali odborné vedení při pracích zejména s biologickou problematikou, ekologických popřípadě chemických. Většina žáků pak prezentuje práce v soutěži SOČ přinejmenším na krajské úrovni. Spolupracovali jsme již s ústavem Parazitologickým, Hydrobiologickým, Půdní biologie, Entomologickým.

Někteří žáci využívají při svých cestách za poznáním biologie pracoviště Jihočeské univerzity, kde je vedou ochotní vysokoškolští pedagogové.

Jihočeské divadlo

Spolupráce s Jihočeským divadlem (JD) trvá od prvního školního roku nového gymnázia v České ulici, tj. od školního roku 1980/81. Má několik podob.

Škola se každým rokem účastní minimálně jednoho dopoledního divadelního představení, zájemci z řad žáků a pedagogů navštěvují další zvolená představení hromadně i individuálně dopoledne i večer v Českých Budějovicích a v červnu v Českém Krumlově.

Členové JD byli mnohokrát nápomocni formou odborných konzultací při vytváření studentských představení a jako čestní členové poroty zasedali při recitačních gala přehlídkách.

Spolupráce se sociálními partnery probíhá v rámci Základů společenských věd formou účasti na soudním jednání na Krajském soudu, formou řízených besed na Úřadu práce. V souvislosti s dalším vzděláváním žáků, jejich budoucím povoláním jsou žáci motivováni na institucích zabývajících se kariérním poradenstvím. V orientaci ve světě a postavení člověka ve společnosti žákům pomáhá Minimální preventivní program, organizace Amnesty International a Člověk v tísni.

Kromě výše uvedených subjektů škola v intenzivní míře rozvíjí spolupráci se svými s dlouhodobými i novými partnery jako jsou například BOSCH s.r.o, ČEZ, Mensa Česká republika a Microsoft.

Při příležitosti 110. výročí otevření budovy gymnázia v České ulici 25. října 2013 jsme se stali fakultním gymnáziem Přírodovědné fakulty a Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity.

Naše gymnázium a Microsoft

Novým významným partnerem pro školu se od školního roku 2013–2014 stala nadnárodní společnost Microsoft. Naše škola je zapojena do mezinárodního programu **Microsoft Showcase School**, který sdružuje inovativní vzdělávací instituce využívající moderní digitální technologie ve výuce. Tato spolupráce přináší žákům možnost seznamovat se s nejnovějšími trendy v oblasti digitálních technologií, využívat aktuální nástroje společnosti Microsoft a rozvíjet své dovednosti v prostředí podporujícím tvořivost a samostatnost.

Součástí spolupráce je také možnost účasti vybraných studentů ve **Studentském trenérském centru Microsoft**, prestižním výběrovém programu, který propojuje středoškolské studenty z celé České republiky se zástupci Microsoftu a odborníky z praxe. Studenti zde získávají pokročilé znalosti v oblasti digitálních kompetencí, prezentačních dovedností a vedení projektů, a mají příležitost podílet se na vzdělávacích aktivitách a workshopech přímo ve společnosti Microsoft.

Díky tomuto partnerství se daří rozvíjet i profesní dovednosti pedagogů a posilovat využívání moderních technologií ve výuce napříč předměty.

Spolupráce s ČEZ

Dalším zásadním partnerem pro gymnázium se stal od školního roku 2013–2014 ČEZ. Vybudování nového moderního výukového zázemí pro naše žáky patří mezi další hlavní úkoly školy a jsme velice rádi, že se nám podařilo, a opět v den 110. výročí budovy gymnázia 25. října 2013, slavnostně otevřít zcela novou odbornou učebnu fyziky. Jedná se v současné době o jednu z nejmodernějších učeben školy, která je vybavena odpovídajícím high – tech didaktickým zařízením a kromě fyziky zde probíhá výuka i dalších předmětů s většími nároky na vizualizaci výuky.

V neposlední řadě je pro gymnázium nesmírně důležitá spolupráce s neziskovými organizacemi, jako jsou například Člověk v tísni, Amnesty International či Živá paměť. Tato forma práce žáků na různorodých projektových aktivitách významným způsobem napomáhá k utváření hodnotového žebříčku mladého člověka po celý jeho další život.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Školská rada

Volby do školské rady se na škole konaly poprvé dne 14. 6. 2005. Školskou radu při Gymnáziu, České Budějovice, Česká 64 zřídila Rada Jihočeského kraje dne 26. 7. 2005 svým usnesením č. 731/2005/RK ke dni 1. září 2005. Školská rada vykonává své působnosti podle § 168 zákona č. 561/2004 Sb. Jedná se o orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Zřizovatel školy (Jihočeský kraj) stanovuje počet členů rady tak, že zároveň volí třetinu jejích členů, další třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a poslední třetinu volí pedagogičtí pracovníci školy.

Funkční období členů školské rady jsou tři roky. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně a její zasedání svolává její předseda.

Školská rada zejména:

- a. vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
- b. schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
- c. schvaluje školní řád, ve středních a vyšších odborných školách stipendijní řád, a navrhuje jejich změny,

- d. schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách,
- e. podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- f. projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
- g. projednává inspekční zprávy, **protokoly o kontrole a výsledky šetření České školní inspekce**,
- h. **projednává podněty, oznámení a stížnosti týkající se zejména vzdělávání a poskytování školských služeb a** podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy,
- i. podává návrh na vyhlášení konkursu na ředitele školy.,
- j. **uděluje předchozí souhlas se jmenováním ředitele školy podle § 166 odst. 10 písm. b),**
- k. **uděluje předchozí souhlas s kombinovanou výukou podle § 25a ve škole a**
- l. **odvolává souhlas s kombinovanou výukou podle § 25a ve škole; kombinovaná výuka končí ke dni určenému školskou radou.**

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Ve výchovně vzdělávacím procesu žáků gymnázia se škola orientuje zvláště na:

- velmi dobrou úroveň základního vzdělání – všeobecné zaměření
- dobré zvládnutí alespoň jednoho cizího jazyka
- kompetence pro práci s výpočetní technikou
- propojenost vzdělávání a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě
- motivaci žáků k sebevzdělávání a seberealizaci
- péči o nadané a talentované žáky

3.2 Profil absolventa

Desatero našeho žáka na konci oktávy osmiletého studijního cyklu:

1. komunikuje souvisle v mateřském jazyce, logicky argumentuje a kultivovaně diskutuje, dovede vést dialog a vhodně prezentovat výsledky své práce i své názory
2. dorozumí se dvěma cizími jazyky, zvládá je v mluvené i psané formě, je tolerantní ke kulturním odlišnostem
3. umí se učit, pracovat samostatně i týmově, vyhledávat a třídit informace, je si vědom významu vzdělávání, umí využít svých znalostí a schopností k analýze a následnému řešení problémů, je aktivní
4. dokáže využívat moderní informační technologie k získávání informací a zdokonalení své práce, ovládá různé softwarové produkty a používá je v praxi
5. respektuje základní společenské normy a morální principy, zákony a pravidla, je empatický, dokáže pomoci potřebným a ochránit druhé
6. chápe význam sportování a zdravých stravovacích návyků pro zdravý život a harmonický rozvoj osobnosti, chrání své zdraví
7. ctí základy partnerského a rodinného života
8. orientuje se v základních ekonomických a praktických otázkách života
9. uznává kulturní a historické tradice a hodnoty své vlasti a svého regionu, jakož i kultury a tradice jiných národů Evropy a světa, podílí se na ochraně životního a pracovního prostředí
10. umí spravedlivě zhodnotit výsledky práce své i jiných, přemýšlí o svém budoucím studiu a povolání, cítí potřebu aktivně se začlenit do veřejného života

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Uchazeče o obor vzdělání 79 – 41 – K/81, Gymnázium, v jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitel školy v souladu s ustanovením § 60d odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), uchazeče podle:

1. hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání,
2. výsledků jednotné zkoušky,
3. dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška

Kritéria přijetí žáka:

Podrobná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy (www.gymceska.cz) pro oba vzdělávací programy (osmiletý i čtyřletý cyklus studia) vždy nejpozději v termínech stanovených prováděcí vyhláškou a školským zákonem. Přijímací zkoušky do čtyřletého cyklu studia:

- jsou využívány testy společnosti Cermat (test z českého jazyka a test z matematiky)
- započítává se prospěch ze ZŠ, lze získat pomocné body za umístění v předmětových soutěžích a olympiádách.
- přijímací zkoušky se konají písemně v určených termínech podle platné legislativy; svým obsahem a obtížností nepřekračují vzdělávací obsah Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Do vyššího ročníku (kvinty) osmiletého studia postupují podle školského zákona a prováděcí vyhlášky č. 671/2004 Sb. v platném znění všichni žáci po úspěšném absolvování kvarty.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Způsob a podmínky ukončování vzdělávání stanoví § 77 a následující školského zákona a vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, **ve znění pozdějších předpisů**.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku těchto povinných

zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu.

3.5 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	• zařazujeme do výuky vhodné problémové úlohy • vedeme žáky k hledání různých řešení úkolů • zapojujeme žáky do plánování, přípravy, realizace i hodnocení třídních i školních aktivit
Kompetence komunikativní	• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se svým okolím • učíme žáky obhajovat svůj názor a naslouchat názorům jiným • vhodně používáme metody kooperativního učení
Kompetence sociální a personální	• využíváme metody skupinové práce • vedeme žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel, na jejichž formulaci se mají možnost podílet • učíme žáky zásadám týmové práce a kooperace
Kompetence občanská	• zapojujeme žáky do partnerských mezinárodních kontaktů • v odpovídajících předmětech vedeme žáky k osvojení si základních zásad ekologie a environmentální výchovy • podporujeme žáky v možnosti zapojení se do ovlivňování chodu školy prací ve studentském parlamentu i časopise
Kompetence k podnikavosti	• cílíme na uplatnění žáků v profesním světě
Kompetence k učení	• učíme žáky vyhledávat informace, pracovat s textem, číst s porozuměním • vedeme žáky k účasti v předmětových soutěžích • motivujeme a vedeme žáky k samostatné organizaci kulturních, sportovních a společenských akcí • vedeme žáky k sebehodnocení
Kompetence pracovní	• vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení zejména pro další studium • doplňujeme výuku odpovídajícími exkurzemi • podporujeme žáky a pomáháme jim při účasti v předmětových soutěžích

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají podle § 16 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která jim zajišťuje škola nebo školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními škola vychází z toho, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. **Cílem podpory vzdělávání těchto žáků je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální rozvoj vzdělávacího potenciálu každého z nich s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti, zajistit rovné podmínky ke vzdělání.** Pedagogové přizpůsobují své vzdělávací strategie stanoveným podpůrným opatřením. Pravidla pro jejich uplatňování školou a školským zařízením stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program (ŠVP) podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP), zatímco pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP i IVP zpracovává škola v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Kontaktní osoba pro spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou je uvedena na webových stránkách školy.

U žáků, jejichž podpůrná opatření spočívají v úpravě vzdělávacích obsahů, může být do IVP na doporučení ŠPZ v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazena pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně-pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Časová dotace těchto předmětů je poskytována z disponibilní časové dotace definované pro rámcový vzdělávací program pro gymnázia (RVP G).

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka, který má mírné obtíže ve vzdělávání, pro první stupeň podpůrných opatření, na základě potřeby úprav ve vzdělávání nebo podpory při zapojení do kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez

doporučení školského poradenského zařízení. S plánem pedagogické podpory jsou seznámeni žák, jeho zákonný zástupce a všichni vyučující. Plán obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory, návrh podpůrných opatření a způsoby vyhodnocování jejich naplňování. Škola hodnotí účinnost poskytovaných podpůrných opatření a plnění cílů PLPP nejpozději po třech měsících od jejich zavedení. Pokud se poskytovaná podpůrná opatření ukáží jako nedostačující, škola doporučí zákonnému zástupci nezletilého žáka (nebo zletilému žákovi) kontaktovat školské poradenské zařízení (ŠPZ) a zajistí předání vypracovaného PLPP.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Plán vychází ze školního vzdělávacího programu a obsahuje zejména údaje o druhích a stupních podpůrných opatření, jejich kombinaci a způsobu realizace. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Individuální vzdělávací plán může být podle § 18 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), povolen také z jiných závažných důvodů. V takovém případě stanoví IVP zvláštní organizaci výuky a délku vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle IVP a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu škola vždy vychází z konkrétních zjištění a případných doporučení školského poradenského zařízení.

Škola si klade za cíl:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a vzdělávací potřeby každého žáka;
- využívat přiznaná podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- uplatňovat při organizaci výuky princip diferenciací a individualizace při stanovování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- zabezpečovat odbornou výuku předmětů speciálně-pedagogické péče v souladu s doporučením školského poradenského zařízení;
- umožnit ze závažných, zejména zdravotních důvodů, uvolnění žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností (§ 67 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon), případně upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů tak, aby byly pro tyto žáky reálné a splnitelné, a tomu přizpůsobit i výběr učiva;

- umožnit v individuálním vzdělávacím plánu (IVP), pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého předmětu nebo jeho části podle ŠVP, nahrazení příslušného vzdělávacího obsahu jiným, který lépe odpovídá vzdělávacím možnostem žáka;
- při vzdělávání žáků, kteří využívají prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, zajistit jako součást podpůrných opatření výuku v komunikačním systému odpovídajícím jejich potřebám;
- zohledňovat přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání;
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné úpravy školního prostředí tak, aby bylo přístupné všem žákům;
- spolupracovat s rodiči (zákonnými zástupci žáků), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky z jiných resortů, zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů;
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodných podmínek pro jejich rozvoj;
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Kontaktní osoba s pedagogicko-psychologickou poradnou je uvedena na webu školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Bude řešeno individuálně s každým studentem.

v oblasti metod výuky:

Bude řešeno individuálně s každým studentem.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Bude řešeno individuálně s každým studentem.

v oblasti hodnocení:

Bude řešeno individuálně s každým studentem.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání se svými vrstevníky vysokou úroveň rozumových schopností nebo vysokou míru tvořivosti a dosahuje mimořádných výkonů v jedné či více oblastech – zejména v oblasti rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovedností.

Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, rozumí žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti a mimořádných výkonech v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovedností.

Škola je v souladu s příslušnými právními předpisy připravena zajišťovat vzdělávání a rozvoj mimořádně nadaných žáků prostřednictvím pedagogicko-organizačních úprav, individuálního přístupu a diferencovaných vzdělávacích strategií. Tyto úpravy mohou zahrnovat zejména:

- zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP),
- doplnění, rozšíření či prohloubení vzdělávacího obsahu ve vybraných předmětech,
- účast žáka ve výuce některých předmětů se staršími žáky nebo zařazení žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího,
- další formy obohacování a akcelerace výuky v souladu s jeho vzdělávacími potřebami a doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro harmonický rozvoj osobnosti žáka, rozvoj jeho kognitivního nadání a pohybového talentu škola zařazuje režim mimoškolních a zájmových aktivit, které diferencovaně reflektují individuální potřeby žáků. Škola umožňuje žákům rozšiřovat znalosti a dovednosti v oblastech, které nejsou obsaženy v rámcovém vzdělávacím programu, a rozvíjet témata, o něž projevují zvýšený zájem. Naplnění vzdělávacích potřeb žáků škola zajišťuje prostřednictvím volitelných a nepovinných předmětů, činnosti zájmových útvarů, diferenciací ve výuce podle schopností žáků, zapojení do projektů školy nebo do vlastních projektů žáků, účasti v soutěžích na regionální, republikové i mezinárodní úrovni, spoluprací s odbornými a vědeckými institucemi v České republice i v zahraničí,

samostudiem odborné literatury, e-learningem, samostatným vyhledáváním informací a využíváním speciálních výukových metod, jako je obohacování učiva a akcelerace vzdělávání. Tyto formy podpory se mohou podle potřeb žáků vhodně kombinovat.

Způsob vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vždy vychází z principu nejlepšího zájmu žáka.

Práce s nadanými – identifikační proces

Identifikace nadaných žáků na škole probíhá podle stanoveného postupu, který umožňuje včasné rozpoznání mimořádných schopností.

Proces začíná u učitelů, kteří na základě znalosti výkonů, schopností a dovedností žáků mohou rozpoznat nadání a posoudit rozdíl oproti vrstevníkům. Učitelé hodnotí žáky objektivně a s ohledem na jejich potenciál, nikoli pouze podle prospěchu. Dalším krokem je spolupráce s žáky a se zákonnými zástupci vybraných žáků, jejichž podnět představuje důležitou součást identifikačního procesu. Zákonní zástupci často doplňují informace o osobnostních a zájmových charakteristikách dítěte, které se ve školním prostředí nemusí plně projevit. Pokud škola na základě identifikuje žáka jako nadaného nebo mimořádně nadaného, doporučí jeho zákonnému zástupci spolupráci s příslušným školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně-pedagogickým centrem) pro odbornou diagnostiku a návrh podpůrných opatření.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP), zatímco pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu. Oba dokumenty zpracovává škola v souladu s případným doporučením školského poradenského zařízení. Pokud podpůrná opatření zahrnují úpravu vzdělávacích obsahů, může být do individuálního vzdělávacího plánu zařazena pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin těchto předmětů je stanoven v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., přičemž časová dotace vychází z disponibilní časové dotace rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Plán pedagogické podpory škola (PLPP) zpracovává pro žáka, u něhož je potřeba upravit podmínky vzdělávání nebo podpořit jeho začlenění do kolektivu. S plánem jsou seznámeni žák, zákonný zástupce a všichni vyučující. Dokument obsahuje popis nadání a potřeb žáka, stanovení cílů podpory, návrh forem práce a způsobů vyhodnocování plnění plánu. Škola hodnotí účinnost poskytovaných podpůrných opatření a plnění cílů PLPP nejpozději po třech měsících od jejich zavedení.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává pro žáka s podpůrnými opatřeními druhého a vyššího stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce. Plán vychází ze školního vzdělávacího programu a obsahuje přehled poskytovaných podpůrných opatření, způsoby jejich realizace a vyhodnocování, případnou úpravu

učiva nebo organizace výuky. Naplňování individuálního vzdělávacího plánu vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Individuální vzdělávací plán může být podle § 18 školského zákona povolen také z jiných závažných důvodů, například zdravotních nebo sportovních. V takovém případě stanoví plán zvláštní organizaci výuky a délku vzdělávání při zachování vzdělávacího obsahu podle školního vzdělávacího programu. Ředitel školy seznámí žáka i jeho zákonného zástupce s podmínkami vzdělávání a termíny zkoušek. Podepsaný individuální vzdělávací plán se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Kontaktní osoba s pedagogicko-psychologickou poradnou je shodná s výše uvedenou informací.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Kontaktní osoby jsou vždy uvedeny na webu školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
občasně (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
zadávání specifických úkolů, projektů

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Ivt , Tv , Fy , Geo , Vv	Tv , PŘ , Hv , Nj , Vv	Tv , Čj , Vv	Ivt , Tv , Aj , Hv , Vv	Tv , Čj , M , Bi , Zv , D , Hv	Tv , Čj , Aj , M , Hv Vv	Tv , Čj , M , Bi , Nk , Fk , Svs , Ms , MsVŠ , Bis	Tv , Čj , M , Nj , Fj , Ak , Svs , Ms , MsVŠ , Bis , Ds , Evs , Ds20 , FCE

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Ivt , Tv , Čj , Hv , Vv	Tv , Fj , Vv	Tv , Čj , Vv	Tv , Aj , Ch , Vv	Tv , Čj , M , Fy , Bi , Zv , Hv , Fj	Tv , Čj , M , Fy , Hv , Vv	Tv , Čj , M , Fy , Svs , Ms , MsVš , Fys , Chs , Geos , Sinf , Fmed	Tv , Čj , M , Ak , Svs , Ms , MsVš , Fys , Bis , Chs , Sinf , Fmed , FCE
Sociální komunikace	Tv , Fj	Tv , Čj , D , Fj	Ivt , Tv	Ivt , Tv , Čj , Aj , Př , Geo , Vv	Tv , Čj , Aj , M , Fy , Bi , Zv , D , Fj	Tv , Čj , M , Fy , Geo	Tv , Čj , Aj , M , Fy , Nj , Nk , Svs , Ms , MsVš , Fys , Bis , Chs , Ds , Sinf , Fmed	Tv , Čj , Aj , M , Zv , Nj , Ak , Nk , Svs , Ms , MsVš , Fys , Chs , Sinf , Evh , Fmed , FCE
Morálka všedního dne	Tv , Fj	Tv	Ivt , Tv , Ov , Fj	Ivt , Tv , Fj	Tv , Aj , Hv , Nj , Vv	Tv , Geo , Hv	Tv , Nk , Svs , Ds , Sinf	Tv , Aj , Zv , Ls , Nk , Svs , Ms , MsVš , Sinf
Spolupráce a soutěž	Tv , Fj	Ivt , Tv	Ivt , Tv	Tv , Čj , Ch , Ov , D	Tv , Čj , M , Fy , Hv , Fj , Vv	Ivt , Tv , Čj , M , Fy , Ch , Hv , Nj	Tv , Čj , M , Fy , Nj , Svs , Ms , MsVš , Fys , Sinf , Fmed	Tv , Čj , M , Ls , Svs , Ms , MsVš , Fys , Chs , Sinf , Evh , Fmed
Rozvoj schopností poznávání	Tv , Aj , M , Fy , Geo , Hv , Nj , Vv	Tv , Aj , M , Hv	Ivt , Tv , Aj , M , Ch , Hv , Nj , Fj , Vv	Tv , Aj , M , Př , Nj , Vv	Tv , Vv	Ivt , Tv , Geo , Zv , Hv , Vv	Tv , Ch , Bi , Nj , Fj , Nk , Svs , Bis , Ds	Tv , Zv , Ls , Svs , Bis , Ds , Geos , Evh , Evs
Sebepoznání a sebepojetí	Tv , Aj , M , Př , Ov , Nj , Vv	Tv , M , Vv	Tv , Čj , Aj , M , Ov , D , Vv	Tv , M , Ov , Vv	Ivt , Tv , Geo , Zv	Tv , Zv , Hv , Nj , Vv	Tv , Ls , Nk , Svs , Chs , Ds	Tv , Aj , Ls , Fk , Svs
Seberegulace a sebeorganizace	Ivt , Tv , M , Ov , Vv	Tv , M , Vv	Tv , Čj , M	Tv , Aj , M , Ch , Ov , Fj , Vv	Ivt , Tv , Ch , Bi , Geo , Zv , Hv , Nj , Fj	Tv , Zv , Vv	Tv , Ls , Svs , Ds	Tv , Nk , Fk , Svs
Psychohygiena	Čj , M	Tv , M	Tv , Aj , M , Fj	Ivt , Tv , Čj , M , D , Vv	Tv , Zv , Nj , Fj , Vv	Tv , Zv , Hv , Fj	Tv , Fj , Svs , Chs	Tv , Zv , Fj , Ak , Fk , Svs , Evh
Kreativita	Ivt , Čj , Aj , M , Geo , Hv , Nj , Fj , Vv	Ivt , Aj , M , Ch , Nj , Vv	Ivt , Čj , Aj , M , Hv , Nj , Vv	Ivt , Tv , Čj , Aj , M , Fy , D , Hv , Nj , Vv	Ivt , Aj , Fj , Vv	Ivt , Hv , Nj , Fj , Vv	Fj , Ak , Fk	Ls , Fj , Nk , Fk , Evh , Evs

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Poznávání lidí	Tv , Aj , Geo , Fj	Tv , Geo , Ov , Fj	Tv , D , Vv	Tv , Geo , Ov , Fj , Vv	Tv , Zv , Vv	Tv , Geo	Tv , Aj , Bi , D , Ls , Nj , Ak , Nk , Fk , Svs	Tv , Fj , Ak , Nk , Svs , Ds
Mezilidské vztahy	Tv , Aj , Ov , Nj , Vv	Tv , Čj , Ov	Tv , Čj , D , Nj , Fj , Vv	Tv , Čj , Aj , D , Nj , Fj	Tv , Zv , Nj	Tv , Geo , Fj	Tv , Bi , D , Ak , Nk , Svs , Geos	Tv , Zv , Fj , Ak , Svs , Ds , Evh
Komunikace	Tv , Čj , Aj , M , Geo , Hv , Nj , Fj , Vv	Ivt , Tv , Čj , Aj , M , Hv , Nj , Vv	Ivt , Tv , Aj , M , D , Hv , Vv	Ivt , Tv , Čj , Aj , M , Fy , Ch , Geo , Ov , D , Hv , Nj , Fj , Vv	Tv , Aj , Zv , Fj , Vv	Ivt , Tv , , Hv , Nj , Fj , Vv	Tv , Aj , Bi , Geo , D , Ls , Ak , Nk , Fk , Svs , Chs , Geos	Tv , Zv , Nj , Fj , Ak , Nk , Fk , Bis , Ds , Evh , Evs
Kooperace a kompetice	Tv , M , Fy	Ivt , Tv , Čj , Aj , M , PŘ , Nj	Ivt , Tv , Čj , Aj , M , Hv	Ivt , Tv , Čj , M , Fy , Ch , Hv , Nj , Vv	Ivt , Tv , Zv , Fj , Vv	Ivt , Tv , , Fj , Vv	Tv , Geo , Svs , Bis	Tv , Nj , Nk , Bis
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv , Čj , Aj , M	Ivt , Tv , Čj , Aj , M , Fy , Fj	Ivt , Tv , Aj , M , Fy , Ch	Ivt , Tv , M , Fy , Ch	Ivt , Tv , Zv	Ivt , Tv	Tv , Ch , Nj , Fj , Ak , Svs , Bis , Ds	Tv , Fj , Fk , Svs , Bis , Ds , Evh
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv , Čj , M	Tv , Čj , Aj , M , PŘ , Ov , D , Fj	Tv , Čj , Aj , M , Ov	Tv , Čj , M , Ov	Ivt , Tv , Zv	Ivt , Tv	Tv , Nj , Ak , Svs , Ds	Tv , Nj , Fk , Svs , Bis , Ds , Evh
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy				Aj , PŘ , D	Geo , Zv	Geo , Zv , D , Vv	Aj , Geo , Zv , D , Nk , Svs , Geos	Zv , Fj , Ak , Svs , Ds , Geos , Ds20 , FCE
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Geo		Ch		Bi , Geo , Zv , Hv	Ch , Geo , Zv , D , Nj , Vv	Aj , Bi , Zv , D , Nk , Svs , Ds , Geos	Zv , Ak , Svs , Ds , Ds20 , FCE
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		Geo	Geo	Aj , D		Geo , Fj	Geo , Zv , D , Nj , Geos	Zv , Ak , Fk , Svs , Geos , FCE
Žijeme v Evropě	Geo , Hv	Čj , Ov , D , Fj	Geo , D	Čj , Geo , Ov , D	Aj , Geo , Zv , D , Hv , Fj	Aj , Geo , Zv , D , Hv , Nj , Fj , Vv	Tv , Aj , Bi , Geo , Zv , D , Ak , Nk , Fk , Ds , Geos , FCE	Aj , Nj , Ak , Ds , Evh , Ds20 , FCE

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Vzdělávání v Evropě a ve světě		Čj		Čj	Hv , Fj	Aj , Geo	Geo , Zv , D , Ak , Nk , Geos , FCE	Aj , Ak , Fk , Ds , Ds20
Evropa a svět nás zajímá	Aj , PŘ , Geo , D , Hv	Čj , PŘ , Geo , D , Nj , Fj	Geo , D , Hv	Ch , PŘ , Geo , Ov , D , Hv , Nj		Geo , D	Geo , Zv , D , Nj , Fj , Ak , Nk , Fk , Ds , Geos	Ak , Fk , Ds , Geos , Evh
Objevujeme Evropu a svět	Aj , Geo , D	Geo , Ov , Vv	Geo , D	Aj , Geo , D	Geo , D	Geo , D , Hv	Ch , Bi , Geo , Zv , D , Nj , Ak , Fk , Chs , Ds , Geos	Ls , Nj , Ak , Svs , Ds , Geos , Evh
Jsmo Evropané	Aj , Geo , D , Hv	D , Fj	Geo , D	Aj , Geo , D	D , Fj	Aj , Geo , D , Hv , Vv	Bi , Geo , Zv , D , Ak , Ds , Geos	Nj , Ak , Fk , Svs , Ds , Evh
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů	D	Geo , Fj		Geo	Geo , Zv , Hv , Fj	Aj , Geo , Zv , D	Tv , Geo , Zv , Ak , Nk , Svs , Ds , Geos , FCE	Zv , Ls , Svs
Psychosociální aspekty interkulturality	Čj	Fj , Vv		Geo	Zv , Nj	Geo , Zv , D , Nj	Tv , Zv , D , Ak , Nk , Svs , Ds , Geos , FCE	Zv , Fj , Svs , Bis
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Aj , Fj		D	Aj , Geo	Čj , Zv , D	Čj , Zv , D , Hv	Čj , Aj , Bi , Geo , Zv , D , Nk , Svs	Čj , Zv , Nj , Fk , Svs , Ds
Kulturní difference	Aj , Ov , D , Hv , Vv	Čj , Geo , Ov		Čj , Aj , Geo , D	Geo , Zv , D , Hv , Vv	Geo , Zv , Hv , Vv	Geo , Zv , D , Ls , Fj , Ak , Nk , Svs , Ds , Geos	Aj , Zv , Nj , Ak , Nk , Svs , Ds , Evh
Lidské vztahy	Ov , Nj	Čj , D , Nj , Vv	PŘ , Geo , Ov , Nj	Tv , Geo , D	Zv , Nj , Fj , Vv	Zv , D , Vv	Tv , Bi , Zv , Fj , Svs , Ds , Geos	Aj , Zv , Ls , Nj , Fj , Ak , Nk , Svs , Evh
Etnický původ		Čj , D	Geo	Čj , Geo	Geo , Zv , D , Hv , Fj , Vv	Geo , Zv , D , Hv , Vv	Geo , Zv , Ak , Nk , Svs , Ds , Geos	Zv , Ls , Ak , Nk , Svs , Bis , Ds , Evh
Multikulturalita	Aj , Hv , Vv	Čj , Aj , D , Hv , Nj	PŘ , Geo , Hv , Nj , Fj	Aj , Hv , Nj , Fj	Zv , D	Aj , Geo , Zv , D , Hv , Vv	Aj , Zv , D , Ls , Ak , Nk , Svs , Ds , Geos	Zv , Nk , Svs , Bis , Evh

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Princip sociálního smíru a solidarity	Ov , Nj	D	Ov , D	Tv , Čj , D , Fj	Zv	Zv , D , Hv	Bi , Geo , Zv , D , Ls , Svs	Tv , Zv , Ak , Nk , Svs , Evh
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí	Ov	Př		Př	Bi , Fj	Ch , Bi , Geo , Fj	Ch , Bi , Bis	Aj , Fk , Bis
Člověk a životní prostředí	Geo , Ov	Ch , Př , Geo , Ov	Ch , D , Fj	Ch , Př , Geo , Ov , Fj	Aj , Fy , Ch , Fj , Vv	Fy , Bi , Geo , Hv , Fj	Fy , Ch , Bi , Geo , Fk , Fys , Bis , Chs , Geos , Fmed	Aj , Ak , Fk , Svs , Fys , Bis , Chs , Fmed , FCE
Životní prostředí regionu a České republiky	Fj	Př , Ov		Ch , Př , Geo , Fj		Bi	Tv , Bi , Fk , Bis , Chs , Geos	Aj , Ak , Svs , Bis , Chs , Geos , FCE
Ekosystémy	Př , Fj	Ch , Př	Ch	Aj , Př , Ov	Geo	Bi	Bi , Geo , Nj , Ak , Svs , Bis , Chs	Bis , Geos
Základní podmínky života	Fy , Př , Geo , Ov , D	Čj , Fy , Př	Fy , Ch , Př	Fy , Ch , Př , Geo , D	Geo	Bi	Bi , Geo , Zv , Nk , Bis , Chs	Bis , Chs , Geos , Evh
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př , Geo , Ov	Fy , Př , Ov	Fy , Ch , Geo , Ov , Vv	Aj , Fy , Ch , Př , Geo , D		Bi , Geo , Nj , Vv	Bi , Zv , D , Ak , Nk , Bis , Chs	Aj , Nj , Bis , Chs , Ds
Vztah člověka k prostředí	Př , Hv , Vv	Aj , Ch , Př , Geo , Ov , Fj , Vv	Aj , Ch , Př , Geo , Ov , D , Hv , Nj	Tv , Ch , Př , Geo , Nj , Vv		Bi , Geo , D , Vv	Ch , Bi , Geo , Zv , D , Ak , Nk , Svs , Bis , Chs	Tv , Ls , Ak , Bis , Chs
Mediální výchova								
Média a mediální produkce	Ivt	Ivt , Fj	Ivt	Ivt	Ivt , Čj , Zv , Vv	Ivt , Čj , Hv , Fj	Čj , D , Ls , Nj , Fj , Nk , Svs , Sinf	Čj , Ls , Ak , Nk , Ds , Sinf , Ds20 , FCE
Mediální produkty a jejich významy	Ivt	Ivt	Ivt	Ivt	Ivt , Čj , Aj , Bi , Zv , Vv	Ivt , Čj	Čj , D , Ls , Nj , Fj , Nk , Svs , Sinf	Čj , Ls , Ak , Nk , Sinf , FCE
Uživatelé	Ivt , Fj	Ivt , Čj	Ivt	Ivt	Ivt , Nj , Fj	Ivt , Nj	Aj , Ls , Nj , Nk , Svs	Aj , Ls , Nj , Ak , FCE
Účinky mediální produkce a vliv médií	Ivt	Ivt		Ivt	Ivt , Zv , Fj	Ch , Fj	Ls , Nk , Fk , Svs	Ls , Nj , Svs , Ds , Ds20
Role médií v moderních dějinách	Ivt	Čj		Ivt , D	Ivt	Aj , Fj	Ls	Aj , Ls , Nj , Svs

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Ivt , M , Geo	Čj , M , Ov , Nj , Fj	M , Geo , Nj	Ivt , Aj , M , Geo	Ivt , Nj	Nj	Ls	Aj , Ls
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Ivt		Fj	Ivt , Čj	Ivt		D , Ls	Ls , Nj , Nk , Fk
stavba mediálních sdělení	Ivt , Fj		Čj , Fj	Ivt , Fj	Ivt , Zv	Ivt , Hv	D , Ls	Ls , Nj , Fj , Ak , Nk , Svs , Evh , Evs
vnímání autora mediálních sdělení	Ivt		Aj	Ivt , Aj , Fj	Ivt , Zv	Ivt , Nj	D , Ls	Ls , Evh
fungování a vliv médií ve společnosti	Ivt	Čj , D , Hv	Aj , Geo	Ivt , Geo , D , Hv	Ivt , Zv	Ivt	Aj , D , Ls	Ls , Nj , Fk
tvorba mediálního sdělení	Ivt	Fj		Ivt , Čj	Ivt , Vv	Ivt , Hv , Fj	D , Ls	Ls , Nj , Ak , Svs , Evs
práce v realizačním týmu	Ivt	Čj , Fj		Ivt , Aj , Fy , Ch , Fj	Ivt , Vv	Ivt	Ls	Aj , Ls , Ak , Svs
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola	Čj , Aj , Nj	Nj	Aj , Nj	Čj , Ov , Nj	Fj	Geo , Hv	Aj , Zv , Ak , Nk , Svs , Ds , Geos	Ls , Nj , Nk , Fk , Svs , Ds , Geos
Občan, občanská společnost a stát	Geo , Ov , Hv , Fj	Čj , Ov	Ov , D	Ov , D , Hv , Nj			Zv , D , Nj , Svs , Geos	Aj , Fj , Ak , Svs , Ds
Formy participace občanů v politickém životě		Geo , Ov , Fj	D	Ov , Fj	Nj		Zv , D , Svs , Geos	Svs , Ds
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Ov	Ov , D	Ov , D , Fj	Ov , D	D	Geo , Fj	Bi , Zv , D , Fj , Ak , Svs , Ds , Geos	Ak , Svs , Ds

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ak	Konverzace v anglickém jazyce
Bi	Biologie
Bis	Seminář z biologie
Ch	Chemie
Chs	Seminář z chemie

Zkratka	Název předmětu
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Ds	Seminář z dějepisu
Ds20	Seminář z dějepisu 20. století
Evh	Seminář z estetické výchovy hudební
Evs	Seminář z estetické výchovy
FCE	Příprava na zkoušky v anglickém jazyce
Fj	Francouzský jazyk
Fk	Konverzace ve francouzském jazyce
Fmed	Seminář z fyziky (zaměření medic.)
Fy	Fyzika
Fys	Seminář z fyziky
Geo	Geografie
Geos	Seminář z geografie
Hv	Hudební výchova
Ivt	Informatika
Ls	Literární seminář
M	Matematika
Ms	Seminář z matematiky
MsVš	Seminář z matematiky PLUS
Nj	Německý jazyk
Nk	Konverzace v německém jazyce
Ov	Výchova k občanství
Př	Přírodopis
Sinf	Seminář z informatiky
Svs	Společenskovední seminář
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Zv	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+2	4	4	4	15+2	3	3	3	3+2	12+2
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	12+2	3	3	3	3+1	12+1
	Další cizí jazyk	0+2	0+2	3	3	6+4	3	3	3	3	12
	- Německý jazyk - Francouzský jazyk										
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	3+1	3+1	13+4	3+1	3+1	2+1	3+1	11+4
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1	2	2.5	6.5+1	2+1	2+1	2+0.5		6+2.5
	Chemie		1	2	2.5	5.5	2+1	2+1	2		6+2
	Přírodopis	1+1	1+1	3	2	7+2					
	Biologie						2+1	2+1	1+1.5		5+3.5
	Geografie	1+1	1+1	1	1	4+2	1.5	2	1+1		4.5+1
Člověk a společnost	Výchova k občanství	1	1	1.5+0.5	1.5+0.5	5+1					
	Základy společenských věd						1.5	2	2	1	6.5
	Dějepis	2	2	2	2	8	2	2	3		7
Umění a kultura	Umění a kultura	3	3	2	2	10	2	2			4
	- Hudební výchova - Výtvarná výchova										

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné předměty • Literární seminář • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace v německém jazyce • Konverzace ve francouzském jazyce • Společenskovědní seminář • Seminář z matematiky • Seminář z matematiky PLUS • Seminář z fyziky • Seminář z biologie • Seminář z chemie • Seminář z dějepisu • Seminář z geografie • Seminář z informatiky • Seminář z estetické výchovy hudební • Seminář z estetické výchovy • Seminář z fyziky (zaměření medic.) • Seminář z dějepisu 20. století • Příprava na zkoušky v anglickém jazyce								2+4	6+6	8+10
Celkem hodin		30	30	31	31	104+18	33	34	34	31	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Oblast "člověk a svět práce" je na nižším gymnáziu povinná v rozsahu 3 hodiny týdně. Tyto hodiny jsou plně integrovány do hodin IVT (v rámci oblasti "využití digitálních technologií", a to dotací 1 hodina týdně v primě), do hodin chemie a fyziky (v rámci oblasti "práce s laboratorní technikou", taktéž dotací 1 hodina týdně v kvartě – rozdělenou do dvou předmětů) a také do hodin výchovy k občanství (v rámci oblasti "člověk a svět práce", opět 1 hodina týdně, konkrétně po 0,5 hodině v tercii a kvartě).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	4	3	3	3	5	31
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka českého jazyka a literatury rozvíjí schopnost porozumět, tvořit a interpretovat jazykové i literární projevy, vést žáky ke kultivovanému vyjadřování, samostatnému myšlení a citlivému vnímání uměleckého textu. Žáci získávají přiměřené jazykové i literární vzdělání, které rozšiřuje znalosti ze základní školy a vede je k hlubšímu pochopení jazyka jako nástroje myšlení, dorozumívání a poznávání světa. Cílem výuky je rozvíjet komunikační kompetenci v různých situacích, osvojit si spisovnou podobu českého jazyka, rozumět jazykovým normám a užívat je v mluvených i psaných projevech. V literární složce výuky se žáci učí porozumět uměleckému textu, vnímat jeho estetickou hodnotu, chápat literaturu v historických i kulturních souvislostech a vytvářet si k ní osobní vztah. Rozvoj těchto dovedností je klíčový nejen pro studium českého jazyka, ale i pro práci s textem ve všech vzdělávacích oblastech, protože jazyk je základním nástrojem myšlení, poznávání a komunikace. Práce s žáky se specifickými potřebami a nadanými žáky Nadaní žáci: Nadaní žáci mají možnost rozvíjet své schopnosti prostřednictvím jazykových a literárních soutěží (např. Olympiáda v českém jazyce, recitační soutěže, literární soutěže), projektů a seminárních prací nebo účasti ve Středoškolské odborné činnosti (SOČ).

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Učitelé využívají individuální přístup, konzultace a zadávání rozšiřujících úkolů. Žáci mohou být zapojováni do skupin podle úrovně znalostí či zájmu. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami: Po konzultaci s výchovným poradcem, zákonnými zástupci (příp. pracovníky pedagogicko-psychologické poradny) řešíme individuální potřeby žáka. Výchovně-vzdělávací strategie Učitel v rámci výuky českého jazyka a literatury: • rozvíjí schopnost žáků správně, srozumitelně a věcně komunikovat v písemné i ústní podobě, • vede k přizpůsobování jazykového stylu komunikační situaci, • rozvíjí porozumění a interpretaci textů různého typu, • podporuje individuální prožívání a sdílení literárních zážitků, • vede k orientaci v základních literárních druzích, žánrech a kulturních souvislostech, • podporuje kritické a estetické vnímání textů, • učí žáky vyjadřovat své názory kultivovaně, argumentovat a respektovat názory druhých, • rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a literatuře jako zdroji osobního i kulturního bohatství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka českého jazyka a literatury je zaměřena na rozvoj jazykové kultury, čtenářské gramotnosti, tvořivosti a kritického myšlení žáků. Metody práce: • výklad, rozhovor, diskuse a interpretace textu, • čtení s porozuměním, rozbor a analýza textů, práce s různými zdroji informací • tvůrčí a slohové psaní, dramatizace, • práce s chybou, sebereflexe a vzájemné hodnocení, • využití audiovizuálních a digitálních zdrojů. Formy práce: • frontální, skupinová a individuální práce, • projektová a problémová výuka, • práce s literárními texty, prezentace a debaty, čtenářské dílny • využití online nástrojů pro jazykovou praxi.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Výuka podporuje rozvoj jazykové kultury, čtenářské gramotnosti, tvořivosti a kritického myšlení žáků návštěvami knihoven, divadelních představení, muzeí, výstav, účastmi na diskuzních pořadech a odborných exkurzích.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Základy společenských věd • Literární seminář • Anglický jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Výchova k občanství • Informatika • Geografie • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Konverzace v německém jazyce • Seminář z informatiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k rozpoznání jazykového či komunikačního problému a k hledání vhodného způsobu jeho řešení. Je podporován v analyzování textů, argumentaci a obhajobě vlastního názoru. Je motivován k tvořivému přístupu k jazyku, k hledání originálních vyjádření a k aplikaci jazykových pravidel v praxi. Kompetence komunikativní: Žák je veden k jasnému, kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování v mluvené i psané podobě. Je podporován v aktivním naslouchání, v respektování názorů druhých a v rozvoji schopnosti reagovat přiměřeně komunikační situaci. Je motivován k používání bohaté slovní zásoby, správné gramatiky a ke kultivovanému projevu na veřejnosti. Kompetence sociální a personální: Žák je veden ke spolupráci při diskusích, skupinových projektech a dramatizacích textů. Je podporován v respektování různých názorů, v otevřenosti vůči odlišným pohledům a v přijetí odpovědnosti za svůj

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	příspěvek ke společné práci. Je motivován k sebereflexi vlastního projevu a k rozvíjení empatie v komunikaci. Kompetence občanská: Žák je veden k porozumění jazyku a literatuře jako prostředku pro pochopení národní kultury a identity. Je podporován v kritickém čtení mediálních sdělení, rozpoznávání manipulace a vyhodnocování informací. Je motivován k respektování kulturní rozmanitosti a k odpovědnému vyjadřování názorů ve veřejném prostoru. Kompetence k podnikavosti: Žák je veden k porozumění jazyku a literatuře jako prostředku pro pochopení národní kultury a identity. Je podporován v kritickém čtení mediálních sdělení, rozpoznávání manipulace a vyhodnocování informací. Je motivován k respektování kulturní rozmanitosti a k odpovědnému vyjadřování názorů ve veřejném prostoru. Kompetence k učení: Žák je veden k plánování a organizaci vlastního učení při práci s textem a jazykovými jevy. Je podporován v aktivním vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, slovníky, internet, literatura). Je motivován k propojování nových poznatků s předchozími zkušenostmi a k využívání chyb jako prostředku k dalšímu rozvoji. Kompetence digitální: Žák využívá digitální technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací, tvoří a upravuje texty a multimediální projekty, komunikuje kultivovaně v online prostředí a na sociálních sítích, dodržuje zásady bezpečného a etického chování a respektuje autorská práva.
Způsob hodnocení žáků	Způsoby hodnocení – klasifikační stupnicí 1-5, vychází z klasifikačního řádu školy. Minimálně počet známek za pololetí kvinty – septimy odpovídá dvojnásobku hodinové dotace předmětu. Ve oktávě je minimální počet známek v 1. pololetí 6 a v 2. pololetí 5. Při klasifikaci ve vyučovacím předmětu český jazyk se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: a) Literatura: • písemné opakovací testy po větších celcích dle probrané látky • ústní zkoušení formou opakování látky nebo formou výstupů v rámci referátů či projektů b) sloh: školní slohová práce za každé pololetí c) jazyk: diktát, pravopisné cvičení, korektury textu nebo ze všestranného jazykového rozboru se zaměřením na specifika daného ročníku v rámci učebního plánu.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Hodnocení je na nižším gymnáziu prováděno podle klasifikační stupnice 1-5 v souladu s klasifikačním řádem. V souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí: • Jazyková výchova: v každém pololetí minimálně šest známek z pravopisných a jazykových cvičení (diktát, korektura, jazykový test) • Komunikační a slohová výchova: v každém pololetí minimálně dvě známky (slohová práce, mluvený projev, referát) • Literární výchova: v každém pololetí minimálně jedna známka z ústního či písemného projevu (recitace, interpretace, literární test)

Český jazyk a literatura	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá a vyslovuje česká a vybraná cizí slova - zapojuje se do diskuse, užívá pravidel dialogu - upevňuje a rozšiřuje znalost pravopisu - samostatně pracuje se slovníky a Pravidly českého pravopisu	Obecné poučení o jazyce – jazyk a jeho útvary, jazykověda a její disciplíny, jazykovědné příručky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Pravopis – opakování základních pravidel psaní i/y u vyjmenovaných slov, v koncovkách pod. jmen a příd. jmen, psaní ú/ů, ě, předpon s/z/vz a předložek s/z, tvarů zájmen já, ona, i/y ve shodě přísudku s podmětem; psaní velkých písmen ve jménech vlastních Zvuková stránka jazyka – základy spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění Připravený a nepřipravený mluvený projev

Český jazyk a literatura	prima	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, rozpoznává jejich mluvnické kategorie, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v komunikaci	Tvarosloví – opakování a zvláštnosti skloňování ohebných slovních druhů; substantiva – konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní; adjektiva – skloňování, stupňování, jmenný tvar; pronomina – druhy zájmen, skloňování; numeralia – druhy číslovek, skloňování; verba – časování, podmiňovací způsob
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- učí se chápat vzájemné vztahy ve větě jednoduché a v souvětí, rozpoznávat základní a rozvíjející větné členy, rozlišovat větu hlavní a vedlejší	Skladba – základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta hlavní a vedlejší, grafický zápis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu	Sloh – práce s informacemi, výtah a výpisky; vyplňování formulářů, jednoduché komunikační žánry (pozdávka, objednávka); popis; dopis osobní, úřední; vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- umí vyplnit jednoduchý formulář, vytvořit výpisek z textu, napsat dopis, popsat osobu, věc či děj, vyprávět stručný příběh	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- zřetelně, plynule a dostatečně hlasitě čte, reprodukuje přečtený text - formuluje ústně i písemně své dojmy z četby - rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou - rozlišuje základní literární druhy a žánry, pojmenuje vybrané lit. prostředky	Literatura – čtení praktické, prožitkové, interpretace a recitace uměleckého textu; základní pojmy z literární teorie – literární druhy a žánry, verš, sloka, rým, téma, motiv, hl. myšlenka Literatura v proměnách času – vybrané texty z české i světové literatury od starověku po současnou literaturu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů - zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Pravopis – upevňování zásad českého pravopisu; psaní velkých písmen, interpunkce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje mluvnický a věcný význam slov - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozpoznává přenesené významy slov, frazémy - pracuje se SSČ	Slovní zásoba – slovo, věcný význam slov, sousloví, frazémy; slova jednoznačná a mnohoznačná; synonyma, antonyma a homonyma; slova citově zabarvená, odborné názvy; metafora a metonymie Slovotvorba – způsoby obohacování slovní zásoby; tvoření nových slov – odvozování, skládání, zkracování; zkratky a zkratková slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - provádí a rozlišuje slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - je schopen popsat a rozlišit tři základní způsoby tvoření slov v češtině	

Český jazyk a literatura	sekunda	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí a poznává slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví – opakování učiva o ohebných slovních druzích; neohebné slovní druhy, slovesný rod, příslovečné spřežky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- umí určovat mluvnické významy u ohebných slov - rozpozná neohebné slovní druhy - chápe podstatu kategorie slovesného rodu - rozpozná druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty - vyhledá základní skladební dvojici - rozpozná druhy podmětu a přísudku - určuje ve větě jednoduché rozvíjející větné členy - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - je schopen změnit větu jednoduchou v souvětí - rozlišuje druhy vět vedlejších - provádí samostatně rozbor věty jednoduché a souvětí - umí určit druhy vedlejších vět - pozná ve větě přístavek	Skladba – věty podle postoje mluvčího k vyjadřované skutečnosti; věty dvojčlenné a jednočlenné, větný ekvivalent; větné členy holé, rozvitě a několikanásobné; podmět – vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, přísudek – slovesný, jmenný se sponou, beze spony, slovesný složený; rozvíjející větné členy; druhy vedlejších vět; přístavek
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Sloh – mluvní cvičení; vypravování; popis: popis uměleckých děl, popis výrobků a pracovních postupů, užití odborných názvů v popisu; líčení; charakteristika;
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- v mluveném projevu vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - vyhledává informace a vhodně je využívá při tvorbě vlastního textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytváří koherentní text - sestaví osnovu vyprávění a dalších probíraných slohových útvarů a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	výtah; životopis; žádost
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností	Literatura – četba a poslech literárních textů; praktické a zážitkové čtení a naslouchání;

Český jazyk a literatura	sekunda	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu - tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - rozpoznává základní rysy autorského stylu - začíná rozpoznávat časový kontext literárního vývoje	tvořivé činnosti s literárním textem (např. vlastní výtvarný doprovod k textu); recitace; základní literární pojmy – literární druhy a žánry; struktura a jazyk literárního díla – plán tematický, kompoziční, jazykový, plán postav
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Literatura v proměnách času – vybrané texty z české i světové literatury od starověku po současnou literaturu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozlišuje spisovný jazyk a nespisovné útvary - zná hl. jazykové skupiny indoevropské, umí rozdělit slovanské jazyky	Obecné poučení o jazyce – útvary českého jazyka, skupiny jazyků, slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů - zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický	Pravopis – obtížnější pravopisné jevy, interpunkce
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba – způsoby obohacování slovní zásoby; slova přejatá
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova - vyhledává ve slovníku význam přejatých slov - ovládá základní způsoby skloňování slov přejatých	Tvarosloví – skloňování slov přejatých; slovesný vid;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje slovesný vid dokonavý a nedokonavý - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Skladba – věta jednoduchá – opakování; duhy přívlastku, přístavek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými větami vedlejšími, rozlišuje souvětí souřadné a podřadné	souvětí – významové poměry, spojovací výrazy, souvětí souřadné, podřadné, komplexní rozbor
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- používá kultivovaný mluvený i psaný projev na základě poznatků o jazyce a stylu - zapojuje se do diskuse, využívá pravidel dialogu	Sloh – mluvní cvičení, diskuse; odborný text, výtah a výklad; charakteristika literární postavy;

Český jazyk a literatura	tercie	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- rozliší fakta od názorů a hodnocení - vyhledává informace, pracuje s klíčovými slovy, vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu - vypracuje výklad s pomocí osnovy, použije vhodně odborné názvosloví, s oporou o text přednese referát, prezentaci, úvahu - na základě četby dokáže charakterizovat literární postavu - vyhledá líčení a použije je jako vzor pro vlastní tvorbu	líčení; úvaha
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- uceleně reprodukuje přečtený/vyslechnutý text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, určí literární druh a žánr, všímá si členění textu, slovní zásoby i specifických literárních prostředků - charakterizuje postavy literárního díla - používá literaturu jako zdroj poznání - zhodnotí obraz historie v literatuře, uvede historická období, základní umělecké směry a jejich nejvýznamnější představitele - zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Literatura – čtení a naslouchání praktické, kritické a prožitkové; intepretace textu s využitím základních pojmů liter. teorie a historie, recitace Dramatizace, tvorba vlastních textů Literatura v proměnách času – vybrané texty z české i světové literatury od starověku po současnou literaturu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - orientuje se v jednotlivých fázích vývoje češtiny - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický	Obecné výklady o jazyce – původ a základy vývoje češtiny, jazyková kultura Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění, spisovné a nespisovné prostředky, kultura řeči Pravopis – lexikální, tvaroslovný, skladební; interpunkce, psaní velkých písmen
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- dokáže postihnout strukturu slovní zásoby - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - rozšiřuje svou individuální slovní zásobu	Slovní zásoba – vrstvy slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, slohové rozvrstvení slovní zásoby; nauka o slovo tvorbě – způsoby tvoření slov, stavba slova Tvarosloví – souhrnné opakování a prohlubování učiva o slovních druzích; slovesné třídy a vzory, přechodníky Skladba – komplexní rozbor věty jednoduché a souvětí; interpunkce ve větě jednoduché a souvětí; samostatný větný člen, oslovení, elipsa, vsuvka,
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - umí zařadit sloveso k příslušné třídě a vzoru, rozlišuje přechodník přítomný a minulý	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - rozpozná samostatný větný člen, elipsu, vsuvku,	

Český jazyk a literatura	kvarta	
	přístavek, vhodně využívá pořádek slov ve větě - rozlišuje řeč přímou a nepřímou	přístavek; pořádek slov v české větě; řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Sloh – zásady dorozumívání, komunikační normy, zásady kultivovaného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální, diskuse, dialog; čtení a naslouchání věcné a kritické, rozlišení různých komunikačních situací, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, přiměřené reakce na danou komunikační situaci, proslov Funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího Vypravování; životopis; úvaha; žánry na pomezí publicistiky (fejeton)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- v mluveném a psaném projevu připraveném i nepřipraveném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní - rozpoznává manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k ní kritický postoj	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Literatura – interpretace textu s využitím pojmů z liter. teorie a historie, recitace; literární recenze a kritika, reflexe četby Dramatizace, tvorba vlastních textů Literatura v proměnách času – vybrané texty z české i světové literatury od starověku po současnou literaturu; literárně-historický vývoj, umělecké směry od starověku po současnou literaturu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - interpretuje literární text s využitím pojmů z liter. teorie a historie	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	

Český jazyk a literatura	kvarta	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- využívá základů studijního čtení k přípravě referátu, prezentace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk a literatura	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Český jazyk a literatura	kvinta	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- vysvětlí rozdíl mezi jazykem a řečí	obecná jazykověda jazyk a řeč
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	- třídí evropské jazyky podle jejich genetické příbuznosti - rozezná národní jazyk a jeho útvary	genetická klasifikace evropských jazyků národní jazyk a jeho útvary
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	- analyzuje jazykovou situaci v ČR a EU (jazyky úřední, jazykové menšiny, bilingvismus atd.)	jazyková situace v ČR a EU
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	- rozumí základním jazykovědným disciplínám a určí oblast jazyka, kterou se zabývají - odlišuje různé útvary národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	vrstvy jazyka
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti - pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu, tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	zvuková stránka jazyka zásady spisovné výslovnosti zvukové prostředky souvislé řeči
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- na procesu vzniku a vývoje písma vysvětlí rozdíl mezi grafickým označením významu a zvuku	grafická stránka jazyka, vznik a druhy písma
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	- v písemném projevu dodržuje zásady českého pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy	základní principy českého pravopisu

Český jazyk a literatura	kvinta	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- účinně využívá možností grafického členění textu	grafické členění textu
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- využívá ve svém jazykovém projevu prostředky v souladu s komunikační situací	text a styl, slohotvorní činitelé subjektivní
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	- ve svém projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků řeči	slohotvorní činitelé objektivní: funkce textu, situace a prostředí, charakter adresáta, psanost-mluvenost, dialog-monolog, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti komunikace funkční styly a jejich realizace v textech útvary prostěsdělovacího stylu
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	- připraví své dotazy k fungování knihovny, vyplní přihlášku, vyhledá v elektronickém katalogu libovolnou knihu, vyhledá seznam služeb vědecké knihovny, kterých bude využívat jako středoškolák, vysokoškolák, čtenář oblíbené literatury	seznámení s vědeckou knihovnou a jejími službami pro veřejnost elektronický katalog
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- přesně definuje a rozliší základní pojmy (literární teorie, historie, kritika)	základy literární vědy
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- vypracuje rozbor zvolené knihy s vymezením jednotlivých funkcí daného textu - postihne mravní i estetické prvky díla	literární analýza; pojmy literární teorie
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- vypracuje diskusní příspěvek o četbě svého dětství a jejím vlivu na formování charakteru dítěte	
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- připraví rozbor textu vážné literatury a ukázky literárního braku – obojí porovná	próza
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		

Český jazyk a literatura	kvinta	
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- určí v textu metrum - vymezí další pojmy (tropy, figury) - vysvětlí odlišnosti dramatu	poezie, drama
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	- v hodině čtenářské besedy provede rozbor přečtené knihy (fabule, syžet, řeč postav...) - ve skupině připraví ukázkou diskuze o zhlédnutém divadelním představení, zajímavém filmu či televizní adaptaci známého díla	literární interpretace
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- objasní filozofické, náboženské, etické či umělecké souvislosti starověkých literatur - doloží je na rozboru textu	lidová slovesnost – počátky nepsané literatury starověké literatury: vývoj literárních druhů a žánrů
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- vymezí literární žánry té doby (epos, bajka, drama...)	
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- vysvětlí, jak porozuměl přečtenému textu středověké legendy; - vysvětlí smysl duchovní písně;	počátky vzdělanosti na našem území; křesťanství a jeho vliv na středověké písemnictví; periodizace starší české literatury; duchovní píseň a traktát v době husitské s literaturou evropskou
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- na základě rozboru přečtených textů (legenda, píseň, drama...) vysvětlí vývojové zvláštnosti naší mateřštiny (hláskový vývoj, minulé časy...) - objasní vývoj těchto žánrů v souvislosti s historickými souvislostmi té doby	
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- kultivovaně přečte připravený text - pokusí se o jeho interpretaci pod vedením učitele - zapíše do čtenářského deníku rozbor Shakespearova díla	renesanční novela a sonet; zásady výrazného přednesu; renesanční drama; přínos velkých autorských osobností evropské kultury
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- vysvětlí stavbu dramatu	
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		

Český jazyk a literatura	kvinta	
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- přečte s porozuměním ukázkou barokní literatury - vymezí jazykové zvláštnosti textu - charakterizuje jazykovou kulturu textu	humanistická čeština v dílech členů jednoty bratrské duchovní rozměr barokní kultury pestrost literárních žánrů barokní literatury české i evropské (duchovní epos, duchovní poezie, lidová balada česká barokní literatura rozběr literárního díla
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- v hodině čtenářské besedy přednese referát o přečteném díle (ukázka z Bible kralické, životopisné dílo o J. A. Komenském)	
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- porovná pedagogické názory Komenského s tendencemi současného školství (řízená diskuse)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Učí se překonávat chyby, rozvíjet sebekontrolu a přebírat odpovědnost za výsledky své práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák spolupracuje při skupinových diskusích, projektech a dramatizacích. Učí se respektovat odlišné názory, férově soutěžit a přispívat k dosažení společného cíle.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák je veden k pochopení fungování médií a principů tvorby mediálních sdělení. Učí se rozlišovat autory, cíle a adresáty mediálních obsahů. Je motivován k tvorbě vlastních mediálních textů (článků, reportáží, prezentací).		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Žák poznává českou literaturu v kontextu evropské a světové kultury. Chápe propojení kulturních tradic a význam literatury pro společné evropské dědictví.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke kultivovanému, jasnému a přesnému vyjadřování. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich názory a argumentovat věcně a s respektem.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k rozpoznání vlastních silných stránek při jazykových i literárních činnostech.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Žák analyzuje mediální sdělení (např. zprávy, reklamy, publicistiku). Rozpoznává jazykové a obrazové prostředky a chápe jejich vliv na vnímání obsahu. Učí se kriticky hodnotit sdělení a diskutovat o hodnotách, stereotypech a postojích prezentovaných v médiích.		

Český jazyk a literatura	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	sexta	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	- ve svém projevu volí vhodné lexikální výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - ve svém projevu uplatňuje znalosti slovoslovných principů českého jazyka	slovní zásoba, sémantika, tvoření slov; jednotky slovní zásoby; významové vztahy mezi slovy; rozšiřování slovní zásoby; slohová charakteristika lexikálních výrazových prostředků; slovo tvorba, lexikologie a lexikografie
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- ve svém projevu uplatňuje znalosti českého tvarosloví - ve svém projevu volí vhodné tvaroslovné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - určuje slovní druhy a jejich gramatické kategorie - vysvětlí, jak se k se jednotlivé slovní druhy podílí na výstavbě české věty	morfologie; slovní druhy a jejich mluvnické kategorie; funkce slovních druhů ve stavbě věty; slohová charakteristika tvaroslovných výrazových prostředků
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovoslovných a syntaktických principů českého jazyka		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů	textologie; informativnost textu
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- kriticky interpretuje mediální informace - analyzuje vliv médií na veřejné dění i na soukromý životní styl člověka	mediální komunikace, mediální prezentace skutečnosti; analýza mediálních sdělení; publikum;
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		

Český jazyk a literatura	sexta	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- ve svém projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků řeči	masová komunikace; útvary publicistického stylu; vlastní mediální produkce
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- rozpozná a charakterizuje typické znaky a odlišnosti umělecké literatury, literatury naučné a lidové tvorby	literatura doby národního obrození v kontextu evropské kultury;
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	- porovná přínos velkých osobností NO v boji o zachování české kultury (Dobrovský, Jungmann) - doloží při práci s textem podstatu literárních polemik té doby (rukopisy, česká prozodie)	vliv evropské kultury na počátky NO; periodizace nové české literatury; první a druhá generace NO; význam vlastenectví v české společnosti 30. let 19. století
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- za pomoci čtenářského deníku provede rozbor vybraného díla evropské literatury (Rousseau, Krylov, Goethe, Moliere...)	Evropská literatura v počátku 19. století; romantismus v evropských literaturách (Byron, Hugo, Puškin...);
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- přednese referát o přečteném díle evropské romantické literatury - připraví ukázkou a při jejím rozboru vyhledá typické znaky romantismu	klasicismus a osvícenství v kontextu doby; literární analýza
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- doloží při práci s textem odlišné pojetí romantického hrdiny v tvorbě Máchy a Tyla, vyhledá v textu typické básnické prostředky romantické literatury	Český romantismus;
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- vysvětlí vztah mezi lidovou baladou a baladickou tvorbou českých obrozenců	balada v tvorbě Erbena, Čelakovského;
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- vyvodí při práci s textem rozdíly mezi baladou Čelakovského a Erbena - rozpozná křesťanské prvky v baladě Poklad, Svatební košile...	lidová slovesnost jako zdroj inspirace v době NO; závěrečná etapa NO a počátky české klasické literatury
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		

Český jazyk a literatura	sexta	
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuelní dezinterpretace textu	- vyhledá v ukázce z díla Havlíčka Borovského prvky směřující k počátkům realismu - charakterizuje jazykovou rovinu jeho děl - připraví jako mluvní cvičení referát z vybraného díla Boženy Němcové, Jana Nerudy, Karolíny Světlé	Vystřídání romantického vzoru obdobím realismu generace májovců
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuelní dezinterpretace textu	- připraví komplexní rozbor vybrané ukázky z libovolné knihy evropské realistické literatury - charakterizuje známe filmové adaptace velkých románů 19. století (Anna Karenina, Bídnič...	Realismus v evropských literaturách; sociální a společenské aspekty v dílech velkých evropských spisovatelů 19. století (Dickens, Balzac, Dostojevský, Gogol...)
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	- připraví si k interpretaci vybranou báseň z díla ruchovců nebo lumírovců - posoudí význam překladatelské činnosti té doby - vyvodí při práci s textem Sládkův přínos poezie pro děti	generace ruchovců a lumírovců literární polemiky o světovost a národní charakter české literatury v 2. polovině 19. století
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Učí se překonávat chyby, rozvíjet sebekontrolu a přebírat odpovědnost za výsledky své práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke kultivovanému, jasnému a přesnému vyjadřování. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich názory a argumentovat věcně a s respektem.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Žák poznává českou literaturu v kontextu evropské a světové kultury. Chápe propojení kulturních tradic a význam literatury pro společné evropské dědictví.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Český jazyk a literatura	sexta	
Žák spolupracuje při skupinových diskusích, projektech a dramatizacích. Učí se respektovat odlišné názory, férově soutěžit a přispívat k dosažení společného cíle.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák je veden k pochopení fungování médií a principů tvorby mediálních sdělení. Učí se rozlišovat autory, cíle a adresáty mediálních obsahů. Je motivován k tvorbě vlastních mediálních textů (článků, reportáží, prezentací).		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k rozpoznání vlastních silných stránek při jazykových i literárních činnostech.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Žák analyzuje mediální sdělení (např. zprávy, reklamy, publicistiku). Rozpoznává jazykové a obrazové prostředky a chápe jejich vliv na vnímání obsahu. Učí se kriticky hodnotit sdělení a diskutovat o hodnotách, stereotypech a postojích prezentovaných v médiích.		

Český jazyk a literatura	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- ve svém projevu uplatňuje znalosti syntaktických principů českého jazyka	syntax: větné vztahy: predikace, koordinace, determinace, shoda, řízenost, přimykání; větné členy; souvětí podřadné: vedlejší věty; souvětí souřadné: poměry mezi větami hlavními; nepravidelnosti větné stavby: anakolut, zeugma, kontaminace
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka	

Český jazyk a literatura	septima	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		morfologie komplexní jazykový rozbor pravopisná cvičení, diktáty
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	odborný styl: výkladový postup: výklad, referát, úvahový postup: odborná úvaha, popis
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	rétorika - útvary řečnických projevů, přednáška, diskuze, proslov
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	- v ústním projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	Prokletí básníci, metody interpretace textu (interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu) - čtenářské kompetence
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- postihne znaky avantgardního umění - analyzuje umělecké dílo, samostatně jej interpretuje	Česká moderna, způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika, recenze, polemiky, diskuze)
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- rozumí pojmu "dekadentní", analyzuje uměleckou hodnotu těchto děl - identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	Dekadence, jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla: tropy, figury, rytmus, rým, zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, přímá řeč, nepřímá řeč, nevlastní přímá řeč, polopřímá řeč, typy kompozice, motiv, téma
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury v období generace anarchistických buřičů	Generace buřičů, vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury - zaměření na

Český jazyk a literatura	septima	
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		českou a světovou poezii, prózu a drama 1. poloviny 20. století
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- rozumí vlivu první světové války na umělecká díla doby - analyzuje umělecké texty nejvýznamnějších autorů doby	Odraz války ve světové literatuře; odraz války v české literatuře
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- orientuje se v umělecké tvorbě českých autorů období mezi dvěma světovými válkami - na základě přečtených knih dokáže postihnout charakter doby - analyzuje přečtená umělecká díla	Avantgardní směry; česká meziválečná poezie; české meziválečné drama; česká meziválečná próza
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- rozumí proměnám estetického vnímání v období mezi dvěma světovými válkami - analyzuje umělecké texty nejvýznamnějších autorů doby	Světová meziválečná próza; světové meziválečné drama
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	- dokáže postihnout základní znaky děl, která varují proti fašismu - informace o vlivu fašismu čerpá nejen z umělecké, ale i neumělecké literatury	Nástup fašismu - zobrazení v literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák spolupracuje při skupinových diskusích, projektech a dramatizacích. Učí se respektovat odlišné názory, férově soutěžit a přispívat k dosažení společného cíle.		

Český jazyk a literatura	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k rozpoznání vlastních silných stránek při jazykových i literárních činnostech.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Žák poznává českou literaturu v kontextu evropské a světové kultury. Chápe propojení kulturních tradic a význam literatury pro společné evropské dědictví.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Učí se překonávat chyby, rozvíjet sebekontrolu a přebírat odpovědnost za výsledky své práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke kultivovanému, jasnému a přesnému vyjadřování. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich názory a argumentovat věcně a s respektem.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák je veden k pochopení fungování médií a principů tvorby mediálních sdělení. Učí se rozlišovat autory, cíle a adresáty mediálních obsahů. Je motivován k tvorbě vlastních mediálních textů (článků, reportáží, prezentací).		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Žák analyzuje mediální sdělení (např. zprávy, reklamy, publicistiku). Rozpoznává jazykové a obrazové prostředky a chápe jejich vliv na vnímání obsahu. Učí se kriticky hodnotit sdělení a diskutovat o hodnotách, stereotypech a postojích prezentovaných v médiích.		

Český jazyk a literatura	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka	- postihne základní znaky uměleckých textů - je schopen vytvořit autorský text se znaky umělecké literatury	Umělecký funkční styl - práce s uměleckými texty; slohový útvar: vypravování s uměleckými prvky, povídka, líčení
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		

Český jazyk a literatura	oktáva	
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- je schopen komplexně analyzovat různé komunikáty - rozvíjí své schopnosti vytvořit texty různých funkčních stylů	Opakování všech funkčních stylů a slohových útvarů - příprava na maturitu (úvaha, charakteristika, fejeton, esej, dopis a další); stylistika, stylizace textů
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- píše gramaticky správně i složité větné konstrukce - analyzuje různorodé syntaktické struktury a chápe zákonitosti jejich správné výstavby - využívá slovníků a mluvníc jazyka českého pro bezchybný jazykový projev	procvičování jednotlivých disciplín lingvistiky - nácvik VJR; příprava k didaktickému testu; pravopisná cvičení, diktáty
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	- rozumí zákonitostem výstavby a členění textu - analyzuje texty různých typů	Práce s textem; rozbor textu ze všech lingvistických hledisek
tvořivě využívá informaci z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		

Český jazyk a literatura	oktáva	
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	- rozumí vlivu 2. světové války na uměleckou tvorbu - popíše základní znaky těchto děl s tematikou druhé světové války - interpretuje knihy nejvýznamnějších autorů této doby	2. světová válka ve světové literatuře - způsoby vyjadřování zážitků z četby literárních děl a úvah nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika, recenze, polemiky, diskuze)
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	- rozumí vlivu 2. světové války na uměleckou tvorbu v české literatuře - popíše základní znaky těchto děl - interpretuje knihy nejvýznamnějších autorů této doby	2. světová válka v české literatuře - metody interpretace textu (analýza, výklad a vlastní interpretace)
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- vysvětlí důvody pro literární diverzifikaci umělecké tvorby autorů po druhé světové válce ve světové literatuře - objasní, pojmenuje a vysvětlí znaky základních skupin autorů této doby - interpretuje nejdůležitější díla doby	Rozhněvaní mladí muži; Beat generation - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla (zejména se zaměřením na umělecký funkční styl - řečová pásma apod.) Neorealismus, francouzský nový román; Existencialismus; Magický realismus - vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury - zaměřením na českou a světovou poezii, prózu a drama 2. poloviny 20. století s přesahem do současné literatury; Postmodernismus, antiutopie
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		

Český jazyk a literatura	oktáva	
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- objasní příčiny proměny české literatury v období 50. let - objasní příčiny uvolnění české literatury v období 60. let	Česká literatura 50. let; česká literatura - uvolnění v 60. letech
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- vysvětlí příčiny rozdělení literatury na oficiální, exilovou a samizdatovou - jmenuje nejvýznamnější zástupce všech oblastí - samostatně interpretuje přečtená díla	Česká literatura - nástup normalizace; exilová, samizdatová literatura
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	- postihne proměny současné české i světové literární produkce	Současná česká a světová literatura
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k rozpoznání vlastních silných stránek při jazykových i literárních činnostech.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Učí se překonávat chyby, rozvíjet sebekontrolu a přebírat odpovědnost za výsledky své práce.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák je veden k pochopení fungování médií a principů tvorby mediálních sdělení. Učí se rozlišovat autory, cíle a adresáty mediálních obsahů. Je motivován k tvorbě vlastních mediálních textů (článků, reportáží, prezentací).		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Žák poznává českou literaturu v kontextu evropské a světové kultury. Chápe propojení kulturních tradic a význam literatury pro společné evropské dědictví.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke kultivovanému, jasnému a přesnému vyjadřování. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich názory a argumentovat věcně a s respektem.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Český jazyk a literatura	oktáva
Žák analyzuje mediální sdělení (např. zprávy, reklamy, publicistiku). Rozpoznává jazykové a obrazové prostředky a chápe jejich vliv na vnímání obsahu. Učí se kriticky hodnotit sdělení a diskutovat o hodnotách, stereotypech a postojích prezentovaných v médiích.	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Žák spolupracuje při skupinových diskusích, projektech a dramatizacích. Učí se respektovat odlišné názory, férově soutěžit a přispívat k dosažení společného cíle.	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	3	3	3	3	3	4	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je na nižším gymnáziu vyučován v primě a sekundě v časové dotaci 4 hodiny, v tercií a kvartě 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v rozdělených skupinách jak v kmenové třídě, tak jazykových učebnách. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Důraz je kladen na komunikační schopnosti, tzn. dorozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit s ním o jednoduchých tématech – a schopnosti porozumět čtenému a slyšenému textu dle své jazykové úrovně. Výuka zahrnuje fonetiku, gramatiku, lexikologii, syntax, stejně tak seznámení s reáliemi a kulturou anglicky mluvících zemí a zaměřuje se na získávání dovedností v psaní, ve čtení s porozuměním, v poslechu s porozuměním a v mluvení. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, využívá moderních učebnic a technologií jako zdroje informací a znalostí z vyučovacích oborů český jazyk, zeměpis, dějepis, přírodopis, matematika, fyzika, informatika, výchova k občanství, hudební výchova a výchova ke zdraví.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Anglickému jazyku se na vyšším gymnáziu učí žáci školy jako svému prvnímu cizímu jazyku od 1. do 3. ročníku v časové dotaci tři hodiny týdně, v posledním ročníku pak čtyři hodiny týdně. Od 3. ročníku mohou rozšiřovat své dovednosti také ve volitelném semináři anglická konverzace - přípravný kurz k maturitní zkoušce B2 a anglická konverzace - přípravný kurz ke zkouškám CE (Cambridge Exams). Výuka navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole a směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského rámce pro jazyky. Cílem je postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, což přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci tak, aby mohl účinně komunikovat v běžných tématech, navazovat společenské a osobní vztahy, naučil se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektoval je. Výuka probíhá ve všech třídách v rozdělených skupinách, jež čítají zpravidla max. 17 žáků. Ve všech skupinách vyučují kvalifikovaní pedagogové s náležitou aprobační, získanou prvotně studiem na vysoké škole a posléze stálým doplňováním kvalifikace prostřednictvím jazykových i metodických kurzů, školení a seminářů v České republice i v anglicky mluvících zemích. Pro vyučování se používají vysoce hodnocené učebnice angličtiny vydávané předními anglickými vydavatelstvími (Oxford, MacMillan). Tyto učebnice pomáhají žákům překlenout snáze bariéru dvojjazyčnosti. Žáci jsou vedeni k soustavné práci na rozšiřování slovní zásoby, k samostatnému studiu přispívá i čtení anglických časopisů, které někteří žáci odebírají, a na předním místě i práce s výukovými programy dostupnými na stránkách nakladatelství i dalších stránkách, v současné době v síti školy i program examsuccessplus. K posílení motivace ke studiu přispívají další akce školy – exkurze do Britského centra, k jehož členství se pak mohou žáci rozhodnout individuálně, návštěvou divadelních představení anglických divadelních souborů a účastí na studijně poznávacím zájezdu do Velké Británie či Irska, který se koná pravidelně jednou za dva roky. Výuka se koná buď v běžných třídách vybavených IT včetně dataprojektoru, v menších jazykových učebnách či v počítačové učebně, ve které mohou všichni žáci pracovat individuálně na anglickém výukovém programu. Obsahem výuky je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Důraz je kladen na získání a prohloubení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností, na mluvení, porozumění, čtení a psaní. Učivo zahrnuje jazykové prostředky – fonetiku a pravopis, gramatiku a lexikologii.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Výuka se zaměřuje na komunikační funkce jazyka v ústním i písemném projevu prostřednictvím tematických okruhů a komunikačních situací z různých oblastí a s vědomím propojenosti studia cizího jazyka s poznáním a pochopením realit země tohoto jazyka, kultury, tradic, historie, zvyklostí a postojů. Výuka je vedena v jazyce anglickém, a to v britské angličtině. Využívá vztahů s dalšími vyučovanými předměty, zvláště s mateřským jazykem a dalšími cizími jazyky, s literaturou, dějepisem a se základy společenských věd, zeměpisem, biologií, fyzikou, estetickou výchovou jak hudební, tak výtvarnou a s tělesnou výchovou. Využívá těchto vztahů k projektové práci. Poskytuje možnosti k aplikaci mnoha moderních metod a forem práce, zvláště párové a týmové, prezentace, průzkumu a výukových her. Péče o nadané žáky: Vyučující usilují v každé skupině o co nejčasnější identifikaci nadaných žáků, podporují a podněcují k dalšímu individuálnímu zdokonalování v oboru nejenom tím, že je pověřují specifickými úkoly, ale i tím, že je vedou k uvědomělé snaze dosáhnout větších než jen očekávaných výsledků. Vedou žáky k aktivní účasti na projektech a soutěžích a podporují je v jejich individuální práci v oboru. Rovněž se snaží podchytit tyto jedince jako vůdčí osobnosti v týmové práci i jako oporu a vzor pro méně nadané žáky. Péče o žáky se speciálními poruchami učení a chování: Všichni vyučující jsou připraveni respektovat individuální zvláštnosti každého žáka a žákům se speciálními poruchami učení a chování věnovat veškerou přiměřenou péči a pozornost. Jsou připraveni v případě potřeby konzultovat problémy s ostatními členy pedagogického sboru a dalšími pověřenými odborníky a samozřejmě se zákonnými zástupci. Výchovně-vzdělávací strategie: • Speaking – mluvení – samostatné a souvislé vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a poznatků z rozmanitých tematických oblastí soukromého a veřejného života a ze života, historie a tradic jednotlivých anglicky mluvících zemí a České republiky • Listening – poslech s porozuměním běžným komunikačním situacím i souvislým projevům rodilých mluvčích a dalších uživatelů angličtiny jakožto dorozumívacího jazyka, včetně porozumění oběma základním variantám rodilých mluvčích, tj. britské a americké angličtině, a některým jednodušším specifickým akcentům nerodilých mluvčích

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Reading – čtení s porozuměním textům informačním, publicistickým, beletristickým bez pomoci slovníku (odhadování významu slov a slovních spojení podle kontextu nebo vlastní zkušenosti a jazykové intuice) a s pomocí slovníku výkladového • Writing – psaní – samostatný sebejistý písemný projev formální i neformální v oblasti korespondence a jazykově, lexikálně, syntakticky, věcně a myšlenkově ucelený samostatný projev ve formě popisu, vyprávění, recenze, zprávy, článku apod. • Komunikace - umět se zeptat a umět správně odpovědět, písemné a ústní dorozumívání se v běžných životních situacích, při získávání a předávání informací a při výměně názorů v rozmanitých tematických oblastech života našeho, anglicky mluvících zemí i příslušníků jiných národností užívajících angličtiny jakožto dorozumívacího prostředku • Tematické oblasti – anglicky mluvící země, jejich tradice, způsob života, kultura a historie, významné osobnosti, bydlení, cestování a doprava, čtení a získávání informací, finance, komunikace a komunikační prostředky, místo, kde žijí, odívání a móda, péče o zdraví, Praha a Česká republika, právo a bezpečí, služby a nakupování, prázdniny a dovolená, rodina, rodinný život a přátelé, sdělovací prostředky, sport a koníčky, studium a budoucí zaměstnání, škola a vzdělání, umění a zábava, volný čas a zájmy, zdravý způsob života a stravování, život v městě a na venkově, životní prostředí a péče o něj, svět kolem nás a aktuální události
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody a formy práce: • interakce učitel-žák, učitel-skupina, žák-žák při hledání řešení problémů a odpovědí na otázky, získávání a porovnávání názorů v diskuzi, porovnání výsledků vlastního zkoumání • warm-up hry a cvičení • role-play, jazykové hry, písně • nabídka různých typů cvičení dovedností v dané učebnici a cvičebnici • slovníky • mapy a obrazová dokumentace • knihy (krásná literatura, adaptovaná četba, dvojjazyčná vydání, literatura v angličtině) ze školní knihovny a sbírky anglického jazyka • časopisy a programy pro výuku angličtiny • audionahrávky jako součást učebnic, slovníků a doplňkové materiály vlastní • internet

Název předmětu	Anglický jazyk
	• programy jednotlivých nakladatelství doporučené k studijní práci a dostupné kdekoli • práce v IT učebně • individuální a týmové projekty a jejich prezentace • samostatné domácí studium • autoevaluace • diskusní pořady, odborné exkurze
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Geografie • Základy společenských věd • Výchova k občanství • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Biologie • Dějepis • Konverzace v anglickém jazyce • Informatika • Hudební výchova • Konverzace v německém jazyce • Seminář z dějepisu 20. století • Literární seminář • Příprava na zkoušky v anglickém jazyce • Seminář z informatiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • žáci jsou vedeni k rozpoznání problému, jeho analýze, vyhodnocení pozitiv a negativ, porovnání a vyhodnocení důsledků, k zaujetí vlastního stanoviska a přijetí ideálních závěrů • žáci jsou podněcováni k rozvíjení představivosti, intuice a invence, k oproštění se stereotypních postojů a k hledání nových, životaschopných cest v řešení problémových situací

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vedeme žáky k tomu, aby se nebáli vlastních, ani jiných názorů a postojů a dovedli o nich smysluplně diskutovat a dospívat k řešení
	Kompetence komunikativní: • žáci se učí účinně rozvíjet prostředky komunikace mluvené i písemné, verbální i mimoverbální, včetně způsobů symbolických a grafických, běžné i odborné • žáci jsou vedeni k tomu, aby těchto prostředků v mluveném i písemném projevu užívali přehledně, jasně, srozumitelně, jazykově správně, přiměřeně ke svým dovednostem a zkušenostem, ale též inovativně a citlivě • vedeme žáky k tomu, aby přijímané informace předávali s porozuměním, se zájmem a přesvědčením vůči zkoumanému jevu i vůči posluchačům / čtenářům
	Kompetence sociální a personální: • žáci se učí posuzovat své fyzické a duševní schopnosti a vzhledem k nim si stanovit cíle a postupy, které je k nim dovedou • žáci jsou vedeni k aktivní spolupráci ve skupině, k vytváření a udržování vztahů podložených vzájemným respektem, tolerancí a odpovědností • vedeme žáky k tomu, aby vzdorovali svévolné manipulaci, pasivnímu přijímání postojů a tlaku průměrnosti
	Kompetence občanská: • člověk je tvor společenský, proto vedeme žáky k tomu, aby se ve své užší i širší skupině chovali vyváženě, respektovali názory a postoje ostatních a dovedli přijmout řešení • žáci se učí promýšlet souvislosti mezi svými právy a povinnostmi, dbát o rozšiřování svých zájmů a poznatků o duchovních a kulturních tradicích a hodnotách svého kraje, své země i světa • žáci jsou vedeni k potřebě aktivně sledovat události světa, ve kterém žijí, a v případě nouze aktivně pomáhat v rámci svých možností
	Kompetence k podnikavosti: • žáci se učí cílevědomě se rozhodovat o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, zvažovat přitom reálně své předpoklady a možnosti a aktivně je rozvíjet • žáci jsou vedeni k tomu, aby své schopnosti ani nepřeceňovali, ani nepodceňovali a aby výsledky své práce uměli poctivě vyhodnotit, jsou vedeni k pracovitosti a pracovní kázní

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhodnocovat informace o nabídkách vzdělání a práce a aby si uměli naplánovat a realizovat postupy, které k jejich dosažení vedou Kompetence k učení: • vedeme žáky k tomu, aby si osvojili správné a efektivní postupy při studiu ve škole i doma a aby si uvědomili význam studia pro rozvoj své osobnosti i své budoucí profese • žáci se učí kritickému výběru informací namísto pasivnímu či reproduktivnímu a důvěře k vlastní úvaze a týmové práci • žáci jsou vedeni ke kritické analýze chyb vlastních, k uvědomění si vlastních kvalit a ke schopnosti spravedlivě ohodnotit postupy a výsledky práce ostatních žáků ve skupině Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a organizování si práce, k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost Kompetence digitální: • vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií při osvojování, procvičování a rozvíjení jazykových dovedností v anglickém jazyce • vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání, zpracování a porovnávání informací v anglickém jazyce s využitím dostupných digitálních zdrojů a nástrojů • podporujeme žáky v používání online slovníků, jazykových korpusů, aplikací a multimediálních materiálů pro rozvoj poslechových, čtenářských, mluvních a písemných dovedností • vedeme žáky k tvorbě a prezentaci vlastních digitálních výstupů v anglickém jazyce (prezentace, projekty, texty, nahrávky) a k jejich sdílení prostřednictvím vhodných komunikačních platforem • učíme žáky dodržovat zásady bezpečného, etického a kultivovaného chování v digitálním prostředí a respektovat autorská práva při využívání jazykových zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Minimální počet známek za pololetí je stanoven na dvojnásobek hodinové týdenní dotace vyučovaného předmětu. Výjimkou je druhé pololetí u maturitního ročníku, zde je nutností získat minimálně 4 známky. Evaluace na nižším gymnáziu: Zachování dosavadní stupnice 1 až 5, bez slovního hodnocení. Evaluace na vyšším gymnáziu:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Hodnocení v předmětu Anglický jazyk zachovává dosavadní stupně 1, 2, 3, 4, 5 s možností u průběžného hodnocení využít i mezistupňů 1-, 2-, 3-, 4-. Hodnocení je průběžně zapisováno do žákovy elektronické knížky. Slovní hodnocení je možné, nikoliv nutné. Jako funkční je shledáno při hodnocení souvislých písemných projevů nebo jako shrnutí výsledků analýzy vykonané práce. Průběžně v každém pololetí může být žák hodnocen za dílčí testy i cvičný ústní projev, další projektovou práci či za úspěchy ve výukových hrách, jakož i za školní a domácí práci.

Anglický jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- správně hláskuje a je schopen zapsat slova hláskovaná - umí užívat všechny hlásky a pozná je v textu - orientuje se ve slovníku s anglickou abecedou	Anglická abeceda, fonetická transkripce; Výslovnost hlásek; Zvláštnosti pravopisu; Práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozezná slovní druhy - je schopen tvořit jednotné a množné číslo podstatných jmen - orientuje se ve tvarech zájmen - vyjádří vlastnické vztahy - tvoří otázky pomocí tázacích slov – what, which, when, why, where, how	Podstatná jména; Člen určitý a neurčitý; Tvary jednotného a množného čísla; Počitatelnost a nepočitatelnost; Přídavná jména a jejich stupňování Zájmena osobní – pádové tvary; Zájmena přivlastňovací, tázací, ukazovací; Přivlastňovací pád;

Anglický jazyk	prima	
		Wh- questions + how; Číslovky – základní 1-1000, řadové, druhové
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- umí vytvořit jednoduché věty - umí se vyjádřit v základních slovesných časech a rozlišuje čas prostý a průběhový podle časových určení - umí používat věty kladné a záporné, oznamovací, tázací a rozkazování způsob	Slovesa; Have got; Přítomný čas prostý a průběhový; Rozkazovací způsob;
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- je schopen popsat děje v minulosti - orientuje se v časoprostorových vztazích pomocí předložek in, on, at - osvojí si existenční vazbu a používá ji v komunikaci	Minulý čas prostý – pravidelné tvary; Základní nepravidelná slovesa; Příslovce frekvence a místa; Předložky časové, místní Existenční vazba there is/are; Slovosled anglické věty – oznamovací, tázací, záporné
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- obohacuje si slovní zásobu - rozvíjí na dané úrovni vyjadřovací schopnosti - je schopen komunikovat ve vybraných tematických okruzích	Osobní údaje; Rodina; Domov; Město; Záliby; Hudba a hudební nástroje; Jídlo a pití; Třída a škola; Názvy dnů, měsíců; Národy a země světa; Oblečení – vazby; Barvy; Domácí mazlíčci, zvířata a ohrožené druhy; Počasí dle ročních období, předpověď; Denní program; Zaměstnání; Sport; Cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- naváže jednoduchý běžný společenský kontakt - užívá obvyklé formy pozdravů, představování, poděkování, omlouvání	Pozdravy, představení; Jednoduché dotazy;

Anglický jazyk	prima	
	- zdvořile se zeptá, požádá o pomoc a taktně odmítne - umí dotázat se a reagovat v telefonním hovoru	Vyjádření nabídky – odmítnutí a přijetí; Jednoduchý telefonní hovor
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- osvojí si vyjadřování času - má časoprostorovou orientaci - je schopen se písemně vyjádřit na odpovídající úrovni	Jednoduché písemné útvary – e-mail, popis, zpráva, krátký článek, profile
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Anglický jazyk	sekunda	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- poučí se o specifických rysech anglické výslovnosti - s důrazem na slovní přízvuk a melodii anglické věty je schopen vést komunikaci	Slovní přízvuk a rytmus; Výslovnost plurálních koncovek; Výslovnost koncovek –ed v minulém čase prostém; Větná melodie klesavá a stoupavá
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí rozpoznat jména vlastní a geografická - dovede použít znaménka ve spojení slov a vět - umí vytvořit komparativ a superlativ přídavných jmen, vyjádřit srovnání	Velká písmena a interpunkční znaménka Stupňování přídavných jmen, věty srovnávací
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- orientuje se v čase a množství - je schopen formulovat letopočty, zlomky a procenta	Číslovky – letopočty, zlomky a procenta
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- prohlubuje si znalosti přítomného času prostého a průběhového - prohlubuje si znalosti minulého času prostého - naučí se používat minulý čas průběhový	Slovesa – přítomný čas prostý a průběhový; minulý čas prostý a průběhový pravidelných a nepravidelných sloves, minulý čas prostý s ago;
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- umí komunikovat v budoucím čase, rozlišuje plánovaný budoucí děj a prostý budoucí děj, vyjádří myšlenky v budoucnosti	Budoucí čas s will, won't a going to, přítomný čas průběhový 1st conditional
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- správně používá tvary rozkazu	Rozkazovací způsob zápor
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- umí rozlišit děj minulý, přítomný a děj započatý v minulosti a ukončený v přítomnosti - tvoří tvary příslovce a používá je ve větách - vnímá časoprostorové vztahy	Předpřítomný čas; Příslovce času; Předložky vyjadřující místo a čas
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozvíjí vyjadřovací schopnosti a obohacuje slovní zásobu ve vybraných okruzích - aktivně používá běžné fráze	Předměty každodenního života; Volnočasové aktivity; Vybavení domu a domácnosti;

Anglický jazyk	sekunda	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- umí stručně popsat životní události člověka - umí pojmenovat základní geografické objekty - popíše lidské vlastnosti - vyjmenuje různé druhy sportů - popíše části lidského těla	Domácí práce; Základní životní situace; Geografické objekty; Povahové vlastnosti a pocity; Sport, lidské tělo, zranění
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- prohlubuje a procvičuje si základní komunikační obraty - naučí se používat vazby týkající se volného času	Základní konverzační obraty a vazby; I like/ I am keen on/ I am interested in atd.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozumí zákazům a příkazům s využitím způsobových sloves - reaguje na dalšího mluvčího, řeší problémové situace - vyjadřuje vlastní názor a argumentuje - vyjádří přání, stížnost, návrh, plán, radu - umí popsat životní děje, vyprávět jednoduchý příběh	Návrhy; Vyjádření zájmu; Pomoc s problémem Tvoření plánů; Poskytování rad, podávání instrukcí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozliší formální a neformální styl v korespondenci	Vyjádření nabídky a pozvání; Další jednoduché písemné útvary – vypravování, životopis, formální dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Anglický jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	tercie	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- procvičí slovní a větný přízvuk - osvojí si všechny typy interpunkčních znamének - běžně je používá v písemném projevu - procvičuje vytváření melodie věty	Přízvuky; Interpunkční znaménka; Intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- naučí se rozlišovat druhy zájmen a osvojí si jejich použití - umí komunikovat v budoucím čase prostém, - vyjádří myšlenky, názory a nápady pro budoucí situace - seznámí se s předpřítomným časem prostým - upevňuje si znalosti minulého času prostého a průběhového	Opakování tvarů zájmen osobních a přivlastňovacích; Zájmena vztažná, neurčitá Slovesa – budoucí čas prostý s will; Srovnání be going to a prostého budoucího času Srovnání předpřítomného a minulého času
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí vyjádření povinnosti - vhodně užívá modálních sloves - umí vytvořit a správně používat podmínkové věty prvního a druhého typu - rozlišuje užití too a enough	Způsobová slovesa a jejich opisné tvary, záporny; Podmínkové věty
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí používat vztažné věty a rozumí jejich funkci - adekvátně užívá spojovací výrazy	Vedlejší věty – druhy, slovosled, spojovací výrazy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- prohluje dovednost charakterizovat osobu, její vzhled a vlastnosti - je schopen popsat jednoduchým způsobem rozdíl	Popis osob; Charakteristika;

Anglický jazyk	tercie	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vzdělávacích systémů - sestaví si rozvrh a pojmenuje předměty	Vyučovací předměty ve školách; Srovnání vzdělávacích systémů;
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- účelně propojuje znalosti a vědomosti z jednotlivých předmětů	Věda a technika; Počítače a internet; Hudební nástroje, hudební styly; Současné problémy světa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- je schopen se vyjádřit o svých hudebních zálibách i dovednostech - umí pojmenovat hudební nástroje i popsat hudební produkci - je schopen formulovat, co se mu líbilo i co ho nezaujalo, umí argumentovat a zdůvodnit svůj názor	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- umí shrnout děj příběhu, stručně popsat místo a charakterizovat postavy	Kniha, film a divadlo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí vyjádření povinnosti - vyjadřuje svá přání a potřeby - upřednostní, co by dělal nejraději	Novinky ze života; Vyjadřování přání a preferencí a plánů; Omluva a vysvětlení; Žádost o radu; Vyjádření pochybností; Formulování vlastního názoru
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- naučí se jednoduše vypravovat formou lineárního sledu jednotlivých bodů	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- diskutuje jednoduchým jazykem o běžných záležitostech, stereotypch - vyjadřuje vlastní názor - podělí se s ostatními o zážitky, vysvětlí své postoje - umí vyjádřit vlastnictví pomocí samostatně stojících zájmen	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	tercie	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mediační výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Mediační výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Anglický jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- nepřetržitě pracuje na zlepšování svého výslovnostního stylu, precizuje slovní a větný přízvuk a procvičuje intonaci věty - zdokonaluje znalost pravopisu, včetně některých základních rozdílů mezi BE a AE	Homofona; Synonyma; Oposita; Stažené formy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- upevňuje a prohlubuje již dříve probrané jevy a dává si je do logických souvislostí	Podstatná jména počitatelná a nepočitatelná - individualizace; Členy – určitý, neurčitý, nulový; Přídavná jména zakončená -ed, -ing a jejich význam; Stupňování; Silná přídavná jména; Vztažná zájmena a vztažné věty;

Anglický jazyk	kvarta	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- snaží se bezchybně používat všechny typy probraných slovesných časů, orientuje se na časové ose - nově se seznámí s předminulým časem a vazbou used to	Slovesa a jejich užití v časech – přítomné, minulé, budoucí časy, předpřítomný čas prostý; předminulý čas prostý Trpný rod; Časová souslednost; Dějová a statická slovesa; Modální slovesa a jejich opisy v různých časech; Frázová slovesa; Příslovce různých druhů, jejich stupňování Podmínkové věty – 1st, 2nd a 3rd
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- rozeznává průběhovost a neprůběhovost děje v závislosti na ukončenosti a neukončenosti děje - seznámí se s nejčastěji používanými frázovými slovesy - doplňuje si další příslovečné tvary a obohacuje jimi své vyjadřování -používá složitější větné konstrukce	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-rozvíjí si vyjadřovací schopnosti a obohacuje slovní zásobu ve vybraných okruzích -zlepšuje své komunikační dovednosti	Vynálezy; Věda; Rodina a domov, rodinné vztahy; Cestování; Bydlení; Zdraví a nemoci, lidské tělo; Vzhled a móda; Vlastnosti a pocity; Postoje; Národy;
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-vyjadřuje se v logických souvislostech -používá složitější větné konstrukce	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vytváří delší jazykové projevy - je schopen plynule vytvořit návrhy, vyjádřit své preference, porozumět, reagovat a srozumitelně prezentovat své představy	Žádost o informaci; Popis vlastních zkušeností; Pozvání; Omluva a vyjádření lítosti a soucitu; Zdůvodňování svých rozhodnutí a preferencí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- umí bez přípravy vstoupit do konverzace o známých tématech, rozumí plynulému toku řeči a adekvátně reaguje	Každodenní situace a jejich řešení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen písemně se vyjádřit ve formálním i neformálním stylu - orientuje se v pravidlech písemné komunikace	Formální a neformální dopis a email; Vypravování a popis zkušenosti; Jednoduchý esej – vyjádření názoru
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

Anglický jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Anglický jazyk	kvinta	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- popíše své zážitky z prázdnin	Slovní zásoba: prázdniny, turistika Gramatika: statická a dynamická slovesa, přítomný prostý a průběhový čas, vyjádření budoucího času. přítomná jména končící na -ed/-ing Výslovnost: koncové s a ing
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- popíše fázi života a klíčové životní události - píše krátkou zprávu o své rodině	Slovní zásoba: fáze života, životní události, frázová slovesa Gramatika: kontrast minulých časů, used to, be used to, get used to Výslovnost: used to, -ed
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- ovládá slovní zásobu týkající se volného času - pojmenuje aktivity a sporty - mluví o způsobu trávení volného času	Slovní zásoba: koníčky a sporty, sportoviště Gramatika: předpřítomný čas prostý a průběhový Výslovnost: přízvuky
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		

Anglický jazyk	kvinta	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- dokáže vysvětlit, co má za zdravotní problém - pojmenuje části lidského těla - dokáže poradit - pozná rozdíl mezi homonymy	Slovní zásoba: části těla, časové výrazy, zdravá výživa, homonyma, symptomy; Gramatika: první podmínková věta, modály - could, may, might, will, budoucí průběhový a předbudoucí čas Výslovnost: předpovídání budoucnosti
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- pojmenuje typy bydlení a části domu - dokáže porovnat objekty - mluví o teoretických a smyšlených událostech - vyjádří přání	Slovní zásoba: typy bydlení, části domu a zahrady, nábytek Gramatika: druhá podmínková věta, vyjádření přání (I wish, If only) Výslovnost: zkratky
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		

Anglický jazyk	kvinta	
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Anglický jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- píše o technologiích a specifikách tohoto druhu komunikace - vyjádří množství a kvantitu - vyjádří svůj názor a nesouhlas	Slovní zásoba: technologie a práce s počítačem Gramatika: vyjádření kvantity, vyjádření modality v minulosti
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		

Anglický jazyk	sexta	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- popíše osobnostní rysy sebe i druhých - nahlíží na problém z různých úhlů pohledu	Slovní zásoba: podstatná a přídavná jména vyjadřující osobnostní rysy, předložky Gramatika: určující a neurčující vztahné vedlejší věty Výslovnost: vyjádření kontrastu Psaní: for and against essay
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- popíše různé druhy umění, hudební žánry - vypráví o kulturním zážitku - vyjádří, co se mu líbí a nelíbí - oznámí, co právě bylo uděláno	Slovní zásoba: druhy umění, umělci, kulturní události, hudební žánry Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena, fráze "nechat si něco udělat" Výslovnost: přízvuk
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- popíše, jak a k čemu využívá mobilní telefon - zhodnotí klady a zápory využívání moderních technologií, sociálních sítí - popíše fotografii a obrázek - napojí text správně a srozumitelně	Slovní zásoba: kolokace spojené s užíváním mobilních telefonů, sociálních sítí, frázová slovesa, složeniny Gramatika: přímá a nepřímá řeč, slovesa pro nepřímou řeč Výslovnost: napojování
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		

Anglický jazyk	sexta	
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- popíše různé způsoby cestování a dopravy - mluví o svých cestovatelských zkušenostech - identifikuje a využívá pokročilou slovní zásobu podle kontextu	Slovní zásoba: cestování a typy dopravy, kolokace spojené s cestováním, slovesné vzorce Gramatika: třetí podmínková věta, přechodníky Výslovnost: vyjádření názoru
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
přednese souvislý projev na zadané téma		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Anglický jazyk	septima	
	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- mluví o důležitých událostech svého života - popíše své plány i minulé události	Slovní zásoba: fáze života, životní události Gramatika: přítomné a budoucí časy, minulé časy - opakování
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- je schopen popsat osobností rysy své i svých blízkých - popíše minulé události - rozlišuje formální a neformální jazykové prostředky - je schopen uplatnit v praxi užitečné fráze pro napsání formálního dopisu	Slovní zásoba: přídavná jména vyjadřující osobnostní rysy Gramatika: vazby used to, would, předminulý čas prostý a průběhový Psaní: formální dopis
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
přednese souvislý projev na zadané téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- je schopen popsat emoce své i ostatních - porovnává problém z různých úhlů pohledu	Slovní zásoba: přídavná jména zachycující emoce, idiomatická vyjádření pro emoce Gramatika: porovnávací struktury, infinitiv a

Anglický jazyk	septima	
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	- využívá pro psaní eseje - dokáže porovnat různé skutečnosti	gerundium Psaní: esej na téma pro a proti
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- rozlišuje různé kulturní zvyklosti, typy kultur apod. - dává a přijímá radu, spekuluje	Slovní zásoba: neverbální komunikace, gramatika, modalita, čas Psaní: blog
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		Slovní zásoba: dovolená, druhy ubytování, kolokace spojené s cestováním Gramatika: budoucí čas průběhový, předbudoucí čas, budoucí časové věty Psaní: stížnost
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- mluví o dovolené, porovnává různé typy dovolené - popíše místo dovolené a aktivity	Slovní zásoba: dovolená, druhy ubytování, kolokace spojené s cestováním Gramatika: budoucí čas průběhový, předbudoucí čas,
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		

Anglický jazyk	septima	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		budoucí časové věty Psaní: stížnost
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Anglický jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	oktáva	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- popíše různé typy mezilidských vztahů a vztahy v rodině. - vyjádří svůj názor na přátelství, randění a společenské situace.	Slovní zásoba: vztahy, přátelství, rodina Gramatika: členy a kvantifikátory Psaní: esej
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	- popíše běžné zdravotní problémy a rady při nemoci. - používá správné fráze pro vyjádření rad a doporučení. - porozumí textům a rozhovorům na téma zdraví a životní styl. - je schopen napsat článek	Slovní zásoba: zdravý životní styl Gramatika: trpný rod Psaní: článek
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- rozlišuje pravdivé a nepravdivé informace v textu nebo rozhovoru. - používá nepřímou řeč s různými slovesy (reporting	Slovní zásoba: lhaní, komunikace Gramatika: nepřímá řeč, nepřímá otázka Psaní: vyprávění
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		

Anglický jazyk	oktáva	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	verbs). - kriticky vyhodnotí situaci a navrhne řešení	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
přednese souvislý projev na zadané téma		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- kriticky hodnotí a popisuje globální problémy - je schopen hovořit o možných důsledcích lidského chování - efektivně komunikuje o příčinách a následcích chování, kriticky hodnotí možnosti, jak se jim dalo předcházet	Slovní zásoba: protesty, politika, kolokace s ní spojené Gramatika: podmínkové věty, smíšené podmínkové věty Psaní: zpráva
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
přednese souvislý projev na zadané téma		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	- popíše nákupní zvyky, spotřební chování a reklamu. - vyjádří souhlas a nesouhlas s názory na utrácení a reklamu.	Slovní zásoba: nakupování Gramatika: důraz, spojky a předložky Psaní: zpráva
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		

Anglický jazyk	oktáva	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	3	3	3	3	3	3	22
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk se na nižším gymnáziu vyučuje v primě, sekundě v časové dotaci 2 hodiny týdně, v tercii a kvartě 3 hodiny týdně jako další cizí - povinně volitelný jazyk. Třída je na jazyk rozdělena, většinou na dvě skupiny. Vzhledem k tomu, že téměř všichni žáci primy začínají s výukou němčiny, jsou skupiny vytvořeny náhodně, nejlépe rozdělením třídy podle abecedy. Obsahem výuky je ústní a písemné vyjadřování v cizím jazyce a porozumění jeho psané a mluvené formě. Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj, který slouží především komunikaci mezi národy Evropy a světa. Pomocí jazykové výuky se žák seznamuje se způsobem myšlení, životem a kulturou jiných zemí. Naše škola využívá už léta možností, které nám dává blízkost německy mluvících zemí, pro exkurze a společné projekty se žáky v SRN a v Rakousku. Rozvíjíme spolupráci s partnerskou školou ASG v Pasově a s Euregiem. Sousedství s německy mluvícími národy má aspekt nejen současný, geograficko-hospodářský, ale také historický a kulturně-historický. Výuka němčiny a budování kontaktů s německými občany je i jednou z cest vedoucích k odstranění dosud přetrvávající nedůvěry mezi Čechy a Němci. Výuka německého jazyka ve škole se opírá o znalost češtiny a její gramatiky. Prostřednictvím textů v učebnicích německého jazyka, v časopisech a pomocí pro školy dostupných multimediálních prostředků se žáci dozvídají informace o realitách německy mluvících zemí, které mohou doplnit jejich vědomosti získávané v ostatních předmětech. Mezipředmětové vztahy se mohou využívat při práci na projektech. Němčina se na vyšším gymnáziu vyučuje jako další cizí jazyk od kvinty do oktávy osmiletého gymnázia, s dotací tři hodiny týdně v každém ročníku. V posledních dvou ročnících si mohou žáci vybrat z nabídky volitelných seminářů ještě německou konverzaci, a to buď jako dvouletý seminář s dotací dvě hodiny

Název předmětu	Německý jazyk
	týdně, nebo jako roční seminář s dotací tři hodiny. Cílem jazykového vzdělávání na osmiletém gymnáziu je dosáhnout úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obsahem výuky je ústní a písemné vyjadřování v cizím jazyce a porozumění jeho psané a mluvené formě. Zároveň žáci poznávají způsoby, jak se mohou cizímu jazyku učit, což vytváří dobrý základ pro jejich další sebevzdělávání po skončení střední školy. Specifikum němčiny v našem regionu je to, že je to jazyk národů bezprostředně s námi sousedících, a tudíž jazyk, který mohou žáci velmi často použít v praxi při turistických kontaktech nebo později v zaměstnání. Naše škola využívá už léta možností, které nám dává blízkost německy mluvících zemí, pro exkurze a společné projekty se žáky v SRN a v Rakousku. Rozvíjíme spolupráci s partnerskou školou ASG v Pasově a s Euregiem Bayerischer Wald – Šumava ve Freyungu, s jehož podporou mohou naši žáci absolvovat roční studijní pobyty na gymnáziích v Bavorsku, nejčastěji ve Furstenzelli. Sousedství s německy mluvícími národy má aspekt nejen současný, geograficko-hospodářský, ale také historický a kulturně-historický. Výuka němčiny a budování kontaktů s německými občany je i jednou z cest vedoucích k odstranění dosud přetrvávající nedůvěry mezi Čechy a Němci. Při výuce němčiny využíváme z hlediska lingvistického mezipředmětové vztahy s českým jazykem, případně s jinými cizími jazyky. Při práci s texty a jinými mediálními materiály různého obsahu se objevují styčné body s dalšími předměty – těchto mezipředmětových vztahů, např. s dějepisem, zeměpisem nebo biologií v oblasti environmentální výchovy využíváme mimo jiné při práci na menších či větších projektech. Nadaní žáci a SPUCH: • Nadané žáky povzbuzujeme např. k samostatné četbě, k účasti na jazykových soutěžích. • Se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, pracujeme individuálně po konzultaci s výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou, případně odborným lékařem. Výchovně-vzdělávací strategie: • vedeme žáky ke komunikaci jako prostředku vzájemného dorozumění a pochopení v Evropě a ve světě • zdůrazňujeme dovednost číst, práci s textem grafickým i poslechovým pro získávání informací z cizojazyčné literatury a dalších médií
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody a formy práce: • používáme různé metody výuky, jako je výuka frontální, ve dvojicích i skupinová • nezbytný výklad učitele doplňují žáci samostatným hledáním pravidel a řešení • poslechové dovednosti nacvičujeme s pomocí audiopomůcek

Název předmětu	Německý jazyk
	• pro nácvik ústního i písemného projevu využíváme obrázky, tabulky, slovníky, mapy, video nebo počítačové programy, nacvičujeme vytváření textů různých typů (dialog, líčení, zpráva, věcný text, graf, tabulka) • zadáváme projektové práce • využíváme nabídek Goethe-centra pro obohacení výuky novými prvky • aktivní účast v diskusních pořadech, na odborných exkurzích, jazykově-poznávacích zájezdech • nácvik poslechových dovedností s pomocí audiopomůcek, videa, počítačových programů • nácvik ústního i písemného projevu, vytváření textů různých typů (dialog, líčení, zpráva, věcný text) s pomocí autentických textů v časopisech, obrazového materiálu, grafů, výukových filmů • využití počítačových programů pro nácvik a opakování jazykových struktur • obohacení výuky novými prvky z nabídek vzdělávacích a kulturních akcí Goethe-centra a jiných institucí • rozvíjení tvořivosti v projektové práci buď individuální, nebo skupinové • účastníme se diskusních pořadů, odborných exkurzí
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Geografie • Výchova k občanství • Základy společenských věd • Dějepis • Konverzace v německém jazyce • Informatika • Hudební výchova • Seminář z dějepisu 20. století • Literární seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: • novou látku podáváme s nezbytným výkladem, ale podněcujeme žáky k samostatnému vyvozování pravidel a k hledání řešení

Název předmětu	Německý jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme je k uvědomělému učení a k samostatné práci s učebnicí, slovníkem a jinými výukovými materiály
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke zvládnutí všech čtyř jazykových dovedností, tj. porozumění psanému a mluvenému jazyku, mluvení a psaní, v psaném a mluveném projevu upřednostňujeme srozumitelnost sdělení před mluvnickou přesností • reprodukce učební látky je jen nácviková fáze, snahou je rozvíjet řečové dovednosti v různých konverzačních tématech (rodina, přátelé, lidské vztahy, volný čas, zájmy apod.) a získávat znalosti z reálií • učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně a logicky
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k tomu, aby přemýšleli o sobě, o svém vztahu k okolnímu světu. Kriticky s nimi posuzujeme texty a jejich náměty, srovnáváme je s realitou naší země v aktuální době, v našem společenském a kulturním klimatu • s pomocí našeho hodnocení – prostřednictvím známek, slovního hodnocení, pochval nebo kritiky – učíme žáky hodnotit sami sebe. Orientací pro autoevaluaci je též srovnání s ostatními spolužáky • při komunikaci ve třídě učíme žáky vzájemně se poslouchat a reagovat na slyšený projev. Vedeme je k tomu, aby se hlásili o slovo a dodržovali pravidla kolektivního dorozumívání spolu s pravidly slušného chování • při skupinové (např. projektové) práci rozvíjíme v žácích vědomí odpovědnosti za společnou práci, pochopení individuálního přínosu každého člena skupiny, ochotu pomoci slabším
	Kompetence občanská: • chováme se jako učitelé tak, aby naše postoje mohly být žákům vzorem. Zdůrazňujeme slušnost, skromnost, úctu k hodnotám, k práci ostatních, ke starší generaci • s jazykem učíme žáky o kultuře jiného národa, s tímto poznáním se učí toleranci k odlišnému kulturnímu prostředí německy mluvících zemí • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním a vystupováním v cizině (studijní výměnné pobyty, exkurze apod.) důstojně reprezentovali české občanství
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Německý jazyk
	• vedeme žáky k uvědomění si toho, že ovládání dalšího cizího jazyka je důležité pro dosažení jejich profesních cílů • němčina jim může být prospěšná při vysokoškolském studiu v německy mluvících zemích i při pracovním uplatnění v cizině, popř. v České republice u zahraničního zaměstnavatele. Kompetence k učení: • vedeme žáky k samostatné práci s učebnicí a s materiály, k uvědomělému učení (co se učí, a proč), učíme je prakticky aplikovat mluvnická pravidla, hledat je v gramatických přehledech (tabulkách), zjišťovat významy slov ve dvojazyčném slovníku • novou látku podáváme s nezbytným výkladem, ale podněcujeme žáky k samostatnému vyvozování pravidel a k hledání řešení • motivací je praktické použití jazyka zejména při dorozumívání v cizojazyčném prostředí Kompetence pracovní: • shrnutím hodiny, zadáním a kontrolou domácí práce vedeme žáky k pravidelnosti přípravy, nespěcháme s látkou, když je třeba upevnit a procvičit učivo, účelem učení není formálně splnit tematický plán, ale naučit jazyku • při skupinových nebo individuálních projektech učíme žáky zacházet s různými zdroji informací, používat různé pomůcky, plánovat a realizovat pracovní úkol, využívat vlastních poznámek, osnov, bodů, hesel atd. Kompetence digitální: • vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií při osvojování a procvičování německého jazyka, k efektivnímu vyhledávání, zpracování a sdílení informací v německém jazyce • vedeme žáky k využívání online slovníků, výukových aplikací, multimediálních materiálů a jazykových korpusů pro rozvoj poslechových, mluvních, čtenářských a písemných dovedností • podporujeme žáky v tvorbě vlastních digitálních výstupů v německém jazyce (prezentace, projektové práce, záznamy, texty aj.) a v jejich sdílení prostřednictvím bezpečných komunikačních kanálů • vedeme žáky k respektování autorských práv, etických zásad a bezpečného chování v digitálním prostředí při využívání zdrojů a materiálů v cizím jazyce
Způsob hodnocení žáků	Minimální počet známek za pololetí je stanoven na dvojnásobek hodinové týdenní dotace vyučovaného předmětu. Výjimkou je druhé pololetí u maturitního ročníku, zde je nutností získat minimálně 4 známky.

Název předmětu	Německý jazyk
	Evaluace na nižším gymnáziu: Navrhujeme tradiční stupnici známek 1 až 5, bez slovního hodnocení. Hodnocení se zakládá na ústním a písemném zkoušení – krátké prověrky a diktáty se zaměřením na nácvik pravopisu. • po každé lekci gramatický test • v každém pololetí test na poslech a čtení s porozuměním • jednou za rok písemné stylistické cvičení na základě probraných tematických okruhů • ústně jednou za pololetí samostatný mluvený projev (např. prezentace vlastního projektu nebo převyprávění článku) Evaluace na vyšším gymnáziu: Používáme tradiční stupnici známek 1 až 5. Hodnocení se zakládá na ústním a písemném zkoušení. Vzhledem k tomu, že výstupní dovednosti jsou mluvení, psaní, čtení a poslech s porozuměním, zkoušíme a hodnotíme: • jednou za každé pololetí samostatný ústní projev, • jednou za každé pololetí test na porozumění slyšenému nebo psanému textu, • jednou za rok souvislý písemný projev na základě probraných témat. • v závislosti na struktuře učebnice zařazujeme ke každé lekci test nebo ústní zkoušení probírané látky.

Německý jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	prima	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky	Představit se, pozdravy Osobní zájmena Časování pravidelných sloves Přímý pořádek slov ve větě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo spolužákem na základě parafráze a obměny - umí vytvořit krátké texty	Moje třída: školní pomůcky, předměty ve škole Číslovky Člen určitý Předložky in, aus v souvislosti s daným tématem Zápor kein Sloveso mögen
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	Barvy Časování haben a sein Přivlastňovací zájmena mein, dein
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu receptivní řečové dovednosti -čtení čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - umí pracovat s receptivním textem: vyhledá potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - využívá vizuální opory textu (obrázek, grafické znázornění) - používá dvojjazyčný slovník v pracovním sešitě nebo učebnici	Moje škola, rozvrh Časování některých nepravidelných sloves Časové údaje + předložky um, am Určování času W- Fragen, zápor (Ja / Nein Fragen) První informace o německy mluvících zemích
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí cizojazyčným pokynům učitele souvisejícím s vyučovací hodinou, s prací s pomůckami - poslouchá ozvučené texty (zprvu s vizuální oporou, v další fázi práce s textem bez ní) - poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) rekonstruuje obsah, může použít i mateřského jazyka	Denní program, dny v týdnu Časování vybraných nepravidelných sloves Některá slovesa s odlučitelnou předponou Časové předložky von - bis
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		

Německý jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zdokonalí své řečové dovednosti na odpovídající úrovni - dokáže konverzovat o jednoduchých konkrétních tématech týkajících se jeho světa, popíše jednoduchý obrázek	Moje rodina Přivlastňovací zájmena
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí napsat krátký osobní dopis s konkrétními údaji o své škole či volném čase, umí pozvat přátele na oslavu	Moje škola, přátelé Volnočasové aktivity Časové předložky Povolání
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk	sekunda	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- vyhledá základní informace v jednoduchých textech, které obsahují i některá jemu neznámá slova	Denní program Některá další nepravidelná slovesa Vybraná slovesa s odlučitelnou předponou
		Zvířata
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	- rozumí pomalé, zřetelně a spisovně vyslovené otázky v živém rozhovoru a jednoduchým reprodukováným textům např. z magnetofonu	V obchodě (was kostet das?) Sloveso können, möchten Pořádek slov ve větě se způsobovými slovesy Můj pokoj Wechselpräpositionen (zde pouze se 3. pádem)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Bydlení, můj pokoj Wechselpräpositionen (zde: pouze s dativem) Vazba es gibt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Německý jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	

Německý jazyk	tercie	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby	Moje město Domácí práce, můj volný čas Perfektum vybraných sloves Préteritum sloves haben a sein Podmět man
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí srovnávat mezi sebou věci, osoby nebo činnosti	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal - umí vyprávět, co pravidelně dělá	Moje město Domácí práce, můj volný čas Perfektum vybraných sloves Préteritum sloves haben a sein Podmět man
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí se zeptat na záliby a vyprávět o svých zálibách, vyjádří své přání, úmysl, zeptá se na dovolení	Party, volný čas Způsobová slovesa müssen, dürfen, wollen Výhody a nevýhody (argumentace) Imperativ Spojka deshalb
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- popíše jednoduše své přátele, jejich zevnějšek, oblečení, charakter - umí popsat svůj domov - rozumí, když lidé hovoří pomalu, jednoduše a zřetelně	Moji přátelé, oblečení, móda Adjektiva Stupňování: gern – lieber, am liebsten Osobní zájmena v akusativu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům - je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu	Lidské tělo Jídlo Nullartikel Zápor: nicht / kein, odpověď na zápornou otázku (doch) Pozvání na party
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý dopis - používá dvojazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchých textů	Prázdniny, dovolená, plánování cesty Roční období, časové předložky (im, am, um)

Německý jazyk	tercie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Německý jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- vyslovuje a čte nahlas foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby	Prázdniny, volný čas Perfektum vybraných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjádří své přání a představy - sdělí své domněnky - odůvodní své názory	Moje plány Vedlejší věty s dass, weil Préteritum způsobových sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- je schopen vyjádřit, že se mu něco líbí nebo nelíbí, že se raduje nebo zlobí - požádat o pomoc, nabídnout pomoc	Přátelství, moji přátelé
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Vlastnosti Osobní zájmena v dativu Stupňování přídavných jmen

Německý jazyk	kvarta	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- umí si koupit jízdenku na nádraží, zeptat se na cestu a orientovat se ve městě - dokáže najít informace v cestovním prospektu, v jízdním řádu	Cestování Vedlejší věta s wenn Systematizace předložek se 3. a 4. pádem (upevnění skloňování podst. jmen – Artikeldeklinaton)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- umí vyprávět o minulých událostech - v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět	Svátky a oslavy Řadové číslovky, datum Vedlejší věty: weil, dass, wenn Souřadící souvětí: und, oder, aber
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu - používá dvojjazyčný slovník - dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchých textů	Moderní komunikační média Soužití různých generací – moje rodina Zvratná slovesa Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký text příteli	Móda Přátelé Škola Skloňování přídavných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Německý jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají	Kennenlernen, moje rodina, rodinné vztahy Vedlejší věta s weil
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- pochopí smysl jednoduchého textu v učebnici nebo upraveného autentického textu týkajícího se probrané slovní zásoby a umí v něm najít požadované informace	Dopravní prostředky, cesta (Reiseerlebnisse) Perfektum Genitiv jmen, použití předložky von ve spojení se jménem
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Nepřímý pořádek slov
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	- používá dvojazyčné slovníky	Cestování - stupňování přídavných jmen Zeměpisné názvy
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	- hovoří gramaticky a foneticky správně, uvede základní časové údaje	Cestování - stupňování přídavných jmen Zeměpisné názvy

Německý jazyk	kvinta	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- hovoří o volnočasových aktivitách, tvoří jednoduchá souvětí	Oblíbený sport Slovesná vazby některých vybraných sloves Präpositionaladverbien Stupňování přídavných jmen
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- vede krátké dialogy, hovoří o koníčcích	Móda Životní styl
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		Zdraví, zdravý životní styl Poradit, vyjádření pocitů Zvratná slovesa
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- umí řadu obrátů společenského styku, které mu umožňují domluvit se v některých situacích každodenního života: pozdravit, zeptat se na cestu, omluvit se, něco koupit apod.	V restauraci Neurčitá zájmena Svátky
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- umí vést s učitelem nebo spolužákem jednoduchý rozhovor na téma dotýkající se jeho osoby (záliby, schůzka, nakupování apod. podle tematických okruhů učebnice)	Jídlo a pití – mé stravovací návyky, oblíbené jídlo Vyjádřit oblibu, jak často apod.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	- ústně i písemně umí podat jednoduchou informaci a požádat o ni	Oblíbený sport Slovesná vazby některých vybraných sloves Präpositionaladverbien Stupňování přídavných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Mediální výchova - Uživatelé		

Německý jazyk	kvinta	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

Německý jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- pochopí smysl jednoduchého textu týkajícího se běžných témat, umí v něm vyhledat požadované informace	Školní systém v Německu Préteritum způsobových sloves
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- umí odhadnout význam neznámých slov v textu podle souvislosti nebo na základě znalostí internacionalismů, anglicismů apod.	Volný čas Konjunktiv II: sein, haben, werden, können
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- správně používá dvojjazyčné slovníky	Moderní komunikační prostředky Trpný rod Vztažné věty
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- rozumí mluvenému projevu učitele a standardním zvukovým nahrávkám k učebnici	Kultura Vedlejší věty účelové
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- umí komunikovat pomocí jednoduchých vyjadřovacích prostředků v běžných životních situacích	Škola u nás a v Německu Vyjádřit názor, postoj, porovnat Spojka trotzdem
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- dokáže po přípravě vést s učitelem nebo spolužákem rozhovor o skutečnostech blízkých jeho zájmům	Dárky, narozeniny Vyjádřit nápad, prosbu, doporučení Vedlejší věta s dass

Německý jazyk	sexta	
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Vzdělání, volný čas, nakupování Stupňování a porovnávání (wie, als)
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- sestaví písemně i ústně jednoduché sdělení o věcech a situacích, které odrážejí jeho svět a zájmy (v rozsahu probíraných tématických okruhů a gramatiky)	Komunikace (smartphone, internet) Tvoření slov (- los, un-, -ung)
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	- umí reprodukovat texty přiměřené úrovně obtížnosti, vyjádřit jejich hlavní myšlenky	Reálie Švýcarsko Trpný rod
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	- dokáže pracovat s obrazovým podnětem, s grafem	Školní systém
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	- při písemném projevu pracuje s pomocí dvojjazyčného slovníku	Moderní sdělovací prostředky Předmět ve 3. a 4. pádě a slovosled
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

Německý jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Německý jazyk	septima	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- vede krátký dialog	Na cestě Místní předložky Spojka deshalb
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- pochopí smysl textu týkajícího se běžných témat, umí v něm vyhledat požadované informace - porozumí textu nebo promluvě s malým množstvím neznámých výrazů, pokud nejsou rozhodující pro pochopení sdělení - umí odhadnout význam neznámých slov v textu podle souvislosti nebo na základě dosavadních jazykových znalostí	Cestování Peníze, banky, služby Nepřímé otázky Sloveso lassen
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- používá dvojjazyčné slovníky a výkladové slovníky němčiny pro cizince	Lebensgeschichte Préteritum Zdrobněliny a tvoření slov
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- umí komunikovat přímou výměnou konkrétních informací v běžných životních situacích	Naplánovat cestu Popsat Traumreise Předložky se zeměpisnými názvy
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- dokáže (po přípravě) vést s učitelem nebo spolužákem rozhovor na zadané probírané téma	Popsat životní příběh Časové vedlejší věty (als, wenn)
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- umí bez přípravy podat jednoduché sdělení o tématech, která souvisejí s každodenním životem, přitom poměrně správně používá základní mluvnické a lexikální prostředky	Souřadná souvětí (aber, denn, deshalb, trotzdem)
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		

Německý jazyk	septima	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- dokáže napsat s pomocí slovníku souvislý písemný projev na téma blízké jeho životní zkušenosti na požadované úrovni	Lebensgeschichte Cestování V bance, bankovní automat Vedlejší věty Nepřímé otázky Plusquamperfektum, vedlejší věty s nachdem Reálie - ČR, Švýcarsko Planeta Země Politika, EU
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- umí reprodukovat, shrnout, okomentovat texty přiměřené úrovni obtížnosti	Ferienjob Moje výdaje Věty účelové
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	- používá dvojazyčné, případně výkladové slovníky pro výuku němčiny jako cizího jazyka	Geld Skloňování podst. jm. bez členu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	septima	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Mediální výchova - Uživatelé		

Německý jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Politika a dějiny Německa po r. 1945 Skloňování stupňovaných přídavných jmen Partizip I a II jako přídavné jméno
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Zábava: film, divadlo, hudba, literatura Vedlejší věta s obwohl Vedlejší věty vztažné
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	U lékaře (popsat běžné obtíže) Zdravý životní styl Přátelství Genitiv, předložky s gen.
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Jazyky a komunikace Podmínkové věty (konjunktiv II, kondicionál) Bydlení, Traumwohnung

Německý jazyk	oktáva	
		Spojky weder -noch, nicht nur – sondern auch, entweder – oder atd.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Povolání Předložky s 2. pádem Infinitivní konstrukce (prostý inf. s zu, ohne – zu, statt – zu, um – zu) Dovolená, cestování
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Technika v každodenním životě Trpný rod se způsobovými slovesy Časové vedlejší věty (nachdem, bevor, seitdem, bis, während atd.) Reklamace zboží, služby
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- rozumí různorodým německým textům	Moje země, německy mluvící země Trpný rod v préteritu a v perfektu Další slovesné vazby Vedlejší věta s als ob
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Současný svět – ochrana životního prostředí
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	3	3	3	3	3	3	22
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Francouzský jazyk
Charakteristika předmětu	Francouzský jazyk (osmileté gymnázium) Nižší gymnázium (prima–kvarta). Francouzský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk – povinně volitelný s časovou dotací 2 hodiny týdně v primě a sekundě, 3 hodiny týdně v tercii a kvartě. Výuka je zaměřena tak, aby žáci dokázali komunikovat v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech; systematicky se rozvíjí komunikační dovednosti, slovní zásoba a gramatika jako prostředek porozumění i vyjadřování, výslovnost a prozodie, porozumění psanému a slyšenému textu a písemný projev. Obsah směřuje k postupnému naplnění úrovně A1 → A2 podle CEFR. Nedílnou součástí je mediace (stručné a věcné předávání informací adresátovi), reálie frankofonního světa a interkulturní porozumění. Předmět přispívá k průřezovým tématům Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Využívají se autentické texty a audiovizuální materiály i digitální nástroje (vyhledávání, kritické hodnocení zdrojů, základní citace). Výuka probíhá s dělením do menších skupin, aby byl prostor pro komunikaci – individuálně, ve dvojicích i ve skupinách. Škola podporuje účast žáků v jazykových soutěžích a projektech, kde lze francouzštinu uplatnit. Vyšší gymnázium (kvinta–oktáva). Předmět je vyučován jako druhý cizí jazyk – volitelný s dotací 3 hodiny týdně. Výuka navazuje na dosaženou úroveň z nižšího stupně a směřuje k úrovni B1 podle CEFR. Cílem je prohlubovat mluvený i psaný projev a budovat komplexní komunikační kompetenci, která umožňuje samostatně a přiměřeně jistě jednat v běžných tématech, navazovat osobní a společenské vztahy a porozumět kultuře a zvykům ve frankofonním prostředí. Součástí jsou autentické materiály, mediace a práce s digitálními zdroji; škola podle možností nabízí přípravu k jazykovým soutěžím a k mezinárodně uznávaným zkouškám odpovídající úrovni. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Jsme připraveni vytvářet individuální vzdělávací plány a poskytovat podpůrná opatření dle doporučení školského poradenského zařízení. Cílem je plnohodnotné zapojení žáků do vzdělávání na gymnáziu a následně úspěšné pokračování ve studiu. Úpravy zahrnují zejména delší čas na přípravu a výkon, vizuální a jazykové opory, alternativní formy ověřování (např. postupné nahrávání mluvených výkonů) a diferenciaci zadání. Mimořádně nadaným žákům škola umožňuje vzdělávání podle individuálního plánu s ohledem na jejich osobnost a druh nadání; zajišťuje rozšiřující úlohy, podporu a účast v soutěžích (školní, krajská, celostátní úroveň), nabídku volitelných/ nepovinných předmětů a možnost podílet se na projektech. V hodinách uplatňujeme vnitřní diferenciaci a zadávání specifických úkolů. Výchovné a vzdělávací strategie:

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• čtení a poslech s porozuměním • výstižný a jazykově správný mluvený projev • samostatné a souvislé vyjadřování vlastních myšlenek v písemném projevu • diferenciaci a volba metod (krátké explicitní vstupy + práce ve dvojicích/skupinách; úlohy s volbou obtížnosti) • formativní hodnocení (předem sdílená kritéria, sebehodnocení, vrstevnická zpětná vazba) • digitální kompetence (bezpečné a etické online chování, práce se zdroji a citace, využití digitálních nástrojů) • autentické zdroje a mediace (krátké autentické texty/audio; nácvik stručného, neutrálního shrnutí pro adresáta)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody a formy: • práce v menších skupinách a dvojicích • frontální výuka • samostatné hledání zkoumaných jevů • navození problémových situací • využití pomůcek, jako jsou fotografie, audio a videotechnika, mapy, slovníky, časopisy, internet • projektové práce a referáty • písně, hry • diskusní pořady, odborné exkurze
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Biologie • Geografie • Výchova k občanství • Základy společenských věd • Dějepis • Informatika • Hudební výchova

Název předmětu	Francouzský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Literární seminář
	Kompetence k řešení problémů: • Podněcujeme žáky k logickému myšlení a hledání řešení jazykových problémů. • Gramatiku vysvětlujeme induktivně i deduktivně, často prostřednictvím praktických příkladů. • Vedeme žáky ke srovnávání francouzštiny s jinými cizími jazyky i s češtinou, čímž rozvíjíme jejich jazykové uvědomění.
	Kompetence komunikativní: • Vytváříme dostatek příležitostí ke komunikaci ve francouzštině formou dialogů, diskusí, prezentací a simulací reálných situací. • Motivujeme žáky k aktivnímu vyjadřování názorů, obhajobě postojů a respektování názorů druhých. • Pracujeme s autentickými materiály, které podporují porozumění a interakci.
	Kompetence sociální a personální: • Rozvíjíme schopnost spolupráce prostřednictvím práce ve dvojicích a skupinách. • Učíme žáky základům týmové práce, vzájemné pomoci a respektu. • Využíváme inkluzivní metody výuky, které zohledňují individuální potřeby žáků.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky ke sledování aktuálního dění ve frankofonních zemích i v jejich okolí. • Podporujeme toleranci, respekt k odlišným kulturám, hodnotám a způsobům života. • Zařazujeme témata multikulturní výchovy a evropských souvislostí.
	Kompetence k podnikavosti: • Žáci se učí využívat jazyk v profesním kontextu (např. simulace pracovního pohovoru, prezentace profesních plánů). • Podporujeme jejich aktivitu při přípravě projektů, referátů a účasti v jazykových soutěžích.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k plánování vlastního učení, zadáváme dlouhodobé úkoly a projekty. • Podporujeme samostatné vyhledávání informací a jejich tvořivé zpracování. • Uplatňujeme formativní hodnocení, sebehodnocení a vrstevnickou zpětnou vazbu, které pomáhají žákům sledovat vlastní pokrok.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Kompetence pracovní: • vedeme k odpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zařazení • k získávání informací o pracovních příležitostech, motivujeme žáky k dosažení úspěchu Kompetence digitální: • Žáci využívají digitální nástroje (online slovníky, jazykové aplikace, interaktivní platformy) pro samostatné učení, spolupráci a prezentaci výstupů.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků – francouzský jazyk Hodnocení žáků vychází z pravidel školního řádu, přičemž minimální počet známek za pololetí odpovídá dvojnásobku počtu hodin francouzštiny v rozvrhu. Hodnocení je komplexní a zahrnuje jak sumativní, tak formativní prvky. Hodnocené oblasti: • porozumění mluvenému a psanému textu, • písemný a ústní projev, • slovní zásoba a gramatika, • aktivita v hodinách a domácí příprava, • projektová práce a prezentace, • účast na jazykových soutěžích. Formativní hodnocení: Žáci pravidelně pracují na formativních úkolech, mini testech a sebehodnocení. Tyto aktivity poskytují průběžnou zpětnou vazbu, pomáhají sledovat individuální pokrok a zaměřit se na oblasti, které vyžadují další procvičení. Slouží jako nástroj pro rozvoj metakognitivních dovedností a podporu motivace. Výsledná známka reflektuje celkové jazykové kompetence žáka a jeho individuální pokrok, nikoli pouze výsledky testů. Hodnocení je v souladu s požadavky Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) a podporuje rozvoj všech jazykových dovedností. Pro primu až kvartu se pravidelně ověřuje dosažená jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce (SERR), v souladu s očekávanými výstupy pro daný ročník – tedy úroveň A2. Pro kvintu až oktávu se pravidelně ověřuje dosažená jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce (SERR), v souladu s očekávanými výstupy pro daný ročník – tedy úroveň B1.

Francouzský jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ovládá základní fráze při seznamování, dokáže pozdravit, někoho přivítat i se rozloučit	Představit se, dotázat se na jméno a oslovit; komunikativní cíl: Jednoduchá výpověď, první kontakty – pozdravit, rozloučit se, přivítat se, poděkovat a reagovat na poděkování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen představit sám sebe a podat informaci o nejbližším prostředí, tyto informace je schopen i získat	osobní zájmena nesamostatná, člen určitý a neurčitý, sloveso „být“, rod a číslo přídavných jmen, shoda s podmětem; tematický okruh: Určení místa, času, popis osoby
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- dokáže pojmenovat předměty, které ho obklopují, určuje jejich místo a vlastníka	označit místo osoby, města, podání informace; popis
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci dvou osob	souhlas, nesouhlas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	gramatika: Pořádek slov ve větě; fonetika: Intonace, melodie věty, nosové samohlásky, znělé a neznělé souhlásky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen podat základní informace o své rodině	tematický okruh: Moje rodina a přátelé; představit rodinu; vyprávět; vyjádřit blahopřání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže se orientovat v příbuzenských vztazích a definovat je ve vztahu ke své osobě, vyjadřuje věk a množství	gramatika: Sloveso „mít“, přivlastňovací zájmena nesamostatná, základní číslovky;

Francouzský jazyk	prima	
	- je schopen podat informaci o svých zájmech a o zájmech jednotlivých členů rodiny a spolužáků; je schopen si tyto informace i vyžádat	komunikativní cíl: Vyjádřit vlastnictví, věk a množství, omluvit se
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže vyjádřit vlastnictví vůči dané osobě či předmětu, umí se omluvit - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině - popisuje školu a školní prostředí a jednotlivé činnosti, které ve škole vykonává	fonetika: Vázání, navazování, výslovnost základních číslovek v samostatném postavení a ve spojení se substantivem; napsat adresu; tematický okruh: Škola, třída, vyučovací hodina, učebnice
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže pojmenovat jednotlivé školní předměty a vyjádřit k nim vlastní postoje - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem ve škole	Komunikativní cíl: Vyjádření existence, vyjádření množství; Gramatika: Výrazy množství; časování pravidelných sloves; Fonetika: Temné „e“, povinné vázání ve třetí osobě plurálu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- je schopen pojmenovat jednotlivé dny v týdnu a spojit je s činnostmi a zájmy - dokáže si stanovit vlastní týdenní program a sestavit a popsat svůj rozvrh hodin podle jednotlivých dnů - pracuje se základními číslovkami - dokáže určit základní časové údaje a zeptat se na čas - je schopen vyjádřit vlastní názor	Tematický okruh: Můj týden, činnosti, týdenní program; Formulace pozvání, jeho přijetí a odmítnutí; Komunikativní cíl: Informujeme (se) o činnostech; vyjádření názoru; Gramatika: Nepravidelná slovesa, stahování členu určitého s předložkami, používání číslovek v datu, řadové číslovky; Určování času: hodina a den, vyjádření data
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- je schopen vyjmenovat a popsat některé druhy letních a zimních sportů - umí se zeptat a odpovědět: jaké sporty pěstujete? - je schopen vyjádřit, co kdo rád/nerad dělá a vytvořit anketu, kterou zpracuje - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	Tematický okruh: Činnosti dětí, sporty; Nepravidelná slovesa, vazba „rád dělat něco“, záporná věta a předložka „de“, vazby sloves „dělat něco“ a „hrát něco“ ve vztahu ke sportu; Komunikativní cíl: Ptát se a vyprávět, co kdo rád/nerad dělá, umí dělat; napsat krátký text a dopis; Fonetika: Polosouhlásky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Francouzský jazyk	prima	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- je schopen dotázat se na adresu a telefonní číslo a tuto informaci i podat - je schopen podat informaci o místě, kde bydlí a vyjádřit svůj názor - je schopen stanovit si cíl cesty a určit způsob, jakým se k cíli dostane, dokáže popsat cestu z jednoho místa do druhého, jaký dopravní prostředek využije a orientovat se ve městě, dokáže pojmenovat objekty, které se ve městě nacházejí - jednoduchým způsobem se domluví v běžné každodenní situaci pro orientaci ve městě	Tematický okruh: Bydlení, adresa, dotaz na cestu, dopravní prostředky; Komunikativní cíl: Ptát se na adresu a telefonní číslo, podávat informaci; Ptát se na cestu a podávat informaci; omluvit se; dotázat se na používaný dopravní prostředek a odpovědět na tento dotaz; popsat město, bydliště; napsat pohlednici; Gramatika: Číslovky základní (dokončení), rozkazovací způsob; nepravidelná slovesa
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže vyjádřit čas a datum a určit roční období, je schopen popsat počasí a sestavit předpověď počasí - umí mluvit o ročních obdobích: kdy začínají a kdy končí, jaké je obvykle počasí, která období má rád a která méně - umí popsat jednotlivé činnosti, které se v daném období dají provozovat a vyjádřit, co rád, nerad dělá a hovoří o prázdninách a o tom, jak je obvykle tráví	Tematický okruh: Čas, počasí a roční období, prázdniny; Komunikativní cíl: Určit čas (datum, hodina, roční období) a počasí, navrhnout program, přijmout a odmítnout nabídku; vyjádřit radost, chuť/ nechuť něco dělat; Předpovídat počasí; Napsat krátkou slohovou práci; Gramatika: Vazby „mít chuť něco dělat“, „být šťastný, spokojený, smutný+předložka+infinitiv“; vyjádření blízké budoucnosti, nepravidelná slovesa; Fonetika: Nosovky, opozice otevřeného a zavřeného „e“
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů (literárním ukázkám) s využitím vizuální opory, v textu vyhledá známé výrazy,	Tematický okruh: Četba – noviny, časopisy, knihy, v knihovně; komunikativní cíl: Vyjádřit přání, váhavou odpověď,

Francouzský jazyk	prima	
	fráze a odpovědi na otázky - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	domluvit si schůzku, vyplnit formulář z časopisu či novin; povzbudit zájem o četbu děl francouzských autorů a seznámit se s jejich jmény
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		

Francouzský jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Francouzský jazyk	sekunda	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob - je schopen navázat konverzaci, pozdravit, rozloučit se, představit se a podat základní informaci o své osobě a nejbližším prostředí - dokáže pojmenovat některé profese a národnosti, určit, kdo odkud pochází - je schopen vyplnit formulář s osobními údaji (například na zápis do knihovny) a poskytnout požadovanou informaci	Tematický okruh: Profese, národnosti, datum; Komunikativní cíl: Pozdravit, představit se, informace o osobních údajích, vyplnění osobního formuláře; Reálie: způsoby a zvyky při zdravení a představování; známé osobnosti; Gramatika: opakování – pravidelná slovesa, sloveso „být“
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- je schopen vést stručný dialog při nákupu, formulovat dotazy související s nákupy a placením – cena, způsob placení - dokáže formulovat omluvu	Tematický okruh: popis předmětů; Komunikativní cíl: vyjádření žádosti, omluvit se, situace při nakupování; Reálie: Nakupovat a platit, chování a jednání mezi přáteli (přijmout, odmítnout pozvání); Gramatika: člen určitý a neurčitý; přídavná jména (rod, číslo, postavení přídavného jména)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen hovořit o svých volnočasových aktivitách a preferencích, co kdo rád dělá/nedělá - je schopen formulovat pozvání, odmítnout a omluvit se - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty	Tematický okruh: aktivity ve volném čase, kulturní představení; Komunikativní cíl: vyjádřit preference týkající se volného času; Reálie: jednání při pozvání; kulturní představení v Paříži; Gramatika: nepravidelná slovesa; tvoření otázky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- je schopen formulovat a napsat vlastní životopis a stručně jej představit, je schopen si tyto informace i vyžádat - dokáže se orientovat v turistickém průvodci a zjistit si nejn nutnější informace - je schopen vyjádřit přesný i přibližný čas	Tematický okruh: curriculum vitae; město; čas; Komunikativní cíl: zeptat se/podat informace o biografii; časový rozvrh; Reálie: každodenní život v rodině; vyhledání informací v turistických průvodcích o zajímavých francouzských
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Francouzský jazyk	sekunda	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	městech; Gramatika: minulý čas složený; čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen popsat aktivity každodenního života, popsat týdenní časový rozvrh - je schopen se zeptat a vyžádat si informace týkající se časového rozvrhu dne - orientuje se ve francouzských svátcích a zvyklostech a dokáže je porovnat s českými	Tematický okruh: každodenní život; svátky; Komunikativní cíl: zeptat se/dát informace o denním časovém rozvrhu; Reálie: státní, náboženské a jiné svátky, blahopřání; Gramatika: časování zvrtných sloves; navazování myšlenek (příčina, důsledek, opak, účel)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- je schopen dotázat se na adresu, telefonní číslo, cestu a podat tyto informace, určit polohu daného předmětu ve vztahu k okolí	Tematický okruh: popis cesty, umístění předmětu ve vztahu k okolí; rodina; Gramatika: zájmena přivlastňovací a ukazovací; Komunikativní cíl: vyjádřit souhlas a nesouhlas, orientovat se v prostoru; určit vlastnictví; Reálie: rodina; impresionismus
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen vyjádřit souhlas a nesouhlas - vyžádá jednoduchou informaci - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Francouzský jazyk	sekunda	
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

Francouzský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen pojmenovat jednotlivé druhy potravin, ovoce, pokrmů, nápojů, vyjádřit množství, hovořit o tom, co snídáme, obědváme, večeříme - je schopen porovnat zvyklosti u nás a ve Francii	Tematický okruh: jídlo; Gramatika: dělivý člen, výrazy množství; Reálie: Francouzi a jídlo; francouzská krajina; Komunikativní cíl: Situace týkající se jídla a stravování; v restauraci; krajina
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen vyprávět příběh v minulosti a doplnit jej o informace týkající se počasí	Tematický okruh: počasí; nehody a příhody; Komunikativní cíl: vyprávět a napsat příhodu z cest; vyjádřit podobnost a rozdílnost; Reálie: informace o zvycích a zajímavostech ve Francii; Gramatika: vyjádření trvání, opakování a následnost děje; popis a charakteristika
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- orientuje se ve fungování podniku, jeho aktivit a profesí - jednoduchým způsobem se domluví v praktických	Tematický okruh: podnik – profese a aktivity; Komunikativní cíl: praktické situace při cestování – informace, rezervace, zrušení zájezdu; telefonování;

Francouzský jazyk	tercie	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	situacích spojených s cestováním – rezervace, potvrzení, odmítnutí	Gramatika: přítomný čas průběhový, blízká minulost, blízká budoucnost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- stručně popíše lidské tělo, vyjádří zdravotní problémy - je schopen vyjádřit zákaz, rozkaz, povinnost a povolení	Tematický okruh: zdraví, lidské tělo, pohotovost; Komunikativní cíl: zeptat se / dát povolení, zákaz; Reálie: policie, hasiči, SAMU, Francouzi a zdraví; Gramatika: zájmena v předmětu přímém
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen formulovat gratulaci, poděkování, omluvu, ujištění - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Tematický okruh: komunikace, technologie Komunikativní cíl: vysvětlit fungování něčeho, pogratulovat, ujistit; Reálie: zajímavé cestovatelské cíle; Gramatika: zájmena v předmětu nepřímém
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Francouzský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Francouzský jazyk	kvarta	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- sestaví jednoduché sdělení související se školou, popisuje školní prostředí a jednotlivé činnosti, které ve škole vykonává; - je schopen porovnat školský systém u nás a ve Francii; - formuluje své plány	Písemný projev: administrativní dopis – žádost; Tematický okruh: škola a školský systém; administrativní a politické členění Francie; Komunikativní cíl: porovnat systémy (škola, administrativa); Gramatika: budoucí čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- je schopen pojmenovat jednotlivé součásti oblečení, popsat je, vyjádřit, co se nám líbí, nelíbí - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, naváže kontakt, vyjádří své požadavky, formuluje přání a názor, souhlas, nesouhlas, opačný názor - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci dvou osob	Tematický okruh: oblékání, móda; Komunikativní cíl: nabídnout, naléhat, odmítnout; situace při vybírání a koupi předmětu; Reálie: významné osobnosti módního světa; osobnosti francouzské historie; Gramatika: zájmenná příslovce „en“ a „y“, množství
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen popsat dům a jeho okolí - rozumí obsahu jednoduchých a didakticky upravených textů	Tematický okruh: bydlení; Komunikativní cíl: vyjádřit názor; Reálie: bydlení, Paříž; Gramatika: nepřímá řeč; vazba slovesa „faire + infinitif“
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- je schopen vyjádřit vyšší, nižší či stejnou míru vlastnosti - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného	Tematický okruh: média; Komunikativní cíl: porovnat kladné a záporné vlastnosti předmětu; vybrat si aktivitu na základě

Francouzský jazyk	kvarta	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	textu, promluvy i konverzace – vyhledává v textu podstatné informace k danému tématu	programu; Reálie: Tisk, televize, televizní program; Gramatika: stupňování přídavných jmen (komparativ a superlativ)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíraným tematickým okruhem, sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, odpověď na sdělení - je schopen vyjádřit své pocity, svá přání - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Tematický okruh: mezinárodní organizace a události, četba textu se zeměpisnou tematikou; Reálie: Frankofonie; Gramatika: subjonctif présent (konjunktiv); Komunikativní cíl: vyjádřit přání, pocity;
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- je schopen vyjádřit svůj názor, oponovat, argumentovat a přesvědčovat - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyhledá v textu podstatné informace k danému tématu	Tematický okruh: pocity a hodnoty; Komunikativní cíl: přesvědčit, argumentovat; Gramatika: vztažná zájmena (qui, que, où)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

Francouzský jazyk	kvarta	
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

Francouzský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- čte nahlas a foneticky správně texty z učebnice - rozlišuje výslovnost českých hlásek a hlásek daného jazyka - hláskuje obtížná slova - dle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci - rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným větám a krátké konverzaci - učí se nápodobou	zvuková stránka jazyka, výslovnost; slovní zásoba z tematických okruhů: volný čas, domov; a bydlení, rodina, mezilidské vztahy, škola, jídlo
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- jednoduše představí sám sebe a členy rodiny, popíše své okolí, získá jednoduchou informaci - pojmenuje své zájmy a činnosti a vyjádří svůj vztah k nim - používá základní zdvořilostní fráze - napíše jednoduchý vzkaz a osobní dopis	zásady správného pravopisu: diakritika (é, è, ê, ç...), elize, velká/malá písmena základní fonetika: nemluvné koncovky, liaison; oznamovací, tázací, rozkazovací věta: pořádek slov v oznamovací větě a otázce mluvnické číslo a shoda: podst. jména a příd. jména determinátory: – členy určité/ne určité – stažení členu s předložkou – přivlastňovací), ukazovací; – číslovky základní a řadové základní předložkové vazby místa a původu sloveso: skupiny sloves: 1. -er (parler), 2. -ir typu finir, základy 3. skupiny présent u pravidelných sloves a
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		

Francouzský jazyk	kvinta	
		nepravidelných: être, avoir, aller, faire, s'appeler, habiter, venir, prendre. neosobní vazby: il faut + inf. C'est × Il/Elle est: čísla vyjádření záporu
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- reaguje správně na pokyny učitele - rozumí jednoduchým otázkám, správně na ně odpoví - vede jednoduchý dialog na známé téma (rodina, zájmy, škola) - orientuje se v jednoduchých textech o reáliích v daných jazykových oblastech	Cílová úroveň A1 porozumí základním sdělením z běžných situací (pozdravy, představení, jednoduché pokyny, ceny, čas, datum, adresa) sdělí jednoduché informace o sobě a okolí; položí a zodpoví jednoduché otázky (jméno, původ, profese, škola, rodina, záliby). požádá o základní informaci / službu (v obchodě, dopravě, ve škole), zvládne počítání a číselné údaje (cena, množství, čas). napíše krátký text (vzkaz, formulář, pohled, e-mail) se správným základním pravopisem a interpunkcí
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Francouzský jazyk	kvinta	
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Francouzský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- na základě průběžné korekce upevňuje správné výslovnostní návyky - při hlasitém čtení zlepšuje plynulost projevu - v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku - rozumí jednoduššímu poslechovému textu, najde hlavní informace	Cílová úroveň A1-A2 správného pravopisu (akcenty, elize, apostrof), mezery před : ; ? !; procvičuje liaison a „e muet“ v běžných slovech. Tematické okruhy: denní režim a škola; dům a bydlení; město a orientace; nakupování a služby; odívání, míry, tvary, svátky, doprava a cestování; volný čas a zdravý životní styl; počasí a roční období; jednoduché vyprávění minulých událostí.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		

Francouzský jazyk	sexta	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- rozšiřuje slovní zásobu z dříve probíraných témat - získává slovní zásobu novou dle tematických okruhů v podobě psané i mluvené - umí této slovní zásoby užívat v jednoduchých mluvených a písemných projevech - vytváří krátké resumé z jednoduchého textu či situačního dialogu - napíše jednoduchý dopis, popis a vyprávění - pracuje se slovníkem a internetem pro získávání informací	základní slovosled; otázky: intonace, est-ce que, základní inverze; tázací slova, zápor: ne... pas; rozšíření na ne... jamais / ne... plus / ne... rien; souřadící a podřadící spojky: et, mais, ou, parce que, quand, puis, donc
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		členy určité/neurčité včetně záporu
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		stažení členu s předložkou; partitivní člen, přivlastňovací a ukazovací zájmena; číslovky základní a řadové, adjektiva – shoda, stupňování a postavení ve větě
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		sloveso présent: upevnění 1.–3. skupiny; nepravidelná slovesa: être, avoir, aller, faire, venir, prendre, mettre, dire, pouvoir, vouloir, devoir; zvrtná slovesa
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		futur proche, passé récent, passé composé, přičestí, negace, imparfait; rozdíl s passé composé, rozkazovací
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		způsob kladný/ záporný. conditionnel de politesse, zájmena předmětná COD, COI; zájmeno Y a en, předložky místa a času
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Vazby se slovesy + à / de +
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- zapojí se do krátkých rozhovorů na běžná témata s pomocí naučených frází a výrazů - poskytne a získá jednoduché informace - získává další poznatky o příslušných zemích	konverzace v rámci tematických okruhů (rodina, denní režim, stravovací návyky, sport, mezilidské vztahy);
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		realie francouzsky mluvících zemí;
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		frankofonní země (významné události, osobnosti)
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		e-mail/zprávu/ krátké vyprávění s použitím základních časů a spojek (parce que, donc) na běžné téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		

Francouzský jazyk	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Francouzský jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- z dobře srozumitelného projevu roditelého mluvčího pochopí hlavní myšlenky	tematické okruhy (A2 – B1–) Škola a studium, vzdělávací plány; zdraví a životní styl; práce a povolání, služby a úřady; bydlení; prostředí; média a technologie; cestování a frankofonní kultura.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- identifikuje eventuální citové zabarvení promluvy - takto rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích,	

Francouzský jazyk	septima	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	kteří mluví zřetelně - v jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily - odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou či internacionálním slovníkem	pravopis, výslovnost, grafika užití akcentů, elize, apostrofů, mezer před : ; ? !, základní pravidla rozdělení textu do odstavců; liaisons
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sděluje hlavní myšlenky ústně i písemně - vytváří strukturovanou práci na dané téma a píše jednoduché slohové útvary	věta, otázky - složená inverze zápor: ne... pas / jamais / plus / rien / personne / aucun(e) / nulle part; ne... que (= jen) neurčitě číslovky : quelques, plusieurs, certains. samostatná zájmena ukazovací samostatná/přivlastňovací nepravidelná slovesa passé composé × imparfait časová spojení (hier, autrefois, quand, pendant que, tout à coup) plus-que-parfait Futur proche × futur simple podmínkové věty trpný rod souvětí s parce que, car, donc, alors, pourtant/cependant, si, quand/lorsque, pendant que, avant que/avant de, après que/après avoir/être + part. passé, infinitiv minulý. věty vztažné il faut + inf. × il faut que + subj. –(tvary u être, avoir, aller, faire; po il faut que, il est nécessaire que, bien que). zájmena COD/COI (me/te/se/nous/vous + le/la/les + lui/leur + y + en) – v různých typech vět a slovesných způsobech řeč nepřímá v přítomném i minulém čase:
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		

Francouzský jazyk	septima	
		zdvořilostní obraty, žádost, návrh, souhlas/nesouhlas; argumentační spojky (à mon avis, selon moi, je pense que, d'une part... d'autre part).
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- interaktivní řečové dovednosti - rozlišuje formální a neformální komunikaci - získává další poznatky o příslušných zemích - učí se podávat informace o rodné zemi a městě	rozhovor na téma škola, cestování, služby, zdraví, volný čas)
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		požádá o vysvětlení/upevnění vypráví souvislý příběh z minulosti, popíše prostředí a zvyky, vyjádří příčinu–následek a jednoduchou hypotézu.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		neformální × formální e-mail/žádost/stížnost francouzsky mluvící země v porovnání s ČR (životní styl, tradice)
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Francouzský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Francouzský jazyk	oktáva	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne některé doplňující informace - identifikuje názory jednotlivých mluvčích v projevu - v textu rozliší hlavní a vedlejší informace - postihne zápletku u filmu v původním znění - pozná rozdíly ve formální a neformální komunikaci	Cílová úroveň B1 Koheze textu: odstavce, odkazovací prostředky; tematická návaznost; důsledné užití akcentů, elize a interpunkce (mezery před : ; ? !). Tematické okruhy (B1) Studium a profesní orientace (CV, pohovor, motivační dopis); média a digitální život; společnost a kultura (základní kulturní reálie frankofonních zemí); cestování a udržitelný turismus; životní prostředí; zdraví a životní styl; práce a služby; základní občanská témata.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - přednese kratší souvislý projev na dané téma a vyjádří své stanovisko - předává správně obsahově složitější informace (v podobě mluvené i psané) - dovede argumentovat a vyjádřit svůj názor	Souvětí a spojky: příčina, následek, účel, podmínka, přípustka: parce que, puisque, comme, donc, c'est pourquoi, afin que/pour que (+ subj.), à condition que/à moins que (+ subj.), bien que/quoique (+ subj.). Vztahné věty: qui, que, où, dont, základy le quel (receptivně jistě, produktivně v běžných spojeních); ce qui/ce que/ce dont. Slovesné časy a způsoby: présent, imparfait, passé composé, plus-que-parfait, futur proche, futur simple/antérieur, conditionnel passé;
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		

Francouzský jazyk	oktáva	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Podmínkové věty (3 typy) Subjonctif výrazových rámcích nutnosti, vůle, emocí, pochybnosti a po avant que, pour que, bien que; tvary u être, avoir, aller, faire, pouvoir, vouloir, savoir, pravidelná -er/-ir/-re. Trpný rod Causatif (faire + inf.) Gérondif (en + part. présent) Shoda přičestí minulého. Konsolidace pořadí zájmen Neurčitá a záporná zájmena/determinátory: tout(e)(s), chacun(e), plusieurs, certains; aucun(e), rien, personne, nulle part
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- zahájí, vede a ukončí rozhovor na dané téma - v rozhovoru adekvátně reaguje - pohotově komentuje situace, informace, obrázky - orientuje se v diskusi a zapojuje se do ní - získává další poznatky o příslušných zemích - informuje o ČR a historii naší země	vypravování, popis, argumentační či formální (žádost/stížnost), CV + motivační/ průvodní e-mail. Reálie francouzsky mluvících zemí a ČR: informace o daných zemích, ukázky významných literárních děl; kultura, umění, sport
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Francouzský jazyk	oktáva
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení	
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	5	4	4	4	4	3	4	32
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika na nižším gymnáziu vychází z oblasti Matematika a její aplikace v RVP ZV (2023). Výuka je zaměřena na rozvoj matematické gramotnosti, porozumění základním matematickým pojmům a vztahům a na využívání matematiky v reálných situacích. Výuka je postavena na aktivních činnostech žáků, objevování, modelování a řešení problémů. Žáci se učí uplatňovat logické, analytické a kritické myšlení, ověřovat správnost postupu a argumentovat. Důraz je kladen na propojení matematiky s běžným životem a ostatními předměty, zvláště přírodovědného a technického zaměření. Obsah předmětu je zaměřen na rozvoj porozumění číslům a jejich vlastnostem, práci s proměnnými a aritmetickými operacemi. Žáci si postupně osvojují poznávání a vyjadřování změn, závislostí a vztahů mezi veličinami a směřují k porozumění pojmu funkce a práci s daty v tabulkách a grafech. Nedílnou součástí je geometrie, ve které žáci určují a znázorňují geometrické objekty, popisují jejich vlastnosti, provádějí konstrukce a měří délky, obvody, úhly a obsahy. Důležitou součástí výuky jsou také aplikační úlohy a nestandardní problémy, jejichž řešení podporuje tvořivé a logické myšlení a propojuje matematiku s každodenními situacemi a zkušenostmi žáků. Žáci jsou vedeni k využívání vhodných pomůcek a digitálních nástrojů, k samostatnosti při řešení úloh a k aplikaci matematických poznatků v reálném životě. Součástí

Název předmětu	Matematika
	výuky je podpora účasti žáků v matematických soutěžích a rozvoj zájmu o matematiku prostřednictvím projektů, logických her a aplikací. Vzdělávací obsah předmětu Matematika vychází na vyšším gymnáziu z oblasti Matematika a její aplikace podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G, 2022). Výuka je zaměřena na rozvoj logického, abstraktního a tvořivého myšlení, schopnosti přesně se vyjadřovat a samostatně řešit problémy. Těžiště výuky spočívá v osvojení strategií řešení úloh a problémů, v pochopení a používání matematických pojmů a vztahů, v rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v praxi a v jiných oblastech vzdělávání. Důležitou součástí je rozvoj geometrické představivosti v rovině i prostoru, včetně využívání digitálních technologií a počítačových nástrojů (např. GeoGebra, tabulkové procesory). Žáci postupně získávají přehled o všech základních oblastech středoškolské matematiky, učí se chápat vzájemné souvislosti mezi jednotlivými tematickými celky i propojení matematiky s ostatními vědními disciplínami a reálným životem. Součástí výuky je podpora účasti žáků v matematických soutěžích a rozvoj zájmu o matematiku prostřednictvím projektů, logických her a aplikací. Práce s žáky se specifickými potřebami a nadanými žáky Nadaní žáci: Jsou motivováni k účasti v matematických soutěžích (např. Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda). Na základě individuálních konzultací jsou vedeni k hlubšímu porozumění pojmům, k samostatnému objevování a k rozvoji zájmu o obor. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami: Po konzultaci s výchovným radcem, zákonnými zástupci (příp. pracovníky pedagogicko-psychologické poradny) řešíme individuální potřeby žáka. Výchovně-vzdělávací strategie Výuka směřuje k rozvoji klíčových kompetencí definovaných v RVP. Učitel v rámci výuky matematiky na nižším gymnáziu: • vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti při plánování postupu řešení, kontrole výsledků a vytrvalosti při práci, • rozvíjí logické a kritické myšlení žáků, jejich schopnost objevovat souvislosti, dokazovat, zobecňovat a argumentovat, • podporuje spolupráci a komunikaci při řešení úloh, zapojuje skupinové formy práce a diskusi nad rozdílnými postupy řešení,

Název předmětu	Matematika
	• propojuje matematiku s reálným životem pomocí praktických příkladů, práce s daty, měření a matematického modelování, • využívá digitální technologie při výpočtech, vizualizaci, zpracování dat a prezentaci výsledků, • motivuje nadané žáky k rozšiřujícím úlohám a účasti v soutěžích, u žáků se vzdělávacími obtížemi poskytuje individuální podporu, • posiluje sebedůvěru žáků oceněním správných postupů i úsilí, vede k přijímání chyb jako přirozené součásti učení. Učitel v rámci výuky matematiky na vyšším gymnáziu zejména: • vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření, orientace, modelování reálných situací), • rozvíjí paměť, představivost a přesnost prostřednictvím numerických výpočtů, algoritmů a vzorců, • podporuje logické, kombinatorické a kritické myšlení, vede žáky k věcné argumentaci a formulaci závěrů, • rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení prostřednictvím práce s pojmy, vztahy a důkazy, • vede žáky k porozumění složitosti reálného světa a k matematickému modelování situací, • podporuje samostatnost, systematickosti, vytrvalost a přesnost při řešení úloh, • učí žáky formulovat hypotézy, ověřovat je a zdůvodňovat závěry, • rozvíjí schopnost přesného a stručného vyjadřování pomocí matematického jazyka a symboliky, • podporuje spolupráci a týmovou práci při řešení aplikovaných úloh, • klade důraz na deduktivní i induktivní postupy a jejich propojení, • vede žáky k prezentaci a obhajobě vlastních řešení, k diskusi o různých postupech, • systematicky rozvíjí mezipředmětové vztahy (zejména s fyzikou, informatikou a ekonomikou), • podporuje účast žáků v soutěžích a rozvíjí jejich motivaci k dalšímu studiu matematiky, • vede žáky k zodpovědnosti za včasné plnění úkolů a k soustavné sebekontrolě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka matematiky je zaměřena na aktivní zapojení žáků, rozvoj logického myšlení, přesnosti a samostatnosti. Učitel volí metody a formy práce s ohledem na cíle výuky a úroveň žáků. Výuka v dělených hodinách poskytuje prostor pro intenzivnější procvičování, individuální podporu žáků, práci s nadanými i s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Metody práce:

Název předmětu	Matematika
	• výklad, procvičování, práce s chybou, • problémové a projektové vyučování, objevování a badatelské metody, • využití digitálních technologií a vizualizace (např. GeoGebra, tabulkové procesory), • praktické činnosti a matematické modelování, • diskuse, argumentace, prezentace výsledků. Formy práce: • frontální, skupinová a individuální práce, • projektová a praktická činnost, • práce v online prostředí, • soutěžní a motivační aktivity.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Seminář z matematiky • Seminář z fyziky • Informatika • Seminář z matematiky PLUS • Chemie • Geografie • Seminář z fyziky (zaměření medic.) • Seminář z informatiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: NG: Žák se učí rozpoznat problém, formulovat jej, hledat různé způsoby řešení a vyhodnocovat jejich správnost. Učí se využívat matematické modely k řešení situací z reálného života. VG: Žák je veden a podporován k porozumění zadání úlohy, rozpoznání její podstaty a plánování postupu řešení. Je motivován k hledání různých způsobů řešení, k porovnávání jejich účinnosti a k vyvozování závěrů na základě logických úvah. Je veden k využívání různých metod, nástrojů a digitálních technologií při řešení matematických problémů. Je podporován v aplikaci poznatků na reálné situace a při ověřování správnosti výsledků. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Matematika
	NG: Žák je veden k přesnému a srozumitelnému vyjadřování v matematickém jazyce, k obhajobě vlastních myšlenek a k porozumění různým způsobům řešení. VG: Žák je veden k jasnému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Je podporován v používání správné matematické terminologie, symbolů a zápisů. Je motivován k vysvětlování svých postupů spolužákům, obhajobě výsledků pomocí argumentů a k prezentaci řešení prostřednictvím grafů, tabulek a diagramů. Kompetence sociální a personální: NG: Žák spolupracuje při řešení úloh, respektuje názory druhých, je veden k sebekontrolě, systematičnosti a vytrvalosti. VG: Žák je veden ke spolupráci při řešení skupinových úloh a projektů. Je podporován v naslouchání, respektování názorů druhých a přijímání zpětné vazby. Je motivován k sebereflexi vlastního postupu a k zodpovědnému přístupu ke společné práci. Kompetence občanská: NG: Žák chápe význam matematiky pro rozvoj společnosti, hospodaření a každodenní život, posuzuje informace a data s kritickým odstupem. VG: Žák je veden k využívání matematických poznatků při orientaci v údajích o společenských a ekonomických jevech (statistiky, grafy, rozpočty). Je motivován ke kritickému hodnocení informací a dat z různých zdrojů. Je podporován v chápání souvislostí mezi matematikou, technickým rozvojem a odpovědným chováním vůči společnosti i životnímu prostředí. Kompetence k podnikavosti: VG: Žák je veden k využívání matematických znalostí při plánování, organizaci a hodnocení vlastních činností. Je podporován v praktické aplikaci matematiky v běžném životě (rozpočet, procenta, úrok, data). Je motivován k samostatnému rozhodování, vytrvalosti a dokončování započaté práce. Je veden k odhadování rizik a posuzování důsledků různých variant řešení. Kompetence k učení: NG: Žák je veden k využívání různých strategií učení, samostatnému objevování matematických vztahů a pravidel, rozvíjí vytrvalost a schopnost sebehodnocení při řešení úloh. VG: Žák je veden k plánování vlastního učení, sleduje svůj pokrok a využívá zpětnou vazbu. Je podporován v pochopení souvislostí a propojuje nové poznatky s dřívějšími zkušenostmi. Je motivován k využívání různých zdrojů informací (učebnice, internet, software) a k samostatnému objevování. Je veden k vytrvalosti při řešení obtížnějších úloh a k učení z vlastních chyb.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence pracovní: NG: Žák využívá matematické poznatky při praktických činnostech – měření, odhadech, orientaci v prostoru a čase – a dodržuje bezpečnostní zásady při práci s pomůckami. Kompetence digitální: NG: Žák využívá digitální technologie ke zpracování dat, výpočtům, prezentaci výsledků a k efektivnímu řešení matematických úloh. Respektuje zásady bezpečné a etické práce v digitálním prostředí. VG: Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních technologií při zpracování a vizualizaci dat. Je podporován v bezpečném a etickém používání digitálních nástrojů a aplikací. Je motivován k samostatnému vyhledávání, zpracování a sdílení informací v digitálním prostředí. Je veden k používání softwaru pro modelování a ověřování matematických jevů.
Způsob hodnocení žáků	Způsoby hodnocení – klasifikační stupnicí 1-5, vychází z klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci ve vyučovacím předmětu matematika se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • minimální počet známek odpovídá dvojnásobku týdenní hodinové dotace (výjimkou je druhé pololetí maturitního ročníku, kdy stačí získat minimálně 3 známky) • max 4 čtvrtletní/tematické práce za celý školní rok (známka s váhou 8 až 9) • dílčí tematické testy cca 20 min (známka s váhou 4 až 5), oznamují se předem • drobné desetiminutovky (známka s váhou 1 až 3), bez ohlášení • hodnocení předmětových soutěží (známka s váhou dle náročnosti a úspěšnosti) • navíc 1. až 3. ročník VG srovnávací test (známka s váhou 8 až 9) Je nutné, aby žák byl klasifikován v každém probíraném celku.

Matematika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Matematika	prima	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů); převody jednotek Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost, středová souměrnost Prostorové útvary – kvádr, krychle
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti

Matematika	prima	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	přesností, účelně využívá kalkulačtor M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa Desetinná čísla, desetinné zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota;
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí logické, analytické a kritické myšlení při řešení úloh. Učí se porovnávat, usuzovat, zobecňovat a vyvozovat závěry z dat a pozorování. Využívá poznatky k pochopení vztahů mezi jevy v reálném světě.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák je veden k poznávání svých schopností při řešení úloh, rozvíjí sebedůvěru, vytrvalost a schopnost sebereflexe při hledání řešení.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák plánuje svůj postup, organizuje si práci při řešení úloh, rozvíjí odpovědnost za výsledek a učí se vyhodnocovat chyby jako přirozenou součást učení.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Žák se učí zvládat stres při řešení náročnějších úloh, střídá činnosti, rozvíjí trpělivost a soustředění. Učí se hledat rovnováhu mezi výkonem a odpočinkem.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žák hledá více možností řešení, tvořivě přistupuje k matematickým problémům a využívá různé strategie a postupy.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žák se zapojuje do týmové práce i soutěží v matematických aktivitách, rozvíjí spolupráci, zdravé soutěžení a respektování pravidel.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák je veden k poctivosti při práci, respektování pravidel a dodržování dohod v kolektivní činnosti. Chápe význam odpovědnosti, spolupráce a respektu k názorům druhých. Učí se eticky využívat informace a data.		

Matematika	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák se učí přesně, srozumitelně a věcně vyjadřovat matematické myšlenky, vysvětlovat svůj postup a naslouchat argumentům spolužáků.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák rozpoznává problém, volí vhodnou strategii řešení a vyhodnocuje její účinnost. Učí se rozhodovat na základě logických úvah a dat.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák analyzuje číselné údaje, grafy a tabulky z médií, učí se rozlišovat fakta od zkreslení, hodnotí spolehlivost informací a prezentuje data objektivně.		

Matematika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rovinné útvary – úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Prostorové útvary – kolmý hranol
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), posunutí
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	

Matematika	sekunda	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Dělitelnost přirozených čísel - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Desetinná čísla, zlomky – převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá mnohočleny	Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými
	M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,	

Matematika	sekunda	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky; aritmetický průměr Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
M-9-2-02 porovnává soubory dat	M-9-2-02 porovnává soubory dat	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák je veden k poznávání svých schopností při řešení úloh, rozvíjí sebedůvěru, vytrvalost a schopnost sebereflexe při hledání řešení.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák analyzuje číselné údaje, grafy a tabulky z médií, učí se rozlišovat fakta od zkreslení, hodnotí spolehlivost informací a prezentuje data objektivně.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák se učí přesně, srozumitelně a věcně vyjadřovat matematické myšlenky, vysvětlovat svůj postup a naslouchat argumentům spolužáků.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Žák se učí zvládat stres při řešení náročnějších úloh, střídá činnosti, rozvíjí trpělivost a soustředění. Učí se hledat rovnováhu mezi výkonem a odpočinkem.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák plánuje svůj postup, organizuje si práci při řešení úloh, rozvíjí odpovědnost za výsledek a učí se vyhodnocovat chyby jako přirozenou součást učení.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	sekunda	
Žák rozvíjí logické, analytické a kritické myšlení při řešení úloh. Učí se porovnávat, usuzovat, zobecňovat a vyvozovat závěry z dat a pozorování. Využívá poznatky k pochopení vztahů mezi jevy v reálném světě.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žák hledá více možností řešení, tvořivě přistupuje k matematickým problémům a využívá různé strategie a postupy.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák rozpoznává problém, volí vhodnou strategii řešení a vyhodnocuje její účinnost. Učí se rozhodovat na základě logických úvah a dat.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žák se zapojuje do týmové práce i soutěží v matematických aktivitách, rozvíjí spolupráci, zdravé soutěžení a respektování pravidel.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák je veden k poctivosti při práci, respektování pravidel a dodržování dohod v kolektivní činnosti. Chápe význam odpovědnosti, spolupráce a respektu k názorům druhých. Učí se eticky využívat informace a data.		

Matematika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rovinné útvary – kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Prostorové útvary – rotační válec
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod	Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti, souměrná zobrazení, rotace

Matematika	tercie	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	základních rovinných útvarů M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Mocniny a odmocniny Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, lomené výrazy Rovnice – lineární rovnice
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Matematika	tercie	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí logické, analytické a kritické myšlení při řešení úloh. Učí se porovnávat, usuzovat, zobecňovat a vyvozovat závěry z dat a pozorování. Využívá poznatky k pochopení vztahů mezi jevy v reálném světě.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák plánuje svůj postup, organizuje si práci při řešení úloh, rozvíjí odpovědnost za výsledek a učí se vyhodnocovat chyby jako přirozenou součást učení.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Žák se učí zvládat stres při řešení náročnějších úloh, střídá činnosti, rozvíjí trpělivost a soustředění. Učí se hledat rovnováhu mezi výkonem a odpočinkem.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák se učí přesně, srozumitelně a věcně vyjadřovat matematické myšlenky, vysvětlovat svůj postup a naslouchat argumentům spolužáků.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žák se zapojuje do týmové práce i soutěží v matematických aktivitách, rozvíjí spolupráci, zdravé soutěžení a respektování pravidel.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák rozpoznává problém, volí vhodnou strategii řešení a vyhodnocuje její účinnost. Učí se rozhodovat na základě logických úvah a dat.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák je veden k poctivosti při práci, respektování pravidel a dodržování dohod v kolektivní činnosti. Chápe význam odpovědnosti, spolupráce a respektu k názorům druhých. Učí se eticky využívat informace a data.		

Matematika	tercie	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák analyzuje číselné údaje, grafy a tabulky z médií, učí se rozlišovat fakta od zkreslení, hodnotí spolehlivost informací a prezentuje data objektivně.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žák hledá více možností řešení, tvořivě přistupuje k matematickým problémům a využívá různé strategie a postupy.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebezpoznání a sebepojetí		
Žák je veden k poznávání svých schopností při řešení úloh, rozvíjí sebedůvěru, vytrvalost a schopnost sebereflexe při hledání řešení.		

Matematika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v	Rovinné útvary – shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) Prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá		

Matematika	kvarta	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	rovinně M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		

Matematika	kvarta	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost Využití goniometrických funkcí
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování Rovnice – soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		

Matematika	kvarta	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Žák se učí zvládat stres při řešení náročnějších úloh, střídá činnosti, rozvíjí trpělivost a soustředění. Učí se hledat rovnováhu mezi výkonem a odpočinkem.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák je veden k poznávání svých schopností při řešení úloh, rozvíjí sebedůvěru, vytrvalost a schopnost sebereflexe při hledání řešení.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žák hledá více možností řešení, tvořivě přistupuje k matematickým problémům a využívá různé strategie a postupy.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák plánuje svůj postup, organizuje si práci při řešení úloh, rozvíjí odpovědnost za výsledek a učí se vyhodnocovat chyby jako přirozenou součást učení.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí logické, analytické a kritické myšlení při řešení úloh. Učí se porovnávat, usuzovat, zobecňovat a vyvozovat závěry z dat a pozorování. Využívá poznatky k pochopení vztahů mezi jevy v reálném světě.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák se učí přesně, srozumitelně a věcně vyjadřovat matematické myšlenky, vysvětlovat svůj postup a naslouchat argumentům spolužáků.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák je veden k poctivosti při práci, respektování pravidel a dodržování dohod v kolektivní činnosti. Chápe význam odpovědnosti, spolupráce a respektu k názorům druhých. Učí se eticky využívat informace a data.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žák se zapojuje do týmové práce i soutěží v matematických aktivitách, rozvíjí spolupráci, zdravé soutěžení a respektování pravidel.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák rozpoznává problém, volí vhodnou strategii řešení a vyhodnocuje její účinnost. Učí se rozhodovat na základě logických úvah a dat.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák analyzuje číselné údaje, grafy a tabulky z médií, učí se rozlišovat fakta od zkreslení, hodnotí spolehlivost informací a prezentuje data objektivně.		

Matematika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Základní poznatky z matematiky – výrok, definice, věta, důkaz. Množiny – inkluze a rovnost množin, operace s množinami. Výroková logika.
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	- užívá správně logické spojky a kvantifikátory	
rozliší správný a nesprávný úsudek	- rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	- rozliší správný a nesprávný úsudek	
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	- zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	- užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	Číselné obory – přirozená, celá, racionální a reálná čísla Mocniny – mocniny s přirozeným, celým exponentem, odmocniny
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	- operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	- provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	- odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	- upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	Výrazy s proměnnými – mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich	Funkce – lineární funkce, kvadratická funkce, funkce absolutní hodnota

Matematika	kvinta	
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	vlastnosti - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	- využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	Rovnice a nerovnice – lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, Kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty), rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, Rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	- analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	- geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	-rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	- určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Geometrie v rovině – rovinné útvary (klasifikace), obvody a obsahy; shodnost a podobnost trojúhelníků; Pythagorova věta a věty Euklidovy; množiny bodů dané vlastnosti; úhly v kružnici
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	- využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	- řeší planimetrické problémy motivované praxí	
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	- v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k uvědomování si svých silných i slabších stránek při práci s matematickým obsahem. Je podporován v rozvoji logického myšlení, tvořivosti a sebedůvěry při objevování nových postupů. Reflexe práce a práce s chybou pomáhá žákovi chápat vlastní pokrok a motivuje ho k dalšímu učení.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Matematika	kvinta	
Žák je veden k plánování postupu při řešení úloh, k hospodaření s časem a ke kontrole výsledků. Učí se systematicky postupovat, soustředit se na úkol a překonávat neúspěch jako přirozenou součást učení. Je podporován ve vytrvalosti a v efektivní organizaci své práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák je veden ke spolupráci ve dvojicích a skupinách při řešení matematických problémů a projektů. Učí se respektovat různé pracovní tempo i přístup ostatních, přispívat k dosažení společného cíle a rozvíjet týmového ducha. Soutěžní formy výuky (např. matematické soutěže, logické hry) podporují férové chování a radost z úspěchu.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich argumenty a spolupracovat při společném řešení úloh. Je podporován v prezentaci výsledků a v obhajobě vlastních řešení s využitím věcných argumentů.		

Matematika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu - využívá náčrt při řešení rovinného problému - řeší planimetrické problémy motivované praxí - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí stejnolehlosti	Geometrie v rovině – shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení); stejnolehlost; konstrukční úlohy
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí		
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu		
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		

Matematika	sexta	
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí - aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	Funkce – kvadratická funkce, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi Obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností		
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí		
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	- využívá náčrt při řešení prostorového problému - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	Geometrie v prostoru – základní tělesa, volné rovnoběžné promítání
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	- využívá náčrt při řešení rovinného problému - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Trigonometrie – sinová a kosinová věta; trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování postupu při řešení úloh, k hospodaření s časem a ke kontrole výsledků. Učí se systematicky postupovat, soustředit se na úkol a překonávat neúspěch jako přirozenou součást učení. Je podporován ve vytrvalosti a v efektivní organizaci své práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k uvědomování si svých silných i slabších stránek při práci s matematickým obsahem. Je podporován v rozvoji logického myšlení, tvořivosti a sebedůvěry při objevování nových postupů. Reflexe práce a práce s chybou pomáhá žákovi chápat vlastní pokrok a motivuje ho k dalšímu učení.		

Matematika	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák je veden ke spolupráci ve dvojicích a skupinách při řešení matematických problémů a projektů. Učí se respektovat různé pracovní tempo i přístup ostatních, přispívat k dosažení společného cíle a rozvíjet týmového ducha. Soutěžní formy výuky (např. matematické soutěže, logické hry) podporují férové chování a radost z úspěchu.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich argumenty a spolupracovat při společném řešení úloh. Je podporován v prezentaci výsledků a v obhajobě vlastních řešení s využitím věcných argumentů.		

Matematika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	- určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky - využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	Geometrie v prostoru – polohové a metrické vlastnosti; základní tělesa, povrchy a objemy, volné rovnoběžné promítání
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	- užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	Analytická geometrie v rovině – vektory a operace s nimi;

Matematika	septima	
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	- řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	analytická vyjádření přímky v rovině; kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola)
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	- využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	- z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o o kuželosečce	
z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	- řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí	Kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k uvědomování si svých silných i slabších stránek při práci s matematickým obsahem. Je podporován v rozvoji logického myšlení, tvořivosti a sebedůvěry při objevování nových postupů. Reflexe práce a práce s chybou pomáhá žákovi chápat vlastní pokrok a motivuje ho k dalšímu učení.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich argumenty a spolupracovat při společném řešení úloh. Je podporován v prezentaci výsledků a v obhajobě vlastních řešení s využitím věcných argumentů.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák je veden ke spolupráci ve dvojicích a skupinách při řešení matematických problémů a projektů. Učí se respektovat různé pracovní tempo i přístup ostatních, přispívat k dosažení společného cíle a rozvíjet týmového ducha. Soutěžní formy výuky (např. matematické soutěže, logické hry) podporují férové chování a radost z úspěchu.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování postupu při řešení úloh, k hospodaření s časem a ke kontrole výsledků. Učí se systematicky postupovat, soustředit se na úkol a překonávat neúspěch jako přirozenou součást učení. Je podporován ve vytrvalosti a v efektivní organizaci své práce.		

Matematika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), binomická věta, Pascalův trojúhelník
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly		
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	Pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly		
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	Posloupnost – určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost, nekonečné řady
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice		
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		

Matematika	oktáva	
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	- zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic a nerovnic	Komplexní čísla: algebraický tvar, číslo komplexně sdružené, absolutní hodnota, goniometrický tvar, operace s komplexními čísly, řešení rovnic, grafické řešení rovnic a nerovnic, Moivrova věta, binomické rovnice
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení		
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	- diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) - reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	Práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám		
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá digitální výpočetní nástroje)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich argumenty a spolupracovat při společném řešení úloh. Je podporován v prezentaci výsledků a v obhajobě vlastních řešení s využitím věcných argumentů.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k uvědomování si svých silných i slabších stránek při práci s matematickým obsahem. Je podporován v rozvoji logického myšlení, tvořivosti a sebedůvěry při objevování nových postupů. Reflexe práce a práce s chybou pomáhá žákovi chápat vlastní pokrok a motivuje ho k dalšímu učení.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování postupu při řešení úloh, k hospodaření s časem a ke kontrole výsledků. Učí se systematicky postupovat, soustředit se na úkol a překonávat neúspěch jako přirozenou součást učení. Je podporován ve vytrvalosti a v efektivní organizaci své práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák je veden ke spolupráci ve dvojicích a skupinách při řešení matematických problémů a projektů. Učí se respektovat různé pracovní tempo i přístup ostatních, přispívat k dosažení společného cíle a rozvíjet týmového ducha. Soutěžní formy výuky (např. matematické soutěže, logické hry) podporují férové chování a radost z úspěchu.		

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	1	2	2.5	3	3	2.5	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Nižší gymnázium Vyučovací předmět fyzika je na nižším gymnáziu jedním z těch, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy a uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, což vnímáme současně jako jeho cíl. Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět pro všechny žáky v primě a tercii 2 hodiny týdně, v sekundě hodinu týdně a v kvartě 2,5 hodiny týdně. V tomto ročníku je integrována 0,5 hodiny týdně v předmětu Práce s laboratorní technikou z oblasti Člověk a svět práce. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: • Chemie - jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie • Přírodopis - světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů • Zeměpis - magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava Vyšší gymnázium Fyzika umožňuje žákům poznávat přírodu jako propojený systém vzájemně působících jevů a procesů, chápat zákonitosti, které v přírodě platí, a uvědomovat si jejich význam pro člověka i společnost. Výuka přispívá k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy jako základní podmínky dalšího udržitelného rozvoje. Těžiště výuky spočívá v poznávání fyzikálních jevů a procesů, hledání jejich příčin, formulaci zákonů a jejich využití v praxi. Žáci se učí využívat fyzikální poznatky a modely k popisu a předvídání reálných situací, hodnotit možné důsledky činností člověka a rozhodovat se na základě racionálních argumentů.

Název předmětu	Fyzika
	Výuka fyziky rozvíjí logické a kritické myšlení, samostatnost i schopnost spolupráce při řešení problémů. Při interpretaci a formulaci závěrů žáci využívají poznatků z ostatních přírodních věd a matematického aparátu. Jsou vedeni ke srozumitelné, věcné a přesné argumentaci a k prezentaci výsledků různými formami – ústně, písemně i graficky. Výuka fyziky probíhá povinně v prvních třech ročnících vyššího gymnázia. Ve třetím a čtvrtém ročníku si mohou žáci zvolit seminář z fyziky, který rozvíjí jejich znalosti a dovednosti, a je doporučen pro žáky připravující se ke maturitní zkoušce z fyziky nebo k dalšímu studiu technických a přírodovědných oborů. Práce s nadanými žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Nadaní žáci jsou podporováni formou konzultací, zadáváním rozšiřujících úloh a individuálním vedením při přípravě na fyzikální olympiádu nebo jiné soutěže. V mimořádných případech je možné vzdělávání organizovat podle individuálního vzdělávacího plánu, na základě doporučení školského poradenského zařízení. Žáci se specifickými poruchami učení (SPU) mají upravený přístup k výuce a hodnocení podle druhu a míry poruchy. Učitel volí přiměřené metody, tempo práce, způsob zadávání a ověřování znalostí, případně využívá individuální konzultace mimo běžné vyučovací hodiny. Výchovně-vzdělávací strategie Učitel v rámci výuky fyziky: • vede žáky k hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí, • rozvíjí dovednost pozorovat, měřit, experimentovat a vyhodnocovat fyzikální procesy, • podporuje žáky při vytváření a ověřování hypotéz a při vysvětlování přírodních zákonitostí, • vede k pochopení základních fyzikálních pojmů a používání odborné terminologie, • rozvíjí schopnost věcného, jasného a logicky strukturovaného projevu, • podporuje samostatnost, spolupráci, odpovědnost a přesnost při řešení úloh, • posiluje schopnost žáků argumentovat, obhajovat vlastní závěry a komunikovat odborně i v běžných situacích, • propojuje fyzikální poznatky s praxí, technikou, společenskými a ekologickými souvislostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky je zaměřena na porozumění přírodním jevům, rozvoj logického a experimentálního myšlení a propojení teorie s praxí. Metody práce:

Název předmětu	Fyzika
	• výklad, řízený rozhovor, demonstrace a experiment, • problémové a badatelské vyučování, projektové úkoly, • samostatná práce žáků, práce s chybou a sebereflexe, • využití digitálních technologií, simulací a měřicích systémů, • diskuse, argumentace a prezentace výsledků. Formy práce: • frontální, skupinová, párová i individuální práce, • laboratorní a terénní cvičení, projektová výuka, • práce s online zdroji, • soutěžní a experimentální aktivity. Výuka podporuje zvědavost, samostatnost, přesnost, spolupráci a praktické uplatnění fyzikálních poznatků v každodenním životě.
Integrace předmětů	• Fyzika • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Matematika • Chemie • Seminář z fyziky • Přírodopis • Seminář z matematiky • Informatika • Seminář z matematiky PLUS • Seminář z fyziky (zaměření medic.) • Seminář z informatiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Fyzika
	• vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, • práce je založena na komunikaci mezi žáky a žáky s učitelem, respektování názorů druhých, na diskusi
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • podněcujeme k ochotě pomoci
	Kompetence občanská: • vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě a dbáme přitom na ekologické hledisko celého řešení
	Kompetence k podnikavosti: • vedeme žáky k dosažení stanovených cílů, jejich kritickému hodnocení dosažených výsledků • motivujeme žáky k dosažení úspěchu v prováděných činnostech a zároveň tím i k získání tak potřebného pocitu zadostiučinění za dobře odvedenou činnost
	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k samostatnému a smysluplnému využívání digitálních technologií při řešení fyzikálních úloh a problémů

Název předmětu	Fyzika
	• vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních nástrojů (např. kalkulátorů, tabulkových procesorů, dynamických fyzikálních programů) pro výpočty, modelování a vizualizaci fyzikálních závislostí • učíme žáky vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit fyzikální informace a data z digitálních zdrojů a využívat je při argumentaci a tvorbě závěrů • vedeme žáky k bezpečnému a etickému chování v digitálním prostředí a k respektování autorských práv při práci s digitálními zdroji
Způsob hodnocení žáků	Evaluace na nižším gymnáziu: Žák je za svůj písemný nebo ústní projev hodnocen stupněm 1 až 5, bez slovního hodnocení. Klasifikační stupeň je přidělen na základě klasifikačního řádu platného na naší škole. • minimální počet známek odpovídá dvojnásobku týdenní hodinové dotace • ústní zkoušení a hodnocení vypracování pracovních sešitů, aktivity a domácích úkolů • výstupy z laboratorních cvičení • písemná práce ověřující úroveň dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí Ve zvlášť významných situacích – dosažení výborných výsledků v soutěžích, je žákovi uděleno ocenění, zpravidla i věcného charakteru. Evaluace na vyšším gymnáziu: Způsoby hodnocení – klasifikační stupnicí 1-5, vychází z klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci ve vyučovacím předmětu fyzika se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • minimální počet známek odpovídá dvojnásobku týdenní hodinové dotace (výjimkou je druhé pololetí maturitního ročníku, kdy stačí získat minimálně 2 známky) • dílčí tematické testy cca 20 min (známka s váhou 4 až 5), oznamují se předem • drobné desetiminutovky (známka s váhou 1 až 3), bez ohlášení • hodnocení předmětových soutěží (známka s váhou dle náročnosti a úspěšnosti) Je nutné, aby žák byl klasifikován v každém probíraném celku.

Fyzika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Fyzika	prima	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	látko a těleso, rozdělení látek podle skupenství na pevné, kapalné a plynné
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří sílu siloměrem - rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly	síla působící na těleso
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- správně používá pojem atom, molekula, iont - má představu o tom, z čeho se skládá atom	souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- ovládá značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek - změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	délka, objem, hmotnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, pracuje s tabulkami	hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří časový úsek pomocí stopky a orientuje se na ciferníku hodín	čas

Fyzika	prima	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	pohyb a klid tělesa, jejich relativnost; pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	dráha a čas, okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- rozeznává jednotlivé druhy sil - změří třecí sílu - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	síla; třecí síla, ovlivňování třecí síly v praxi; skládání sil; výslednice sil; těžiště tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Fyzika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	tlaková síla, tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h.p.g$ k řešení problémů a úloh	Pascalův zákon; hydraulická zařízení; hydrostatický tlak
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci - porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět chování tělesa v kapalině	vztlaková síla působící na tělesa v kapalině; plování, vznášení se a potápění těles v kapalině; Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	atmosférický tlak; tlak plynu v uzavřené nádobě;
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou	světlo, zdroj světla; přímočaré šíření světla; rychlost světla; odraz světelného paprsku; zrcadla

Fyzika	sekunda	
	optických prostředí k nalezení obrazu - v rovinném zrcadle pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice - rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	lom světla na optickém rozhraní; optické čočky; rozklad bílého světla;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Fyzika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	tercie	
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- rozumí pojmu mechanická práce - dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná	mechanická práce, výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- s porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$ a $P = W/t$ při řešení problémů a úloh	výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie - je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností - určuje, k jakým změnám energie dochází u fyzikálních dějů a které fyzikální veličiny se při nich zachovávají - speciálně u mechanických dějů umí tyto veličiny vypočítat, zná zákon zachování energie a jeho důsledky - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	vnitřní energie tělesa, polohová a pohybová energie, Energie a její přeměny
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	otáčivé účinky síly; páka; pevná kladka; rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - určí skupenské teplo tání u některých látek	tepelná výměna, teplo přijaté a odevzdané tělesem, změny skupenství
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozlišuje dvoutaktní a čtyřtaktní motor a zná jejich základní součásti a druhy paliv, která využívají	tepelné motory, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, - pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od	akustika, zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku v látkovém prostředí, odraz zvuku,

Fyzika	tercie	
	překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	tón, výška tónu, kmitočet tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	hlasitost zvuku, pohlcování zvuku
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- zjistí, zda na těleso působí magnetická síla - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	magnetické vlastnosti látek, magnetické pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	teplota a její změna
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	teplotní roztažnost těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Fyzika	kvarta	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	elektromagnetická indukce, střídavý proud, transformátor
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší pokusně vodič od izolantu, zná význam pojmu polovodič - uveďte příklady vzniku polovodičů a základní polovodičové součástky, zná jejich využití a zapojení v obvodu	vedení elektrického proudu v látkách, polovodiče
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- zná zdroje elektromagnetického vlnění, jeho druhy, odlišuje záření a vlnění - uvádí příklady využití elektromagnetického záření k přenosu informací a je si vědom odlišností v jejich šíření - uvědomuje si účinky silného elektromagnetického záření na živé organismy - speciálně u světla odlišuje jeho korpuskulárně - vlnový charakter	elektromagnetické záření a vlnění, světlo
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor	štěpení atomového jádra, řetězová reakce
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	jaderný reaktor

Fyzika	kvarta	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- odliší planetu a hvězdu - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) - má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	sluneční soustava, hvězdy a jejich složení
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- zná základní laboratorní postupy, metody, přístroje, zařízení a pomůcky	základní laboratorní postupy a metody, pomůcky a přístroje k měření
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	- pracuje v laboratoři podle zásad BOZP - umí zapsat přehledný a výstižný protokol	poučení o BOZP a o zápisu pracovního protokolu
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- umí správně používat laboratorní váhy, délková měřidla a odměrný válec - hodnotu odvozené fyzikální veličiny určuje na základě fyzikálního vztahu - měří sílu, určuje vztakovou sílu v kapalině	měření základních veličin – délka, hmotnost, objem; určení hustoty látky – z definice, pomocí Archimédova zákona
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- ověřuje podmínky pro rovnováhu, měří působící síly, určuje moment síly - měří třecí sílu, experimentálně určí, na čem závisí její hodnota - měří teplotu, stanovuje tepelné konstanty těles - sestaví sériový a paralelní obvod, změří napětí, proud, odpor	jednoduché stroje – páka, kladka; tření; kalorimetrická rovnice
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- zkoumá závislost indukovaného proudu na vnějších podmínkách - ověří transformační vztah, zkoumá ztráty při přenosu	Ohmův zákon; vznik indukovaného proudu;

Fyzika	kvarta	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- správně zapojí diodu, proměří charakteristiku, zakreslí graf	transformátor; charakteristika polovodičové diody
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- stanoví potenciální a kinetickou energii tělesa, ověří zákon zachování mech. energie	přeměny energie v mechanickém oscilátoru
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- rozpozná základní schématické elektrické značky, umí zapojit jednoduché elektrické obvody, používá pojem elektrický proud a zná jeho účinky - umí jmenovat základní pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči, ví, jak se zachovat v případě úrazu elektrickým proudem	elektrický obvod, bezpečnost a ochrana zdraví při práci s el. spotřebiči
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- s porozuměním rozlišuje látky na elektrické vodiče a izolanty, chápe vznik elektricky nabitého tělesa a umí použít pojem jednotkový náboj - zná chování látek v elektrickém poli a odlišuje jevy polarizace a indukce, zakreslí elektrické siločáry	elektrostatika, elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud - objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	elektrický proud, elektrické napětí, pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R = U/I$) - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se	Ohmův zákon, odpor vodiče

Fyzika	kvarta	
	obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- zná způsob vytvoření elektricky nabitého tělesa - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - ověří existenci elektrického pole	elektrický náboj, iont, elektrické pole, elektrická síla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Fyzika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	kvinta	
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	- měří vybrané fyzikální veličiny, vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Fyzikální veličiny. Vektory a skaláry. Mezinárodní soustava jednotek SI;
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	- využívá násobky a díly jednotek - při řešení úloh určí, zda je veličina vektorová či skalární. Využívá rozdílné přístupy ke sčítání vektorů	metody měření fyz. veličin, absolutní a relativní odchylka měření
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	- rozlišuje a řeší praktické úlohy se zrychlenými či rovnoměrnými pohyby, pohyby přímočarými a křivočarými - správně operuje s pojmy rychlost, zrychlení, perioda, frekvence, dráha a trajektorie - na základě relativnosti klidu a pohybu volí vhodnou vztažnou soustavu pro řešení úloh	Mechanika hmotného bodu, těleso a hmotný bod; Vztažná soustava, poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení; Rovnoměrný přímočarý pohyb. Rovnoměrně zrychlený pohyb; Volný pád; Rovnoměrný pohyb po kružnici.
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	- určí, kdy bude mít síla otáčivý účinek a charakterizuje jej pomocí momentu síly - využívá Momentovou větu k popisu činnosti jednoduchých strojů - v jednoduchých případech určí výslednici dvou sil, rozloží sílu na složky - teoreticky i prakticky určí těžiště těles, na základě znalostí stability tělesa popíše chování těles podle polohy jejich těžiště	Mechanika tuhé těleso; Tuhé těleso. Pohyb tuhé těleso; Moment síly; Skládání a rozkládání sil, dvojice sil; Těžiště tuhé těleso; Rovnovážná poloha tuhé těleso.
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	- aplikuje 1. N. P. Z. na situace ve svém okolí - využívá souvislosti mezi silou a zrychlením (2. N. P. Z.) k popisu pohybu těles - pomocí 3. N. P. Z. popisuje vzájemné působení objektů - z pojmu hybnost pak pomocí 3. N. P. Z. odvodí zákon zachování hybnosti - rozliší IVS od NIVS – v těchto soustavách určí setrvačné síly, rozliší sílu odstředivou a sílu dostředivou - správně určí síly působící na těleso, odhadne, které lze při popisu pohybu zanedbat - tyto znalosti využívá při řešení praktických úloh.	Dynamika pohybu hmotného bodu; Hmotnost a síla; Vzájemné působení těles; První, druhý a třetí pohybový zákon; Hybnost tělesa; Třecí síla; Dostředivá síla; Inerciální a neinerciální vztažná soustava.
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- na základě souvislosti práce a změny energie správně definuje kinetickou, potenciální gravitační a	Mechanická práce; Kinetická energie; Potenciální energie; Mechanická energie; Souvislost změny

Fyzika	kvinta	
	mechanickou energii - popíše změny forem energie (i s využitím zákona zachování energie) v praktických případech - aplikuje znalosti o mechanické práci a výkonu na praktické úlohy	mechanické energie s prací; Zákon zachování energie, hmotnosti a hybnosti; Výkon, příkon a účinnost.
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	- na základě Newtonova gravitačního zákona popisuje pohyby těles v centrálním a homogenním gravitačním poli	Newtonův gravitační zákon; Gravitační zrychlení; Gravitační a tíhová síla; Gravitační pole, pohyby těles v homogenním a centrálním gravitačním poli Země; Pohyby těles v gravitačním poli Slunce.
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	- vysvětlí důvody různé velikosti gravitačního zrychlení na povrchu Země	
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	- využívá Pascalova a Archimédova zákona a rovnice kontinuity k řešení praktických úloh - objasní vznik hydrostatického a atmosférického tlaku a uvede jejich důsledky - popíše síly při pohybu tělesa ve vzduchu.	Základní vlastnosti tekutin. Tlak a tlaková síla v kapalinách a plynech. Pascalův zákon. Hydrostatický tlak. Atmosférický tlak. Archimédův zákon. Rovnice kontinuity. Obtékání těles. Aerodynamický paradox.
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	- s využitím kinetické teorie látek objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - na základě znalostí modelů struktur odhadne vzájemné hodnoty vnitřní kinetické a potenciální energie, vysvětlí makroskopické vlastnosti pevného, kapalného a plynného skupenství - k popisu stavu tělesa používá stavové veličiny	Základy kinetické teorie látek. Modely struktur látek. Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství. Stavové veličiny. Rovnovážný stav. Teplota, termodynamická teplota a její měření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování výsledků měření, k obhajobě závěrů a ke spolupráci při řešení úloh. Učí se diskutovat a respektovat odlišné názory.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování a organizaci práce při experimentálních a laboratorních činnostech. Učí se vytrvalosti, pečlivosti, sebekontroli a zvládání chyb při měření a vyhodnocování dat.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák spolupracuje v laboratoři i při projektových úkolech, respektuje rozdělení rolí a pravidla bezpečnosti. Soutěžní a týmové formy práce rozvíjejí zodpovědnost, spolupráci a férové jednání.		

Fyzika	kvinta	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák využívá fyzikální znalosti k pochopení vlivu lidské činnosti na prostředí (energie, hluk, teplo, záření). Získává odpovědný postoj k využívání přírodních zdrojů a k udržitelnému rozvoji.		

Fyzika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	- s využitím pojmů teplo, práce a vnitřní energie prohlubuje zákon zachování mechanické energie na 1. termodynamický zákon - popisuje tepelnou výměnu pomocí kalorimetrické rovnice - využívá znalosti o přenosu vnitřní energie na jevy ve svém okolí - k určení meze účinnosti tepelných motorů využívá 2. termodynamický zákon - vysvětlí nemožnost existence perpetuum mobile (1. i 2. druhu)	Vnitřní energie, práce a teplo. Změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou. Teplo. Měrná tepelná kapacita. Kalorimetrická rovnice. První termodynamický zákon. Různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech. Druhý termodynamický zákon.
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	- objasní pojem ideální plyn, popíše rozdělení molekul podle rychlostí - využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynů	Struktura a vlastnosti plynů. Ideální plyn. Stavová rovnice ideálního plynu. Izotermický děj s ideálním plynem. Izochorický, izobarický a adiabatický děj. Kruhový děj s ideálním plynem.
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	s využitím znalostí o vnitřní stavbě popíše chování pevných látek při deformaci	Struktura a vlastnosti pevných látek. Deformace tělesa. Normálové napětí. Hookův zákon.

Fyzika	sexta	
	- vysvětlí rozdíl mezi pružnou a tvárnou deformací, pojmy mez pevnosti, mez pružnosti, dovolené napětí a koeficient bezpečnosti - ke kvalitativnímu popisu deformace využívá Hookův zákon	
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	- na základě znalostí o vnitřní stavbě kapalin a pevných látek vysvětlí příčiny vzniku teplotní roztažnosti, porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	Teplotní objemová roztažnost, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin.
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	- s využitím znalostí stavby kapalin vysvětlí chování povrchové vrstvy a kapilaritu - využívá znalosti o skupenských přeměnách k popisu přírodních jevů	Struktura a vlastnosti kapalin. Povrchová vrstva kapaliny. Povrchové napětí. Kapilární jevy. Změny skupenství látek. Tání a tuhnutí. Skupenská a měrná skupenská tepla. Anomálie vody. Sublimace a desublimace. Vypařování a kapalnění. Fázový diagram.
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	- vysvětlí princip nabíjení těles, zákon zachování el. náboje - z Coulombova zákona určí velikost sil působících mezi bodovými náboji, intenzitu el. pole kolem náboje - využije znalosti o polarizaci dielektrika a indukci el. náboje ve vodiči - objasní funkci zdroje v el. obvodu a podmínky vedení el. proudu v obvodu	Elektrický náboj a el. pole. Elektrický náboj a jeho zachování. Coulombův zákon. Intenzita el. pole. Práce v el. poli. El. napětí. Vodič a izolant v el. poli. Kondenzátor. Vznik el. proudu. El. proud jako veličina. El. zdroj.
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	- využívá Ohmův zákon, závislost změny el. odporu s teplotou a s vlastností látky při řešení praktických problémů - řeší složené el. obvody, určí výkon a práci el. proudu v obvodu	El. proud v kovech. El. odpor kovového vodiče. Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod. Závislost el. odporu na teplotě. Rezistory. Spojování rezistorů. El. práce (energie) a výkon stejnosměrného proudu.
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	- rozliší vlastní a nevlastní polovodič, s využitím znalostí o jeho vnitřní stavbě, vysvětlí změnu jeho odporu s teplotou a osvětlením, popíše přechod PN a jeho chování v el. obvodu - na základě představ o vedení el. proudu v kapalinách a plynech vysvětlí důležité jevy s tím spojené –	El. proud v polovodičích. Vlastní a příměsové polovodiče. Přechod PN. Polovodičová dioda. El. proud v kapalinách. Elektrolyt. Elektrolýza. El. proud v plynech a ve vakuu. Samostatný a nesamost. výboj.

Fyzika	sexta	
	elektrolýzu, pokovování, základní principy el. článků, samostatný a nesamostatný výboj	
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	- na základě znalostí o stacionárním a nestacionárním mag. poli objasní těsnou souvislost el. proudu a mag. pole a naopak - toto tvrzení potvrzuje pomocí el. mag. indukce a mag. pole v okolí vodiče s proudem - k popsání tohoto mag. pole aplikuje Ampérova pravidla	Stacionární magnetické pole. Mag. pole magnetů a vodiče s proudem. Mag. indukce. Mag. pole cívky. Nestacionární mag. pole. Elektromagnetická indukce, indukované napětí. Faradayův zákon elmag. indukce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování a organizaci práce při experimentálních a laboratorních činnostech. Učí se vytrvalosti, pečlivosti, sebekontrolě a zvládání chyb při měření a vyhodnocování dat.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování výsledků měření, k obhajobě závěrů a ke spolupráci při řešení úloh. Učí se diskutovat a respektovat odlišné názory.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák spolupracuje v laboratoři i při projektových úkolech, respektuje rozdělení rolí a pravidla bezpečnosti. Soutěžní a týmové formy práce rozvíjejí zodpovědnost, spolupráci a férové jednání.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák využívá fyzikální znalosti k pochopení vlivu lidské činnosti na prostředí (energie, hluk, teplo, záření). Získává odpovědný postoj k využívání přírodních zdrojů a k udržitelnému rozvoji.		

Fyzika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Fyzika	septima	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- pomocí příslušných veličin popíše numericky i graficky mechanický oscilátor - při popisu dynamiky kyvadla a tělesa na pružině využívá zákon zachování energie - popíše mechanické vlnění pomocí vlnové délky, rychlosti, frekvence - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění - tyto znalosti aplikuje při popisu praktických akustických jevů – ozvěna, dozvuk, Dopplerův jev, ultrazvuk, infrazvuk	Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence. Kmitavý pohyb. Harmonické kmitání. Kinematika a dynamika harmonického kmitavého pohybu. Kyvadlo, těleso zavěšené na pružině. Síla pružnosti. Nucené kmity. Rezonance. Postupné mechanické vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění. Interference vlnění. Stojaté vlnění. Huygensův princip. Odraz a lom vlnění na rozhraní dvou prostředí. Zvukové vlnění. Zdroje zvuku. Vlastnosti zvuku. Hlasitost a intenzita zvuku. Ultrazvuk a infrazvuk.
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	- vysvětlí výrobu el. energie, popíše typy elektráren, zhodnotí jejich klady a zápory - popíše harmonické el. napětí, vysvětlí význam transformátoru pro přenos el. energie, popíše chování rezistoru, indukčnosti a kapacity a obvodu střídavého proudu a jejich výkon - posoudí možná nebezpečí střídavého el. proudu pro člověka, navrhne zásady bezpečnosti práce s el. proudem.	Harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence. Obvod střídavého proudu s odporem, indukčností a kapacitou. Výkon střídavého proudu. Generátor střídavého proudu. Transformátor. Elektromotor. Přenos a výroba el. energie. Zásady bezpečnosti práce s el. proudem.
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	- aplikuje znalosti o mechanickém vlnění na světelné vlnění, tyto poznatky konfrontuje se skutečností - znalost lomu a odrazu vlnění využije k objasnění přírodních jevů i praktických aplikací - znalosti o barvách aplikuje na děje ve svém okolí - zobrazí předmět pomocí kulového i rovinného zrcadla a čoček, navrhne aplikace těchto zobrazovacích soustav v praxi.	Šíření a rychlost světla v různých prost. Zákony odrazu a lomu světla, index lomu, úplný odraz. Optické spektrum. Optické zobrazování. Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle. Zobrazení lomem na tenkých čočkách. Zorný úhel. Oko jako optický systém. Lupa
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	- popíše chování elektromag. vlny v různých prostředích - popíše jevy spojené s vlnovými vlastnostmi světla	Elektromagnetická vlna Vlastnosti elektromag. vlnění. Světlo jako elmag. vlnění. Interference, ohyb a

Fyzika	septima	
	- charakterizuje základní vlastnosti různých typů elmag. záření	polarizace světla. Spektrum elektromagnetického záření
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	- posoudí, kdy lze světlo popsat jako vlnění a kdy jako proud částic - formálně popíše dualitu vlna-částice	Foton a jeho energie, fotoel. jev. Korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic. De Broglieova hypotéza.
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	- využívá znalosti o atomech a kvantování energie elektronů k jednoduchému vysvětlení přírodních jevů (průhlednost skla) i přístrojů (laser) - objasní výrobu energie pomocí jaderného štěpení a jaderné fúze	Základní poznatky o atomech. Kvantování energie elektronů v atomu. Spontánní a stimulovaná emise, laser. Stavba jádra atomu. Nuklidy, izotopy. Syntéza a štěpení jader atomů. Řetězová reakce. Jaderná energie. Jaderný reaktor, jaderné elektrárny.
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	- s využitím zákona radioaktivní přeměny látek předvídá chování látek, vysvětlí radiokarbonovou metodu určování stáří objektů - charakterizuje největší problémy spojené s ukládáním radioaktivních odpadů	Zákon radioaktivní přeměny látek.
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	- navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Prevence a ochrana před zářením, ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák využívá fyzikální znalosti k pochopení vlivu lidské činnosti na prostředí (energie, hluk, teplo, záření). Získává odpovědný postoj k využívání přírodních zdrojů a k udržitelnému rozvoji.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování a organizaci práce při experimentálních a laboratorních činnostech. Učí se vytrvalosti, pečlivosti, sebekontroli a zvládání chyb při měření a vyhodnocování dat.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování výsledků měření, k obhajobě závěrů a ke spolupráci při řešení úloh. Učí se diskutovat a respektovat odlišné názory.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák spolupracuje v laboratoři i při projektových úkolech, respektuje rozdělení rolí a pravidla bezpečnosti. Soutěžní a týmové formy práce rozvíjejí zodpovědnost, spolupráci a férové jednání.		

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	2	2.5	3	3	2	0	13.5
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Chemie na nižším gymnáziu poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny. Tím si uvědomují důležitost přírodovědeckých poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci soustavně rozvíjejí dovednosti objektivně, soustředěně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry, učí se zkoumat příčiny, vysvětlovat pozorované jevy, řešit praktické problémy. Poznávají souvislost stavu životního prostředí a lidské činnosti a učí se zkoumat změny probíhající v přírodě. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti a podstatné souvislosti. Alternativně lze do výuky zařadit k rozšíření učiva a jeho propojení a denní praxí či využitím projekty, projektové dny či exkurze. Časové vymezení: sekunda 1 hodina, tercie 2 hodiny, kvarta 2,5 hodiny týdně. V sekundě probíhá výuka formou laboratorních cvičení v rozsahu 2 hodin 1x za 14 dní. Cílem je provázat teoretické základy chemie s aplikací v jednoduchých experimentech, které podpoří motivaci žáků pro předmět. V ostatních ročnících výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování s minimálně jednou hodinou týdně v odborné učebně chemie. U vybraných tematických okruhů doporučujeme zařazovat skupinové a projektové vyučování.

Název předmětu	Chemie
	Do předmětu chemie je integrován předmět práce s laboratorní technikou v rozsahu 0,5 hodiny týdně v ročníku kvarta. Vyučován je v laboratoři chemie jednou za čtrnáct dní. Chemie jako teoreticko-empirická přírodní věda prohlubuje u žáků na vyšším gymnáziu porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, rozšiřuje vědomosti, dovednosti a metody chemie z nižšího stupně gymnázia. Žáci odvozují zákonitosti chemických dějů, vyvozují a ověřují hypotézy, zkoumají přírodu jako systém. Ve cvičeních v laboratoři rozvíjejí dovednosti objektivně, soustředěně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, analyzovat výsledky měření a vyvozovat závěry. Učivo je provázáno s praktickým významem, výrobou a využitím chemických látek a jejich vlivem na životní prostředí. Postupně objevují složitost a mnohotvárnost skutečnosti a podstatné souvislosti mezi obecnými chemickými vlastnostmi látek, jejich reaktivitou a specifickými vlastnostmi danými jejich teoreticky modelovanou strukturou. Do výuky je integrováno učivo geologie oblasti Člověk a anorganická příroda. Alternativními možnostmi výuky jsou třídní či školní projekty, projektové dny a exkurze, které vhodně propojují učivo s praktickým využitím a výrobou chemických látek. V kvintě lze učivo o vodě doplnit exkurzí čistírky odpadních vod v Českých Budějovicích. V sextě je možné provázat učivo o křemíku a použití jeho sloučenin návštěvou sklárny Hosín či sklárny v jiné lokalitě, výroba kovů a jejich úprava je popřípadě k vidění v Ocelárnách Linec, metabolismus sacharidů a potravinářskou biotechnologickou výrobu lze ukázat v septimě v pivovaru Budvar. Učivo o minerálech a horninách, které jsou zařazeny do učiva s-, p- a d-prvků kvinty a sexty, je možné rozšířit návštěvou sbírek Jihočeského muzea či exkurzí do místa těžby nerostu či horniny jako průmyslové suroviny, například do grafitového dolu v Českém Krumlově. Práce s žáky se speciálními požadavky učení: U žáků nadaných je upřednostňován individuální přístup, zadávání mimořádných úloh, vedení k olympiádě z chemie a dalším soutěžím. Žáci s poruchami učení a chování, které v negativním smyslu ovlivňují výkon ve škole, vyžadují odbornou péči pedagogicko-psychologické poradny, úzkou spolupráci zákonných zástupců a školy, individuální přístup. Výchovně-vzdělávací strategie: • vést žáky ke zkoumání přírodních jevů • podchycovat a rozvíjet zájem žáků o poznávání základních chemických pojmů, zákonitostí • vytvářet potřebu objevovat a vysvětlovat chemické jevy na základě chemických pokusů • zdůvodňovat své závěry a empirické či teoreticko-empirické dedukce • využívat získané znalosti, vědomosti a dovednosti k rozvíjení občanských postojů

Název předmětu	Chemie
	• získávat a upevňovat dovednosti manipulovat s nebezpečnými látkami podle pravidel • přecházet od senzorického poznávání k poznávání založenému na pojmech a reálných a počítačových modelech • učit základům logického vyvozování a extrapolaci jevů na základě předvídání jejich vývoje v čase na bázi chemických zákonitostí • využívat chemických poznatků a dovedností vykazovaných při práci s chemikáliemi v praktických činnostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody a formy na nižším gymnáziu: Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování v odborné nebo kmenové učebně. V sekundě a kvartě je výuka doplněna laboratorními pracemi. • doporučujeme u vybraných tematických okruhů zařazovat skupinové a projektové vyučování, problémové úlohy Účastníme se diskusních pořadů, pořádáme odborné exkurze. Metody a formy na vyšším gymnáziu: Výuka probíhá metodou zejména frontálního vyučování dvakrát týdně, v 1. a 2. ročníku s dvěma vyučovacími hodinami laboratorní práce jednou za čtrnáct dní. Doplnkově se jeví jako vhodné u vybraných tematických okruhů aplikace metod skupinového, problémového a projektového vyučování. Formy využívané při výuce chemie jsou kromě standardní vyučovací hodiny: • žákovský laboratorní pokus v chemickém cvičení, • demonstrační pokusy, • chemická exkurze, • práce s učebními texty, digitálními zdroji a modely, • odborné exkurze.
Integrace předmětů	• Chemie • Člověk a svět práce • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Fyzika • Přírodopis

Název předmětu	Chemie
	• Geografie • Seminář z chemie • Seminář z geografie • Seminář z matematiky • Matematika • Seminář z matematiky PLUS • Seminář z fyziky • Seminář z fyziky (zaměření medic.) • Seminář z biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky ke schopnosti samostatného úsudku, rozpoznávání problémů, vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, kritickému myšlení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a logicky zdůvodňovali svá tvrzení, opřená o znalosti chemických zákonitostí • podporujeme využívání odborných pojmů, symbolů a vzorců
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • podněcujeme k ochotě pomoci • vedeme k respektování pravidel bezpečnosti při laboratorních cvičeních
	Kompetence občanská: • podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě a dbáme přitom na ekologické hledisko celého řešení
	Kompetence k podnikavosti: • směřujeme žáky k tomu, aby přistupovali ke svému studiu z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, z perspektivy ochrany zdraví, zachování životního prostředí; aby dodržovali vymezená pravidla, povinnosti a závazky
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Chemie
	• vybíráme vhodné strategie učení, zařazujeme samostatné vyhledávání informací • vedeme žáky ke hledání a chápání souvislostí mezi chemickými procesy a dalšími obory
	Kompetence pracovní: • směřujeme žáka k tomu, aby přistupoval k výsledkům laboratorní práce z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí; dodržoval vymezená pravidla, povinnosti, závazky
	Kompetence digitální: • zařazujeme práci s aplikacemi podporujícími výuku chemie • vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro zpracování a prezentaci chemických dat
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni stupněm 1-5 dle klasifikačního řádu školy, bez slovního hodnocení. Součástí hodnocení je ústní nebo písemné zkoušení. Dále je hodnoceno poznávání přírodnin, individuální a skupinová práce, projekty a výstupy z laboratorních cvičení. Minimální počet známek za pololetí je stanoven na dvojnásobek týdenní hodinové dotace.

Chemie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- uvede příklad chemického děje - rozliší fyzikální tělesa a látky	Úvod do chemie: vymezení chemie, látky a tělesa, chemické děje a výroba
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	- rozliší známé látky podle různých vlastností - rozpozná skupenství a jeho změny	Pozorování Pokus a zásady bezpečnosti práce

Chemie	sekunda	
rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- ovládá zásady bezpečné práce v laboratoři - uvede příklady nebezpečných chemických látek	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší stejnorodé a různorodé směsi	Směsi: roztoky a různorodé směsi, složení roztoků a hmotnostní zlomek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede příklady z běžného života	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- správně používá pojmy roztok, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, nasycený a nenasycený roztok, vypočítá složení roztoku a prakticky připraví roztok daného složení - aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu na rychlost jejího rozpouštění	
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - vysvětlí destilaci a popíše destilační aparaturu - vysvětlí princip usazování a krystalizace	Oddělování složek směsí
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- rozezná a pojmenuje vodu ve všech skupenstvích - hodnotí význam vody na Zemi - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - rozlišuje destilovanou vodu, pitnou, užitkovou, odpadní, minerální - popíše výrobu vody ve vodárnách - vysvětlí koloběh vody v přírodě - charakterizuje kyslík a vysvětlí jeho význam - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů - popíše inverzi, smog a uvede informační zdroje o čistotě ovzduší - navrhne, jak v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu	Voda: úprava vody, druhy vod Vzduch: složení, ekologická problematika
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- uvede důkazy částicového složení látek - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu	Částicové složení látek PSP
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		Chemické prvky a chemické sloučeniny;

Chemie	sekunda	
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba - pracuje s modely molekul	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce	Chemické reakce
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce - zapíše chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice	Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Chemie	tercie	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- zařadí vybrané prvky do kovů, polokovů, nekovů, uvede jejich vlastnosti, výskyt a význam	Vlastnosti vybraných kovů a nekovů
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- zapíše chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice - vypočítá úlohy s využitím veličin n, M, m, V _m včetně výpočtů s využitím chemických rovnic	Chemické rovnice; Základní chemické výpočty
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapisuje vzorce oxidů z názvů a naopak - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv na životní prostředí	Anorganické sloučeniny Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech - zapisuje vzorce sulfidů z názvů a naopak - popíše vlastnosti a použití vybraných sulfidů a posoudí vliv na životní prostředí	Sulfidy: - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných sulfidů

Chemie	tercie	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapíše vzorce halogenidů z názvů a naopak - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	Halogenidy: fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, ionty, názvosloví a význam halogenidů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů, bezpečné ředění a první pomoc při poleptání	Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, pH a indikátory, vlastnosti, vzorce, názvy a použití prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- vysvětlí neutralizaci kyselin a zásad a zapíše ji chemickými rovnicemi - zná první pomoc při zasažení kyselinami a zásadami - rozliší soli - zapíše vzorce solí z názvů a naopak - uvede příklady uplatnění solí v praxi - vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	Neutralizace, soli: podstata neutralizace, vznik solí, názvy, vzorce a význam vybraných kyslíkatých solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		

Chemie	tercie	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ	Hospodářsky významné látky: průmyslová hnojiva, tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Chemie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	- rozliší, které známé reakce jsou exotermické a endotermické	Energie a chemická reakce: exotermické a endotermické reakce, obnovitelné a neobnovitelné

Chemie	kvarta	
rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- uvede příklady fosilních paliv a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede postup při vzniku požáru - zná příčiny vzniku požárů a možnosti preventivních opatření proti vypuknutí nekontrolovaného hoření	zdroje energie, fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), průmyslově vyráběná paliva, hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti)
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, vlastnosti a použití - rozlišuje strukturní, racionální, molekulové vzorce uhlovodíků - uvede příklady produktů zpracování ropy a zemního plynu - popíše stručně technologický postup frakční destilace ropy a jednotlivé produkty - uvede využití, vlastnosti, význam a výrobu benzínu a posoudí vliv automobilismu na životní prostředí	Uhlovodíky: alkany, alkeny, alkyny, areny, významné sloučeniny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- rozliší uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - uvádí základní vlastnosti a využití některých halogenderivátů - popíše nebezpečí freonů pro životní prostředí - uvádí základní vlastnosti a využití některých alkoholů, zapíše vzorec methanolu a ethanolu - popíše a rozliší aldehydy a ketony - zapíše vzorec acetonu, acetaldehydu a formaldehydu,	Deriváty uhlovodíků: halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace, soli
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		

Chemie	kvarta	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede jejich význam - vysvětlí základní vlastnosti a využití významných karboxylových kyselin, uvede jejich vzorce: kyselina mravenčí, octová, citronová, palmitová, stearová - uvede výchozí látky a produkty esterifikace, uvede vlastnosti a příklady esterů - rozumí pojmu sůl karboxylové kyseliny, uvede význam mýdel a jejich využití a působení	
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Přírodní látky: sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- vysvětlí význam a uvede příklady látek užívaných v zemědělství (pesticidy, herbicidy, insekticidy), látek bojových, látek používaných v pracích prostředcích a posoudí jejich ekologický dopad	Chemie a společnost
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování - uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek - zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí - posoudí s nimi související nebezpečí	Havárie s únikem nebezpečných látek: látky výbušné, hořlavé, toxické, zásady chování při úniku nebezpečných látek, improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- zná základní laboratorní postupy, metody, přístroje, zařízení a pomůcky, pracuje v laboratoři podle zásad BOZP	Zásady práce v laboratoři; Poučení o BOZP, o 1. pomoci, ochraně životního prostředí a vedení protokolu;

Chemie	kvarta	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- umí vážit - dokáže poskytnout 1. pomoc při úrazu v laboratoři - chrání životní prostředí při experimentální práci - svede zpracovat přehledný protokol - zvládne sestavení jednoduché aparatury - vyhledává informace, obhajuje zvolený pracovní postup - vybere vhodné pomůcky pro uskutečnění experimentu - zformuluje závěry, k nimž dospěl v průběhu experimentální práce	Dělení složek směsí; Směsi: roztoky, rozpustnost látek a její ovlivňování, polární a napolární látky; Kyseliny, zásady, neutralizace; Práce s modely molekul; Redoxní děje
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- vysvětlí pojmy oxidace a redukce - rozezná redoxní reakce a zařadí mezi ně známé reakce - popíše princip výroby železa a oceli - vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její vznik a průběh, uvede způsoby ochrany výrobků před korozi - chápe podstatu elektrolýzy	Redoxní reakce: redukce a oxidace, redoxní vlastnosti kovů, výroba železa a oceli, elektrolýza, koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Základní chemické pojmy
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Stavba atomu, jeho struktura - radioaktivita - elektronový obal - hmotnost atomu, molekul, výpočty hmotnosti
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- používá názvy a značky prvků - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá znalosti o částicové struktuře látek a	Chemická vazba

Chemie	kvinta	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Chemické reakce
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- typy chemických reakcí
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- vyrovnávání chemických rovnic
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- výpočty z chemických rovnic
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Anorganické názvosloví
		- výpočty ze vzorců
		Dělení chemických látek
		- homogenní, heterogenní směsi, separační metody
		- roztoky, výpočty složení, směšování
		Termochemie
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá osvojené principy kinetiky chemických reakcí	Kinetika chemických reakcí
	- vysvětlí průběh chemické reakce	- teorie aktivovaného komplexu
	- odvodí vztah pro kinetickou rovnici a reakční rychlost	- srážková teorie
	- popíše vlivy na rychlost chemické reakce	- vlivy na rychlost chemické reakce
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- dokáže vysvětlit princip chemické rovnováhy	Chemická rovnováha
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- vysvětlí a pozná kyseliny a zásady, předvídá jejich reakce	- acidobazické rovnováhy
	- vysvětlí stupnici pH, odvodí kyselost a zásaditost látek, hydrolýzu solí, vypočítá pH silných kyselin a zásad	- Arrheniova a Bronstedtova teorie
		- pH, acidobazické indikátory
		- hydrolýza solí
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin -	Systematická anorganická chemie
		- vodík, kyslík, voda, peroxid vodíku

Chemie	kvinta	
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
využívá vybrané metody identifikace minerálů		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu	s-prvky p-prvky

Chemie	sexta	
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	minerály a horniny s-, p-prvků významné sloučeniny
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Tvary molekul - teorie VSEPR, hybridizace
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Elektrochemie - redoxní potenciál, Beketovova řada napětí kovů - výroba kovů, elektrolýza - galvanické články
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- uplatňuje znalosti o d-prvcích - využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	d-prvky (vlastnosti a reakce vybraných prvků)
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	f-prvky (uran, jaderná energie)

Chemie	sexta	
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	- zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Organická chemie
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	- aplikuje systematické a triviální názvosloví, rozdělí organické sloučeniny do základních skupin, klasifikuje organické reakce	Uhlovodíky
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, areny
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	Surovinové zdroje uhlovodíků Dopad těžby na životní prostředí
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu		
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Chemie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace - halogenderiváty
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Organokovové sloučeniny Kyslíkaté deriváty - alkoholy, fenoly, ethery - karbonylové sloučeniny - karboxylové kyseliny a jejich deriváty - dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		Heterocyklické sloučeniny, alkaloidy

Chemie	septima	
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		Syntetické makromolekulární látky
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- definuje obor biochemie - objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Biochemie, přírodní látky a jejich metabolismus - sacharidy - lipidy - bílkoviny a enzymy - nukleové kyseliny - vitamíny, hormony
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.7 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	3	2	0	0	0	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v primě, sekundě a kvartě a jako integrovaný předmět s výchovou ke zdraví v tercii nižšího stupně gymnázia. Předmět je vyučován v rozsahu 2 hodiny týdně, v tercii 3 hodiny týdně, z toho 1 hodina je integrována v rámci výuky Výchovy ke zdraví. Vyučuje se celá třída v odborné učebně biologie nebo v kmenových učebnách. Podle potřeb je při práci s mikroskopem a při pozorování třída dělena do dvou skupin a výuka vedena v laboratoři biologie. Výuka zahrnuje základní poznatky z obecné biologie, biologie virů, bakterií a prvoků, hub, biologie rostlin a živočichů a biologie člověka. V předmětu se žáci seznamují i se základy mineralogie, petrologie a geologie, zabývají se základními poznatky z fylogeneze organismů a vznikem a vývojem Země. Žáci se seznámí s běžnými nemocemi orgánových soustav člověka, prevencí, možnými rizikovými faktory, seznámí se a nacvičí základy první pomoci. Žáci výrazně nadaní se podle zájmu mohou zapojit do předmětových soutěží – Biologická olympiáda, Geologická olympiáda, Zlatý list nebo YPEF. V případě vynikajících výsledků v předmětu a hlubokého zájmu se škola bude snažit zajistit konzultace s odborníky z Jihočeského muzea, Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity a dalších odborníků. Budeme doporučovat a podporovat účast nadaných žáků i v jiných přírodovědných soutěžích. Při práci se žáky se speciálními poruchami učení a chování přizpůsobíme činnost a systém hodnocení konkrétní formě speciální poruchy učení a chování. Výchovně-vzdělávací strategie: • rozvíjet zájem o přírodu • podporovat rozvoj logického myšlení, hledání souvislostí a schopnost třídění na základě znalosti vnitřní a vnější stavby organismů a znalosti složení přírodnin • rozvíjet objevování vztahů mezi stavbou a funkcí nebo vlastnostmi a životním prostředím • objasňovat význam organismů a dějů v přírodě, jejich vzájemné vztahy • vést k chápání souvislostí mezi lidskou činností, stavem přírody a závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznamovat se s prostředky a metodami, které umožňují porozumění přírodě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody a formy: • frontální výuka s výkladem • individuální a skupinová práce • pozorování, experiment, badatelské vyučování

Název předmětu	Přírodopis
	• práce s textem, nákresy a schémata, práce s mikroskopem • využití modelů, videí a simulačních programů • podle charakteru učiva může být zařazeno laboratorní cvičení nebo zadána práce na projektu • využití e-learningu a digitálních nástrojů • přírodovědné vycházky do okolí, určování přírodnin • exkurze do blízkých muzeí, botanických a zoologických zahrad a na odborná pracoviště (např. PŘF JU, AV ČR)
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Geografie • Výchova k občanství • Základy společenských věd • Tělesná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k formulování výzkumných otázek návrhu postupů, jak tyto otázky ověřit • zařazujeme metody, které vedou k vyhodnocení informací získaných pozorováním nebo experimentem
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k myšlenkově správné formulaci informací, výsledků činnosti v písemné i ústní formě • vedeme žáky k diskusi nad informacemi, problémy a schopnosti správné argumentace a přijetí kritiky
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k dovednosti aktivně se zapojit ve skupinové práci, mít za výsledek odpovědnost, zapojit se do týmu
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Přírodopis
	• vedeme žáky k pochopení práv a povinností vzhledem k životnímu prostředí a zdraví • dbáme na slušné chování • podporujeme uvědomění rovnosti národů a ras
	Kompetence k podnikavosti: • vedeme žáky k uplatnění v profesním životě
	Kompetence k učení: • vedeme žáky k pozorování a porovnávání informací, k používání odborné terminologie, ke hledání a chápání souvislostí, k vyhledávání informací, jejich třídění, zařazování do systému
	Kompetence pracovní: • vyžadujeme dodržování pravidel bezpečné práce (BOZP) • vedeme ke schopnosti samostatně řešit přiměřené úkoly, včetně rozvržení organizačního a časového
	Kompetence digitální: • zařazujeme práci s aplikacemi na určování organismů • vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro zpracování a prezentaci biologických dat
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni stupněm 1 až 5, dle klasifikačního řádu školy, bez slovního hodnocení. Součástí hodnocení je ústní nebo písemné zkoušení. Dále jsou hodnoceny individuální a skupinové práce, poznávání přírodnin, referáty a projekty. Minimální počet známek ze pololetí je stanoven na dvojnásobek týdenní hodinové dotace.

Přírodopis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	

Přírodopis	prima	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- uvede některé teorie o vzniku Země a o vzniku a vývoji života na Zemi - posoudí, které děje patří mezi projevy života a které nikoli, chápe projevy života organismů komplexně - vysvětlí, co jsou základní podmínky života na Zemi - rozliší jednotlivé skupiny organismů	Úvod do přírodopisu Planeta Země a vznik života na Zemi Podmínky a projevy života
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- popíše a pojmenuje potravní vztahy - dokáže vysvětlit, co je potravní řetězec a pyramida - sestaví potravní řetězce, zváží roli člověka v nich - umí rozlišit základní metody zkoumání přírody	Vztahy mezi organismy Metody zkoumání přírody
	- popíše stavbu buňky, vysvětlí funkci organel - posoudí shodné a rozdílné znaky jednotlivých typů buněk	Základní struktura života – buňka
	- vysvětlí, v čem se shodují a odlišují jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - porozumí stupňovitosti stavby těl mnohobuněčných a uvede příklady orgánů a jejich soustav - vysvětlí význam třídění organismů do systému a uvede jeho hlavní kritéria - vyjmenuje základní systematické kategorie a jednotky	Přehled organismů: viry, bakterie, sinice
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- popíše stavbu virů - uvede příklady chorob virového původu - popíše způsoby ochrany před virovými nákazami - objasní rozdíl mezi virem a bakterií - popíše bakteriální buňku, zná základní tvary - uvede příklady chorob bakteriálního původu - popíše způsoby ochrany před bakteriálními nákazami - zhodnotí význam bakterií pro přírodu - popíše stavbu a význam sinic	Viry, bakterie, sinice Virová a bakteriální onemocnění a jejich prevence
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- popíše houby jako stélkaté heterotrofní organismy - popíše stavbu stélky - zhodnotí význam hub v přírodě i pro člověka	Houby a lišejníky

Přírodopis	prima	
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- pozná vybrané běžné druhy hub - rozlišuje druhy jedlé a jedovaté - popíše lišejníkovou stélku, rozlišuje základní typy stélek, rozliší a určí některé druhy - vysvětlí význam lišejníků	Houby a lišejníky
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- zařadí řasy jako nižší (stélkaté) rostliny - rozlišuje základní zástupce	Řasy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zařadí prvoky jako jednobuněčné heterotrofní organismy - objasní význam prvků	Prvoci
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- popíše tělní stavbu, způsob získávání potravy, způsoby rozmnožování - určí a zařadí vybrané zástupce, uvede jejich výskyt a význam	Úvod do zoologie Žahavci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- popíše tělní stavbu ploštěnců - uvede příklady volně žijících zástupců i vnitřních cizopasníků - objasní rozdíly ve způsobu výživy a rozmnožování - porovná stavbu těla cizopasných ploštěnců a hlístů - uvede naše nejvýznamnější zástupce	Ploštěnci Hlísti
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech		

Přírodopis	prima	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- rozlišuje měkkýše podle různých typů schránek - popíše tělní stavbu měkkýšů - rozeznává běžné zástupce měkkýšů - popíše tělní stavbu kroužkovců - pojmenuje a zařadí nejznámější zástupce kroužkovců	Měkkýši Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede základní členění těla členovců - rozlišuje hlavní skupiny členovců, porovná vnější a vnitřní stavbu jejich těla - zhodnotí význam v ekosystémech	Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- u pavoukovců popíše členění těla a vnitřní stavbu - rozlišuje hlavní skupiny, uvede jejich zástupce - uvědomuje si vliv některých roztočů na zdraví člověka	Pavoukovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	prima	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- u koryšů popíše vnější a vnitřní stavbu těla koryše - na příkladech doloží rozmanitost koryšů - pozná a zařadí vybrané zástupce	Korýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede rozdíly mezi stonožkami a mnohonožkami - popíše stavbu těla hmyzu - objasní rozdíl mezi proměnou nedokonalou a dokonalou - zařadí vybrané řády podle způsobu proměny a rozliší a pojmenuje jejich hlavní zástupce	Stonožkovci a šestinozí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vysvětlí základní znaky tělní stavby - rozlišuje základní skupiny ostnokožců	Ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Člověk a příroda

Přírodopis	prima	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- osvojí si základní ekologické pojmy - chápe závislost člověka na přírodě a nutnost ochrany přírody	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede pravidla chování při ohrožení mimořádnou situací	Mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- rozliší znaky bezobratlých a obratlovců - vysvětlí společné znaky strunatců - zdůvodní přiřazení obratlovců ke strunatcům	Strunatci, pláštěnci, bezlebeční, obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- uvede významné zástupce	

Přírodopis	sekunda	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše charakteristické znaky kruhoústých a paryb - uvede zástupce a jejich životní prostředí	Kruhoústí, paryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vysvětlí přizpůsobení ryb vodnímu prostředí - popíše tělní stavbu ryb - popíše rozmnožování ryb - rozlišuje nejznámější sladkovodní ryby podle druhu a prostředí - uvede významné zástupce mořských ryb - vysvětlí význam rybolovu a chovu ryb	Ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- rozlišuje obojživelníky od ryb - objasní význam přechodu na souš - vysvětlí rozdíly mezi ocasatými a bezocasými - určí naše nejvýznamnější zástupce	Obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- charakterizuje plazy - zná základní členění plazů - uvede charakteristické znaky želv a krokodýlů a jejich	Plazi

Přírodopis	sekunda	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	nejvýznamnější zástupce - uvede společné znaky šupinatých i odlišné znaky ještěřů a hadů	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- určí naše nejvýznamnější zástupce šupinatých, uvede zvláštnosti jejich života - rozliší užovku a zmiji obecnou a zná zásady první pomoci při uštknutí zmiji	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zná vybrané zástupce cizokrajných ještěřů a hadů	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- zhodnotí vnější a vnitřní stavbu těla ptáků v souvislosti s adaptacemi k letu - vysvětlí souvislost mezi tělesnými znaky, biotopem a životními projevy	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- pozná vybrané běžné druhy uvedených skupin	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- vysvětlí vývojové souvislosti mezi plazy a ptáky	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- uvede základní společné znaky vyšších rostlin	Botanika
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- popíše stavbu těla a životní cyklus mechorostů - určí naše nejběžnější druhy	Výtrusné rostliny: mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vysvětlí význam mechorostů v přírodě - popíše stavbu těla kapraďorostů a jejich životní cyklus, vysvětlí jejich význam v přírodě - pozná vybrané zástupce kapraďorostů - vysvětlí jejich význam při vzniku černého uhlí	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- popíše základní funkci a stavbu kořene - popíše stavbu stonku, rozliší základní typy stonků	

Přírodopis	sekunda	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- popíše stavbu listu, uvede hlavní morfologické znaky listů - objasní význam listů pro rostlinu a hlavní děje v listech probíhající - popíše stavbu květu - zhodnotí význam květu - rozlišuje základní typy květenství - uvede způsoby opylení - vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením - dokáže popsat vznik semene a plodu - rozlišuje základní typy plodů	Základní orgány semenných rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod) Semenné rostliny
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- objasní rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin	Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- definuje podmínky pro růst a vývoj rostlin	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vysvětlí pojem nahosemenná rostlina - dokáže popsat její stavbu a charakteristické vlastnosti - zná zástupce a hospodářský význam jehličnanů	Nahosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vysvětlí pojmy krytosemenná, dvouděložná a jednoděložná rostlina - vyjmenuje základní rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými	Krytosemenné rostliny Významné čeledi krytosemenných rostlin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- rozpozná a dokáže pojmenovat naše běžné listnaté dřeviny - rozezná a správně pojmenuje vybrané zástupce - uvede využití některých hospodářsky významných druhů - uvede příklady cizokrajných rostlin, které se pěstují pro okrasu nebo užitek	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- rozlišuje typy lesů podle zastoupení listnatých a jehličnatých stromů	Společenstva
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- charakterizuje rozmanitost ekosystémů	

Přírodopis	sekunda	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Přírodopis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- objasní vývojový původ savců - popíše vnější a vnitřní stavbu těla - uvede znaky, kterými se odlišují savci od plazů a ptáků - uvede příklady savců, kteří žijí v různém životním prostředí	Savci: vývoj, adaptace na různá životní prostředí, stavba těla, přehled hlavních skupin savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	tercie	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede hlavní znaky a zástupce vejcorodých - vysvětlí rozdíly mezi placentály a vačnatci - uvede a charakterizuje zástupce vačnatců	Vejcorodí; Vačnatci Živorodí;
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- rozlišuje vybrané řády placentálů - uvede jejich charakteristické znaky a zástupce - určí vybrané druhy a zařazuje je do řádů	Placentálové – přehled řádů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vysvětlí pojem biom, vyjmenuje základní druhy - stručně charakterizuje přírodní podmínky a uvede typické zástupce savců jednotlivých biomů	Ekologie živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- vysvětlí, čím se etologie zabývá - uvede příklady přizpůsobení prostředí	Etologie Ekologie

Přírodopis	tercie	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- zařadí člověka v živočišném systému - zhodnotí příbuznost člověka a lidoopů - chápe původ a vývoj člověka jako živočišného druhu - rozlišuje 3 základní lidská plemena a dokáže obhájit jejich rovnost	Biologie člověka Původ a vývoj člověka, lidská plemena
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní hierarchii v uspořádání lidského těla (buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy) - definuje tkáň - popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání	Tkáně
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí význam kostry - rozpozná jednotlivé druhy kostí - zná příčiny a projevy nejčastějších nemocí kosterní soustavy i způsoby účinné prevence - dokáže poskytnout přiměřenou první pomoc	Orgánové soustavy; Kosterní soustava
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- pojmenuje základní druhy svalů na těle, rozliší je podle tvaru a funkce - uvede příčiny vybraných onemocnění svalové soustavy, možnosti prevence a zásady první pomoci - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	Svalová soustava
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede základní funkce oběhové soustavy - vyjmenuje tělní tekutiny a vysvětlí vztahy mezi nimi - popíše složení krve a rozliší krevní skupiny - popíše stavbu a činnost srdce - rozlišuje velký a malý krevní oběh - charakterizuje mízní soustavu a její funkci - vysvětlí pojem imunita - uvede a vysvětlí některé choroby oběhové soustavy a krvetvorby - dokáže poskytnout první pomoc při onemocnění nebo úrazu	Oběhová a mízní soustava; nákazy přenosné krví a jejich prevence; prevence kardiovaskulárních onemocnění
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše orgány dýchací soustavy a jejich funkci - uvede základní choroby dýchací soustavy, jejich příčiny a prevenci	Dýchací soustava; respirační onemocnění a jejich prevence; rizikové chování – kouření aktivní a pasivní

Přírodopis	tercie	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- objasní škodlivý vliv kouření na organismus - zná zásady první pomoci	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- pojmenuje a popíše orgány trávicí soustavy a jejich funkci - objasní pojem metabolismus - uvede základní živiny a zná zásady zdravé výživy - uvede základní choroby trávicí soustavy, poruchy příjmu potravy, jejich příčiny a prevenci	Trávicí soustava; pitný režim; onemocnění trávicí soustavy rizikové chování - alkohol
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými		

Přírodopis	tercie	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše orgány vylučovací soustavy a jejich funkci - uvede nejčastější onemocnění vylučovacího ústrojí	Vylučovací soustava
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu kůže a její význam - uvede nejčastější kožní choroby - umí ošetřit drobná poranění kůže a zná zásady první pomoci	Kožní soustava; cesty přenosu nákaz a jejich prevence
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí řídící funkci nervové soustavy - popíše neuron jako základní stavební jednotku a reflex jako základní projev činnosti - rozlišuje reflexy podmíněné a nepodmíněné, uvede příklady - popíše stavbu a funkci centrální a obvodové nervové soustavy - uvede projevy některých onemocnění nervové soustavy - vyjmenuje možné následky poranění míchy a mozku	Nervová soustava; psychická onemocnění a onemocnění nervové soustavy; násilí mířené proti sobě samému; rizikové chování – nebezpečné látky; psychohygienu – denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		

Přírodopis	tercie	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- využívá nástroje psychohygieny jako prevenci stresových situací	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede druhy smyslových orgánů a jejich význam - popíše stavbu a vysvětlí funkci smyslových orgánů a některé poruchy funkce	Smyslové orgány
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyjmenuje endokrinní žlázy, nejdůležitější hormony a jejich vliv na tělesné funkce - vysvětlí příčiny a projevy diabetes mellitus	Hormonální soustava
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy, vysvětlí proces oplození - uvede příklady pohlavně přenosných chorob - zná metody antikoncepce, přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního života	Pohlavní soustava; nákazy přenosné sexuálním kontaktem a jejich prevence; sexualita jako součást formování osobnosti; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s		

Přírodopis	tercie	
běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- charakterizuje etapy nitroděložního vývoje a uvede rizikové faktory, které nitroděložní vývoj ohrožují	Vývin (ontogeneze)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- uvede jednotlivá období života po narození a jejich charakteristické změny - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- objasní základní genetické pojmy - uvede příklady dědičnosti	Genetika
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- doloží příklady dědičných poruch u člověka - uvede využití genetiky v praktickém životě	
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede správný postup při poskytování první pomoci - zná zákonem stanovenou povinnost poskytnutí první pomoci a v případě potřeby poskytne podle svých možností adekvátní první pomoc - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí	Poskytování první pomoci, chování při mimořádných událostech
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí, co je zdravý životní styl - objasní význam zdravého způsobu života - uvede příklady rizikových faktorů a civilizačních chorob - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika	Člověk a zdraví; denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny; životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a

Přírodopis	tercie	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	spojená se zneužíváním návykových látek - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví jiných	životního stylu na zdraví člověka; vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	bezpečnost v dopravě; rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě hromadné nehody
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Mimořádné události a způsoby varování prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Přírodopis	tercie	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Přírodopis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vysvětlí, čím se geologie zabývá, jaký je její význam - rozlišuje základní geologické vědy - uvede základní metody výzkumu v geologii - definuje minerály a horniny - charakterizuje krystalové soustavy - uvede a charakterizuje základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - třídí minerály do skupin podle chemického složení - rozpozná vybrané minerály podle charakteristických vlastností - zná využití vybraných nerostů	Geologie; Horniny a minerály
	- popíše stavbu Země a objasní, jak došlo v průběhu vývoje k jejímu rozvrstvení - charakterizuje jednotlivé zemské vrstvy	Země jako geologické těleso
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vysvětlí pohyb litosférických desek a jeho důsledky - vysvětlí, jak vzniká zemětřesení	Zemětřesení

Přírodopis	kvarta	
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vysvětlí, co je a jak vzniká magma - popíše stavbu a činnost sopky - uvede jevy doprovázející sopečnou činnost	Sopečná činnost
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- popíše zásady chování při zemětřesení a sopečných výbuších	Živelné pohromy; Mimořádné události
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- popíše způsoby vzniku vyvřelých hornin - rozlišuje a charakterizuje vyvřeliny hlubinné a povrchové - uvede příklady vyvřelých hornin a jejich využití	Magmatické horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- zná souvislost metamorfózy a horotvorných procesů - uvede příklady přeměněných hornin a jejich využití	Metamorfované horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede hlavní činitele podílející se na přetváření zemského povrchu - charakterizuje procesy mechanického a chemického zvětrávání a jejich význam pro vznik půd - vysvětlí, co je eroze	Vnější a vnitřní geologičtí činitelé
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- objasní vznik usazených hornin a rozliší základní typy podle způsobu vzniku	Sedimentární horniny

Přírodopis	kvarta	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede příklady úlomkovitých, usazenin - u vybraných druhů zná význam a využití	
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vysvětlí vznik půd - porovná význam jednotlivých půdotvorných činitelů - rozlišuje hlavní půdní typy a druhy	Pedosféra
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- charakterizuje hydrosféru Země - vysvětlí význam vody pro život - popíše koloběh vody - uvede hlavní zdroje současného znečišťování vod a posoudí důsledky znečišťování	Hydrosféra
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vysvětlí vznik atmosféry a změny jejího složení v průběhu geologické historie planety - zhodnotí současné změny ve složení atmosféry	Atmosféra
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- popíše oběh látek a prvků mezi litosférou, hydrosférou a atmosférou	Látkové toky
	- rozliší obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, - porovná možnosti jejich využití, uvede příklady	Přírodní zdroje a hospodaření s nimi
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- objasní, co jsou ložiska nerostných surovin - uvede typy ložisek - vysvětlí nutnost šetrného využívání ložisek nerostných surovin jako neobnovitelných zdrojů	Ložiska nerostných surovin
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede rizika těžby pro krajinu a životní prostředí - porovná obnovitelné a neobnovitelné zdroje, jejich výhody a nevýhody	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů - charakterizuje ohrožení různých ekosystémů a	Vztah ekosystémů a podnebí Ohrožení ekosystémů

Přírodopis	kvarta	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, a možné dopady a ochranu před nimi	
	- vysvětlí význam paleontologických nálezů pro poznání geologické minulosti Země - objasní teorie vzniku vesmíru, Sluneční soustavy a Země - časově vymezí a charakterizuje hlavní geologická období Země	Dějiny planety Země
	- zařadí území ČR v geologické stavbě Evropy - popíše geologickou stavbu ČR - orientuje se v geologické mapě	Česká republika očima geologa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

5.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	3	3	2.5	0	8.5
				Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Do předmětu biologie jsou integrovány některé očekávané výstupy a učivo z předmětů geologie a výchovy ke zdraví. Žáci s mimořádným zájmem o biologii a v budoucnu o vysokoškolské studium biologických nebo medicínských oborů se mohou zapojit do předmětových soutěží, jako jsou Biologická olympiáda, Ekologická olympiáda nebo Středoškolská odborná činnost. Mohou také pracovat na náročnějších individuálních nebo skupinových projektech pod vedením učitele nebo jiného konzultanta. V případě vynikajících výsledků v předmětu a hlubokého zájmu se škola snaží zajistit konzultace s odborníky z Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity, vědeckými pracovníky ústavů Biologického centra AVČR apod. Doporučujeme a podporujeme účast nadaných žáků i ve vhodných mimoškolních aktivitách. Přizpůsobíme práci a způsob hodnocení konkrétní formě speciální poruchy učení a chování. Výchovné a vzdělávací strategie: • rozvíjet zájem žáků o přírodu a její ochranu • véde žáky k pochopení závislosti člověka na přírodě a odpovědnosti za životní prostředí • objasňovat význam organismů, dějů v přírodě a jejich vzájemné vztahy • podporovat hledání a pochopení souvislostí mezi stavbou a funkcí organismů • vést k pochopení současného stavu přírody jako výsledku dlouhodobého vývoje • rozvíjí schopnost pozorování, experimentální práce a vyvozování závěrů • podporovat kritické myšlení, logické uvažování a práci s informacemi • rozvíjet zručnost, dovednost ústního, písemného i grafického vyjádření informací • véde žáky k pochopení souvislostí mezi biologií, chemií, fyzikou a společenskými vědami,

Název předmětu	Biologie
	• podporuje týmovou spolupráci, komunikaci a zodpovědnost při laboratorní i terénní práci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody: • frontální výuka s výkladem a využitím názorných pomůcek, přírodnin, prezentací apod. • metoda dialogu, zadávání problémových úloh • práce s odbornými texty, obrázky, mikroskopem a digitálními zdroji • práce ve skupinách spojená s využitím různých zdrojů informací a se sebehodnocením přínosu jednotlivce pro výsledek týmové práce • zadávání témat k dlouhodobějšímu studiu a řešení v podobě referátů, projektů s důrazem na vhodnou formu prezentace výsledků • ověřování teoretických poznatků při praktických cvičeních v laboratoři, především na základě práce s přírodním materiálem (živým nebo konzervovaným), ale také práce s literaturou a jinými informačními zdroji • využití modelů, videí a simulačních programů • využití e-learningu a digitálních nástrojů • přírodovědné vycházky a odborné exkurze
Integrace předmětů	• Biologie • Geologie • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Geografie • Základy společenských věd • Seminář z biologie • Anglický jazyk • Francouzský jazyk • Společenskovědní seminář • Tělesná výchova • Informatika

Název předmětu	Biologie
	• Seminář z geografie • Seminář z fyziky (zaměření medic.)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k rozpoznání biologického problému, formulování hypotézy a navržení postupu jejího ověření • podporujeme žáky v používání pozorování, pokusů a modelování k řešení otázek z živé přírody • žáci jsou motivováni k analýze získaných dat, jejich interpretaci a kritickému posouzení výsledků Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k jasnému a věcnému vyjadřování biologických poznatků ústně i písemně • podporujeme užívání odborné terminologie, symbolů a názvů organismů • rozvíjíme u žáků schopnost prezentaci výsledků svých pozorování, laboratorních cvičení a projektů v různých formách (tabulky, grafy, plakáty, prezentace) • vedeme žáky ke schopnosti prezentovat svou práci před publikem, diskutovat, věcně argumentovat, přijmout ocenění i kritiku Kompetence sociální a personální: • vytváříme podmínky pro řešení úkolů ve skupinách a podporujeme spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů • vedeme žáky k uvědomění odpovědnosti za výsledek práce týmu • vedeme žáky k reálnému posouzení vlastních možností při stanovování cílů a priorit • motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do diskuzí, sdílení poznatků • podporujeme vytváření hodnotných mezilidských vztahů Kompetence občanská: • vedeme žáky k odpovědnému postoji k živé přírodě, životnímu prostředí a ochraně zdraví • podporujeme uvědomování si důsledků lidské činnosti na ekosystémy a v přemýšlení o udržitelném rozvoji • motivujeme k aktivnímu zájmu o environmentální dění a k účasti na projektech zaměřených na ochranu přírody • podporujeme uvědomění rovnosti národů a ras Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Biologie
	- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečné práce (BOZP) - vedeme ke schopnosti samostatně plánovat a řešit přiměřené teoretické i praktické úkoly - vedeme žáky k samostatnému řešení praktických úkolů a k využívání biologických poznatků v běžném životě
	Kompetence k učení: - motivujeme k aktivnímu pozorování přírodních jevů a k vyvozování závěrů z vlastních poznatků - vedeme žáky k osvojení různých strategií učení - podporujeme samostatné vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a jejich tvořivé zpracování - vedeme žáky k tomu, aby kriticky hodnotili dosažené výsledky svého učení - motivujeme žáky k propojení poznatků z biologie s ostatními vědními obory a k pochopení širších souvislostí
	Kompetence pracovní: dbáme na účinnou spolupráci studentů v pracovních týmech
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro zpracování, analýzu a prezentaci biologických dat - podporujeme používání aplikací pro určování organismů, zpracování fotografií, grafů či map - motivujeme k bezpečnému, etickému a kritickému používání informací z digitálních zdrojů a vědeckých databází
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni stupněm 1-5 dle klasifikačního řádu školy, bez slovního hodnocení. Součástí hodnocení je ústní nebo písemné zkoušení. Dále je hodnoceno poznávání přírodnin, individuální a skupinová práce, projekty a výstupy z laboratorních cvičení. Minimální počet známek za pololetí je stanoven na dvojnásobek týdenní hodinové dotace.

Biologie	kvinta
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Biologie	kvinta	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy - porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	Geologická období vývoje Země, evoluce živočichů
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	- odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Vznik a vývoj živých soustav
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	- porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	- charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Stavba a funkce virů
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	- zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním	Rozmnožování virů; virová onemocnění rostlin, zvířat, člověka; přehled významných zástupců virů, HIV / AIDS
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	- zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Obrana proti virovým onemocněním
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Stavba a funkce bakterií; prokaryotická buňka
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	- charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	- zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Přehled významných zástupců, bakteriální onemocnění; bakterie a biotechnologie
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	- objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Buňka jako základní stavební a funkční jednotka
vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	- vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	Histologie - pletiva a jejich rozdělení
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	- popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Morfologie a anatomie rostlin, rostlinná buňka, pletiva a jejich rozdělení, kořen, stonek, list, květ,

Biologie	kvinta	
		plod; Fyziologie rostlin, voda, vodní režim, fotosyntéza, dýchání, minerální výživa, růst, vývoj a rozmnožování rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	- objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Systém rostlin - jednotlivá oddělení a třídy - nižší rostliny, mechorosty, kapraďorosty, semenné rostliny
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	- porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	Systém a evoluce rostlin, řasy
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Mechorosty, kapraďorosty, semenné rostliny
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	- zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	Rostliny a prostředí; významní zástupci
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	- posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Rostliny a prostředí; Systém a evoluce rostlin
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	- zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Rostliny a prostředí; Ekologie
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Geologická historie Země - geologická období vývoje Země, evoluce rostlin - řasy, mechorosty, kapraďorosty, semenné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Biologie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	- pozná a pojmenuje (s možným využitím informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Stavba a funkce hub a lišejníků charakteristika hub a lišejníků, mykorrhiza, klasifikace, životní cykly a význam
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	- posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Přehled významných zástupců hub a lišejníků
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Stavba a funkce protist; Přehled významných zástupců protist
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	- objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Ontogeneze a fylogeneze živočichů
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	- charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Morfologie, anatomie, fyziologie, systém a evoluce bezobratlých a obratlovců
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	- popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Morfologie, anatomie, fyziologie, systém a evoluce bezobratlých a obratlovců; evoluce živočichů a jejich orgánových soustav, živočichové a jejich adaptace prostředí
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém živočichů, živočichové a prostředí, etologie živočichů; Významní zástupci bezobratlých: houbovci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci Významní zástupci obratlovců: paryby, ryby, obojživelníci, plazi

Biologie	sexta	
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	- posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Živočichové a prostředí, ochrana živočichů
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	- charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Živočichové a prostředí, hospodářské využití živočichů, onemocnění živočichů
charakterizuje základní typy chování živočichů	- charakterizuje základní typy chování živočichů	Etologie živočichů, fyziologie živočichů
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Živočichové a prostředí, ekologie, ochrana živočichů
objasňuje základní ekologické vztahy	- používá správně základní ekologické pojmy	Podmínky života; Biosféra a její členění
používá správně základní ekologické pojmy	- objasňuje základní ekologické vztahy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Biologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Biologie	septima	
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	- objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Ontogeneze a fylogeneze živočichů, systém živočichů
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	- charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Morfologie a anatomie živočichů, systém a evoluce živočichů, živočichové a prostředí
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	- popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Morfologie a anatomie živočichů, systém a evoluce živočichů, živočichové a prostředí
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém živočichů, živočichové a prostředí, etologie živočichů, významní zástupci – ptáci, savci
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	- posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Živočichové a prostředí, etologie živočichů
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	- charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Živočichové a prostředí, etologie živočichů
charakterizuje základní typy chování živočichů	- charakterizuje základní typy chování živočichů	Etologie živočichů
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Živočichové a prostředí, ekologie
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	- podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	Evoluce člověka, fylogenetický vývoj člověka, lidská plemena
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	- využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle - popíše kosti a svaly jako součást soustavy opěrné a pohybové a vysvětlí jejich funkci - popíše a vysvětlí význam jednotlivých složek krve - popíše jednotlivé části oběhové soustavy a vysvětlí jejich funkci, popíše stavbu a činnost srdce - popíše a zhodnotí význam jednotlivých částí mízní soustavy - popíše orgány dýchací soustavy a vysvětlí princip dýchání - popíše orgány trávicí soustavy a vysvětlí proces trávení - dle možností uplatňuje zásady zdravé výživy - je si vědom nebezpečí poruch příjmu potravy	Tkáně Orgánové soustavy člověka: pohybová soustava, tělní tekutiny, krev, oběhová soustava, mízní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, metabolismus vylučovací soustava, kožní soustava, hormonální soustava, nervová soustava, smysly onemocnění jednotlivých soustav a jejich prevence zásady první pomoci

Biologie	septima	
	- popíše orgány vylučovací soustavy a vysvětlí jejich funkci - zdůvodní význam pitného režimu - popíše stavbu a funkci kůže - vysvětlí rizika nadměrného slunění v souvislosti s výskytem rakoviny kůže - popíše endokrinní žlázy, vysvětlí vliv hormonů a poruchy jejich produkce - popíše stavbu a funkci nervové soustavy - popíše anatomii a fyziologii smyslových orgánů	
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	- charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním i negativním směru	Ontogenetický vývoj člověka, rozmnožovací soustava;
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	- využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle	orgánové soustavy člověka
	- analyzuje nejčastější příčiny vzniku civilizačních chorob a možné způsoby ochrany před nimi	choroby a jejich prevence v rámci jednotlivých soustav, základy první pomoci
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	- projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Civilizační choroby v rámci orgánových soustav, poruchy příjmu potravy,
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	Choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy
uveďte důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	- uveďte důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	Choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy, psychotropní a návykové látky a jejich vliv na nervovou soustavu a lidské tělo – v rámci orgánových soustav
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	- rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví, promiskuita, předčasné ukončení těhotenství
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	- podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	První pomoc – úrazy, náhlé zdravotní příhody; psychohygienu – předcházení stresům, zvládání stresových situací, hledání pomoci
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách		

Biologie	septima	
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	- orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách - uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	Změny v období adolescence, způsoby reflexe a kontroly emocí; Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství Péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost, preventivní prohlídky, osvěta v oblasti návykových látek – nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosných chorob; modely vzájemného chování – partnerského a sexuálního života
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	- orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Rozmnožovací soustava, ontogenetický vývin člověka
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	- zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	Rozmnožovací soustava, ontogenetický vývin člověka
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	- využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Molekulární základy dědičnosti; dědičnost a proměnlivost, genetika a člověk, genetika populací
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Biologie	septima
Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
Environmentální výchova - Ekosystémy	
Environmentální výchova - Základní podmínky života	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.9 Geografie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	1	1	1.5	2	2	0	11.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Geografie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět geografie je na nižším gymnáziu vyučován v celé třídě jako samostatný předmět. V primě a sekundě dvě hodiny týdně, v tercii a kvartě jednu hodinu týdně. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry - fyzika: sluneční soustava, vesmír - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy - informační a komunikační technologie : zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

Název předmětu	Geografie
	• dějepis: kultura národů, historie států Nadaní žáci budou vhodně motivováni k pomoci slabším žákům při osvojování učiva vhodným rozdělováním úloh při společných projektech. Nadaní žáci jsou soustavně vyzýváni ke sledování nových poznatků a podporování v zeměpisných olympiádách. Jsme metodicky připraveni podpořit individualitu žáka a taktně se věnovat žákům při speciálních poruchách učení a chování. Zvolíme co nejvhodnější osobní přístup, využijeme pochvaly i při malém pokroku. Po osobní dohodě nabídneme rozšířené konzultace. Předmět geografie je na vyšším gymnáziu vyučován v celé třídě jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku v intenzitě dvě hodiny týdně (v prvním ročníku 1 a půl hodiny). Navíc ve třetím ročníku mají žáci k dispozici dvě hodiny geografie týdně, jedná se o prohlubující a rozšiřující učivo v semináři. Výuka probíhá v učebnách, které jsou vybaveny moderními technologiemi. Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí – matematiku, informační a komunikační technologie, chemii, biologii a dějepis. Výchovné a vzdělávací strategie: • získávat a rozvíjet orientaci v geografickém prostředí, osvojovat si hlavní geografické objekty, jevy, pojmy a používat poznávací metody • získávat a rozvíjet dovednosti pracovat se zdroji geografických informací • respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvořky a podporovat ochranu životního prostředí • rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování • aplikovat geografické poznatky v praktickém životě Vzdělávací obsah předmětu geologie je integrován do předmětů geografie, chemie a biologie v 1. až 3. ročníku čtyřletého a kvintě až septimě osmiletého studijního oboru vyššího gymnázia. Očekávané výstupy a učivo jsou obsaženy v osnovách uvedených předmětů. Do předmětu geografie jsou zařazena témata: • Země jako geologické těleso, • zemské sféry, • geologická historie Země – období vývoje Země, změny polohy kontinentů, • magmatický proces,

Název předmětu	Geografie
	• zvětrávání a sedimentační proces, • metamorfní procesy, • deformace litosféry, • povrchové vody, • podzemní vody, • vznik a vývoj půd, • interakce mezi přírodou a společností – rekultivace a revitalizace krajiny • práce v terénu, geologická exkurze Do předmětu chemie je zařazeno téma: • minerály – jejich vznik a ložiska, krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů Do předmětu biologie jsou zařazena témata: • geologická historie Země – evoluce bioty a prostředí • interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody výuky: • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem • skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) • zeměpisné vycházky s pozorováním, odborné exkurze • geografické terénní vycházky, planetárium, muzeum • využití internetu, výukových programů • odborné exkurze
Integrace předmětů	• Geografie • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Chemie

Název předmětu	Geografie
	• Přírodopis • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Informatika • Konverzace v německém jazyce • Seminář z dějepisu 20. století • Matematika • Literární seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou navzájem, mezi učitelem a žákem, k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat, k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů, k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	Kompetence občanská: • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, k tomu, aby brali ohled na druhé, k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Geografie
	• učíme žáky, aby se dokázali rozhodnout k dalšímu studiu a profesnímu zaměření, zdůrazňujeme jejich vlastní iniciativu a tvořivost, podněcujeme je k tomu, aby byli schopni dokončit zahájené aktivity. Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • prohlubujeme schopnost žáků vybírat a využívat z velkého množství informace podstatné, podněcujeme samostatnou práci, uplatnění vlastního názoru, směřujeme žáky k tomu, aby dovedli své vědomosti uplatnit i v praktickém životě Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu, k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací Kompetence digitální: • vedeme žáky k samostatnému a smysluplnému využívání digitálních technologií při získávání, zpracování a prezentaci geografických informací • vedeme žáky k práci s digitálními mapami, GIS nástroji, interaktivními modely a vizualizacemi pro pochopení prostorových souvislostí na regionální i globální úrovni • učíme žáky vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit geografická data z online zdrojů a ověřovat jejich věrohodnost • podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu prezentací, infografik, mapových výstupů a projektových prací • vedeme žáky k respektování autorských práv, k etickému zacházení s daty a k bezpečné práci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Minimální počet známek za pololetí je stanoven na dvojnásobek hodinové týdenní dotace vyučovaného předmětu. Výjimkou je druhé pololetí u maturitního ročníku, zde je nutností získat minimálně 4 známky. Hodnocení známkou 1-5, bez slovního hodnocení: • po každém tematickém celku ověření znalostí testem (za pololetí tři známky) • jedno ústní orientační hodnocení • výrazné ohodnocení za aktivní účast ve vyučovacím procesu

Geografie	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - vnímá glóbus jako zmenšený model Země a používá ho k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a světadílů - rozlišuje mezi plánem a mapou, objasní příčinu zkreslení ploch, délek, úhlů a tvarů zemského povrchu v mapách - rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vnímá glóbus jako zmenšený model Země a používá ho k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a světadílů - rozlišuje mezi plánem a mapou, objasní příčinu zkreslení ploch, délek, úhlů a tvarů zemského povrchu v mapách - rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu	Základy geografické kartografie a topografie; Glóbus; Plán a mapa; Měřítko a obsah map
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		

Geografie	prima	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- určí a popíše tvar Země s pomocí glóbu - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém i tělesa Sluneční soustavy - orientuje se v pojmech : planeta, hvězda, měsíce, komety, galaxie - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce - posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech na Zemi, na přírodu a na společnost - objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce - posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem - pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce - zhodnotí působení Slunce a Měsíce na planetu Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi mezi dvěma místy s polohou na různých polednících	Planeta Země; Zeměkoule; Země ve vesmíru; Pohyby Země; Roční období; Měsíc – přirozená družice Země; Časová pásma na Zemi
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky	Přírodní obraz Země; Stavba zemského tělesa
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením, sopečnou činností a vznikem sopečných pohoří	Zemětřesení a sopečná činnost
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledává na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	Ovzduší (atmosféra): počasí, podnebí a podnebné pásy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	- popíše rozložení zásob vody na Zemi, porozumí pojmům a vyhledává na mapách : oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, povrchová voda,	Voda na Zemi

Geografie	prima	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- popíše vznik a složení půdy - rozlišuje rozdíl mezi půdním druhem a půdním typem	Půdy; odpovědnost k ochraně biosféry a životního prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- objasní vznik různých typů přírodních krajín a pravidelnost jejich rozmístění na Zemi - popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí a podle druhů rostlinstva, živočišstva a půd	Typy původních přírodních krajín na Zemi
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Geografie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Světová populace, rasy, jazyky, náboženství
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapách a glóbu Afriku, určí její geografickou polohu - popíše s pomocí mapy reliéf světadílu	Afrika: poloha Afriky a její povrch, podnebí a vodstvo Afriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- orientuje se v podnebí jednotlivých částí Afriky - vyhledá v mapách hlavní toky afrických řek - pojmenuje a vyhledá hlavní geografická šířková pásma v Africe	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití	Přírodní zdroje Afriky
	- posoudí nerovnoměrnost afrického zalidnění	Obyvatelstvo Afriky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- určí a vymezí v mapách jednotlivé regiony Afriky a blíže je charakterizuje s pomocí tematických map	Africké regiony: při pobřeží Středozemního moře; Sahel - nejchudší část Afriky, země Guinejského zálivu, východní Afrika, jižní Afrika

Geografie	sekunda	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- orientuje se v členění Oceánie - vyhledá hlavní oblasti cestovního ruchu - popíše podnebí a přírodu v Oceánii	Oceánie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapách a glóbu Austrálii, určí její geografickou polohu - popíše s pomocí mapy reliéf světadílu - orientuje se v podnebí, určí jednotlivá podnebná pásma - vyhledá v mapách hlavní toky australských řek - pojmenuje a vyhledá hlavní geografická šířková pásma v Austrálii - vysvětlí pojem endemit - rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití - vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu	Austrálie: poloha Austrálie a její povrch, podnebí a vodstvo Austrálie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Geografie	sekunda	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapách a glóbu Ameriku, určí její geografickou polohu - popíše s pomocí mapy reliéf světadílu - orientuje se v podnebí jednotlivých částí Ameriky podle teploty, množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma - pojmenuje a vyhledá hlavní geografická šířková pásma v Americe	Amerika: poloha Ameriky a její povrch, podnebí a vodstvo Ameriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití Ameriky	Přírodní zdroje Ameriky
	- posoudí nerovnoměrnost amerického zalidnění	Obyvatelstvo Ameriky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- určí a vymezí v mapách jednotlivé severoamerické regiony a blíže je charakterizuje s pomocí tematických map - určí v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti a hlavní zeměpisné regiony Kanady a USA - určí a vymezí v mapách jednotlivé středoamerické regiony a blíže je charakterizuje s pomocí tematických map - určí a vymezí v mapách jednotlivé jihoamerické regiony a blíže je charakterizuje s pomocí tematických map	Americké regiony; Severoamerické regiony - USA, Kanada; Středoamerické regiony; Jihoamerické regiony
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílu hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Geografie	sekunda	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

Geografie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapách a glóbu Asii, určí její geografickou polohu - popíše s pomocí mapy reliéf světadílu - orientuje se v podnebí podle teploty, množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma - pojmenuje a vyhledá hlavní geografická šířková pásma v Asii	Asie: poloha Asie a její povrch, podnebí a vodstvo Asie, fauna a flóra
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Geografie	tercie	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití Asie	Přírodní zdroje Asie
	- posoudí nerovnoměrnost asijského zalidnění	Obyvatelstvo Asie
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- určí a vymezí v mapách jednotlivé regiony Asie a blíže je charakterizuje s pomocí tematických map - určí lokality se stálým politickým, náboženským a národnostním neklidem - lokalizuje vybrané státy v oblasti a jejich hlavní města	Asijské regiony; Blízký východ; Střední východ; Zakavkazsko; Střední Asie; Jižní Asie; Jihovýchodní Asie; Východní Asie; Sibiř a Dálný východ
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - porovnává a přiměřeně hodnotí polohy, rozlohu, přírodní, politické a hospodářské poměry jednotlivých regionů Evropy - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářskou činnost	Evropa: fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika; Evropa – regionalizace; Státy; Z Evropa; Střední Evropa; J Evropa; JV Evropa; V Evropa; evropská část Ruska; asijská část Ruska
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
	- zúročí nabyté znalosti v praxi a prohloubí jejich charakter, prostřednictvím reálného poznání	Zeměpisno-biologická exkurze

Geografie	tercie	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Geografie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Geografie	kvarta	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- určí absolutní geografickou polohu České republiky - vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	Absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti); Relativní geografická poloha; Rozloha; Členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
	- srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy	Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	Rozmístění hospodářských činností České republiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	Regiony České republiky

Geografie	kvarta	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	Místní region České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Geografie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- posoudí význam a postavení geografie v minulosti a v dnešní společnosti	Úvod do studia geografie: vývoj geografie, její postavení mezi vědami, členění geografie, geografie jako systém, objekt a předmět geografie, krajinná sféra
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - na konkrétních příkladech vysvětlí důsledky pohybů Země - žák pracuje s časovými pásmy	Země jako vesmírné těleso: Vesmír, naše sluneční soustava – vznik, vývoj složení; Postavení Země ve vesmíru, tvar, pohyby a velikost Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma, slapové jevy, kalendář
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	- používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Kartografie: geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty s mapami různých funkcí, s kartogramy; geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii; geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém); terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická
orientuje se s pomocí map v krajině	- používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů	- čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	- lokalizuje a vzájemně porovnává objekty (systémy) a procesy v geografickém prostředí, rozlišuje v něm znaky	

Geografie	kvinta	
	společné a znaky odlišné - orientuje se s pomocí map v krajině	topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny, jejich interakce; Znázorňování Země na mapách: historie a současnost, kartografická zobrazení, topografie; práce s mapou; Mapa – druhy, obsah, měřítko, generalizace; Současné atlasy
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	- rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi, objasní mechanismy v ní probíhající a zákonitosti v rozmístění uvedených složek a prvků	Fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry; důsledky pro přírodní prostředí fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy - analyzuje jednotlivé části pevného zemského tělesa z chemického a fyzikálního hlediska - analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesu včetně deskové tektoniky a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - analyzuje různé druhy poruch v litosféře	Složení pevného zemského tělesa – zemské jádro, zemský plášť a zemská kůra; zemský magnetismus; energetická bilance Země; vznik magmatu a jeho tuhnutí, Země jako geologické těleso – základní geobiocykly, geologická historie Země – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentu; Litosféra – litosférické desky, (teorie a mechanismus deskové tektoniky); Pevniny a oceány; vývoj stavby pevnin a oceánu; členění zemské kůry – pevninská a oceánská, mechanické a chemické zvětrávání; Georeliéf; vlivy lidské činnosti na georeliéf – vnitřní a vnější geomorfologické síly a jejich konkrétní projev na zemském povrchu; tvary zemského povrchu, deformace litosféry, křehká a plastická deformace geologických objektu; zemětřesení a vulkanismus
analyzuje různé druhy poruch v litosféře		
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů		
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů		Atmosféra – jako složka zemského klimatického systému (složení, význam); všeobecný oběh

Geografie	kvinta	
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	- objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - žák pracuje se synoptickou mapou	atmosféry; pojmy – podnebí, počasí; podnebné pásy Země
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	- posoudí význam vody v krajině - objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - objasní základní charakteristiku vody v oceánech a na pevninách - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu - hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	Hydrosféra – vysvětlení pojmu, význam, rozložení vody na zemi; Oběh vody na Zemi, voda na pevnině a v oceánech a mořích; pohyby mořské vody; kryosféra, povrchové vody – jejich rozložení na Zemi; hydrogeologický cyklus; geologické působení vody, podzemní vody – propustnost hornin; hydrogeologické systémy; ochrana podzemních vod, ledovce a jejich význam
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	- analyzuje význam jednotlivých půdních typů a druhů na zemědělskou činnost člověka - charakterizuje mechanismy podílející se na tvorbě půdy - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	Pedosféra – význam půd pro život na Zemi, vznik a vývoj půd; půdní typy a druhy; Zonálnost a azonálnost; rozmístění pedosféry; Vliv lidské činnosti na pedosféru
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	- rozliší hlavní biomy světa - na příkladech vysvětlí rozdíly v pásmovitosti a zonalitě - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadu a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	Biosféra – organismy na Zemi a jejich životní prostředí; Geografická zonalita, šířková pásmovitost a výšková stupňovitost; Přírodní zóny Země; Antropogenní vliv na biosféru; Práce v terénu a geologická exkurze
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		
rozliší hlavní biomy světa		
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin		

Geografie	kvinta	
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	- zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů		
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Geografie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Geografie	sexta	
	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	- analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny - rozliší složky a prvky socioekonomické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi - zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - posoudí aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa - identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení - posoudí a analyzuje problémy spojené s existencí lidstva a vytvoří vlastní budoucnost lidstva na Zemi	Socioekonomická sféra: úvod, socioekonomická, sféra jako systém; Obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky; kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva (rasy, jazyky, národy a náboženství; základní charakteristiky), státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí; Pohyb obyvatelstva: sídla a osídlení – sídelní, struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce, venkovská a městská sídla; Proces urbanizace
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního	- zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál - objasní význam nejdůležitějších odvětví světového hospodářství	Světové hospodářství – hospodářská mapa světa, lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky; Odvětvová struktura světového hospodářství – charakteristika primární sféry – zemědělství, těžba, rybolov; Odvětvová struktura světového hospodářství – charakteristika sekundární (pracovní sféry průmyslu); terciární sféry (služby, cestovní ruch, finanční sféra, doprava, mezinárodní obchod); kvartérní sféry (Věda a výzkum) - sociálněgeografické systémy, geografické

Geografie	sexta	
rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	- posoudí další možný vývoj světového hospodářství - lokalizuje nejvyspělejší a nejméně vyspělé regiony světa - rozliší a porovnává státy světa a mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na mapách hlavní sídelní a hospodářské jádrové a periferní oblasti světa, zdůvodní příčiny perifernosti v konkrétních regionech - zhodnotí význam globálních problémů pro současné lidstvo - analyzuje jednotlivé problémy a pokusí se nalézt řešení - objasní dopad globálních problémů na základě vlastní zkušenosti v mikroregionu (v místě svého bydliště a okolí) - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji s důrazem na 20. století; posoudí změny ve vývoji na současný stav	aspekty bohatství a chudoby; globalizace; Integrační a dezintegrační tendence současného světa – s důrazem na EU; Globální problémy současného světa, problematika globalizace; Charakteristika jednotlivých globálních problémů, kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí; Politická geografie, politická mapa světa – její vývoj a současný stav
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	- identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení - posoudí územní vývoj ČR a vztah ČR k Evropě ve 20. století hlavně z hlediska ekonomického	Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů		
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	- zhodnotí hlavní rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí ČR - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky - využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionu - posoudí význam jednotlivých složek FG pro Českou republiku - zhodnotí dynamiku vývoje a hlavní pozitiva a negativa	Regionální geografie – Česká republika: 1) Úvod do problematiky studia České republiky: Postavení ČR v Evropě a ve světě; vztah k EU, Územní vývoj státu a jeho znázornění na mapách, geografická poloha a rozloha; 2) Fyzickogeografická složka ČR: a) georeliéf, b) geologická stavba, c) vodstvo, d) klima, e) půdy a lesy, f) biosféra, g) životní prostředí a chráněná území; 3) Socioekonomická složka ČR: a) Obyvatelstvo a sídla
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika		
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		

Geografie	sexta	
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	obyvatelstva ČR - posoudí aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva ČR	- vývoj počtu obyvatel v minulosti a do budoucnosti, hustota osídlení, základní demografické ukazatele, migrace, náboženská a národnostní struktura, typy sídel, urbanizace, suburbanizace
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	- lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	Hospodářství ČR: obecná charakteristika vývoje s důrazem na 20. století, jádrové a periferní oblasti ČR, zemědělství – živočišná a rostlinná výroba, rybolov, lesní hospodářství; těžební průmysl – nerostné bohatství ČR a jeho využití; Průmysl ČR – základní charakteristika strojírenského, chemického, energetického, potravinářského a spotřebního průmyslu; Průmyslové zóny, zahraniční obchod ČR, doprava – základní charakteristika silniční, železniční, vodní, letecké a potrubní dopravy, cestovní ruch ČR, kulturní sféra ČR – památky, školství, věda a výzkum ČR
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	- objasní význam jednotlivých složek hospodářství pro podmínky ČR - zhodnotí důležité aspekty vývoje českého hospodářství ve 20. století s ohledem na současný stav - posoudí postavení ČR v současném ekonomickém světě s důrazem na postavení mezi státy EU	
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	- vytváří a využívá vlastní mentální (myšlenková) schémata a mentální (myšlenkové) mapy pro orientaci v konkrétním regionu	c) Regiony ČR: administrativní a správní členění ČR; Euroregiony; kraje ČR: a) Pražský, b) Středočeský, c) Plzeňský, d) Karlovarský, e) Ústecký kraj, f) Liberecký kraj, g) Královéhradecký, h) Pardubický, i) Vysočina, j) Olomoucký, k) Severomoravský kraj, l) Jihomoravský, m) Zlínský kraj
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	- analyzuje význam jednotlivých regionů v rámci ČR - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	

Geografie	sexta	
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	- vymezí místní region - Budějovicko - na mapě podle zvolených kritérií - zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování; Jihočeský kraj – základní fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika; mikroregion Budějovicko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Geografie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region modelové problémy s důrazem na Evropu a EU; Regionální geografie – Evropa – vymezení kontinentu, základní charakteristiky, postavení Evropy v minulosti, v současnosti a možný výhled do budoucnosti – s důrazem na evropskou integraci - vývoj evropské integrace – EU (EHS, ES), EFTA, CEFTA, RVHP, NATO ** Varšavská smlouva;
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	- lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Základní fyzickogeografická charakteristika evropského kontinentu;
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	- na příkladech posoudí problematiku spojenou s daným regionem	Základní socioekonomická charakteristika evropského kontinentu s důrazem na současné problémy;
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	- na konkrétních příkladech vysvětlí současné sociogeografické rozdíly mezi vybranými regiony světa	Charakteristika regionu Evropy – společné a rozdílné znaky, význam;
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	- vytváří a využívá vlastní mentální (myšlenková) schémata a mentální (myšlenkové) mapy pro orientaci v konkrétním území	1) Západní Evropa – VB, Irsko, Francie, Německo, Benelux, Monako, Andorra;
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	- zhodnotí hlavní rizika současného vývoje jednotlivých regionu světa	2) Severní Evropa – Švédsko, Norsko, Dánsko, Finsko, Island;
	- posoudí dynamiku vývoje jednotlivých regionu světa	3) Střední Evropa: a) Alpské země – Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, b) Polsko, Maďarsko,
	- lokalizuje na mapách hlavní sídelní a hospodářské	

Geografie	septima	
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	jádrové a periferní oblasti jednotlivých kontinentů, zdůvodní příčiny perifernosti v konkrétních regionech	Slovensko; 4) Jižní Evropa: a) Iberský poloostrov – Španělsko, Portugalsko, Gibraltar, b) Itálie, San Marino, Vatikán, Malta, Řecko, Kypr; 5) JV Evropa: a) Bývalá Jugoslávie - Srbsko a Černá Hora, Slovinsko, Chorvatsko, Bosna a Hercegovina, Makedonie; b) Albánie, Bulharsko, Rumunsko; 6) Východní Evropa: a) Pobaltí (Estonsko, Lotyšsko, Litva); b) Bělorusko, Ukrajina, Moldávie; Regionální geografie – Ruská federace: postavení Ruska ve 20. století a dnes ve světě; základní fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, Problémy současného Ruska
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa		Regionální geografie – Asie – vymezení kontinentu, základní charakteristiky, postavení Asie ve světě; Charakteristika regionu Asie – vymezení a základní charakter; 1) Východní Asie – modelové země – Čína a Japonsko; 2) JV Asie - a) pevninská část – modelová země Thajsko, b) ostrovní část – modelová země Indonésie; 3) Jižní Asie – modelová země – Indie; 4) Střední Asie – modelová země – Kazachstán; 5) Zakavkazsko – etnická problematika Arménie, Gruzie a Ázerbájdžánu; 6) Západní Asie – modelová země Turecko; 7) Jihozápadní Asie – modelová země Saudská Arábie, Izrael
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná - na příkladech posoudí problematiku spojenou s daným regionem	Charakteristika regionu Afriky – vymezení a základní charakter; Regionální geografie – Austrálie a Oceánie – vymezení kontinentu, základní charakteristiky, postavení ve světě; Polární oblasti – Antarktida a Arktida;
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		

Geografie	septima	
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		Regionální geografie – Světový oceán; Vymezení, základní charakteristiky, hospodářské využití oceánu, námořní právo, problematika znečištění; Regionální geografie – Amerika – vymezení kontinentu, základní charakteristiky, postavení ve světě; Charakteristika regionu Ameriky – vymezení a základní charakter
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	- aplikuje své znalosti a dovednosti z průběhu tří let studia geografie a geologie v praxi, tzn. ve fyzicko a socioekonomickém prostředí - využívá základní kartografické znalosti (určování výškového profilu), jazykové a stylistické dovednosti, teoretické a praktické znalosti cizího jazyka, poslech výkladu v cizím jazyce, konverzační schopnosti) - využívá získané znalosti a dovednosti v rámci mezipředmětových vztahů (dějepis, základy společenských věd, anglický a německý jazyk, český jazyk, biologie, informační a výpočetní technika) - vnímá a hodnotí jednotlivé geologické a geomorfologické jevy během cesty a jednotlivých zastávek (vodopády, projevy alpinského vrásnění, sesuvy, ledovcová jezera, ledovcová údolí) - posuzuje interakci člověka a přírody, antropogenní zásahy do krajiny (zemědělská krajina, vodní díla, dopravní infrastruktura, rozsah a úroveň cestovního ruchu)	Práce v terénu a geologická exkurze; geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty; praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálu z magmatu zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace; metamorfnní procesy – jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza; mechanické a chemické zvětrávání; křehká a plastická deformace geologických objektu; povrchové vody – jejich rozložení na Zemi; hydrologické systémy; ochrana podzemních vod; interakce mezi přírodou a společností – přístupy
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území		

Geografie	septima	
		environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	2	2	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova k občanství formuje na nižším gymnáziu aktivního občana demokratické společnosti, který si je vědom svých práv a povinností. Vede žáky k vědomí vlastní identity spojené s příslušností k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, vychovává k toleranci a k respektování lidských práv, k ochraně přírody a kulturních hodnot, k orientaci v různorodých společenských otázkách. Výchova k občanství učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání, reaguje na aktuální dění v České republice i ve světě. Předmět výchova k občanství se vyučuje v primě a v sekundě nižšího gymnázia v časové dotaci jedné vyučovací hodiny týdně. V tercii a v kvartě je dotace hodin dvouhodinová. V těchto ročnících jsou k tématům občanské výchovy integrována témata vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví v časové dotaci 1 hodina týdně a Člověk a svět práce. Výuka probíhá v nedělených kmenových třídách školy. Výchovně-vzdělávací strategie: • vytvářet schopnost využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru • uplatňovat vhodné komunikační prostředky k formulaci a k obhajobě vlastních postojů v diskusi • rozvíjet orientaci v mnohotvárnosti sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů každodenního života • rozvíjet respekt a úctu ke kulturním a jiným odlišnostem • rozvíjet zájem o své bližní a zájem o věci veřejné

Název předmětu	Výchova k občanství
	• utvářet vědomí vlastní identity spolu se sebezpozáním a sebehodnocením a rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost či odporujících demokratickým principům
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody a formy: • frontální i skupinové vyučování • preference individuálního přístupu k osobnosti žáka • začlenění hry jako prožitkové formy práce • zařazení problémových úloh a modelových situací • oživení výuky projektovými programy, diskusními pořady a odbornými exkurzemi
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Občanský a společenskovední základ
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Přírodopis • Dějepis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Informatika • Konverzace v německém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáka k tomu, aby na konci základního vzdělávání (po absolvování kvarty) dokázal vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, aby rozpoznal a pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlel a plánoval způsob řešení problémů a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností, aby vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

Název předmětu	Výchova k občanství
	směřujeme k rozvíjení schopnosti kritického myšlení a k vědomí vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: zaměřujeme se předně na to, aby žák formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu, aby se vyjadřoval výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, aby naslouchal promluvám druhých lidí, rozuměl jim a vhodně na ně reagoval, aby se účinně zapojoval do diskuse, obhájil svůj názor a vhodně argumentoval a aby využíval získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke schopnosti přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváříme u žáka pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj, a schopnost ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanská: - klademe důraz na respekt k přesvědčení druhých lidí, k jejich vnitřním hodnotám, na schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - vedeme žáky ke schopnosti chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhodovat se adekvátně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích
	Kompetence k podnikavosti: Formuje se snaha žáka uplatňovat proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně evidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončovat zahájené aktivity a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výchova k občanství
	- prohlubujeme schopnost vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, dále pak schopnost vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě Kompetence pracovní: - formujeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - podporujeme žáky, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření Kompetence digitální: - vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému využívání digitálních technologií při vyhledávání, zpracování a prezentaci informací z oblasti společenských věd - učíme žáky kriticky hodnotit informace získané z digitálních médií, rozlišovat mezi fakty, názory a dezinformacemi a ověřovat jejich důvěryhodnost - podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastních výstupů (prezentace, texty, projekty, diskuze) s využitím online platforem - vedeme žáky k pochopení vlivu digitálních technologií a médií na společnost, mezilidské vztahy a formování veřejného mínění - vedeme žáky k respektování autorských práv, ochraně osobních údajů a k etickému, bezpečnému a kultivovanému chování v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	V občanské výchově je uplatněno tradiční pětistupňové pololetní hodnocení, které se shoduje s kritérii hodnocení všech vyučovacích předmětů s převahou výchovného zaměření. Průběžně může klasifikace též probíhat různorodou doplňující formou (např. slovní, procentuální či číselnou). Hodnoceny jsou: - písemné práce - samostatné aktivity v rámci projektů

Název předmětu	Výchova k občanství
	• odpovědi na otázky učitele, ústní i písemné Učitel je povinen ohodnotit každého žáka nejméně třikrát v primě a sekundě a čtyřikrát v tercií a kvartě v průběhu pololetí. Doporučujeme individuální pohovor s každým žákem. Náplní pohovoru by měla být kromě dovednostních a vědomostních výsledků též analýza výkonů žáka, jeho schopnosti kooperace a reflexe celkového vztahu k předmětu a stupeň osvojení klíčových kompetencí.

Výchova k občanství	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- umí efektivně využívat čas - uvědomuje si nutnost orientace v čase - má úctu k přírodě, uvědomuje si závislost člověka na přírodě	Člověk v rytmu času, kalendář, cyklus přírody
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- uvědomuje si důležitost rodiny pro každého jednotlivce i pro celou společnost - zná základní funkce rodiny - vědomě se podílí na pozitivní rodinné atmosféře	Rodinný život
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		

Výchova k občanství	prima	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	Finanční gramotnost
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- chápe, čím je škola pro další život důležitá, naučí se správným postupům při přípravě na vyučování	Život ve škole
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- uvědomuje si citovou vazbu k domovu - má pocit spoluzodpovědnosti za život v obci - zná významná a důležitá místa v obci, významné události, památky atp.	Domov
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	- v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky - cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako	Dopravní výchova

Výchova k občanství	prima	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	chodec, cyklista - ošetří drobná i závažná poranění	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vlast - z naší historie
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu, uvědomuje si, v čem spočívá důležitost demokracie - zajímá se o národní historii - zná významné české panovníky a další výjimečné osobnosti našich dějin	
	- popíše situace, kdy je třeba bránit stát - navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	Obrana vlasti
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- je seznámen se základními lidskými právy, respektuje rovnost všech lidí - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám - uplatňuje svá práva a nepoškozuje práva druhých	Lidská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- zná příčiny formování osobnosti - rozpoznává negativní vlivy a eliminuje je - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - vzhledem k aktuální situaci vhodně volí způsob komunikace - kriticky přistupuje k mediálním informacím - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi	Život ve společnosti
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu - charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy	Zdravý životní styl
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztestný pohlavní styk - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného	Sexuální a rodinná výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;		

Výchova k občanství	sekunda	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuálního chování - charakterizuje odpovědné sexuální chování - vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví - charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky - aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě	Dopravní výchova
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista - ošetří drobná i závažná poranění	
	- dokáže vysvětlit obsah pojmu kultura - snaží se o poznání jiných kultur, nechápe jejich odlišnosti jako důvod ke strachu či nepřátelství - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Kultura
	- oceňuje krásy naší země - má aktivní přístup k ochraně životního prostředí	Přírodní a kulturní bohatství
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, dokáže uvádět příklady - dodržuje zásady, popíše a objasní vlastní způsob zacházení s penězi - rozlišuje důležité potřeby a snaží se je uspokojovat, aniž by tím poškozoval druhé - respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní, snaží se vyvarovat nadměrného konzumu	Majetek
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady různých způsobů hotovostního placení	Finanční gramotnost

Výchova k občanství	sekunda	
uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet - na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu, zná různé možnosti podílení se na veřejném životě, dokáže obhájit principy demokracie - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech dokáže porovnat jejich znaky, porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR - objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů, vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických zemích - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Stát - řízení společnosti
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
	- popíše situace, kdy je třeba bránit stát - navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	Obrana státu
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi, zajímá se o dění ve světě - vnímá rozdíly mezi občany jednotlivých zemí jako přirozené následky různých životních a kulturních podmínek - uvede některé významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem, popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	Svět
	- dokáže uplatnit znalosti lidských práv v reálných situacích a posoudit svá vlastní práva i práva druhých	Lidská práva

Výchova k občanství	sekunda	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit	

Výchova k občanství	tercie	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozhodování, vztahy k druhým lidem i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u druhých i u sebe samotného, dokáže popsat, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	Osobnost Změny v životě člověka a jejich reflexe Osobnostní a sociální rozvoj
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- charakterizuje odpovědné sexuální chování - charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech - vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku - spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím	Sexuální a rodinná výchova
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	- správně se orientuje ve světě prostřednictvím smyslového poznání, uvědomuje si, jak city ovlivňují naše poznávání a jednání	Psychické procesy a stavy

Výchova k občanství	tercie	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- přiměřeně se vyjadřuje a prosazuje ve svém životě, seznamuje se s nevhodnějšími způsoby řešení konfliktů, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody řeší nenásilným způsobem - uvědomuje si, že tělesná a duševní stránka jsou úzce propojené, respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Člověk v sociálních vztazích Vztahy mezi lidmi a formy soužití Rodina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním potřeb a hodnotou zdraví - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Člověk ve zdraví a nemoci Zdravý způsob života a péče o zdraví Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		

Výchova k občanství	tercie	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje zdravé stravovací návyky - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Prevence zneužívání návykových látek
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s patologickými jevy; v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu - rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu	Zdravý životní styl
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany - v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně - spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Výchova k občanství	tercie	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování - diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací - aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě - poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech	Dopravní výchova
	- na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu - na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR - uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	Obrana vlasti
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- je obeznámen se základními ekonomickými pojmy a rozumí jim - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - pozoruje ekonomické jevy v praktickém životě a uplatňuje v něm získané znalosti, orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Hospodaření Trh práce
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků - hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků - uvede možnosti různých typů pojištění - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	Finanční gramotnost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		

Výchova k občanství	tercie	
	- na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- je obeznámen se základními pojmy oblasti práva a rozumí jim, pěstuje právní vědomí, dbá na dodržování právních a etických norem - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právní minimum
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	Korupce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Výchova k občanství	tercie	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- uvědomuje si obsah pojmu občanství, využívá svá občanská práva a respektuje své občanské povinnosti - podílí se na utváření občanského (veřejného) života	Občan
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- uvědomuje si význam právní úpravy některých oblastí společenského života pro život jednotlivců a společnosti, provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky	Občan a právo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a	

Výchova k občanství	kvarta	
	extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	Korupční jednání
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- chápe význam řádu (pravidel a zákonů) pro fungování společnosti a bezpečný život občanů, zodpovědně přistupuje k vlastnímu jednání s ohledem na možné následky, jedná v souladu s právním řádem	Právní ochrana
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- v případě potřeby uplatňuje své právo na právní ochranu, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- je schopen sebezpoznaní, ví o svých vlastnostech, schopnostech a dovednostech jako o předpokladech správné profesní volby	V pracovním poměru Volba profesní orientace Možnosti vzdělávání Zaměstnání Podnikání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- plánuje vlastní budoucnost, dokáže si vyhledat potřebné informace ohledně budoucí profese a sepsat vlastní životopis i žádost o zaměstnání, ví o nabídkách služeb úřadu práce	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- zná základní parametry českého zákoníku práce - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného zaměstnání a profesní přípravy, využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného zaměstnání - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- zná základní práva a povinnosti manželů i formy pomoci státu rodinám	Rodina a zákony
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	- je si vědom právní odpovědnosti zákonných zástupců, mravních a právních důsledků rozvodu, dokáže vymezit způsoby náhradní rodinné péče	Hospodaření

Výchova k občanství	kvarta	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- orientuje se v základních pojmech ekonomie, dokáže vysvětlit princip tržního hospodářství na příkladu kupujících a prodávajících a pozici státu v něm - rozumí otázce příjmů a výdajů státního rozpočtu a základům daňové soustavy, chápe podstatu sociální politiky státu - rozumí možnostem podnikání v ČR a základům bankovního systému	Hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků - hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků	Finanční gramotnost
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků - uvede možnosti různých typů pojištění - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvědomuje si odpovědnost každého člověka za osud planety, globální, lokální a individuální problémy, způsoby jejich řešení	Globální svět Životní perspektivy
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- dokáže vysvětlit fenomén globalizace a jeho nebezpečí, uvede příklady některých projevů	

Výchova k občanství	kvarta	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	globalizace, porovná jejich klady a zápory - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv médií, sekt apod., dokáže se účinně bránit manipulaci a agresí - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jejich potírání, posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce při řešení konkrétních úkolů - uvažuje o smyslu života, o vlastních zdrojích životní energie a pozitivního vztahu k životu	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování, ochrany - v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně - spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování - diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací - aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dopravní výchova
	- na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu - na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR - uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	Obrana vlasti

Výchova k občanství	kvarta	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu	Zdravý životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.11 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	1.5	2	2	1	6.5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět základy společenských věd v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost rozvíjí poznatky žáků získané v základním vzdělávání a zasazuje je do širšího myšlenkového systému. Součástí předmětu jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Předmět se snaží posilovat respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Vzdělávání v daném předmětu vede k rozvíjení všech klíčových kompetencí, jak jsou formulovány v Rámcovém vzdělávacím plánu pro gymnázia (VÚP, Praha 2007). Předmět základy společenských věd se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a v pátém až osmém ročníku gymnázia osmiletého. Výuka probíhá v nedělených kmenových třídách školy. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: Práce v hodinách probíhá s ohledem na individuální rozvoj všech žáků, ale též s ohledem na rozvoj sociální inteligence a schopnosti empatie. K žákům se specifickými poruchami učení a chování a k žákům výrazně nadaným se snaží učitel přistupovat vždy individuálně dle povahy osobnosti žáka, avšak se smyslem pro spravedlnost v úkolování i v hodnocení. Výchovně vzdělávací strategie: • rozvoj vlastního úsudku, komunikačních dovedností a spolupráce • podněcování žáka k tvořivému myšlení, poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě, ale jako podněty k vlastní interpretaci smyslu • uplatňujeme mezipředmětové vztahy pro vědomí souvislostí a dbáme na praktické aspekty probíraného učiva, usilujeme o vytvoření atmosféry přátelství, o kooperativní učení, ale vedeme žáky též k osobní odpovědnosti za výsledky své práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody a formy práce: • frontální i skupinové vyučování • individuální přístup k osobnosti žáka • formy her • zapojení co nejvíce žáků do problémů

Název předmětu	Základy společenských věd
	oživení výuky projektovými programy, odbornými exkurzemi
Integrace předmětů	- Občanský a společenskovědní základ - Člověk a svět práce - Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	- Biologie - Český jazyk a literatura - Anglický jazyk - Německý jazyk - Francouzský jazyk - Přírodopis - Geografie - Společenskovědní seminář - Seminář z geografie - Seminář z dějepisu - Seminář z biologie - Seminář z estetické výchovy hudební - Dějepis - Hudební výchova - Výtvarná výchova - Tělesná výchova - Informatika - Konverzace v německém jazyce - Seminář z dějepisu 20. století - Literární seminář - Seminář z informatiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Učitelé žáky vedou k vytváření hypotéz, k navrhování postupných kroků a ke zvažování využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy. Předmět formuje žáky k

Název předmětu	Základy společenských věd
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	uplatňování vhodné metody při řešení problémů a k využití dříve získaných vědomostí a dovedností • Dále předmět vede ke schopnostem kriticky interpretovat získané poznatky a zjištění a ověřovat je. Pro svá tvrzení jsou žáci vedeni k nalézání argumentů a důkazů, k formulaci a obhajobě podložených závěrů
	Kompetence komunikativní: • Žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu, používá s porozuměním odborný jazyk a efektivně využívá moderní informační technologie, prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje i v nejasných nebo sporných komunikačních situacích
	Kompetence sociální a personální: • Tato kompetence je naplněna vedením ke schopnosti sebereflexe, ke stanovení si cílů a priorit s ohledem na osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky, k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a ke korigování svého jednání a chování • Žák je veden k tomu, aby aktivně spolupracoval při stanovování a dosahování společných cílů, v neposlední řadě též k tomu, aby se rozhodoval na základě vlastního úsudku a odolával společenským i mediálním tlakům
	Kompetence občanská: • Žáci jsou formováni tak, aby rozumně zvažovali vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, aby se rozhodovali a jednali vyváženě o chodu společnosti a civilizace, aby se dále rozhodovali tak, aby vždy respektovali různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • Žák by měl být směřován k tomu, aby rozšiřoval své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytvářel je a chránil, promýšlel souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností k plnění svých povinností a hájil svá práva i práva jiných • Předmět se snaží vyvolat v žácích zájem o veřejný život a snahu jednat k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Základy společenských věd
	• Formuje se snaha žáka uplatňovat proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně evidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončovat zahájené aktivity a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích Kompetence k učení: • Žák dokáže efektivně využívat různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, dokáže rozvíjet účinné postupy ve svém učení, reflektovat proces vlastního učení a myšlení a kriticky přistupovat ke zdrojům informací Kompetence pracovní: • Formujeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • Podporujeme žáky, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření Kompetence digitální: • vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému využívání digitálních technologií při vyhledávání, zpracování a prezentaci informací z oblasti společenských věd • učíme žáky kriticky hodnotit informace získané z digitálních médií, rozlišovat mezi fakty, názory a dezinformacemi a ověřovat jejich důvěryhodnost • podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastních výstupů (prezentace, texty, projekty, diskuze) s využitím online platform • vedeme žáky k pochopení vlivu digitálních technologií a médií na společnost, mezilidské vztahy a formování veřejného mínění • vedeme žáky k respektování autorských práv, ochraně osobních údajů a k etickému, bezpečnému a kultivovanému chování v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	V občanském a společenskovědním základu je uplatněno klasické pětistupňové pololetní hodnocení, které se shoduje s kritérii hodnocení všech vyučovacích předmětů školy. Průběžně může klasifikace též probíhat různorodou doplňující formou (např. slovní, procentuální či číselnou).

Název předmětu	Základy společenských věd
	Hodnoceny jsou písemné práce, samostatné aktivity v rámci projektů i odpovědi na ústní otázky učitele. Učitel je povinen ohodnotit každého žáka nejméně třikrát v průběhu pololetí prvního a čtvrtého ročníku, čtyřikrát pak v ročníku druhém a třetím, a to tak, aby žák mohl reflektovat stupeň svých vědomostí a dovedností. Doporučujeme individuální pohovor s každým žákem. Náplní pohovoru by měla být kromě dovednostních a vědomostních výsledků též analýza výkonů žáka, jeho schopnosti kooperace a reflexe celkového vztahu k předmětu.

Základy společenských věd	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- dokáže definovat předmět zájmu psychologie, klasifikovat psychologické disciplíny a popsat vývoj psychologických škol	Náplň oboru psychologie. Psychologie jako společenská věda - klasifikace psychologických disciplín, teoretická a aplikovaná psychologie, stručné dějiny psychologických škol Obecná psychologie Vývojová psychologie Psychologie osobnosti
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	-popíše základní etapy lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří) a charakterizuje typické znaky osobnostního vývoje v každé z nich	
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	-popíše základní psychické procesy (vnímání, myšlení, paměť, pozornost, city, vůle) a jejich funkci v poznávání reality	
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní	- porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní	Sociální učení Psychoterapie a psychohygiena

Základy společenských věd	kvinta	
psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	psychické předpoklady - uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	- využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Sociální psychologie
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Psychoterapie a psychohygiena
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Sociální psychologie - sociální komunikace Člověk v sociálních vztazích. Sociální struktura Socializace a sociální kontrola. Sociální útvary
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	- objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	- reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Psychoterapie a psychohygiena
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	- rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	Psychologie reklamy. Reklamní triky
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	- analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Psychologie reklamy. Reklamní triky
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	- posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Sociální dynamika. Kultura a její vývoj.
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Současná společnost. Sociální patologie
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody i konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	Co je sociologie? Vývoj sociologického myšlení
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- dokáže rozlišit různé teorie legitimacy sociální nerovnosti	Sociální nerovnost

Základy společenských věd	kvinta	
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- orientuje se v základech metodiky a forem sociologického výzkumu -reflektuje své vlastní postoje a usiluje o rozvoj hodnot, které přispívají k harmonickému osobnímu a rodinnému životu. -dokáže popsat, jak vnímá a prožívá skutečnost, sebe i druhé lidi (např. prostřednictvím svých pocitů, myšlenek, zkušeností)	Praktická sociologie
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění		
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		

Základy společenských věd	kvinta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		

Základy společenských věd	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	- uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	Česká republika a mezinárodní organizace
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	- uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	Mezinárodní právo. Lidská práva
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Globalizace. Globální problémy

Základy společenských věd	sexta	
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	Ohrožení obyvatelstva při mimořádných událostech
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	- objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Právo a morálka
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	- uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	Legislativa. Descendenční právní teorie
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	- rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	Právní vztah. Účastníci právních vztahů
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	- vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	Občanské, pracovní a rodinné právo
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	- na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	Občanské a trestní soudní řízení
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	- rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Občanské a trestní soudní řízení
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	- rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	Trestní právo
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	- rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	Orgány právní ochrany
ve svém jednání respektuje platné právní normy	- ve svém jednání respektuje platné právní normy	Systém práva v České republice
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	- rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Stát. Státní formy a druhy států
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	- vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	Ústava. Descendenční právní teorie
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	- objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Rozdělení státní moci

Základy společenských věd	sexta	
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	- vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Demokracie a totalitní systémy
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	- objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Politologie. Politické strany. Ideologie
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	- rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	Politologie. Politické spektrum
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	- uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	Aktivní občan
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu		
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	- uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	Aktivní občan
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	- uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	Aktivní občan
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev	- vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev	Volby. Volební systémy. Pasivní a aktivní volební právo
obhazuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	- obhazuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Lidská práva
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	- orientuje se v základech státoprávní teorie	Základy státoprávní teorie - pojem a vznik státu

Základy společenských věd	sexta	
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	- na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Občanské právo
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	- uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Pracovní právo: pracovní smlouva, práva a povinnosti, odbory, pracovní kázeň
objasní funkci odborů	- uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	- objasní funkci odborů	
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	- volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	- chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	- posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	Pracovní právo. Pracovní trh
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	- vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	Pracovní právo. Konkurz, přijímací pohovor
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	- vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	Pracovní právo. Konkurz, přijímací pohovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Základy společenských věd	sexta	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Základy společenských věd	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	- objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Evropská integrace
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	- rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	Evropská unie
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	- posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	Evropské právo
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	- rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Náboženství, druhy, náboženská tolerance, sektářské projevy
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	Peníze
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	- uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	Finanční trh. Cenné papíry

Základy společenských věd	septima	
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Domácí rozpočet
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Domácí rozpočet
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	Soukromé finanční investice
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Soukromé finanční investice
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Soukromé finanční investice
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Soukromé finanční investice
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	- objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	Bankovní systém v České republice
	- využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Bankovní služby
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	Makroekonomické ukazatele
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit		
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	- uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a požádá o sociální dávku, na niž má nárok	Rodinný rozpočet

Základy společenských věd	septima	
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	- uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	- rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	- objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	Makroekonomické ukazatele
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	- popíše možnosti a nástroje stabilizační hospodářské politiky státu	Stabilizační hospodářská politika
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	- vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Tržní mechanismus
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	Tržní mechanismus. Cena
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	- rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	Tržní mechanismus. Cena
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	- posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	Formy podnikání
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	- uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	Formy podnikání. Podnikání a zaměstnání Formy podnikání. Podnikatelská strategie
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	- posoudí oblasti selhání trhu a úlohu státu v nich	Oblasti selhání trhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Základy společenských věd	septima	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Základy společenských věd	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	

Základy společenských věd	oktáva	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	- kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Profesní volba
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	- posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	Profesní volba
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	- objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Vznik filozofie. Filozofie a mýtus. Filozofie a náboženství. Filozofie a věda
rozlíší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	- rozlíší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Vývoj filozofického myšlení
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	- eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Teorie argumentace
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	- zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Filozofie a věda
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	- posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Etika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Základy společenských věd	oktáva
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Multikulturní výchova - Etnický původ	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
Multikulturní výchova - Kulturní difference	
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity	
Multikulturní výchova - Multikulturalita	

5.12 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	3	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je na nižším gymnáziu vyučován od primy do kvarty v časové dotaci 2 hodiny týdně. Všechny hodiny jsou nedělené.

Název předmětu	Dějepis
	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důraz je kladen na kultivaci historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důležité je hlavně poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu do dějin národních. Dějepis je na vyšším gymnáziu vyučován od kvinty do septimy v časové dotaci dvě hodiny týdně v prvních dvou ročnících a ve třetím ročníku tři hodiny týdně. Navíc ve třetím ročníku mají žáci k dispozici dvě hodiny semináře z dějepisu týdně, který pak pokračuje ve čtvrtém ročníku v tříhodinové dotaci a zaměřuje se především na systematickou přípravu k maturitě z dějepisu a hlubšímu studiu dějin 20. století. Všechny hodiny jsou nedělené. Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důraz je kladen na kultivaci historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důležité je hlavně poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Nadaní žáci pracují na samostatných projektech, kterými oživují výkladové hodiny a aktivně pomáhají slabším spolužákům. V rámci seminářů pracují na seminárních pracích, které musí být schopni obhájit, nebo se účastní SOČ. Preferujeme hlavně dějiny 19. - 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody a formy práce: • frontální i skupinové vyučování • projektová činnost s prezentací výsledků práce • vyučování formou her a aktivizujících metod • návštěvy muzeí, výstav, diskuzních pořadů a historických exkurzí • odborná práce v semináři, případně SOČ
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Základy společenských věd • Výchova k občanství

Název předmětu	Dějepis
	• Hudební výchova • Výtvarná výchova • Informatika • Seminář z geografie • Konverzace v německém jazyce • Literární seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby dokázali adekvátně reagovat na aktuální společenské a politické dění, aby dokázali vytvořit paralely mezi minulými a současnými událostmi a vytvářeli si pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k tomu, aby dokázali jasně formulovat své názory, uměli vyslechnout protistranu, vhodně se zapojit do diskuzí na dané téma, a tak se vhodně prosadit mezi ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • skrze poznávání historie lidstva vedeme žáky k jejich silnějšímu sebeuvědomování a vědomí pospolitosti globálního obyvatelstva
	Kompetence občanská: • zdůrazňujeme schopnost žáka v zaujímání a obhajování vlastních postojů, přiměřeného prosazování svých práv a zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • vedeme žáky k osvojení si základních principů demokratického soužití, rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost a škodlivých předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • snažíme se utvářet u žáků vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, naučit žáky úctě k vlastnímu národu, jiným národům a etnikům
	Kompetence k podnikavosti: • vedeme žáky k tomu, aby se cílevědomě a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti rozhodovali o dalším studiu a budoucím profesním zaměření • snažíme se rozvíjet u žáků jejich osobní a odborný potenciál, který by pak vhodně využili v profesním životě • zdůrazňujeme proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

Název předmětu	Dějepis
	vedeme žáky k tomu, aby se snažili dosáhnout stanovených cílů, kriticky hodnotit dosažené výsledky, aby byli schopni dokončit zahájené aktivity
	Kompetence k učení: - prohlubujeme schopnost žáků vybírat a využívat z množství informací ty podstatné, které povedou k dalšímu zájmu o problematiku historie v celoživotním učení a dovedou je ke schopnosti odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn - klademe důraz na částečně samostatnou práci, projekty, uplatnění vlastního názoru na danou problematiku - směřujeme žáky k tomu, aby své dovednosti a vědomosti dovedli uplatnit i v praktickém životě
	Kompetence pracovní: žáky vedeme k uplatňování získaných poznatků v pracovním životě
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému využívání digitálních technologií a online zdrojů při poznávání a zpracování historických témat - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a kritickému hodnocení historických informací z digitálního prostředí a k rozlišování důvěryhodných a nedůvěryhodných zdrojů - učíme žáky chápat rizika dezinformací a ověřovat správnost a původ informací z různých digitálních médií - podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů při zpracování úkolů a projektů (např. pro tvorbu prezentací, časových os, map a infografik) - vedeme žáky k respektování autorských práv, správnému citování použitých zdrojů a k etickému chování v digitálním prostředí - podporujeme žáky ve spolupráci a sdílení výsledků své práce prostřednictvím digitálních platforem, čímž rozvíjejí schopnost efektivní komunikace a týmové spolupráce
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen minimálně 3 známkami za pololetí, které ověřují očekávané výstupy a klíčové kompetence Zachování dosavadní stupnice 1 až 5, bez slovního hodnocení V každém pololetí každého ročníku: minimálně tři známky ověřující úroveň dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí

Dějepis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	historie, archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, mýty, legendy, znalost okolí - muzea, knihovny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	historie, archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, mýty, legendy, znalost okolí - muzea, knihovny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	práce s časovou osou (přímkou), přiřazování dějů k ose
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vývoj člověka - lovec, zemědělec, řemeslník a vývoj jeho náboženských představ
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí...)
	- uvede příklady archeologických kultur na našem území	doba kamenná, bronzová a železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	starověká kultura a její vývoj, olympiáda
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	antické Řecko a Řím - Athény, Sparta, Alexandr Veliký, království X republika X císařství, náboženství

Dějepis	prima	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Dějepis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověku
	- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověku

Dějepis	sekunda	
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověku
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	první státní útvary na našem území v 9. a 10. století
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	feudalismus, vývoj středověké společnosti - kulturní slohy
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	renesance, humanismus, stav a vývoj středověké společnosti, husitství, reformace X protireformace, zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	renesance, humanismus, stav a vývoj středověké společnosti, husitství, reformace X protireformace, zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	husitství
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	třicetiletá válka
	- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	barokní kultura, osvícenství; klasicismus; osvícenství; preromantismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Dějepis	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy 18. a 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	velká francouzská revoluce, změna společenské struktury společnosti, průmyslový rozvoj

Dějepis	tercie	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás, národní probuzení
	- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa
	- na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	vznik Rakousko-Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran; konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus, občanská práva
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	kolonialismus, monopoly, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	příčiny a vznik 1. světové války, politické, sociální a kulturní důsledky válek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	tercie	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	demokracie, totalitní režimy, tržní ekonomika v kapitalismu, hospodářské krize a jejich příčiny, antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	demokracie, totalitní režimy, tržní ekonomika v kapitalismu, hospodářské krize a jejich příčiny, antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	demokracie, totalitní režimy, tržní ekonomika v kapitalismu, hospodářské krize a jejich příčiny, antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vznik ČSR a jeho vývoj do roku 1948
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	ukončení 2. světové války, rozdělení světa, bipolarita, studená válka

Dějepis	kvarta	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce	60. a 70. léta - boj za nezávislost jednotlivých států ve světě, rozpad koloniálního systému; revoluce 1989, vznik ČR a její postavení ve světě
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	rozvojové země
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	- charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Historie, archeologie, PVH Člověk a základy jeho antropogeneze
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	- rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Paleolit
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	- objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	Neolit
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	- zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Doba bronzová
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	- dokáže pochopit odlišnosti starověkého období, vyzdvihne specifický vývoj řeckých států a jejich kulturní odkaz; poukáže na velikost Říma v zrcadle historického vývoje	Staroorientální despotie
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	- vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Doba železná
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	- poukáže na velikost Říma v zrcadle historického vývoje	Antický starověk, úvod do raného středověku

Dějepis	kvinta	
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		

Dějepis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	- definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.- 15 století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Byzantská říše a východní kulturní okruh
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě;		

Dějepis	sexta	
vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	- charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Západní kulturní okruh a franská říše
vymezí specifika islámské oblasti	- vymezí specifika islámské oblasti	Raně středověká společnost, katolická církev a úloha papežství
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájездů, zejména pro jižní a východní Evropu	- vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájездů, zejména pro jižní a východní Evropu	Společnost vrcholného středověku, agrární revoluce, urbanizace a kolonizace, obchod a řemesla
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	- vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	- vysvětlí vztahy mezi středověkými státy, životní styl a kultura středověku	Krise 14. století, kacířská hnutí, vztahy mezi středověkými státy, životní styl a kultura středověku
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	- rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	Renesance, humanismus, reformace
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	- popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	- porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Zámořské objevy
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	- vymezí vývoj evropských velmocí v období raného novověku	Vývoj evropských velmocí v období raného novověku
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	- posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Český stát v raném novověku

Dějepis	sexta	
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	- vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Napoleonská Francie; napoleonské války
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	- vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Americký boj za nezávislost
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	- objasní proměnu státních zřízení a obrozeneckých snah napříč Evropou 19. století	Národní hnutí 19. století, Češi a česká politika v habsburské monarchii, vznik velkých "národních" států v Německu a v Itálii
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	- charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Evropské velmoci a jejich soupeření v 19. století; USA v 19. století
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Dějepis	sexta	
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie;	První světová válka
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	- objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Ruské revoluce
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	- vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	Poválečná Evropa
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly	- popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Československo 1918-1938

Dějepis	septima	
provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil		
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	- charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Meziválečné totalitární systémy a autoritativní režimy; demokratické velmoci; světová hospodářská krize
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit		
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	- vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	Rozpad versailleského systému, úsilí o kolektivní bezpečnost, válečné konflikty 30. let
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	- porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Druhá světová válka
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Poválečné Československo 1945-48
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	- vymezí pojmy studená válka, vyspělé demokracie ve 2. pol. 20. století, včetně procesu uvolnění a úsilí o sociální stát	Studená válka, vyspělé demokracie ve 2. pol. 20. století, včetně procesu uvolnění a úsilí o sociální stát
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	- objasní podstatu zřízení SSSR a komunistického bloku - charakterizuje Československo pod komunistickou mocí	SSSR a komunistický blok, Československo pod komunistickou mocí

Dějepis	septima	
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	- objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Proces dekolonizace a problém modernizace a chudoby v rozvojových zemích
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	- popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	Rozklad komunistických režimů a rozpad sovětského mocenského bloku
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	- objasní okolnosti rozdělení Československa a vzniku České republiky	Rozdělení Československa, Česká republika
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	- vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století, globální svět
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Dějepis	septima	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

5.13 Umění a kultura

5.13.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	3	2	2	2	2	0	0	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova je předmětem spíše odpočinkovým a prakticky orientovaným, kde by se měl žák prostřednictvím nejrozličnějších aktivit uvolnit, překonávat osobní bariéry a dokázat se tak spontánně na základě svých individuálních schopností umělecky projevit. Konkrétněji jde o soubor teoretických znalostí a především vokálních, instrumentálních, poslechových, hudebně pohybových činností, které vedou žáka k porozumění hudebního umění, k orientaci v něm, aktivnímu vnímání a schopnosti hudebně se vyjadřovat. Učebna hudební výchovy se nachází ve třetím patře budovy školy. Její kapacita je 18 žáků. Má příjemné prostředí. Je zde koberec, který poskytuje lepší možnosti k pohybovému vyjádření. Je vybavena nástroji Orffova Schulwerku, pianinem, el. klavírem, 2 klávesami, 4 kytarami, 2 ukulele, 2 kongy, 2 bongy, 1 djembe, 1 cajonem, 4 sadami boomwhackerů od C1 do C2 a jednou basovou sadou boomwhackerů, basovou kytarou, zvonkohrou, xylofonem, zobcovými flétnami a dalšími drobnými rytmickými nástroji. Je zde také malá ozvučovací soustava s mikrofonom. Dále disponuje poslechovou technikou, větším fondem CD, PC a dataprojektorem. Na vyšším stupni gymnázia má předmět dotaci 2 hodin týdně po dobu dvou let. Ve čtvrtém ročníku je navíc možnost zvolit si seminář hudební výchovy, který slouží jako příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy s hudebním zaměřením. Jednotlivými hudebními činnostmi se žák s pomocí učitele snaží vyvozovat základní principy a teorie fungování hudby. Cílem vokálních činností je naučit žáka základním pěveckým popř. i mluvním návykům – dechová opora, posazení tónu do masky a správná tvorba tónu, pravidlům hlasové hygieny – kdy a za jakých podmínek lze zpívat (zřetel se klade především na období mutace, kdy se u hochů pracuje s menším hlasovým rozsahem). Od jednohlasého zpěvu a kánonu se žák postupně propracovává k dvojhlasu, tříhlasu nebo jednoduchému čtyřhlasu, učí se vnímat melodii a v rámci skupiny harmonicky myslet. Obsahem instrumentálních činností je tvorba krátkých hudebních myšlenek, drobných skladeb nejrozličnějšího citového zabarvení. Žák se pokouší elementárně doprovázet zpěv nebo hrát v souboru a udržet zároveň jednotné tempo a rytmus. Opakováním krátkých rytmických modelů cvičí hudební paměť. Poslechovými aktivitami je žák veden k vnímání hudebních forem, pokouší se rozeznávat motiv, téma, kontrastní části skladby, průběh a závěr. Je schopen odlišit durovou a mollovou tóninu. Subjektivně hovoří o charakteru hudebního díla, nebojí se o něm diskutovat.

Název předmětu	Hudební výchova
	Pohybem žák velmi přirozeně nabývá jednoduchého rytmicko-metrického cítění, je spontánnější, snaží se vyjádřit hudební obsah, a tak směřuje k chápání intimních a expresivních poloh uměleckého díla. Učí se lidové tance, přibližuje se tak k chápání různých kultur. Syntézou veškeré práce v hudební výchově jsou projekty, které mívají vzhledem k věku žáka pevnější či volnější formu. Většinou platí, že čím je dítě menší, tím musí být pevněji stanovena struktura projektu a větší pomoc učitele. Projekty bývá motivován k vlastní tvorbě. Projekty mohou mít i přesah do dalších předmětů jako je např. informatika, kde se žák okrajově seznámí s notovým nebo zvukovým záznamem a prací s ním. Dále může žák díky technologiím a notovým editorům rozvíjet své harmonické cítění skrze jednoduché harmonické postupy a vytvářet tak nové skladby. Výhodou může být zpětný poslech a tím kontrola zapsaného celku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učitel se v hudební výchově soustřeďuje především na skupinovou práci, ze které přirozeně vyplývá individuální motivovanost a kreativita - zpěv, nástrojová hra, projekty, odborné exkurze. Vzdělávací obsah hudební výchovy tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe. V produkci se spojují vokální, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti. Cílem produkce je využít těchto hudebních činností, a tím dovést žáka k maximální možné kreativě. V hlasové výchově si žáci rozvíjejí správnou techniku zpěvu, rozšiřují si hlasový rozsah a upevňují intonační cítění. Přes zpěv jednohlasu, dvojhlasu se dopracovávají k tří- až jednoduššímu čtyřhlasu. Zpěv vhodně doprovázejí nejrůznějšími hudebními nástroji a někdy i pohybem. Ve skupinových projektech se snaží o vyjádření nejen konkrétních dějů, ale i abstraktních jevů. Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v instruktivní podobě a umožňuje vyvozovat nové hudebně-teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s již získanými znalostmi. Reflexe jako třetí, vysoce syntetizující hudební činnost znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující komplexní interpretaci hudebních forem, nástrojů a především dějin hudby je pak žák schopen určovat hudební styl, žánr, formu díla, rozpoznávat základní kompoziční principy, zabývat se možnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou vnímání hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení apod.
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Výchova k občanství • Dějepis • Český jazyk a literatura • Seminář z estetické výchovy hudební

Název předmětu	Hudební výchova
	• Informatika • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Seminář z dějepisu 20. století • Literární seminář • Seminář z informatiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: V rámci některých projektů se v hudební výchově může objevit téma, týkající se uměleckého vyjádření nejrůznějších problémů, problémových situací. Díky této prakticky zažitě zkušenosti žáka vedeme k lepšímu pochopení dalších hledisek konfliktů, kterými tak spěje k jejich objektivnímu vyřešení.
	Kompetence komunikativní: V umění jde většinou o neverbální komunikaci. vedeme žáka ke kreativnímu vyjadřování pomocí zvuků, tónů, pohybů, citlivému naslouchání druhým a smysluplnému reagování, porozumění jednodušším hudebním záznamům, přemýšlení o jejich funkci a k jejich tvorbě, ke spontánnímu zapojování se do diskuse, kritickému hodnocení, popřípadě obhajobě svého názoru, vhodné argumentaci.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáka k vlastní umělecké tvorbě, na jejímž základě si uvědomuje sám sebe, své osobní hranice, své možnosti (svým uměním chce pozitivně ovlivňovat druhé), k vnímání ostatních a snaze pochopit jejich jednání a jeho tolerování nebo v konfliktních situacích vhodnému zákroku.
	Kompetence občanská: Vedeme žáka k chápání smyslu naší národní hudby, respektování a ochraně našich národních tradic pozitivnímu postoji k národním tradicím. Vedeme žáka k respektu tradic jiných kultur, jiných států.
	Kompetence k učení: Vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací z oboru hudební teorie a hudebních dějin, k jednotlivému přemýšlení o jednotlivých informacích v souvislostech, vyvozování základních principů a funkcí hudby. Kompetence pracovní:

Název předmětu	Hudební výchova
	Vedeme žáka k účinnému a uvědoměle opatrnému zacházení s hudebními nástroji, ke dbaní na dodržení hranic únosné zvukové hlasitosti (žák je tak tolerantní a citlivý k druhým), k dodržování pravidel, vymezených pro učebnu hudební výchovy a k využívání své hudební znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucí zaměstnání. Kompetence k podnikavosti: Vedeme žáky k úročení svých praktických dovedností získaných v rámci předmětu také v osobním životě. Kompetence digitální: • Vedeme žáky k samostatnému a tvořivému využívání digitálních technologií při poslechu, interpretaci, tvorbě a záznamu hudby: např. využíváme aplikace k výuce hry na ukulele nebo na jiné nástroje, které jsou použitelné pro náš typ školy a stupeň hudebnosti žáků. Pro aktivní vystupování dále používáme aplikace k naladění hudebních nástrojů apod. • Podporujeme žáky v používání online hudebních knihoven, vzdělávacích platforem a databází pro vyhledávání a porovnávání hudebních žánrů, autorů a interpretací. • Vedeme žáky k využívání digitálních prostředků pro tvorbu hudebních projektů, prezentací či vizuálních doprovodů (např. programy pro notový zápis, prezentace, videa). • Učíme žáky respektovat autorská práva při práci s hudebními díly a k etickému a bezpečnému chování v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Minimální počet známek pro nižší gymnázium za pololetí jsou 3. Minimální počet známek pro vyšší gymnázium za pololetí jsou 4. Hudební výchova má vést k spontánnosti, uvolněnosti a kreativě, které by měly být výsledkem subjektivní i objektivní kritiky. Známkování se pohybuje mezi stupni 1-3. Žák je tak prakticky motivován lepšími známkami, zároveň jsou jim ale přiřazeny hodnoty známkovacího systému 1-5. 1 tedy odpovídá 1, 3 odpovídá 5 atd. Žáci, kteří by chtěli dle běžně zavedeného 5-tistupňového systému vědět, kde se jejich znalosti a um pohybuje, mohou si to takto rozkódovat. Hudební diktáty, teoretické testy a ústní zkoušení jsou tedy známkovány 1-3. Hodnocení projektů je navíc doprovázeno slovní kritikou – analýzou chyb a uvedení toho, co se povedlo. Zpěv, rytmika nebo hra na hudební nástroj obecně se zkouší při interpretaci skladby ve skupině jednotlivě nebo se hodnotí slovně při nácviu skladby tak, aby se žák nebál jakkoliv hudebně projevit. Při hodnocení zpěvu se také bere zřetel na období mutace – žák je hodnocen úměrně jeho rozsahovým a s tím spojeným intonačním možностям. Klasifikace:

Název předmětu	Hudební výchova
	• Stupeň 1 – Žák samostatně tvořivě pracuje, aktivně a se zájmem se zapojuje do projektů, je objektivně kritický vůči vlastní práci nebo ostatních. Má zájem o hudbu a umění, chodí na koncerty, výstavy. Jeho pěvecký nebo instrumentální projev je vysoce kultivovaný, má smysl pro charakter skladby, výborně rozlišuje význam hudební či textové složky. Perfektně cítí a ovládá rytmus, melodii, harmonii. Chápe a vyvozuje principy fungování hudby a dokáže je uplatnit v praxi. • Stupeň 2 – Žák je kreativní, na základě motivace učitelem plní bez větších obtíží nejrůznější hudební projekty a dokáže je celkem trefně ohodnotit. Hudební díla interpretuje přesvědčivě, ovšem s drobnými odchylkami v intonaci nebo v rytmu. Při hře naslouchá ostatním a bez větších obtíží udrží svůj part. Adekvátně se orientuje v oblasti hudební teorie a dějinách hudby. S menší pomocí učitele třídí jednotlivé informace a vyvozuje z nich obecné principy. • Stupeň 3 – Žák zvládá plnit jednodušší projekty, složitější jen s pomocí učitele. Je méně spontánní a v kritice hůře rozlišuje subjektivní a objektivní hledisko. Nemá tak dobře zaktivována pravidla hlasové výchovy – nasazení tónu a dechové opory. Jeho pěvecký projev je dobrý, s intonačními nepřesnostmi. Zvládá jen jednodušší rytmy, složitější mu činí větší obtíže. V hudební skladbě jen s pomocí učitele nachází její základní části. Velmi špatně posoudí jejich funkci a význam. Má omezený přehled v dějinách hudby. • Stupeň 4 – Žák má velmi malou míru abstrakce, v projektech je nesamostatný a velmi málo vnímá ostatní. Intonuje velmi nepřesně, tón není dobře opřený o bránici, je neznělý. I přes pomoc učitele velmi špatně udrží svůj part v rámci souboru, tempo je kolísavé, rytmus nepřesný. Skladbu vnímá jako celek, není schopen analyzovat její jednotlivé části. Spíše vnímá jen její charakter. Má velmi špatné znalosti z hudební teorie a dějin hudby. • Stupeň 5 – Žák není tvořivý, je nesamostatný a jeho celkový postoj k umění je odmítavý. Nevnímá a nespolupracuje při projektech. Zpívá falešně a neudrží tempo ani rytmus. Nechápe ani obecné principy hudby. Neorientuje se v notovém zápisu, neovládá základní hudební pojmy. Nemá znalosti v oblasti hudebních dějin.

Hudební výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	prima	
	- Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- pokouší se aktivně zvládat zásady hlasové hygieny a výchovy – dechová opora, posazení tónu, volný vokální projev - za možného klavírního doprovodu a vokální opory učitele přesněji intonuje a kultivuje svůj pěvecký projev	- kánon, jednohlas - intonace durové stupnice - intonace durového kvintakordu - pentatonika
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- chápe délky not vzhledem k metru - bez větších obtíží opakuje jednoduché rytmické modely - dokáže vymyslet jednoduché rytmické motivy a ve skupině jimi na Orffovy nástroje doprovodit píseň nebo krátký text, báseň, říkadlo	- délky not – osminová – celá - netečkovaný rytmus - ostinátní rytmický doprovod - jednoduchý rytmický dvojhlas – rytmus proti metru - rytmizace říkadla
	- učí se spontánně hudebně vystupovat a jednoduchými pohyby vyjadřovat pocity z hudby - pokouší se zatančit polku a valčík, a proto může chápat a cítit liché a sudé metrum	- pantomima - tance - polka, valčík
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu písně, instrumentální skladby a osvojuje si základní italské hudební názvosloví - postupně získává tonální citění a pokouší se rozlišit durovou a mollovou tóninu a kvintakord	- metrum, takt, rytmus - melodie, harmonie – akord dur x moll, dynamika, barva, gradace - základní pojmy italského názvosloví - tempová označení - tónina x stupnice - hudební posuvky - C dur, durové stupnice do 4#, b - a moll - partitura
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		

Hudební výchova	prima	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- v rámci lidové písně nebo jednoduché umělé písně se učí rozpoznat kontrastní části a určit formální typ skladby - seznamuje se s původem a specifiky některých vybraných folklórních oblastí	- perioda, předvětí - závětí - malé hudební formy (jednodílná – třídílná) - vývoj lidové a umělé písně - charakteristika a rozdělení lidových oblastí
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
	- seznamuje se s podstatou jevištních děl, jejich vznikem a důležitostí jednotlivých složek těchto děl	- opera, opereta, muzikál, hudební revue, tanec, balet, výrazový tanec, pantomima, melodram, scénická hudba - Národní divadlo
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- získává základní přehled o složení nejrůznějších souborů, o typech a funkci hudebních nástrojů, hlasů	- hra v souboru - hudební nástroje - obsazení symfonického orchestru - lidové nástroje, kapely
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se životem a dílem některých hudebních skladatelů - učí se poslouchat hudební skladbu jako součást konkrétního hudebního směru	- J. S. Bach, W. A. Mozart, A. Dvořák, B. Smetana - okrajově: F. Schubert, R. Wagner, G. Verdi, Josef Mysliveček, Leoš Janáček, Bohuslav Martinů, Zdeněk Fibich, Josef Suk
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Hudební výchova	prima	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Hudební výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- s menšími obtížemi zvládá intonovat jednu melodickou linku a capella - vokální projev je uvolněnější	- kánon, jednohlas - lidový dvojhlas - intonace mollové aiolské stupnice
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- umí dirigovat podle základních schémat a dále se dirigentským gestem snaží vyjádřit charakter skladby	- taktování 2/4, 3/4, 4/4 taktu – spojeno s dynamikou, tempem, charakterem písně, předtaktím
	- snaží se sluchově analyzovat počet zahraných tónů (max.3) - sluchově bezpečněji pozná durový a mollový akord a tóninu - pevněji cítí tóniku	- mollové stupnice do 4#, b - rozdělení mollových stupnic - intervaly – pojem, rozdělení - druhy akordů (obraty kvintakordů, septakord) - základní harmonické stupně - TSDT
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- z praktické zkušenosti hlasové výchovy si uvědomuje význam hlasové hygieny - učí se diskutovat o významu hudby, o jejím pozitivním i negativním vlivu - přemýšlí o úloze povolání v hudebním oboru	- hlasová hygiena - pojem - hudba jako kulisa a hudba a drogy - dirigent a jeho úloha - skladatel (talent, genialita) - interpret
	- vnímá větší formální celky - teoreticky chápe způsob rozvržení dané skladby	- duchovní x světská hudba - kánon, fuga (polyfonie x homofonie)

Hudební výchova	sekunda	
	- pozná rozdíl mezi tématem a motivem skladby - chápe princip imitace a snaží se jej najít v notovém zápisu nebo v rámci poslechu dané kompozice	- koncert - sonáta x sonátová forma - symfonie x symfonická báseň - kantáta, oratorium
	- seznamuje se okrajově s funkcí a typy hudebních přehrávačů - pokouší se rozlišovat typy tanců - chápe tanec a jeho funkci v rámci muzikálu - uvědomuje si rozdíl mezi operetou a muzikálem	- vývoj hudebních přehrávačů a nosičů - tanec – druhy tanců, význam - vývoj muzikálu v Americe i u nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Hudební výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- s nástrojovou oporou zpívá dvojhlas nebo přibližně trojhlas - snaží se vnímat jiné vokální hlasy - pěvecký rozsah se rozšiřuje	- dvojhlas (trojhlas) - zpěv vhodných skladeb, vztahujících se k jednotlivým epochám dějin hudby - se zaměřením především na spirituály a gospely

Hudební výchova	tercie	
	- vokální projev je uvolněnější, aktivněji pracuje s dechovou oporou	
	- pokouší se hrát rytmický útvar synkopu - procvičuje a upevňuje si hru v duu, snaží se poslouchat jiné hlasy - okrajově se orientuje osminových taktech	- synkopa - rytmický dvojhlas - takty: 3/8, 6/8
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- učí se naslouchat jiným hlasům v souboru - na dané téma se pokouší vymýšlet drobné skladby, je kreativní a motivovaný - učí se hodnotit díla ostatních žáků, přemýšlí a snaží se o nich vést diskusi	- hra ve souboru - syntéza zpěvu, instrumentální hry a pohybu - projekty
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
	- lépe se orientuje v notovém zápisu - poznává některé moderní notové záznamy, učí se je číst	- jiné hudební záznamy (aleatorika, grafická hudba) - kytarové značky
	-teoreticky chápe významy hudebních pojmů -dokáže je přiřadit k danému hudebnímu stylu -snaží se je vnímat a rozumět jejich funkci v proudu hudby	- tonalita x modalita - improvizace - chorus - scat - riff - polyrytmus - blue tóny
	- seznamuje se s dalšími hudebními formami - učí se chápat okolnosti jejich vzniku, funkci v konkrétním hudebním stylu a jejich proměny v čase	- chorál - suita - opakování hudebních forem v rámci vývoje hudby
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- poznává moderní nástroje, jejich funkci a zvuk - přemýšlí o jejich možném využití	- hudební nástroje klasického jazzu - hudební nástroje big bandu - nástrojové složení string bandů, big beatových kapel - moderní hudební nástroje
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- získává obecný přehled o vývoji hudby, i ve spojitosti s jiným uměním - učí se rozumět hudebnímu stylu jako komplexu - učí se chápat myšlení doby a tím i principy fungování hudby, kompoziční záměry a diskutovat o tom	- umělecká x nonumělecká hudba - stručný nástin vývoje světové klasické hudby (počátky hudby - moderní hudba 20. století) - stručný nástin vývoje jazzu a populární hudby 20. století

Hudební výchova	tercie	
	- pokouší se přiřazovat již známé pojmy k danému hudebnímu stylu, hudební oblasti - obecně se orientuje ve vývoji populární hudby a na základě vlastních zkušeností vyvozuje s pomocí učitele její význam a funkci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- s menšími intonačními nepřesnostmi zpívá jednohlas - s pomocí učitele zvládá kánon a s klavírní oporou dvojhlas, někdy trojhlas	- dvojhlas, trojhlas
	- s občasnými nepřesnostmi vytukává složitější rytmy - postupně získává cítění jazzové rytmiky	- šestnáctinové noty - bluesový rytmus

Hudební výchova	kvarta	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- učí se naslouchat jiným hlasům v souboru - na dané téma se pokouší vymýšlet drobné skladby, je kreativní a motivovaný - učí se hodnotit díla ostatních žáků, přemýšlí a snaží se o nich vést diskusi	- hra v souboru - syntéza zpěvu, instrumentální hry a pohybu - projekty
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- na základní úrovni se orientuje v notovém zápise - pojmenuje tóninu do čtyř be nebo křížků - rozlišuje melodickou linku od harmonie	- durové a mollové stupnice do 4#, b
	- z praktických zkušeností se snaží si lépe uvědomit význam těchto pojmů - snaží se přemýšlet o jejich charakteru a funkci v hudbě	- rytmus, metrum, tempo, takt - nepravidelné rytmy - lehká, těžká doba
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- teoreticky chápe význam a funkci písní v daném období - na základě poslechu vnímá charakter písní a snaží se zvažovat důležitost textové a hudební stránky	- gregoriánský x husitský chorál - kancionál - druhy písní (masová, budovatelská, lidová, trampská) - opakování hudebních forem v rámci vývoje české hudby
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- okrajově se dozvídá o způsobech zaznamenávání hudby - seznamuje se se základními informacemi z oblasti akustiky a přemýšlí a diskutuje o jejím vhodném využití v praktickém životě	- nahrávání hudby - nahrávací technika, hudební režie - tón - akustika
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zná základní harmonické stupně, jejich význam - pokouší se velmi jednoduše harmonizovat píseň nebo zkomponovat svou vlastní píseň	- harmonie - přehled základních harmonických stupňů - jednoduchá harmonizace písně – volné harmonické spoje, kadence
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- má obecný přehled o vývoji české hudby - pomocí základních znaků je schopen zařadit některé vybrané skladatele a jejich kompozice k danému stylu - snaží se přemýšlet a diskutovat o možnostech umělecké tvorby v období války nebo totalitního systému	- stručný nástin vývoje české klasické hudby (první české památky – hudba 20. století) - stručný nástin vývoje české populární hudby ve 20. století – totalitní systém x tvorba - vývoj jazzu u nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- přes zpěv kánonů a jednohlasů se snaží zvládat zpěv jednoduchých vícehlasů - naslouchá druhým	Kánony: Rock My Soul, Viva la musica, Zena zena; Jednohlasy a vícehlasy populární hudby: The Lion Sleeps Tonight, Happy Day, Don't Know Why; Lidové písně;
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	- rozšiřuje si svůj hlasový rozsah - při zpěvu dbá na správnou techniku - dechová opora, posazení hlasu, vedení hlasu - dobře artikuluje	Carl Orff: Odi et amo; Thomas Morley: Now Is The Month Of Maying; Adam Václav Michna z Otravovic: Chtíc, aby spal;
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	- přemýšlí o hudebním a textovém obsahu skladby	W.A.Mozart: Ave verum corpus, Das klingelt so herrlich (sbor z opery Kouzelná flétna).

Hudební výchova	kvinta	
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	- hudební skladby doprovází přiměřeně svým schopnostem a dovednostem na nejrůznější hudební nástroje dle not nebo vymýšlí dle daného hudebního obsahu doprovodu své - je vnímavý vůči ostatním hudebníkům - je kreativní a využívá širší možnosti hry na hudební nástroj - i netradiční způsoby. Vytváří své vlastní skladby	Tvorba primitivní hudby; Jednohlasy a vícehlasy populární hudby: The Lion Sleeps Tonight, Oh, Happy Day, Don't Know Why, aj.; Lidové písně
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	- kultivovaně tancuje na hudbu podle dané choreografie. - své některé skladby vhodně doprovází pohybem.	Africká hudba - primitivní tanec; Středověký tanec na píseň - In hoc anni circulo
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
	- orientuje se v zápise jednoduchých skladeb všeho druhu. - rozeznává nejrůznější typy notací. - na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje.	Kánony: Rock My Soul; Jednoduché jednohlasy a vícehlasy - africké spirituály: Si ma ma kaa, I Will Sing, Yakanaka vangeri; Seikilova píseň; Carl Orff: Carmina burana - čtení partitury; In hoc anni circulo; Způsoby středověké notace - Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Veni creator spiritus; Záznamy polyfonních skladeb - kánony, části mší - př.: Geographical Fugue

Hudební výchova	kvinta	
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehupebních myšlenek a představ		
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	- při poslechu děl z počátku vývoje hudby se snaží uvědomovat si jednoduchou skladbu jako celek, který je tvořen nejrůznějšími výrazovými prostředky, které je schopen rozlišit - v souvislosti s celkovým působením skladby se také zamýšlí nad její funkcí	Africká hudba, hudba amazonských indiánů, Seikilova píseň, Gregoriánský chorál x husitský chorál/ hudba vagantů - Carl Orff: Carmina burana, Hudba truvérů, trubadúrů a minnesänggrů
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevených až po konvenční	- uvědomuje si otázku hierarchie v hudbě	Giovanni Pierluigi da Palestrina: Missa papae Marcelli Claudio Monteverdi: Lamento d'Ariadna - Lasciate mi morire
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	- popisuje některá specifika hudební skladby, na základě nichž pak dochází k pochopení osobitosti daného autora v dané době - přemýšlí nad možnostmi interpretace	Antonio Vivaldi: Čtvero ročních období; G.F. Händel: Mesiáš - Aleluja, Hudba k ohňostroji, Vodní hudba; J.S. Bach: Toccata a fuga d moll, Matoušovy pašije, Braniborské koncerty; Adam Václav Michna z Otradovic: Svatočasná muzika J.J. Šimon Ryba: Česká mše vánoční; W.A. Mozart: Malá noční hudba, Figarova svatba, Don Giovanni, Requiem; L.v. Beethoven: kl. sonáty - Patetická, Měsíční svit, Appassionata, 5., 9. symfonie - S ódou na radost; Jiří Antonín Benda: Ariadna na Naxu; Josef Mysliveček: Il Bellerofonte; Franz Schubert: symfonie - Nedokončená h moll; F.M. Bartholdy: Sen noci svatojánské - Svatební pochod; Robert Schumann: Láska a život ženy
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických,	- jednotlivé dějinné etapy hudebního vývoje chápe na pozadí doby - vyvozuje z nich možné hudební myšlení - dokáže vydělit nejdůležitější znaky hudebního stylu	Umění - pojem a význam, kým x umělecké dílo; Počátky hudby; Exotické kultury; Řecká a římská hudba; Středověká hudba - vznik notové osnovy, not. zápisu, klíčů, taktů a tvaru not;

Hudební výchova	kvinta	
společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		Hudba renesance, baroka, klasicismu a raného romantismu
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	- v souvislosti s hudebním slohem přemýšlí o použití hudebních skladeb, jejich funkci, kompozičních principech	Forma mše; Polyfonie x homofonie; Fuga, kánon; Concerto grosso; Barokní opera; Sonáta x sonátová forma; Píseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Hudební výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanská - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	

Hudební výchova	sexta	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	- zpívá celkem dobře jednoduché vícehlasy - umí naslouchat druhým - vedení hlasu je citlivé k hudebnímu i textovému obsahu - rozsah se rozšířil - správně artikuluje - zásady hlasové hygieny je schopen použít v běžném životě	Africké spirituály a další lidové písně; Jednohlasy a vícehlasy jazzu a populární hudby 20.století: Chattanooga Choo Choo, The Beatles, Deep Purple, Led Zeppelin, aj.; Operetní a muzikálové písně: I Don't Know How To Love Him, Memory, Amerika, Blondýnky krásné, aj.; P.I.Čajkovskij: Christos Sergej Rachmaninov: Ave Maria Leoš Janáček: Ondráš, Ondráš
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	- hudební skladby doprovází přiměřeně svým schopnostem a dovednostem na nejrůznější hudební nástroje dle not nebo vymyslí dle daného hudebního obsahu doprovody své - je vnímavý vůči ostatním hudebníkům - je kreativní a využívá širší možnosti hry na hudební nástroj - i netradiční způsoby - vytváří své vlastní skladby. Snaží se při nich využívat i již fungující kompoziční principy - u tvorby písní je citlivý vůči hudební i textové složce - přemýšlí o jejich významu	Kompozice melodramu; Tvorba textů k již existujícím melodiím; Tvorba jednoduchých písní; Pokus o tvorbu písní žánrů populární hudby 70. - 90.let 20.století; Hudební koláže; Pokus o tvorbu dodekafonní, aleatorní, minimalistické, počítačové skladby
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	- reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím - pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Pohybové vyjádření pocitů spojené s hudbou .

Hudební výchova	sexta	
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	- orientuje se v zápise jednoduchých skladeb všeho druhu - rozeznává nejrozličnější typy notací, snaží se číst a pochopit notace moderní artificiální hudby - na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje - z této realizace mnohdy přirozeně přechází do jednoduché improvizace.	Instrumentální záznamy populárních skladeb 20.století: Rhythm And Blues, Ariadna; Vokálně-instrumentální záznamy populárních skladeb: The Lion Sleeps Tonight, My Heart Will Go On; Části symfonií - L.v.Beethoven: 9.symfonie - Óda na radost; Části oper - Bedřich Smetana: Prodaná nevěsta; Záznamy moderní artificiální hudby - aleatorika - Folke Raabe: Rondes aj.; Hudba ve filmu - Philip Glass: Powaqatsi
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	- při poslechu hudební skladby vnímá a chápe její logické uspořádání, rozpoznává hlavní a vedlejší myšlenky, hudebně výrazové prostředky, uvědomuje si ji jako celek	Fryderyk Chopin: etudy - Revoluční, valčíky, polonézy; Hector Berlioz: Fantastická symfonie; Franz Liszt: klavírní díla; M.P.Musorgskij: Obrázky z výstavy; N.A.Rimskij-Korsakov: Šeherezáda; P.I.Čajkovskij: klavírní koncert b moll
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	- uvědomuje si specifika operní tvorby v období romantismu - její výrazové prostředky a jejich funkci, dokáže ji porovnat s operou barokní	George Bizet: Carmen; Giuseppe Verdi: Nabucco, Aida; Richard Wagner: Lohengrin, Prsten Nibelungů; P.I.Čajkovskij: Evžen Oněgin; Giacomo Puccini: Madame Butterfly
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě	- popisuje a upozorňuje na specifika tvorby daného autora - vysvětluje autorovu originalitu a jeho přínos v umění, popř. jeho vliv na tvorbu autorů jiných	Bedřich Smetana: Má vlast, Prodaná nevěsta; Antonín Dvořák: Slovanské tance, 9.symfonie, Rusalka Jacques Offenbach: Orfeus v podsvětí; Frederick Loewe: My Fair Lady; Leonard Brenstein: West Side Story; A.L.Webber: Jesus Christ Superstar

Hudební výchova	sexta	
svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	- popisuje a upozorňuje na specifika tvorby daného autora nebo interpreta - vysvětluje autorovu originalitu a jeho přínos v umění, popř. jeho vliv na tvorbu autorů jiných - uvědomuje si některé vnímatelné kompoziční principy a výrazové prostředky moderní artificiální hudby	Richard Strauss: Alpská symfonie, Tak pravil Zarathustra; Claude Debussy: Moře; Maurice Ravel: Bolero; Arnold Schönberg: Mojžíš a Áron; Paul Hindemith: Ludus tonalis; Eric Satie: 3 Gymnopedie; Philip Glass: Glasswork; Karlheinz Stockhausen: Kontakty; Pierre Boulez: Kladivo bez pána Igor Stravinskij: Svěcení jara; Béla Bartók: Rumunské tance, Modrovousův hrad Vítězslav Novák: Slovácká svita; Leoš Janáček: Lašské tance, Její pastorkyňa; Bohuslav Martinů: Otvírání studánek
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	- popisuje a upozorňuje na specifika tvorby daného autora nebo interpreta - vysvětluje autorovu originalitu a jeho přínos v umění, popř. jeho vliv na tvorbu autorů jiných - uvědomuje si specifickou funkci a působení jeho hudební tvorby - interpretuje hudbu na základě vlastních zkušeností a vědomostí, vytváří si vlastní kritické soudy, které si v diskuzi dokáže obhájit	Billie Holiday, Ella Fitzgerald, Glenn Miller aj. ukázky jazzu a swingu; Ukázky populární hudby 50. - 90. léta 20. století
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	- orientuje se ve vývoji hudebního umění - uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení na pozadí jednotlivých historických epoch, rozlišuje hudební slohy a proudy podle charakteristických hudebních znaků. Na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	Hudba v raném romantismu, novoromantismu; Klasicko-romantická syntéza; Pozdní romantismus; Impresionismus; Expresionismus - dodekafonie, atonální hudba, atematický sloh; Neofolklorismus, neobaroko, neoklasicismus; Pařížská Šestka; Hudba počítačová, music for tape; Aleatorika; Minimalismus; Vývoj jazzu a populární hudby 20.století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Hudební výchova	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Sebezpoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.13.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	3	2	2	2	2	0	0	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Základním úkolem a cílem předmětu je rozvoj vizuální a haptické vnímavosti, fantazie, samozřejmě také rozvoj schopnosti tvořit, třídit a hodnotit vizuálně obrazná vyjádření v rámci sociálních a historických souvislostí. Žák tedy během hodin výtvarné výchovy rozvíjí svou estetickou citlivost, učí se vyjadřovat výtvarnými prostředky své pocity a myšlenky. Poznává estetický způsob vnímání přírody, člověka, světa. Nezbytným prostředkem je seznámení s možnostmi vyjadřování - technikami. V rámci získávání přehledu o kulturní historii si uvědomuje proměny obsahů i forem v závislosti na sociálních, materiálních a náboženských proměnách společnosti. Důležitým cílem je podněcování žáků k tvořivému myšlení a k řešení problémů, stejně jako rozvíjení schopnosti spolupracovat ve skupině a respektovat práci jiných. Nejbližšími předměty pak následně jsou výchova k občanství a přírodopis. Výtvarný obor na vyšším gymnáziu navazuje svým obsahem a cíli na výtvarnou výchovu nižšího gymnázia a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální. Předmět je zařazen do výuky v pátém a šestém ročníku víceletého gymnázia a je dotován dvěma vyučovacími hodinami týdně. Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Vzdělávací obsah výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách. První okruh představuje seznamování se s dějinami výtvarné kultury od nejstaršího období až po 20. (21.) století. Vzdelávání v této oblasti je zaměřeno na architekturu, malířství, sochařství, ale představuje i hledání časových souvislostí s jinými obory (zejména s hudebními). Teoretické lekce pravidelně střídají hodiny praktických činností. AJG v Českých Budějovicích nabízí vzdělávací programy pro školy v rámci příležitostných výstav. Studenti zde se svými učiteli mají možnost nejenom poznávat, ale i reflektovat slovně, či vlastní tvorbou, pod vedením lektora dílo určitého autora, výtvarné skupiny, či historického období. Druhý okruh představují znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření. Aktivně vytváříme mezipředmětové vazby, především s literární výchovou (vznik písma a jeho nácvik, ilustrace ke knize, knižní vazba, divadlo- divadelní kostým), dějepisem (dějiny výtvarné kultury, pořádání kulturně- historických exkurzí), společenskými vědami (komunikace mezi lidmi, sebepojetí a sebevyjádření, životní prostředí a jeho spoluvytváření). Dále se výrobou propagačních materiálů podílíme na připomenutí jednotlivých kulturních akcí a významných dnů v roce. Výchovně vzdělávací strategie: • samostatný a osobitý výtvarný projev formou kresby, malby, plastiky • schopnost výtvarně zpracovávat životní zkušenosti i podněty z fantazie • chápat umění a kulturu jako součást lidské existence SPUCH a nadaní: Specifika předmětu umožňuje do značné míry sebevyjádření formou samostatné tvůrčí práce, zde je možné připojení slovního komentáře, rozboru a hodnocení práce žáka v rámci kolektivu. Pro žáky se zvláštním nadáním nabízíme možnost dalšího rozvoje v rámci zájmových kroužků. Pravidelně vyhlašujeme celoškolní soutěže pro jednotlivce i kolektivy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody a formy: • výklad učitele doprovázený ukázkami reprodukcí • referáty žáků na zadaná témata (období, směr, autor,...) • samostatná tvůrčí práce na dané téma • experimenty s materiálem, formou • práce skupiny i jednotlivce • individuální konzultace • odborné exkurze
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Základy společenských věd • Výchova k občanství • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Seminář z estetické výchovy hudební • Hudební výchova • Seminář z dějepisu 20. století • Literární seminář • Seminář z informatiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáka k tomu, aby samostatně řešil problémy, volil vhodné postupy a metody, ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy dále vhodně aplikoval
	Kompetence komunikativní: • učíme žáka různým typům obrazových materiálů, gest a jejich tvořivému využití
	Kompetence sociální a personální: • vedeme také žáka k tomu, aby účinně spolupracoval ve skupině, podílel se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílel se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě
	Kompetence občanská: • snažíme se, aby žák respektoval a chránil naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní vztah k uměleckým dílům a aktivně se zapojoval do kulturního dění
	Kompetence k podnikavosti: • uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.
	Kompetence k učení: • snažíme se vést žáka k tomu, aby vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, operoval s obecně užívanými pojmy, termíny a symboly, samostatně pozoroval a experimentoval
	Kompetence pracovní: • vštěpujeme žákům, aby používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale také z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví druhých, ochrany životního prostředí
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Vedeme žáky k samostatnému a tvořivému využívání digitálních technologií jako prostředku pro výtvarné vyjádření a prezentaci vlastní tvorby. Vedeme žáky k experimentování s různými digitálními výtvarnými nástroji, aplikacemi a editory a k jejich kombinaci s tradičními výtvarnými technikami. Učíme žáky vyhledávat, třídit a kriticky posuzovat digitální vizuální materiály, rozvíjet estetické vnímání a schopnost vizuální analýzy obrazových informací. Podporujeme žáky v digitálním zpracování, archivaci a prezentaci výtvarných děl, včetně spolupráce a sdílení prostřednictvím online platform. Vedeme žáky k respektování autorských práv, k etickému využívání obrazových zdrojů a k bezpečnému chování v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Minimální počet známek za pololetí jsou 4. Klasifikace odpovídá ostatním předmětům, tj. stupnice 1- 5, bez slovního hodnocení. Výtvarné práce žáků jsou průběžně známkovány. Dále se přihlíží k celkovému přístupu žáků k předmětu a k pracovnímu nasazení v rámci skupinových projektů.

Výtvarná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	- dokáže kresbou zachytit základní prvky krajiny, jednoduchými grafickými technikami snímat povrch a strukturu přírodnin	Strom, kámen, krajina – kresba, malba; Příroda - přírodní povrchy (kůže, kůra) - frotáž

Výtvarná výchova	prima	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- výtvarnými prostředky vyjadřuje vztahy k okolnímu světu, vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Moje zvíře; Pláč a smích; Barevné sny a náhody (abstraktní malba)
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- ověřuje komunikační účinky svých i cizích výtvorů - interpretuje některá vizuálně obrazná vyjádření minulosti i současnosti	Lidské ruce – znak, nástroj; Plakát, vizitka; Veřejná výstava; Kulisa, kostým; Slavná kopie; Obrazárna v hlavě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - učí se citlivosti k materiálům a jejich vlastnostem - užívá také metody současného výtvarného umění	Sport a sportovci; Příběh míče; Keramika; Digitální fotografie; Fotokopie
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- chápe důležitost estetického přístupu ke světu kolem nás - v běžném životě prakticky využívá své výtvarné schopnosti - ovlivňuje své prostředí	Jak se zdobí hlava - maska; Dárek a jeho obal; Pokus o design (auto); Móda; Divadelní kulisy

Výtvarná výchova	sekunda	
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- uvědomuje si význam vztahu mezi člověkem a jeho prostředím	Bratr strom; Můj pokoj – můj hrad
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá výtvarné prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	Plenér – uchopení; krajiny v podrobnostech i celcích během jednotlivých ročních období (kresba, malba, fotografie)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vnímá a prožívá vzájemné vztahy mezi různými druhy umění, mezi uměním a vědou	Rytmus a pohyb - reflexe; Oko vidí, ucho slyší, ruka se dotýká (převádění zážitků napříč smysly)- kresba, plastika, malba; Technická fantazie - grafika
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- uvědomuje si sebe sama a vnímá své tělo jako vizuální prostředek komunikace, výtvarného vyjadřování, je schopen zachytit jej v životní velikosti	Lidé a jejich míry (postava, pohyb); Velkoformátová malba, kresba
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vnímá rozdíly mezi lidmi, zná základní typologii, navrhuje vhodné oblečení pro individuální odlišnosti	Člověk mezi lidmi; Šaty dělají člověka
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Bydlíš, bydlíš, bydlíme (návrhy domu, bytu, modely)

Výtvarná výchova	tercie	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- ovládá základy perspektivní kresby - je schopen vnímat, nazírat a převádět skutečné formy ve zmenšené modely a naopak (prakticky)	
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- k tvorbě užívá některé metody užívané v současném výtvarném umění(video, digitální technologie)	Pták letí, pes běží, ryba plave – záznam pohybu klasickými i moderními formami, natáčení sekvencí pohybu a práce s nimi
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- je schopen převádět zážitky sluchové ve zrakové, tvořit z představy, vytvářet ze svých znalostí, vjemů a zkušeností nové formy	Ptačí křik; Křik a ticho; Záhadné kontinenty a ostrovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	kvarta	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- rozliší vizuálně obrazné vyjádření v rovině smyslového účinku i symbolického obsahu	Lidské stopy (stopa jako otisk, část osoby - skupinová práce); Základní grafické techniky; Písmo (druhy a formy)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- pokouší se o výtvarné zachycení lidské individuality - porovnává a interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti a vychází přitom ze znalosti historických souvislostí	Portrét a jeho podoby – spolužák, kopie slavných portrétů; Šaty dělají člověka – vývoj módy; Úvod do dějin umění - pravěk, starověk
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá tradiční i moderní výtvarné prostředky pro zachycení procesů v proměnách a vztazích	Živly – přírodní cykly (např. voda třikrát jinak), fotografie, kombinovaná technika
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- užívá výtvarných prostředků k vyjádření vizuálních, haptických i sluchových zkušeností a k zaznamenání podnětů fantazie	Temná – růžová – tichá – voňavá noc; Abstraktní malba, grafika, kresba
	- ověřuje komunikační účinky vybraných, samostatně vytvořených či upravených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích	Přátelství a láska; Kombinovaná technika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- rozliší vizuálně obrazné vyjádření v rovině smyslového účinku i symbolického obsahu	Lidské stopy (stopa jako otisk lidské duše)
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	- poznává a rozlišuje základní výtvarné techniky, interpretuje umělecké dílo	Základní výtvarné techniky
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	- porovnává umělecká díla současnosti i minulosti a vychází při tom ze znalosti historických souvislostí	Úvod do dějin umění (pravěk, starověk)

Výtvarná výchova	kvinta	
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	- pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	Pokročilé výtvarné techniky
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	- užívá tradiční i moderní výtvarné prostředky pro zachycení procesů v proměnách a vztazích - osvojuje si znalosti o proporcích lidského těla a správně je zaznamenává.	Portrét a jeho podoby realistická kresba, stylizovaná kresba, karikatura
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	- seznámí se s významnými představiteli portrétního umění od počátku vzniku až po 19. století - rozliší rukopis hlavních představitelů, interpretuje jednotlivá díla v rámci výtvarného slohu	Portrét v dějinách umění (od renesance po konec 19. století)
rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	- užívá výtvarných prostředků k vyjádření vizuálních, haptických i sluchových zkušeností a k zaznamenání podnětů fantazie	Živly - přírodní cykly (jedno téma zachycené různým způsobem)
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	- rozlišuje architektonické prvky v rámci jednotlivých slohů, /od počátků až po 19. století/	Vývoj architektury od počátků až po 19. století
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	- ověřuje zákony kompozice, zkoumá účinky vybraných, samostatně vytvořených či upravených vizuálně obrazných vyjádření	Zákony kompozice, abstraktní malba, grafika, kresba

Výtvarná výchova	kvinta	
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	sexta	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	- rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry /do konce 18. stol./	Opakování novověk (renesance a baroko)
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	- na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	Vnímání vlastního těla (pohyb vlastního těla, jeho umístění v prostoru)
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	- aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Senzibilizující činnosti
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti	Klasicismus
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Realismus, romantismus; Pozorování řádu v přírodě, lidském životě; Pravidelnost opakujících se jevů; Chaos a řád; Vnímání času, jeho plynutí a zachycení
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		

Výtvarná výchova	sexta	
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	Nový realismus, objektové umění (manipulace s objekty)
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	- porovnává a hodnotí účinky již existujících vizuálně obrazných vyjádření.	Imprese - jako výtvarný směr a jako výtvarná hra s barvou; Symbolismus, řeč symbolů; Secese
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Počátky moderního malířství (fauvismus); Expresionismus (reflexe okolního světa a vyjádření svých pocitů různými výrazovými prostředky); Kubismus, futurismus, dadaismus; Surrealismus (sen a skutečnost); Nová figurace (deformace postavy)
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	Pop-art, Op-art, kinetické umění (prostorové vytváření); Land-art (instalace v krajině); Minimal art
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		

Výtvarná výchova	sexta	
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	- na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření	Happening (umění akce a její zachycení pomocí kamery)
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	2	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utvářejí vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit. Tělesná výchova je natolik specifickým předmětem, že vyučující tělesné výchovy musí ve svém tematickém plánu pro všechny ročníky osmiletého gymnázia přizpůsobit učivo i výstupy dané kategorie výkonnosti žáků. Předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících gymnázia dotací 2 hodiny týdně. Pro pravidelnou povinnou výuku máme k dispozici tato sportoviště: • vlastní tělocvičnu gymnázia Česká • vlastní venkovní hřiště • atletický stadion Sokol • plavecký stadion ČB • blízký lesopark Stromovku SPUCH a nadaní žáci Pokud žáci požadovanou úroveň osvojení učiva přesahují, pak je nadaným žákům nabízeno učivo pro pokročilé, tzv. výběrové učivo, učivo navíc. Pro konkrétního žáka může učitel příslušné učivo upravit i z důvodů zdravotních, nebo specifických poruch učení a poruch motorického učení. Skutečné časové rozvržení zůstává na učiteli, který zná dokonale každého žáka i skupinu žáků, může je průběžně sledovat, hodnotit a fundovaně rozhodnout o dalším časovém postupu. Vyučující tělesné

Název předmětu	Tělesná výchova
	výchovy musí ve svém tematickém plánu pro danou skupinu žáků přizpůsobit také učivo i výstupy dané kategorie její výkonnosti. Časová posloupnost jednotlivých obsahových částí by měla ale být během školního roku pro všechny vyučující alespoň podobná.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tělesné výchovy je povinná. Učivo je uspořádáno s ohledem na rostoucí úroveň pohybových schopností a dovedností u jednotlivých žáků po samostatných ročnících. Učivo je s rostoucím věkem žáků v jednotlivých ročnících zvládnuté důkladněji a hlouběji. Tvorba tematického plánu pro třídu je definována nejen s ohledy na každého žáka, ale i s ohledem na skupinu žáků jako celek. Ti jsou k pohybu předurčení somatotypem, genetickými předpoklady, konkrétní etapou svého pohybového vývoje i svým aktuálním zdravotním stavem. Výchovně-vzdělávací strategie: • vést žáky při hodinách TV a při další sportovní činnosti k takovému chování, aby neohrožovali zdraví své, ani ostatních, aby si uvědomili své možnosti s ohledem na zdravotní stav a význam zdraví pro osobní výkon • využít základní pohybové dovednosti v jednotlivých sportovních disciplínách dle učebních osnov (atletika, gymnastika, sportovní hry, plavání, lyžování atd.) • připravit organismus na zátěž • dodržovat zásady bezpečnosti při pohybové činnosti • znát osvojované pojmy a názvosloví • uvědomit si nutnost zahřátí a rozcvičení organismu před cvičením • užívat vhodnou výstroj a výzbroj odpovídající cvičení • chápat úzký vztah zdraví a pohybových aktivit Všeobecné gymnázium nemá sportovní zaměření, a proto výchovné a vzdělávací strategie předmětu tělesná výchova, jimiž rozvíjí a utváří klíčové kompetence svých žáků, odpovídají koncepci školy. Metody práce: • skupinové vyučování • programované vyučování • metoda pokus – omyl • ukázka učitele • odborné exkurze Formy realizace předmětu tělesná výchova:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• dvouhodinová vyučovací jednotka • lyžařský kurz v sekundě • plavecký kurz v primě • zimní sportovní kurz – lyžařský(sjezd, běžky)/ snowboardový kurz v kvintě • účast ve sportovní soutěži nebo turnaji • letní sportovně-turistický kurz ve 3. ročníku a septimě Pro výuku je každá třída rozdělena na dvě skupiny dle pohlaví. Vzhledem k menšímu počtu chlapců na gymnáziu bývá často druhá skupina smíšená. Během školního roku probíhá výuka současně ve dvou skupinách. Během sportovních kurzů rozdělujeme žáky i do koedukovaných skupin. Pro všechny ročníky NG i VG je možné občasně zařazení níže uvedených pohybových aktivit: • Funkční trénink - forma skupinového cvičení, při kterém se využívá vlastní hmotnost a také nářadí jako je TRX, kettlebells, Bosu, medicinbaly, gymball, overball. • Kruhový trénink - cvičení, které se skládá z vybraných cviků, na jednotlivých stanovištích, zatěžujících jednotlivé svalové skupiny celého těla buď jednotlivě, nebo v kombinaci. • HIIT- je vysoce intenzivní trénink, kdy se střídají sekce cvičení při velmi vysoké intenzitě s krátkým cvičením nižší intenzity. HIIT je forma kardiovaskulárního cvičení a jednotlivé tréninky se mohou lišit jak v době trvání, tak i druhu cviků. Jde o krátké, ale vysoce intenzivní cvičení pro zlepšení kondice. • Tabata - je velmi efektivní a náročná metoda intervalového tréninku, při kterém se zvyšuje fyzická i síla zároveň. Cvičení je vhodné pro zvýšení aerobní kondice i nárůst dynamiky. • CrossFit - je funkční trénink, který se dá označit jako jednoduché cvičení, posilující kompletně celé tělo. Jde o spojení gymnastiky, rychlosti a silového tréninku. • TRX - je všestranný systém pro posilování celého těla. Skládá ze dvou nastavitelných popruhů, které jsou zavěšeny ze stropu, případně nějaké konstrukce a jsou zakončeny madly pro ruce nebo nohy. Vlastní cvičení probíhá tak, že jedna z částí těla je umístěna na podložce, míči, bosu (na zemi) a druhá je pak zavěšena na TRX. Každé cvičení zapojí tělesné jádro tzv. • CORE - silné a stabilní jádro je důležité pro prevenci poranění. TRX buduje svalovou sílu, rovnováhu, flexibilitu a aktivuje stabilizační svalstvo po celou dobu cvičení. • Bodyform - je vytrvalostně silové cvičení zaměřené na formování a posilování svalstva celého těla, především problémových partií jako je břicho, hýždě, boky a stehna. Cvičí se ve středním tempu s

Název předmětu	Tělesná výchova
	využitím vlastní váhy těla, ale i cvičebních pomůcek. Cvičení zlepšuje svalové napětí a koordinaci pohybu, upravuje držení těla a podporuje srdeční aktivitu, nezatěžuje kloubní aparát, zmírňuje bolesti zad, posiluje svaly a odbourává tukové zásoby. • FLOWIN - Je koncept cvičení, při kterém se posilují hluboké svaly. Při cvičení se rozvíjí kondiční a koordinační schopnosti, využívá se i k vyrovnávání svalových dysbalancí. • Pilates - je plynulé posilovací a zároveň i protahovací cvičení, při kterém se aktivuje hluboký stabilizační systém. Toto cvičení je vhodné pro zlepšení držení těla, odstranění svalových dysbalancí, ale i formování postavy. • Power yoga -je komplexní cvičení pro tělo i ducha. Cvičení vychází z klasické jógy, používá dynamické sestavy a rovnovážné a silové pozice. Díky zapojování rovnovážných poloh a pozic jsou posilovány i drobné svaly, které se v průběhu dne do pohybu téměř nezapojují. Cvičení vede ke správnému držení těla a odstranění problémů vzniklých z nesprávných stereotypů. • BODY BALANCE - je dynamické cvičení, které spojuje prvky jógy, pilates. Formuje postavu, protahuje svaly, zlepšuje kardiovaskulární systém A dále sporty: • Frisbee, stolní tenis, badminton, softbal, beachvolejbal, korfbal, lezení na umělé stěně, kondiční cvičení na trampolínkách
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Přírodopis • Výchova k občanství • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů učitele, trenéra • vedeme žáky k otevírání prostoru k diskusi o taktice družstva

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vedeme žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a k jejich prezentaci
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k dodržování pravidel fair play, k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu a sportovního družstva • vedeme žáky k rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovní činnosti • vedeme žáky k prezentaci a podpoře myšlenek olympijského hnutí
	Kompetence občanská: • vedeme žáky k podpoře aktivního sportování • vedeme žáky k objasnění důležitosti potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách • vedeme žáky k uplatňování první pomoci při úrazech lehčího charakteru • vedeme žáky k emoční stabilitě i věcnému seznámení se se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin
	Kompetence k podnikavosti: • žák je srozuměn s nutností dodržování pravidel ve sportu, v celém životě • žák vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace • žák zpracovává a prezentuje naměřené výkony
	Kompetence k učení: • vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji, k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
	Kompetence pracovní: • uvádíme příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě • vedeme žáky k vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a k hledání cest jejich minimalizace • vedeme žáky k zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vedeme žáky k využívání digitálních technologií při sledování, hodnocení a plánování vlastní pohybové aktivity (např. měření tepové frekvence, sledování výkonu, analýza pohybu pomocí mobilních aplikací nebo sporttesterů) • učíme žáky vyhledávat, porovnávat a kriticky hodnotit informace o zdravém životním stylu, tréninku, výživě a regeneraci z digitálních zdrojů • podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů k zaznamenávání a prezentaci výsledků (např. grafy, tabulky, videa, fotodokumentace) • vedeme žáky k zodpovědnému, etickému a bezpečnému chování v digitálním prostředí při práci se záznamy pohybové činnosti a osobními daty • rozvíjíme u žáků schopnost využívat digitální technologie pro spolupráci, komunikaci a sdílení výsledků v rámci týmových sportovních aktivit a projektů
Způsob hodnocení žáků	Doporučujeme klasifikaci 1 až 3, ale respektujeme dosavadní stupnici 1 až 5, bez slovního hodnocení. Žáci získají v každém pololetí minimálně 3 známky. • Stupeň 1 – Žák ovládá pohybová cvičení, motorické činnosti, vysoká úroveň pohybových schopností, tvořivost, samostatnost, velký zájem o tělesnou výchovu a sport a vlastní rozvoj, splnění všech požadavků. • Stupeň 2 – Žák ovládá pohybová cvičení, motorické činnosti na průměrné úrovni, průměrná úroveň pohybových schopností, menší tvořivost, samostatnost, menší zájem o tělesnou výchovu a sport a vlastní rozvoj, menší nesplnění požadavků. • Stupeň 3 – U žáka vyloženě sledujeme neochotu se učit, sportovat, pracovat na své kondici, nezájem o předmět a o rozvoj vlastního těla, pohybová nešikovnost, nesplnění požadavků. Komisionální zkoušky z TV – udělujeme je při absenci v hodinách TV větší než 25 %.

Tělesná výchova	prima
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti

Tělesná výchova	prima	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- při hodinách TV se chová tak, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních	Úvodní hodina; Seznámení se zásadami bezpečnosti při TV a sportu a při přechodech na jiná sportoviště v rámci školní TV
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- pochopí význam intraindividuálního porovnávání jako měřítka osobního zlepšení	Testování (vstupní a výstupní testy) – pohyblivost a síla základních svalových skupin, osvojení pohybových dovedností
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu - využívá výhod koordinace dolních a horních končetin	Lehká atletika; Běh - v terénu, sprint (60m), vytrvalostní běh 600m; Lehkoatletická abeceda.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	prima	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- užívá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností – hlavně rychlosti a obratnosti - umí měřit a hodnotit výkony svoje i ostatních - omezuje negativní návyky a projevy - usiluje o nejlepší koordinaci pohybu - rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti	Skok do dálky – průprava, násobné odrazy, různé variace odrazů, odrazy jednožij i snožmo, technika skrčná; Skok do výšky – průpravná odrazová cvičení, technika flop; Hod kriketovým míčkem – technika odhodu z místa, technika odhodu z rozběhu.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu - uvědomuje si své pohybové předpoklady - vyvíjí snahu se učit novým pohybovým dovednostem - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, především obratnosti - aplikuje vyrovnávací a kompenzační cviky - zvládá bezpečně dopomoc při cvičení - respektuje principy a zásady postupnosti - zná osvojované pojmy a názvosloví - uvědomuje si nutnost zahřátí a rozcvičení organismu před cvičením	Sportovní gymnastika; Gymnastická průprava –správné držení těla; Akrobacie základní akrobatické tvary; Kladina (dívky) – rovnovážná cvičení, sestavy; Šplh – na laně, na tyči
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Tělesná výchova	prima	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- užívá vhodnou výstroj a výzbroj odpovídající cvičení - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- umí využít hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení	Sportovní hry; Přehazovaná: přihrávky, útočný hod, chytání míče, utkání; Kopaná - herní činnosti jednotlivce (obraně, útočné, hra brankáře), základní pravidla, utkání; Košíková - herní činnosti jednotlivce, pohyb s míčem a bez míče, střelba, přihrávky, driblíng, základy pravidel, utkání; Florbal - herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné, hra brankáře, vedení míčku, střelba, zjednodušená pravidla, utkání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce dané hry - zkracuje časový interval chycení – hození - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, hlavně vytrvalosti	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zná rizikové faktory ovlivňující bezpečnost během hry - dbá na bezpečnostně a zdravotně vhodnou výstroj a výzbroj pro hru	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- komunikuje se spoluhráči i protihráči, týmově řeší herní situace	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- spolupracuje na vytváření taktiky hry s ohledem na výkonnostní a pohlavní skladbu družstva	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- vybírá své místo na hřišti vzhledem k soupeři a spoluhráčům i vzhledem k míči, nabíhá do potřebného prostoru - užívá gesta a názvosloví jednotlivých sportovních her	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zná zásady hygieny - dodržuje bezpečnost při pohybu ve vodě - uvědomuje si zdravotní význam plavání	Plavání; Plavecké způsoby: prsa, kraul, znak; Hry ve vodě
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- seznámí se s pravidly pohybu ve vodě a bezpečností při plavání - užívá plavání pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- je schopen uplatnit konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 50 metrů, nepociťuje strach z hluboké vody - je si přesně vědom svých plaveckých schopností	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	prima	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - rozvíjí své pohybové schopnosti - pokračuje v učení se novým dovednostem - chápe význam učení se novým dovednostem pro seznámení se s lidmi a navazování sociálních kontaktů	Netradiční sportovní hry: softbal, frisbee, ringo a podobné – herní činnosti jednotlivce, taktika hry, pravidla, hra
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- osvojí si optimální posturální návyky - provádí účelně cviky, které jsou limitující pro maximální výkon - umí zvyšovat svou fyzickou zdatnost	Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla; Cviky pro zvýšení, respektive udržení kloubní pohyblivosti, protahovací a relaxační cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá emoční vypětí spjaté s předstartovními stavy - ovládá své emoce, pozná „chuť“ vítězství a porážky	Hry s míči; Gymnastické hry; Štafety; Soutěže družstev („opičí“ dráhy apod.); Pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Tělesná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- při hodinách TV se chová tak, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních	Úvodní hodina; Seznámení se zásadami bezpečnosti při TV a sportu a při přechodech na jiná sportoviště v rámci školní TV

Tělesná výchova	sekunda	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- pochopí význam intraindividuálního porovnávání jako měřítka osobního zlepšení	Testování (vstupní a výstupní testy) – pohyblivost a síla základních svalových skupin, osvojení pohybových dovedností
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu - využívá výhod koordinace dolních a horních končetin	Lehká atletika; Běh - v terénu, sprint (60m), vytrvalostní běh 600 m; Start – polovysoký, z různých poloh; Lehkoatletická abeceda.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- užívá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností – hlavně rychlosti a síly - umí měřit a hodnotit výkony svoje i ostatních - omezuje negativní návyky a projevy - usiluje o nejlepší koordinaci pohybu - rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení - ví, jak nacvičit vytrvalostní běh - ví, jak připravit organismus na zátěž - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti	Skok do dálky – průprava, násobné odrazy, různé variace odrazů, odrazy jednožij i snožmo, technika skrčná; Skok do výšky – průpravná odrazová cvičení, technika floc; Hod kriketovým míčkem – technika odhodu z místa, technika odhodu z rozběhu.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu - uvědomuje si své pohybové předpoklady - vyvíjí snahu se učit novým pohybovým dovednostem - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, především obratnosti - aplikuje vyrovnávací a kompenzační cviky - zvládá bezpečně dopomoc při cvičení	Sportovní gymnastika; Gymnastická průprava – správné držení těla; Akrobacie základní akrobatické tvary; Přeskok – odraz po rozběhu, roznožka; Kladina (dívky) – rovnovážná cvičení, sestavy; Šplh – na laně, na tyči

Tělesná výchova	sekunda	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- respektuje principy a zásady postupnosti - zná osvojované pojmy a názvosloví - uvědomuje si nutnost zahřátí a rozcvičení organismu před cvičením - užívá vhodnou výstroj a výzbroj odpovídající cvičení - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- umí využít hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - zvládá základní herní činnosti jednotlivce dané hry - zvládá základní herní kombinace a systémy dané hry - zkracuje časový interval chycení – hození - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, hlavně vytrvalosti - zná rizikové faktory ovlivňující bezpečnost během hry - dbá na bezpečnostně a zdravotně vhodnou výstroj a výzbroj pro hru - komunikuje se spoluhráči i protihráči, týmově řeší herní situace - spolupracuje na vytváření taktiky hry s ohledem na výkonnostní a pohlavní skladbu družstva - vybírá své místo na hřišti vzhledem k soupeři a spoluhráčům i vzhledem k míči, nabíhá do potřebného prostoru - užívá gesta a názvosloví jednotlivých sportovních her	Sportovní hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 100 metrů, nepociťuje strach z hluboké vody - je si přesně vědom svých plaveckých schopností	Plavání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		

Tělesná výchova	sekunda	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- usiluje o rozvoj svých pohybových dovedností - usiluje o nejlepší koordinaci pohybu - uplatňuje konkrétní postupy vedoucí ke zlepšení techniky - užívá lyžování či pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - užívá povinně odpovídající výstroj a výzbroj (helma, kvalitní rukavice, brýle) - poznává možné formy aktivního odpočinku - řídí se pravidly pohybu v zimní krajině a chování v zimních střediscích - zvládá přípravu a péči o výstroj a výzbroj - zná zásady první pomoci zdokonaluje činnost oběhového a dýchacího systému a posiluje svou imunitu - uvědomuje si význam pohybu v přírodě pro zdraví - zná rizikové faktory ovlivňující bezpečnost při zimních sportech a pobytu v horách	Sjezdové lyžování: metodická řada: průpravná cvičení, základní výcvik, zdokonalovací výcvik, carvingové lyžování; Lyžování; Týdenní kurz pro žáky sekundy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebezpojení		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- prezentuje a uvědomuje si své sportovní záliby a výkony v minulosti	Sportovní anamnéza žáků
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- uvědomuje si své možnosti s ohledem na zdravotní stav a význam zdraví pro osobní výkon	Zdravotní anamnéza žáků
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- pochopí význam intraindividuálního porovnávání jako měřítka osobního zlepšení	Testování (vstupní a výstupní testy) – pohyblivost a síla základních svalových skupin, osvojení pohybových dovedností

Tělesná výchova	tercie	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu - využívá výhod koordinace dolních a horních končetin	Lehká atletika
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- užívá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností – hlavně rychlosti a síly	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- umí měřit a hodnotit výkony svoje i ostatních - omezuje negativní návyky a projevy - usiluje o nejlepší koordinaci pohybu - rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- ví, jak nacvičit vytrvalostní běh - ví, jak připravit organismus na zátěž	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu - uvědomuje si své pohybové předpoklady - vyvíjí snahu se učit novým pohybovým dovednostem	Sportovní gymnastika; Výběrové učivo: složitější gymnastické sestavy dle výběru učitele; základy gymnastického tréninku
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, především obratnosti - aplikuje vyrovnávací a kompenzační cviky	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zvládá organizaci vlastního pohybového režimu a zátěže - zvládá bezpečně dopomoc při cvičení - respektuje principy a zásady postupnosti	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zná osvojované pojmy a názvosloví - uvědomuje si nutnost zahřátí a rozcvičení organismu před cvičením	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- užívá vhodnou výstroj a výzbroj odpovídající cvičení - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- umí využít hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - zvládá základní herní činnosti jednotlivce dané hry	Sportovní hry

Tělesná výchova	tercie	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní herní kombinace a systémy dané hry - zkracuje časový interval chycení – hození - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, hlavně vytrvalosti	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zná zásady hygieny - ví, jak rozvíjet své pohybové schopnosti, hlavně vytrvalost - dodržuje bezpečnost při pohybu ve vodě - uvědomuje si zdravotní význam plavání - dovede pomoci unavenému plavci či tonoucímu - seznámí se s pravidly pohybu ve vodě a bezpečností při plavání - užívá plavání pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - je schopen uplatnit konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů, nepociťuje strach z hluboké vody - je si přesně vědom svých plaveckých schopností	Plavání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou hladinu bez dohledu dospělé osoby - umí rozvíjet své pohybové schopnosti	Bruslení; Technika bruslení; Výběrové učivo: základní hokejový a krasobruslařský trénink dle výběru učitele
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - rozvíjí své pohybové schopnosti - pokračuje v učení se novým dovednostem	Netradiční sportovní hry: softbal, frisbee, ringo a podobné – herní činnosti jednotlivce, taktika hry, pravidla, hra; Výběrové učivo: složitější herní činnosti jednotlivce a

Tělesná výchova	tercie	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- chápe význam učení se novým dovednostem pro seznámení se s lidmi a navazování sociálních kontaktů	herní kombinace dle výběru učitele, základy tréninku ve sportovních hrách
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- osvojí si optimální posturální návyky - provádí účelně cviky, které jsou limitující pro maximální výkon - umí zvyšovat svou fyzickou zdatnost	Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla; Cviky pro zvýšení, respektive udržení kloubní pohyblivosti, protahovací a relaxační cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- žák absolvuje cvičení na hudbu jako dynamickou formu rozcvičení - užívá cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - přizpůsobí svoji pohybovou činnost danému rytmu - zná alternativy a směry cvičení na hudbu	Aerobic: hudba a pohyb
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- chápe principy protahování svalových skupin - ovládá základní sérii cviků pro zvýšení flexibility pohybového systému	Strečink – aktivní a pasivní forma
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- dovede poskytnout první pomoc - zná telefonní čísla IZS - akceptuje zásady chování v krizových situacích - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti	Základy první pomoci a přenosu raněných; Informace o ochraně obyvatelstva za mimořádných událostí; Poučení o činnosti integrovaného záchranného systému; Používání tísňových volání; Rozpoznání varovných signálů; Zásady evakuace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu - využívá výhod koordinace dolních a horních končetin	Lehká atletika

Tělesná výchova	kvarta	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- užívá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností – hlavně rychlosti a síly - umí měřit a hodnotit výkony svoje i ostatních - omezuje negativní návyky a projevy - usiluje o nejlepší koordinaci pohybu - rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení - ví, jak nacvičit vytrvalostní běh - ví, jak připravit organismus na zátěž - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu - uvědomuje si své pohybové předpoklady - vyvíjí snahu se učit novým pohybovým dovednostem	Sportovní gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, především obratnosti - aplikuje vyrovnávací a kompenzační cviky - zvládá organizaci vlastního pohybového režimu a zátěže	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá bezpečně dopomoc při cvičení - respektuje principy a zásady postupnosti	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zná osvojované pojmy a názvosloví - uvědomuje si nutnost zahřátí a rozcvičení organismu před cvičením	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- užívá vhodnou výstroj a výzbroj odpovídající cvičení - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- umí využít hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - zvládá základní herní činnosti jednotlivce dané hry	Sportovní hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá základní herní kombinace a systémy dané hry - zkracuje časový interval chycení – hození	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností,	

Tělesná výchova	kvarta	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hlavně vytrvalosti - zná rizikové faktory ovlivňující bezpečnost během hry - dbá na bezpečnostně a zdravotně vhodnou výstroj a výzbroj pro hru - komunikuje se spoluhráči i protihráči, týmově řeší herní situace - spolupracuje na vytváření taktiky hry s ohledem na výkonnostní a pohlavní skladbu družstva - vybírá své místo na hřišti vzhledem k soupeři a spoluhráčům i vzhledem k míči, nabíhá do potřebného prostoru - užívá gesta a názvosloví jednotlivých sportovních her	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- zná zásady hygieny - ví, jak rozvíjet své pohybové schopnosti, hlavně vytrvalost - dodržuje bezpečnost při pohybu ve vodě - uvědomuje si zdravotní význam plavání - dovede pomoci unavenému plavci či tonoucímu - seznámí se s pravidly pohybu ve vodě a bezpečností při plavání - užívá plavání pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - je schopen uplatnit konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů, nepociťuje strach z hluboké vody - je si přesně vědom svých plaveckých schopností	Plavání
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou hladinu bez dohledu dospělé osoby - umí rozvíjet své pohybové schopnosti	Bruslení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc		

Tělesná výchova	kvarta	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - rozvíjí své pohybové schopnosti - pokračuje v učení se novým dovednostem - chápe význam učení se novým dovednostem pro seznámení se s lidmi a navazování sociálních kontaktů	Netradiční sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- osvojí si optimální posturální návyky - provádí účelně cviky, které jsou limitující pro maximální výkon - umí zvyšovat svou fyzickou zdatnost	Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla; Cviky pro zvýšení, respektive udržení kloubní pohyblivosti, protahovací a relaxační cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá emoční vypětí spjaté s předstartovními stavy - ovládá své emoce, pozná „chuť“ vítězství a porážky	Hry s míči; Gymnastické hry; Štafety; Soutěže družstev („opičí“ dráhy apod.); Pohybové hry;
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dovede poskytnout první pomoc - zná telefonní čísla IZS - akceptuje zásady chování v krizových situacích - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti	Základy první pomoci a přenosu raněných; Informace o ochraně obyvatelstva za mimořádných událostí; Poučení o činnosti integrovaného záchranného

Tělesná výchova	kvarta	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- zvládá základní techniky přežití v přírodě - umí se orientovat v přírodě a zvládá základní způsoby přežití v přírodě	systému; Používání tísňových volání; Rozpoznání varovných signálů; Zásady evakuace; Branná výchova: poučení o přežití v přírodě – ukrytí, zajištění vody, potravy, tepla, úkrytu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- má povědomí o sportovní historii a historii OH - zná pravidla sportů osvojil si myšlenku morálního chování v soutěžích	Historie sportu; Pravidla jednotlivých sportů; Olympijské hnutí; Pochopení pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování ve smyslu fair play
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- chápe úzký vztah zdraví a pohybových aktivit - chápe souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - chápe způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých - usiluje o aktivní podporu zdraví - chápe souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a civilizačními nemocemi; uplatňuje zdravé stravovací návyky - chápe důležitost chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními chorobami; svěří se se zdravotním problémem; vyhledá odbornou pomoc	Sport a zdraví, výživa, pitný režim
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a	Teorie tělesné kultury (TTK)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;		

Tělesná výchova	kvarta	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	odpovědného sexuálního chování - chápe zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	- zná základní pravidla sportů - chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních - chápe úzký vztah zdraví a pohybových aktivit	Všeobecné poznatky z teorie tělesné kultury
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- využívá pohybové dovednosti získané při výuce atletiky - využívá výhod koordinace dolních a horních končetin - ví, jak natrénovat jednotlivé atletické disciplíny	Atletika: běh na 100m, 800m, 1500m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- zvládá bezpečně dopomoc při cvičení - uvědomuje si své pohybové předpoklady - respektuje principy a zásady postupnosti"	Gymnastika: akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, nácvik přeskočků (kůň, koza), hrazda: základní polohy, výmyk předem, jednoduché sestavy na prostných
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- umí využít sportovní hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - zvládá základní herní kombinace a systémy dané hry - komunikuje se spoluhráči i protihráči, týmově řeší herní situace	Sportovní hry: odbíjená, košíková, kopaná
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- zná zásady hygieny - dodržuje bezpečnost při pobytu ve vodě - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů - nepociťuje strach z hluboké vody	Plavání: základní výcvik: prsa, kraul, znak, hry ve vodě, skoky do vody

Tělesná výchova	kvinta	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své bruslařské dovednosti - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou vodní plochu	Bruslení: základní výcvik: jízda vpřed a vzad, překládání a změny směru jízdy, zastavování, lední hokej
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- řídí se pravidly pohybu v zimní krajině a chování v zimních střediscích - zná základní pohybové dovednost sjezdového, běžeckého lyžování a snowboardingu - zvládá přípravu a péči o výstroj a výzbroj	Lyžování - LVVZ - 1. ročník, kvinta; Sjezdové lyžování: metodická řada: průpravná cvičení, základní výcvik, zdokonalovací výcvik, carvingové lyžování Snowboarding; metodická řada: průpravná cvičení, základní výcvik, zdokonalovací výcvik
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své pohybové schopnosti - chápe a dodržuje pravidla netradičních sportovních her	Netradiční sportovní hry: stolní tenis, nohejbal, softbal, frisbee, ringo atd.
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	- osvojí si optimální posturální návyky - umí provádět účelně cviky uvolňovací, kompenzační a protahovací - chápe zásady zlepšování svých obratnostních schopností	Zdravotní tělesná cvičení, strečink; Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla; Cviky pro zvýšení, resp. udržení kloubní pohyblivosti, relaxační cvičení; Aerobní cvičení pro posílení kardiorepiračního systému; Průpravná cvičení
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	- chápe význam intraindividuálního porovnávání jako měřítka osobního zlepšení	Kontrola obecné pohybové výkonnosti - testování
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	- zvládá emoční vypětí spjaté s pohybovou hrou - ovládá své emoce - poznal "chuť" vítězství i porážky	Pohybové hry
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	- umí rozvíjet svou kondici pomocí kondičních cvičení - umí využít cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci - zná alternativy a směry cvičení na hudbu	Kondiční a estetické formy cvičení; Hudba a pohyb
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		

Tělesná výchova	kvinta	
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	- volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Sportovní výzbroj a výstroj
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost: složky ZOZ, kondiční testy
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	- ověří jednoduchými testy úroveň svalové nerovnováhy	Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	- umí si vybrat z nabídky vhodné soubory zdravotně zaměřených cvičení	Zdravotně zaměřená cvičení
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	- je schopen sebereflexe a kontroluje emoce při sportovní činnosti	Způsoby sebereflexe a kontroly emocí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Tělesná výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	- využívá pohybové dovednosti získané při výuce atletiky - využívá výhod koordinace dolních a horních končetin - ví, jak natrénovat jednotlivé atletické disciplíny	Atletika: běh na 100m, 800m, 1500m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	- zvládá bezpečně dopomoc při cvičení - uvědomuje si své pohybové předpoklady - respektuje principy a zásady postupnosti	Gymnastika: akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, nácvik přeskočení (kůň, koza), hrazda: základní polohy, výmyk předem, jednoduché sestavy na prostných
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	- umí využít sportovní hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - zvládá základní herní kombinace a systémy dané hry - komunikuje se spoluhráči i protihráči, týmově řeší herní situace	Sportovní hry: odbíjená, košíková, kopaná, házená, florbal
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- zná zásady hygieny - dodržuje bezpečnost při pobytu ve vodě - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů - nepociťuje strach z hluboké vody	Plavání: základní výcvik: prsa, kraul, znak, hry ve vodě, skoky do vody
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své bruslařské dovednosti	Bruslení: základní výcvik: jízda vpřed a vzad, překládání a změny směru jízdy, zastavování, lední hokej

Tělesná výchova	sexta	
	- ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou vodní plochu	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své pohybové schopnosti - chápe a dodržuje pravidla netradičních sportovních her	Netradiční sportovní hry: stolní tenis, nohejbal, softbal, frisbee, ringo atd.
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	- osvojí si optimální posturální návyky - umí provádět účelně cviky uvolňovací, kompenzační a protahovací - chápe zásady zlepšování svých obratnostních schopností	Zdravotní tělesná cvičení, strečink; Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla; Cviky pro zvýšení, resp. udržení kloubní pohyblivosti, relaxační cvičení; Aerobní cvičení pro posílení kardiorepiračního systému; Průpravná cvičení
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	- chápe význam intraindividuálního porovnávání jako měřítko osobního zlepšení	Kontrola obecné pohybové výkonnosti - testování
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- umí rozvíjet svou kondici pomocí kondičních cvičení - umí využít cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci - zná alternativy a směry cvičení na hudbu	Kondiční a estetické formy cvičení; Hudba a pohyb
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	- připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Pohybové činnosti, sportovní a turistické akce
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	- respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Pravidla osvojovaných sportů
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost: složky ZOZ, kondiční testy
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	- umí si vybrat soubory cvičení pro kompenzaci jednostranné zátěže	Organismus a pohybová zátěž: způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory	- připraví organismus na pohybovou zátěž	

Tělesná výchova	sexta	
cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Individuální pohybový režim
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	- využívá vhodné sociální dovednosti	Sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- využívá pohybové dovednosti získané při výuce atletiky - využívá výhod koordinace dolních a horních končetin - ví, jak natrénovat jednotlivé atletické disciplíny	Atletika: běh na 100m, 800m, 1500m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, hod diskem, překážkový běh, štafetový běh
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- zvládá bezpečně dopomoc při cvičení - uvědomuje si své pohybové předpoklady - respektuje principy a zásady postupnosti	Gymnastika: akrobacie: kotouly, stoje, přemety, salta, přeskok přes koně, bednu, kozu, hrazda: základní polohy, výmyk předem, toč vzad, vzepření vzklopmo, gymnastické sestavy na prostných
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- umí využít sportovní hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - zvládá základní herní kombinace a systémy dané hry - komunikuje se spoluhráči i protihráči, týmově řeší herní situace	Sportovní hry: odbíjená, košíková, kopaná, házená, florbal
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- zná zásady hygieny - dodržuje bezpečnost při pobytu ve vodě - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů - nepociťuje strach z hluboké vody	Plavání: základní výcvik: prsa, kraul, znak, hry ve vodě, skoky do vody
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své bruslařské dovednosti - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou vodní plochu	Bruslení: základní výcvik: jízda vpřed a vzad, překládání a změny směru jízdy, zastavování, lední hokej

Tělesná výchova	septima	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své pohybové schopnosti - chápe a dodržuje pravidla netradičních sportovních her	Netradiční sportovní hry: stolní tenis, nohejbal, softbal, frisbee, ringo atd.
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- osvojí si optimální posturální návyky - umí provádět účelně cviky uvolňovací, kompenzační a protahovací - chápe zásady zlepšování svých obratnostních schopností	Zdravotní tělesná cvičení, strečink; Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla; Cviky pro zvýšení, resp. udržení kloubní pohyblivosti, relaxační cvičení; Aerobní cvičení pro posílení kardiorespiračního systému; Průpravná cvičení
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	- chápe význam intraindividuálního porovnávání jako měřítka osobního zlepšení	Kontrola obecné pohybové výkonnosti - testování
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- umí rozvíjet svou kondici pomocí kondičních cvičení - umí využít cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci - zná alternativy a směry cvičení na hudbu	Kondiční a estetické formy cvičení; Hudba a pohyb
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- řídí se pravidly pohybu v krajině a chování v přírodním prostředí (hory, moře) - zná základní pohybové dovednosti pěší, cyklo a vodní turistiky - zvládá přípravu a péči o výstroj a výzbroj (kolo, loď)	Sportovně - turistický kurz - náplň kurzu: cykloturistika, vodní turistika, pěší turistika, sportovní hry, hry v přírodě, orientační běh
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	- respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí - jedná na úrovni dané role - spolupracuje ve prospěch družstva	Sportovní role
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s	- sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s	Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem

Tělesná výchova	septima	
pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Olympismus v současném světě; Jednání fair play
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	- zná zásady zdravé výživy, pozitivní změny ve svém životě související s vlastní zdravím a zdravím druhých - je informován o návykových látkách a jejich vlivem na zdraví o sexuálně motivované kriminalitě, individuálním násilí a šikaně - zná práva jedince v oblasti sexuality a reprodukce - orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Zdravá výživa; Návykové látky; Sexuální kriminalita, individuální násilí, šikana. Sexualita, reprodukce a práva jedince; Reprodukční zdraví, příprava na rodičovství.
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Tělesná výchova	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Atletika: běh na 100m, 800m, 1500m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, hod diskem, překážkový běh, hod oštěpem
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Gymnastika: akrobacie: kotouly, stoje, přemety, salta, přeskok přes koně, bednu, kozu, hrazda: základní polohy, výmyk předem, toč vzad, vzepření vzklopem, gymnastické sestavy na prostných

Tělesná výchova	oktáva	
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Sportovní hry: odbíjená, košíková, kopaná, házená, florbal
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- zná zásady hygieny - dodržuje bezpečnost při pobytu ve vodě - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů - nepociťuje strach z hluboké vody	Plavání: zdokonalovací výcvik: prsa, kraul, znak, hry ve vodě, skoky do vody, záchrana tonoucího
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své bruslařské dovednosti - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou vodní plochu	Bruslení: základní výcvik: jízda vpřed a vzad, překládání a změny směru jízdy, zastavování, lední hokej
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své pohybové schopnosti - chápe a dodržuje pravidla netradičních sportovních her	Netradiční sportovní hry: stolní tenis, nohejbal, softbal, frisbee, ringo atd.
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- osvojí si optimální posturální návyky - umí provádět účelně cviky uvolňovací, kompenzační a protahovací - chápe zásady zlepšování svých obratnostních schopností	Zdravotní tělesná cvičení, strečink; Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla; Cviky pro zvýšení, resp. udržení kloubní pohyblivosti, relaxační cvičení; Aerobní cvičení pro posílení kardiorepiračního systému; Průpravná cvičení
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	- chápe význam intraindividuálního porovnávání jako měřítko osobního zlepšení	Kontrola obecné pohybové výkonnosti - testování
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- umí rozvíjet svou kondici pomocí kondičních cvičení - umí využít cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci - zná alternativy a směry cvičení na hudbu	Kondiční a estetické formy cvičení; Hudba a pohyb

Tělesná výchova	oktáva	
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	- sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Měřitelné a hodnotitelné údaje související s TV a sportem
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Zdravotně zaměřená cvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	- vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Vyrovnávací a kompenzační cvičení
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	- poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	První pomoc při sportovních úrazech: závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	- poskytne první pomoc při hromadném zasažení obyvatel	První pomoc - klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Tělesná výchova	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

5.15 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	2	2	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika rozvíjí porozumění principům digitálních technologií a informačních procesů, které formují moderní svět. Žáci se seznamují se základy informatiky jako vědního oboru

Název předmětu	Informatika
	zkoumajícího způsoby reprezentace, zpracování a přenosu informací. Učí se chápat vzájemné vztahy mezi hardwarem, softwarem, daty a uživatelem. Cílem výuky je rozvíjet informatické myšlení – schopnost analyzovat problém, navrhnout postup řešení, realizovat jej a ověřit jeho správnost. Žáci si osvojují základní pojmy, metody a nástroje informatiky – od uživatelských dovedností až po principy algoritmizace a programování. Výuka směřuje k tvořivému využívání digitálních technologií, práci s daty a k odpovědnému, bezpečnému a etickému chování v online prostředí. Předmět podporuje kreativitu, spolupráci a kritické myšlení. Žáci se učí hodnotit kvalitu informací, efektivně komunikovat, využívat digitální nástroje k tvorbě a sdílení obsahu a chápat dopady informačních technologií na společnost. Výuka probíhá v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně na nižším gymnáziu a v kvintě a sextě v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně na vyšším gymnáziu. Žáci pracují ve skupinách v odborné učebně výpočetní techniky, přičemž obsah i tempo výuky jsou diferencovány podle jejich úrovně dovedností. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uplatňována vhodná podpůrná opatření. Nadaným žákům jsou zadávány rozšiřující a projektové úlohy; mohou se zapojit do soutěží, například Olympiády v programování, nebo do týmových projektů zaměřených na digitální inovace. 5.15.1 Výchovně-vzdělávací strategie • rozvíjíme zájem o digitální technologie a informatiku jako vědní i praktickou disciplínu a ukazujeme jejich využití v každodenním životě i profesní praxi • podporujeme rozvoj logického, algoritmického a systémového myšlení při řešení problémů různé obtížnosti, včetně situací z reálného života • vedeme žáky k porozumění principům fungování digitálních technologií a aplikací, nikoli pouze k jejich uživatelskému ovládání • rozvíjíme schopnost analyzovat a modelovat problém, navrhovat algoritmické postupy jeho řešení a ověřovat jejich správnost • učíme žáky efektivně vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a ověřovat informace z různých zdrojů a přistupovat k nim kriticky • vedeme k bezpečnému, odpovědnému a etickému chování v online prostředí, k respektování autorských práv a ochraně osobních údajů • podporujeme kreativitu, týmovou spolupráci a projektové učení s využitím digitálních nástrojů

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- rozvíjíme digitální a mediální gramotnost, včetně schopnosti prezentovat, sdílet a obhajovat výsledky práce vhodnou formou 5.15.2 Metody a formy práce frontální a demonstrační výuka s využitím interaktivních technologií (datapojektor, sdílené prostředí), doplněná řízeným procvičováním a okamžitou zpětnou vazbou samostatná a párová práce žáků při řešení úloh, tvorbě algoritmů, programů, prezentací či datových projektů kooperativní a týmová výuka, v níž žáci spolupracují na společném projektu a přebírají různé role podle svých schopností problémové a badatelsky orientované učení, rozvíjející schopnost analyzovat problém, formulovat hypotézy a testovat navržená řešení projektové vyučování, zaměřené na tvorbu digitálních produktů (např. webové stránky, aplikace, datové analýzy, prezentace výsledků) s důrazem na mezipředmětové vztahy a praktické využití reflexe a sebehodnocení, využívající digitální portfolia (např. sdílené dokumenty, e-portfolia) k zaznamenávání pokroku a hodnocení vlastního učení samostudium a e-learning, umožňující individualizaci výuky prostřednictvím online materiálů, kurzů a interaktivních úloh odborné exkurze a workshopy, zaměřené na poznání reálného využití ICT (např. univerzitní laboratoře, technologické firmy, inovační a IT centra)
Integrace předmětů	- Člověk a svět práce - Informatika
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Anglický jazyk - Německý jazyk - Francouzský jazyk - Matematika - Fyzika - Geografie - Biologie

Název předmětu	Informatika
	• Přírodopis • Dějepis • Základy společenských věd • Výchova k občanství • Seminář z informatiky • Seminář z matematiky • Seminář z matematiky PLUS • Hudební výchova • Konverzace v německém jazyce • Literární seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • zadávanými úlohami a projekty vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení • učíme žáky rozpoznat problém, analyzovat jej a navrhovat různé způsoby jeho řešení s využitím informačních a komunikačních technologií • vedeme žáky k pochopení, že při práci s ICT se mohou setkat s úlohami, které nemají jediné správné řešení • podporujeme žáky v tom, aby uměli zvažovat výhody a rizika jednotlivých postupů a volili nejvhodnější řešení • společnou konzultací výsledků a praktického provedení vedeme žáky k dotažení úkolu do funkční a použitelné podoby Kompetence komunikativní: • učíme žáky využívat vhodné digitální technologie pro komunikaci na dálku a pro spolupráci při řešení úloh • vedeme žáky k dodržování pravidel a konvencí elektronické komunikace a k používání vhodných forem vyjadřování podle zvolené technologie • podporujeme žáky v jasném, srozumitelném a kultivovaném projevu při psané i elektronické komunikaci • zadáváním úloh, které vyžadují sdílení či odevzdávání prací elektronickou cestou, rozvíjíme schopnost žáků prezentovat výsledky své práce prostřednictvím digitálních médií

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: • při skupinové práci a projektech vedeme žáky k týmové spolupráci, k rozdělení a plánování úkolů a k dodržování časového harmonogramu • podporujeme žáky v ochotě poskytnout kolegiální radu či pomoc spolužákům při řešení problémů • učíme žáky hodnotit vlastní práci i práci ostatních a přijímat zpětnou vazbu s respektem • při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti, taktu a k toleranci individuálních rozdílů v dovednostech a tempu práce
	Kompetence občanská: • seznamujeme žáky s právními a etickými aspekty používání informačních technologií, zejména s autorským zákonem, ochranou osobních údajů a bezpečností při práci na internetu • vedeme žáky k dodržování zásad zákonného a morálního chování při práci s ICT (legální software, správné citace pramenů, ochrana osobních údajů a hesel) • učíme žáky kriticky přistupovat k informacím, které získávají z internetu a jiných médií, a ověřovat jejich věrohodnost • podporujeme žáky v zodpovědném a bezpečném využívání informačních technologií s ohledem na sebe i ostatní
	Kompetence k podnikavosti: • rozvíjíme u žáků schopnost algoritmického a logického myšlení jako základu pro tvořivé a samostatné řešení úloh • vedeme žáky k aktivnímu využívání získaných znalostí a dovedností při práci s různým softwarem a hardwarem • podporujeme žáky v samostatném a inovativním přístupu k využívání nových digitálních technologií a k přizpůsobování se jejich vývoji • učíme žáky zvažovat efektivitu a přínos zvolených postupů a technologií při řešení praktických úloh
	Kompetence k učení: • zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému a cílevědomému využívání informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • učíme žáky efektivně zaznamenávat a dokumentovat průběh své práce s počítačem tak, aby zápisy sloužily jako účinná pomůcka při další práci

Název předmětu	Informatika
	• podporujeme žáky v rozvíjení schopnosti učit se novým funkcím a technologiím samostatně a aktivně je aplikovat při řešení praktických problémů • vedeme žáky k reflexi vlastního postupu a k využívání digitálních nástrojů pro organizaci a zefektivnění učení Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických zásad při práci s výpočetní technikou a k odpovědnému chování v učebně informatiky • podporujeme u žáků pozitivní vztah k práci, pečlivost a důslednost při plnění úkolů • učíme žáky vybírat a používat vhodné digitální nástroje, technologie a postupy podle charakteru zadané činnosti • vedeme žáky k efektivní organizaci práce a k odpovědnosti za výsledky své činnosti Kompetence digitální: • zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému, tvořivému a odpovědnému využívání digitálních technologií v praktickém i osobním životě • vedeme žáky k pochopení principů fungování digitálních technologií a k uvědomění si jejich přínosů i rizik • učíme žáky volit vhodné digitální nástroje podle povahy úkolu a efektivně je používat při řešení problémů • podporujeme žáky v kritickém vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací z různých zdrojů • vedeme žáky k bezpečnému, etickému a odpovědnému chování v digitálním prostředí • učíme žáky respektovat autorská práva a chránit osobní údaje • podporujeme spolupráci žáků v online prostředí a rozvíjíme jejich schopnost sdílet a prezentovat digitální obsah • motivujeme žáky k sebereflexi a uvědomění si vlastního pokroku v digitálních dovednostech
Způsob hodnocení žáků	Žáci získají v každém pololetí minimálně dvojnásobný počet známek, než je hodinová dotace předmětu. V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, zachováme stupnici známek 1 až 5, bez slovního hodnocení.

Informatika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zvládne bezpečně zapnout a vypnout počítač, přihlásit se a odhlásit z uživatelského účtu i školní síť	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení ze sítě
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- orientuje se v prostředí školních digitálních služeb a dokáže je používat k práci a komunikaci	Seznámení s Office 365, přihlášení, základní orientace a využívání služeb Office 365
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
	- efektivně ovládá klávesnici a myš, využívá klávesové zkratky a umí si uspořádat pracovní plochu pro efektivní práci	Ovládání OS, Windows - orientace na klávesnici, práce s myší, práce s okny
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- samostatně organizuje svá data a složky, používá vhodné názvy souborů a rozlišuje lokální a cloudové úložiště	Práce se složkami a soubory – vytváření, ukládání, přejmenování, přesun, kopírování a mazání souborů; principy složkové struktury, formáty a komprese dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- chápe rizika při práci na internetu, rozpozná projevy nevhodného chování (např. kyberšikana, stalking) a ví,	

Informatika	prima	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	jak na ně reagovat - rozumí pojmu počítačová síť, zná základní funkce aktivních prvků v síti, rozlišuje pojmy IP adresa a MAC adresa, rozumí fungování Internetu jako počítačové sítě	Internet a počítačové sítě – principy fungování, rizika a bezpečné chování online, typy sítí a jejich aktivní prvky
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- vysvětlí význam pojmu hardware, rozpozná základní části počítače a popíše jejich funkci	Základy hardwaru - základní prvky počítače, periferie
	- používá základní nástroje v programu pro 3D modelování a vytváří jednoduché prostorové modely určené k vizualizaci nebo tisku	Základy 3D modelování – práce v softwaru pro tvorbu 3D modelů, vytváření jednoduchých objektů, export a příprava modelu pro 3D tisk
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- rozpozná, kde se s umělou inteligencí může setkat v každodenním životě (např. chytré vyhledávání, překladače, doporučovací systémy, generátory obrázků) - popíše, jak AI zpracovává vstupní údaje a proč výsledky nejsou vždy správné - používá dostupné školní AI nástroje (např. Bing Copilot, ChatGPT, Canva Magic Media, DALL-E) k jednoduchým úkolům – tvorbě textu nebo obrázku - dodržuje zásady bezpečného chování při práci s AI (nezadává osobní údaje, kontroluje pravdivost výstupů, označuje generovaný obsah) - vysvětlí rozdíl mezi lidskou a strojovou tvorbou a diskutuje, kdy je vhodné AI použít a kdy nikoli	- co je umělá intelligence, jak funguje (učení z dat, rozpoznávání vzorů) - příklady využití AI v běžném životě – překladače, rozpoznávání hlasu a obrazu, generování textu a obrázků - práce s jednoduchými AI nástroji – vyzkoušení generování obrázku, textu nebo překladu - spolehlivost a omezení výstupů AI (halucinace, chyby, lidská kontrola) - etika a bezpečnost – osobní údaje, autorská práva, zodpovědné používání - rozdíl mezi lidskou tvořivostí a automatickým generováním
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Informatika	prima	
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		

Informatika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- vysvětlí pojem algoritmus, rozdělí problém na menší části (dekomponuje) a vytvoří přehledný zápis algoritmu vhodným způsobem (např. blokově, slovně nebo graficky)	Algoritmus, zápis algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

Informatika	sekunda	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- orientuje se v blokovém vývojovém prostředí a využívá jeho nástroje k tvorbě a testování jednoduchých programů - používá souřadnicový systém k určení pozice a pohybu objektů a chápe jeho využití v reálných situacích - vysvětlí pojem proměnná a využívá proměnné pro uchování a zpracování dat v programu - vytváří programy s použitím podmínek, cyklů a opakování, rozlišuje situace, kdy je vhodné tyto konstrukce použít	Minecraft: Education - orientace v prostředí, ovládání, práce se souřadnicemi a základními blokovými příkazy – programování událostí, práce se souřadnicemi, proměnné, podmínky a cykly
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- navrhne, naprogramuje a otestuje projekt, který řeší problém inspirovaný reálným světem, a popíše svůj postup	Minecraft Education – souhrnné projekty, řešení problémů z reálného světa
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- vysvětlí princip fungování mikropočítače a jeho propojení s reálným světem (IoT) - využívá vstupní a výstupní zařízení mikropočítače (tlačítka, diody, senzory) k tvorbě interaktivních programů	Micro:bit – seznámení s mikropočítačem, tlačítka, led diody Micro:bit – proměnné, podmínky, cykly Micro:bit – ovládání senzorů jako je teploměr, gyroskop, ultrasonický senzor aj.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

Informatika	sekunda	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- kombinuje základní algoritmické konstrukce (podmínky, cykly, proměnné) při řešení složitějších úloh	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- vytváří funkční projekty s mikropočítačem, propojuje ho s externími senzory a aktuátory, rozšiřuje program o nové funkce podle zadání	Micro:bit – rozšíření: připojení a ovládání externích zařízení (senzory, motory, LED, tlačítka), rozšiřování funkcí programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Informatika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- vytváří a upravuje textové dokumenty, ukládá je do vhodného formátu a na zvolené úložiště (místní i cloudové)	Textové editory (MS Word) - otevření, uložení (na disk, do cloudu), pohyb v dokumentu, označení částí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- rozpozná logickou strukturu dokumentu a uplatňuje základní typografická pravidla při formátování textu	Pojmy znak, slovo, odstavec, stránka, dokument, netisknutelné znaky, typografická pravidla
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- formátuje znaky i odstavce pomocí stylů a šablon, čímž zajišťuje jednotný vzhled dokumentu	Změna vlastností písma, formát odstavce, seznamy, styly, oddíly, sloupce
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- vkládá a upravuje grafické prvky (obrázky, SmartArt, obrazce) a umí je vhodně použít v dokumentu	Vložení obrázku, SmartArtu, obrazce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- vytváří tabulky a grafy, propojuje dokument s tabulkovým procesorem a využívá vložené grafické prvky pro přehlednější prezentaci dat	Vytvoření a formát tabulky, propojení s Excelem (tabulky, grafy)
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- používá automatické prvky dokumentu (obsah, číslování stránek, seznam obrázků, bibliografie)	Obsah, číslování stránek, seznamy obrázků, bibliografie, rejstříky
		Hromadná korespondence
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- uplatňuje základní pravidla prezentace informací (stručnost, přehlednost, vizuální kontrast, práce s publikem)	Tvorba prezentací - typografická pravidla, pravidla prezentování

Informatika	tercie	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- vytváří prezentace v různých nástrojích a volí vhodné přechody a animace s ohledem na účel prezentace	PowerPoint, Sway, Canva - použití, animace, přechody
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- vytváří prezentaci na zadané téma, samostatně ji prezentuje a reaguje na dotazy publika	Prezentace studentských prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Mediální výchova - Uživatelé		

Informatika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	kvarta	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- orientuje se v prostředí tabulkového procesoru a pracuje s pojmy sešit, list, řádek a sloupec - vytváří přehledné tabulky, zadává data a provádí základní operace s buňkami	Tabulkový procesor (MS Excel) - využití, pojmy: sešit, list, řádek, sloupec, buňka, označení dat, vkládání údajů
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- formátuje buňky, tabulky i text podle účelu dat, používá ohraničení, výplně a číselné formáty - vytváří a upravuje vzorce s využitím základních aritmetických operací - rozlišuje a správně používá relativní a absolutní odkazy ve vzorcích	Obsah buňky, formát dat, ohraničení, výplň, zarovnání, tvorba vzorců založených na základních aritmetických operacích
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- používá základní funkce tabulkového procesoru (např. SUMA, PRŮMĚR, MIN, MAX, KDYŽ) k analýze a zpracování dat	Funkce, jejich rozdělení, vyhledávání
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vytváří grafy podle typu dat, upravuje jejich vzhled a interpretuje informace, které graf zobrazuje	Pojem graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastnosti grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- propojuje tabulkový a textový procesor, vkládá tabulky a grafy do dokumentů a upravuje jejich formátování	Propojení objektů tabulkového a textového procesoru
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- vysvětlí základní pojmy z oblasti počítačové grafiky (rastr, vektor, DPI, barevný model, rozlišení)	Grafika – teorie počítačové grafiky (body, křivky, rastry, vektory), DPI, barevná hloubka, formáty souborů, barevné modely, rozlišení
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- vytváří a upravuje rastrové obrázky, provádí základní úpravy fotografií (ořez, jas, kontrast, retuše)	Prostředí grafického editoru, menu, perspektiva, histogram

Informatika	kvarta	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- používá vrstvy a výběry při úpravě obrázků - rozlišuje rastrovou a vektorovou grafiku a volí vhodný typ podle účelu (fotografie, loga, ilustrace)	Výběry, vrstvy, filtry, masky, fotomontáže, skládání vektorové kresby, práce s objekty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- používá dostupné AI nástroje pro tvorbu obrazového obsahu a upravuje parametry zadání (promptů) pro dosažení požadovaného výsledku - provádí grafické úpravy obrázků pomocí AI nástrojů (např. odstranění pozadí, vylepšení kvality, doplnění chybějících částí, stylizace) - rozpozná, kdy je použití AI vhodné, a kdy je eticky či právně problematické (autorská práva, deepfake, manipulace obrazu)	Využití AI nástroje pro tvorbu a úpravu obrázků, zadávání promptů, variace, rozlišení, stylizace, využití AI pro úpravy (retuš, vyplnění chybějících částí, odstranění pozadí, zlepšení kvality) Etické a právní aspekty využití AI v grafice (autorské právo, označení AI obsahu, manipulace obrazu, deepfake)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		

Informatika	kvarta	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		

Informatika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	- propojuje a ovládá periferní zařízení počítačového systému - vysvětlí princip číselných soustav a provádí převody mezi nimi	Informace a data – pojem informace, princip digitalizace, kódování dat, číselné soustavy a převody mezi nimi
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech	- posuzuje důvěryhodnost a relevanci zdrojů informací - načítá, upravuje a zpracovává data z různých typů zdrojů (web, databáze, soubory) - vytváří datové vizualizace v nástroji Power BI (nebo obdobném) a interpretuje vztahy mezi daty	Power BI (nebo obdobný nástroj) – seznámení s prostředím, načítání a úprava dat, datové typy tvorba vizualizací a grafická úprava přehledů mapové a interaktivní vizualizace, interpretace výsledků
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým	- popíše funkce jednotlivých částí počítačového systému a jejich vzájemné propojení - využívá poznatky o fungování hardwaru při řešení praktických problémů	Historie počítačů, bloková struktura počítače, reálný HW, periferní zařízení

Informatika	kvinta	
rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska	- vysvětlí rozdíl mezi základním programovým vybavením (BIOS, OS) a uživatelskými programy, rozlišuje jejich funkce a výstupy	Programové vybavení počítače – BIOS, operační systém, aplikační software, licence a aktualizace
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti	- rozlišuje typy počítačových sítí (LAN, WAN, Internet) a popíše jejich základní principy - chápe funkci základních síťových prvků (router, switch, modem) a princip přenosu dat	Počítačové sítě – princip přenosu dat, adresace (IP, DNS, MAC), typy sítí (LAN, WAN, internet), základní síťové prvky a jejich funkce
rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska	- orientuje se v prostředí operačního systému a používá jeho základní nástroje pro správu dat - vytváří a spravuje složky v logické stromové struktuře, kopíruje, přesouvá, přejmenovává a odstraňuje soubory - používá kompresi a dekompresi dat pro úsporu místa nebo přenos souborů - rozlišuje a upravuje atributy souborů podle potřeby (např. skrytý, pouze ke čtení) - provádí základní zálohování dat na vhodné úložiště a vysvětlí význam zálohování pro ochranu dat	Operační systém, uživatelské programy pro správu dat, stromová struktura složek, základní operace práce se soubory - kopírování, přesun, mazání, komprimace, dekomprimace, atributy. Zálohování dat.
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	- umí využívat ICT ve škole ve výuce i zájmové činnosti - chápe nutnost uplatnění ICT ve všech oborech lidské činnosti	Informační společnost, její klady a zápornosti
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	- systemizuje data na svých úložištích, efektivně je spravuje a chrání - organizuje účelně data a chrání je proti poškození	Bezpečnost na internetu a sociálních sítích, relevance zdrojů, vyhledávání na internetu, autorský zákon
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	- posuzuje věrohodnost a relevanci informací z internetu a sociálních sítí, rozpozná dezinformace a manipulativní obsah	Bezpečnost na internetu – kyberšikana, kyberstalking, spam, sociální sítě, digitální stopa, dvoufaktorové ověřování, zásady bezpečné komunikace
	- zná základní video formáty, rozumí základním parametrům videa - umí pořídit video, přenést do PC - dokáže digitálně upravit video pomocí základních	Digitální média – princip záznamu obrazu a zvuku, formáty souborů Základy střihu a úprav videa – ořez, efekty, přechody, titulky

Informatika	kvinta	
	nástrojů programů pro editaci videa - umí exportovat video a zvolit vhodný formát pro různé účely	Export a sdílení videa, autorská práva a legální zdroje zvuku a obrazu
	- vytváří 3D modely v dostupném softwaru a upravuje jejich parametry - připravuje model pro tisk (měřítko, typ materiálu, výplň) a samostatně realizuje 3D tisk - popíše principy 3D tisku a zhodnotí jeho využití v praxi	Princip 3D tisku a materiály, 3D modelování, nastavení 3D tiskárny, 3D tisk
	- vysvětlí princip fungování umělé inteligence a její roli při zpracování dat - uvádí příklady praktického využití AI a diskutuje její přínosy i rizika - rozlišuje různé typy úloh umělé inteligence a posuzuje jejich vhodnost pro konkrétní problémy	Princip strojového učení, aplikace umělé inteligence, limity, přínosy umělé inteligence, druhy úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	kvinta	
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

Informatika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci	- vysvětlí princip databáze a popíše její základní strukturu - vytváří jednoduchou databázi podle zadaného modelu a testuje její funkčnost	Databázové systémy – základní pojmy a struktura (entita, atribut, relace, klíč)
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat		
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění		
rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace		

Informatika	sexta	
rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny		
určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení		
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat	- vytváří tabulky podle entitně-relačního modelu a nastavuje relace mezi nimi	Návrh a tvorba tabulek podle ER modelu, definování relací
rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace		
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	- navrhuje jednoduché uživatelské rozhraní databázové aplikace (formuláře, sestavy) a propojuje ho s datovou strukturou	Vytváření a úprava formulářů, vazba na datové zdroje
určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům		
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	- používá dotazy v jazyce SQL pro vyhledávání, filtrování a třídění dat a chápe jejich strukturu	SQL – základní příkazy, tvorba výběrových a akčních dotazů
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	- vytváří přehledné tiskové sestavy z databázových dat a upravuje jejich vzhled podle zadání	Tvorba tiskových sestav, export a prezentace výsledků Využití databází v běžném životě a v praxi
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	- navrhuje a vytváří algoritmus k řešení zadaného problému - testuje program, vyhledává a odstraňuje chyby v kódu - používá proměnné k uchování a zpracování dat v programu	Algoritmus – princip, zápis a vlastnosti algoritmu Algoritmické konstrukce – podmínky, cykly, větvení, proměnné Návrh, zápis a realizace algoritmu ve zvoleném programovacím prostředí Testování, ladění a optimalizace programu Reflexe správnosti a efektivitu programu
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program	- využívá světelné a zvukové výstupy v programu podle zadání	
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů	- využívá vstupní zařízení a senzory pro získávání dat z okolního prostředí	
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem		

Informatika	sexta	
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů		
	- vytváří jednoduché webové stránky pomocí jazyka HTML a používá základní značky a jejich atributy podle pravidel strukturovaného kódu	HTML – struktura a syntax webového dokumentu, základní značky a jejich parametry (text, odkaz, seznam, obrázek, tabulka)
	- používá kaskádové styly (CSS) k úpravě vzhledu webových stránek a rozlišuje typy stylů (inline, interní, externí)	CSS – princip kaskádových stylů, použití pro úpravu vzhledu webové stránky (barvy, písmo, rozvržení, pozadí) Typy stylů – interní, externí a inline; práce se selektory, třídami a identifikátory
	- vytváří jednoduchou webovou prezentaci v redakčním systému (např. WordPress, Wix, Google Sites) a upravuje její vzhled a obsah	Tvorba jednoduché webové prezentace s využitím redakčního systému (WordPress, Google Sites, Wix) Zásady přehledné, přístupné a estetické webové stránky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		

Informatika	sexta	
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

5.16 Volitelné předměty

5.16.1 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	3	5
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Literární seminář se zaměřuje na výuku literatury a všech jejích podob. Žáci zde rozvíjejí své doposud nabyté znalosti a schopnosti stejně jako získané kompetence. Mají však možnost prohloubit je, zažít si je při práci v menším pracovním kolektivu, kde se lépe praktikují metody a formy práce, které už znají z hodin českého jazyka a literatury. Práce s žáky se specifickými potřebami a nadanými žáky Nadaní žáci: Nadaní žáci mají možnost rozvíjet své schopnosti prostřednictvím jazykových a literárních soutěží (např. Olympiáda v českém jazyce, recitační soutěže, literární soutěže), projektů a seminárních prací nebo účasti ve Středoškolské odborné činnosti (SOČ). Učitelé využívají individuální přístup, konzultace a zadávání rozšiřujících úkolů. Žáci mohou být zapojováni do skupin podle úrovně znalostí či zájmu. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:

Název předmětu	Literární seminář
	Po konzultaci s výchovným poradcem, zákonnými zástupci (příp. pracovníky pedagogicko-psychologické poradny) řešíme individuální potřeby žáka. Výchovně-vzdělávací strategie Učitel v rámci výuky českého jazyka a literatury: • rozvíjí schopnost žáků správně, srozumitelně a věcně komunikovat v písemné i ústní podobě, • vede k přizpůsobování jazykového stylu komunikační situaci, • rozvíjí porozumění a interpretaci textů různého typu, • podporuje individuální prožívání a sdílení literárních zážitků, • vede k orientaci v základních literárních druzích, žánrech a kulturních souvislostech, • podporuje kritické a estetické vnímání textů, • učí žáky vyjadřovat své názory kultivovaně, argumentovat a respektovat názory druhých, • rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a literatuře jako zdroji osobního i kulturního bohatství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Literární seminář je vyučován v septimě dvě hodiny týdně a v maturitním ročníku tři hodiny týdně. Výuka je zaměřena na rozvoj jazykové kultury, čtenářské gramotnosti, tvořivosti a kritického myšlení žáků. Metody práce: • výklad, rozhovor, diskuse a interpretace textu, • čtení s porozuměním, rozbor a analýza textů, • tvůrčí a slohové psaní, dramatizace, • práce s chybou, sebereflexe a vzájemné hodnocení, • využití audiovizuálních a digitálních zdrojů. Formy práce: • frontální, skupinová a individuální práce, • projektová a problémová výuka, • práce s literárními texty, prezentace a debaty, • využití online nástrojů pro jazykovou praxi. Výuka podporuje rozvoj jazykové kultury, čtenářské gramotnosti, tvořivosti a kritického myšlení žáků návštěvami muzeí, výstav, účastmi na diskuzních pořadech a odborných exkurzích.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis

Název předmětu	Literární seminář
	• Základy společenských věd • Anglický jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Geografie • Informatika • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žák je veden k jasnému, kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování v mluvené i psané podobě. Je podporován v aktivním naslouchání, v respektování názorů druhých a v rozvoji schopnosti reagovat přiměřeně komunikační situaci. Je motivován k používání bohaté slovní zásoby, správné gramatiky a ke kultivovanému projevu na veřejnosti.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k rozpoznání jazykového či komunikačního problému a k hledání vhodného způsobu jeho řešení. Je podporován v analyzování textů, argumentaci a obhajobě vlastního názoru. Je motivován k tvořivému přístupu k jazyku, k hledání originálních vyjádření a k aplikaci jazykových pravidel v praxi.
	Kompetence k učení: Žák je veden k plánování a organizaci vlastního učení při práci s textem a jazykovými jevy. Je podporován v aktivním vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, slovníky, internet, literatura). Je motivován k propojování nových poznatků s předchozími zkušenostmi a k využívání chyb jako prostředku k dalšímu rozvoji.
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden ke spolupráci při diskusích, skupinových projektech a dramatizacích textů. Je podporován v respektování různých názorů, v otevřenosti vůči odlišným pohledům a v přijetí odpovědnosti za svůj příspěvek ke společné práci. Je motivován k sebereflexi vlastního projevu a k rozvíjení empatie v komunikaci.
	Kompetence občanská: Žák je veden k porozumění jazyku a literatuře jako prostředku pro pochopení národní kultury a identity. Je podporován v kritickém čtení mediálních sdělení, rozpoznávání manipulace a vyhodnocování informací. Je

Název předmětu	Literární seminář
	motivován k respektování kulturní rozmanitosti a k odpovědnému vyjadřování názorů ve veřejném prostoru. Kompetence k podnikavosti: Žák je veden k samostatnému rozhodování při práci na slohových a literárních úlohách. Je podporován v tvořivosti, v sebedůvěře při veřejném projevu a prezentaci vlastní práce. Je motivován k vytrvalosti při psaní, k dokončování úkolů a k uvědomování si důsledků svého vyjadřování. Kompetence digitální: Žák využívá digitální technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací, tvoří a upravuje texty a multimediální projekty, komunikuje kultivovaně v online prostředí a na sociálních sítích, dodržuje zásady bezpečného a etického chování a respektuje autorská práva.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni minimálně čtyřmi známkami v každém pololetí septimy – z toho alespoň jednou za ústní aktivitu a třikrát za písemný projev (prezentace knihy, referát apod). Klasifikace zahrnuje také vlastní aktivitu žáků, schopnost argumentace. V oktávě jsou žáci hodnoceni minimálně šesti známkami za 1. pololetí a pěti známkami za 2. pololetí.

Literární seminář	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	metody interpretace textu (analýza, výklad a vlastní interpretace)

Literární seminář	septima	
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	- rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika, recenze, polemiky, diskuze)
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla (zejména se zaměřením na umělecký funkční styl - řečová pásma apod.)
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	vybrané kapitoly z literatury české a světové (poezie, próza a drama)
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	příprava na seminární práci (obhajoba seminární práce) práce s odbornou literaturou
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- odlišuje různé literární žánry a umělecké směry - zhodnotí jejich význam v literární historii	literární žánry a umělecké směry po jednotlivých obdobích literární historie
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- zná díla čelních představitelů literární historie - identifikuje jejich autorský styl	čelní představitelé české a světové literatury současná literární tvorba
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	- rozvíjí svou čtenářskou gramotnost skrze díla světové literatury - rozvíjí svou komunikační kompetenci skrze čtenářské dílny	rozvoj čtenářské gramotnosti čtenářská dílna
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	příprava na seminární práci (obhajoba seminární práce) práce s odbornou literaturou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Literární seminář	septima	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

Literární seminář	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	- rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	Metody interpretace textu (analýza, výklad a vlastní interpretace) - Základní pojmy literární teorie

Literární seminář	oktáva	
		- Charakteristické rysy lit. druhů a žánrů - motiv a téma textu - principy kompoziční výstavby textu
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika, recenze, polemiky, diskuze) - typy promluv - vyprávěcí způsoby - analýza jazykových prostředků a jejich funkce v textu - zvuková a grafická stránka textu
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla (zejména se zaměřením na umělecký funkční styl - řečová pásma apod.) - metody interpretace textu
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	Vybrané kapitoly z literatury české a světové (poezie, próza a drama) - Klíčové pojmy lit. historie - rozbor vybraných textů
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	Rozbor neuměleckého textu Příprava na didaktický test
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	Opakování funkčních stylů (publicistický, administrativní, prostědělovací, odborný) - Funkčnost užití jazykových prostředků - Charakteristika komunikační situace vytvářené textem
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	- v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	Opakování a procvičování slohových útvarů (úvaha, charakteristika, fejeton, esej, dopis, vypravování a další) - slohové postupy - jazykové prostředky typické pro konkrétní funkční styl – výrazy příznakové a nepříznakové - orientace v komunikační situaci – oficiální, neoficiální

Literární seminář	oktáva	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Tvorba textů (příprava na písemnou maturitní práci) - celková výstavba textů - rozlišení různých typů textů - uspořádání částí textů v souladu s textovou návazností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

5.16.2 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	3	5
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět od septimy s týdenní dotací 2 vyučovacích hodin, s pokračováním ve 4. ročníku 3 hodinami týdně. Výuka probíhá ve skupinách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro vyučování se používají učebnice angličtiny zaměřené na rozvíjení komunikace, řečových dovedností a schopnosti prezentovat výsledky své práce, rozšiřování slovní zásoby a prohlubování všech základních dovedností vedoucích k úspěšnému zvládnutí nové maturitní zkoušky na úrovni B2, případně mezinárodní jazykové zkoušky. Žáci jsou vedeni k soustavné práci na rozšiřování slovní zásoby i formou práce s jednojazyčným slovníkem. K samostatnému studiu přispívá i čtení anglických časopisů a novin. Pracují s výukovými programy dostupnými online a na stránkách některých nakladatelství. V hodinách jsou probírána obecná témata společné maturitní zkoušky.
Mezipředmětové vztahy	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni k rozpoznání problému, jeho analýze, vyhodnocení pozitiv a negativ, porovnání a vyhodnocení důsledků, k zaujetí vlastního stanoviska a přijetí ideálních závěrů - žáci jsou podněcováni k rozvíjení představivosti, intuice a invence, k oproštění se stereotypních postojů a k hledání nových, životaschopných cest v řešení problémových situací - vedeme žáky k tomu, aby se nebáli vlastních, ani jiných názorů a postojů a dovedli o nich smysluplně diskutovat a dospívat k řešení Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	• žáci se učí účinně rozvíjet prostředky komunikace mluvené i písemné, verbální i mimoverbální, včetně způsobů symbolických a grafických, běžné i odborné • žáci jsou vedeni k tomu, aby těchto prostředků v mluveném i písemném projevu užívali přehledně, jasně, srozumitelně, jazykově správně, přiměřeně ke svým dovednostem a zkušenostem, ale též inovativně a citlivě • vedeme žáky k tomu, aby přejímané informace předávali s porozuměním, se zájmem a přesvědčením vůči zkoumanému jevu i vůči posluchačům / čtenářům
	Kompetence sociální a personální: • žáci se učí posuzovat své fyzické a duševní schopnosti a vzhledem k nim si stanovit cíle a postupy, které je k nim dovedou • žáci jsou vedeni k aktivní spolupráci ve skupině, k vytváření a udržování vztahů podložených vzájemným respektem, tolerancí a odpovědností • vedeme žáky k tomu, aby vzdorovali svévolné manipulaci, pasivnímu přejímání postojů a tlaku průměrnosti
	Kompetence občanská: • člověk je tvor společenský, proto vedeme žáky k tomu, aby se ve své užší i širší skupině chovali vyváženě, respektovali názory a postoje ostatních a dovedli přijmout řešení • žáci se učí promýšlet souvislosti mezi svými právy a povinnostmi, dbát o rozšiřování svých zájmů a poznatků o duchovních a kulturních tradicích a hodnotách svého kraje, své země i světa • žáci jsou vedeni k potřebě aktivně sledovat události světa, ve kterém žijí, a v případě nouze aktivně pomáhat v rámci svých možností
	Kompetence k podnikavosti: • žáci se učí cílevědomě se rozhodovat o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, zvažovat přitom reálně své předpoklady a možnosti a aktivně je rozvíjet • žáci jsou vedeni k tomu, aby své schopnosti ani nepřeceňovali, ani nepodceňovali a aby výsledky své práce uměli poctivě vyhodnotit, jsou vedeni k pracovitosti a pracovní kázní • vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhodnocovat informace o nabídkách vzdělání a práce a aby si uměli naplánovat a realizovat postupy, které k jejich dosažení vedou
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	• vedeme žáky k tomu, aby si osvojili správné a efektivní postupy při studiu ve škole i doma a aby si uvědomili význam studia pro rozvoj své osobnosti i své budoucí profese • žáci se učí kritickému výběru informací namísto pasivnímu či reproduktivnímu a důvěře k vlastní úvaze a týmové práci • žáci jsou vedeni ke kritické analýze chyb vlastních, k uvědomění si vlastních kvalit a ke schopnosti spravedlivě ohodnotit postupy a výsledky práce ostatních žáků ve skupině Kompetence digitální: • vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií při osvojování, procvičování a rozvíjení jazykových dovedností v anglickém jazyce • vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání, zpracování a porovnávání informací v anglickém jazyce s využitím dostupných digitálních zdrojů a nástrojů • podporujeme žáky v používání online slovníků, jazykových korpusů, aplikací a multimediálních materiálů pro rozvoj poslechových, čtenářských, mluvních a písemných dovedností • vedeme žáky k tvorbě a prezentaci vlastních digitálních výstupů v anglickém jazyce (prezentace, projekty, texty, nahrávky) a k jejich sdílení prostřednictvím vhodných komunikačních platforem • učíme žáky dodržovat zásady bezpečného, etického a kultivovaného chování v digitálním prostředí a respektovat autorská práva při využívání jazykových zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni minimálně čtyřmi známkami v každém pololetí v septimě a šesti známkami za pololetí v oktávě.

Konverzace v anglickém jazyce	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Konverzace v anglickém jazyce	septima	
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Psaný i ústní projev – neformální dopis, esej, recenze
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Gramatické jevy – slovtvorba, syntax, morfologie
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Fonetika – výslovnost, intonace, větný důraz
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	Tematické okruhy běžných konverzačních situací - Personal identification, House and home, Environment, Daily life, Free time, Entertainment, Travel and transport, Relations with other people, Health and body care, Shopping, Food and drink, Services, Mass media, Places, Language, Education, Jobs, Sports, Weather
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Komunikační dovednosti (role-play, párová konverzace, rozhovor, prezentace atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Konverzace v anglickém jazyce	septima	
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	Poslechová cvičení (autentické nahrávky rodilých mluvčích)
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	Gramatika: slovoslov, syntax, morfologie
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	Komunikační dovednosti (popis obrázku, interview, role-play)

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Fonetika (výslovnost, intonace, větný důraz)
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	Rozvoj čtenářské kompetence
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Tematické okruhy z reálií anglicky mluvících zemí (London, Prague, American cities, EU, UK, USA, English-speaking countries, Political life, Environment and ecology, Global problems, My hometown, Traditions)
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Tematické okruhy z literatury (William Shakespeare, Angloamerican literature – Poetry, British Prose Writers, Czech Literature in the world, American Prose writers, Films based on books)
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	Samostatná prezentace na maturitní témata
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.16.3 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	3	5
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Tematický obsah volitelného předmětu konverzace v německém jazyce rozšiřuje slovní zásobu a schopnost rozumět psanému i mluvenému projevu a jazykově správně komunikovat. K rozšiřujícím tematickým okruhům patří realie České republiky a německy mluvících zemí, literatura a četba, aktuální otázky, jako např. současná civilizace, ekologie, konzumní společnost apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět konverzace v německém jazyce je vyučován jako volitelný seminář ve třetím a čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací.
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Informatika • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Geografie • Výchova k občanství • Základy společenských věd • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • novou látku podáváme s nezbytným výkladem, ale podněcujeme žáky k samostatnému vyvozování pravidel a k hledání řešení • vedeme je k uvědomělému učení a k samostatné práci s učebnicí, slovníkem a jinými výukovými materiály

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke zvládnutí všech čtyř jazykových dovedností, tj. porozumění psanému a mluvenému jazyku, mluvení a psaní, v psaném a mluveném projevu upřednostňujeme srozumitelnost sdělení před mluvnickou přesností • reprodukce učební látky je jen nácviková fáze, snahou je rozvíjet řečové dovednosti v různých konverzačních tématech (rodina, přátelé, lidské vztahy, volný čas, zájmy apod.) a získávat znalosti z reálií • učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně a logicky Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k tomu, aby přemýšleli o sobě, o svém vztahu k okolnímu světu. Kriticky s nimi posuzujeme texty a jejich náměty, srovnáváme je s realitou naší země v aktuální době, v našem společenském a kulturním klimatu • s pomocí našeho hodnocení – prostřednictvím známek, slovního hodnocení, pochval nebo kritiky – učíme žáky hodnotit sami sebe. Orientací pro autoevaluaci je též srovnání s ostatními spolužáky • při komunikaci ve třídě učíme žáky vzájemně se poslouchat a reagovat na slyšený projev. Vedeme je k tomu, aby se hlásili o slovo a dodržovali pravidla kolektivního dorozumívání spolu s pravidly slušného chování • při skupinové (např. projektové) práci rozvíjíme v žácích vědomí odpovědnosti za společnou práci, pochopení individuálního přínosu každého člena skupiny, ochotu pomoci slabším Kompetence občanská: • chováme se jako učitelé tak, aby naše postoje mohly být žákům vzorem. Zdůrazňujeme slušnost, skromnost, úctu k hodnotám, k práci ostatních, ke starší generaci • s jazykem učíme žáky o kultuře jiného národa, s tímto poznáním se učí toleranci k odlišnému kulturnímu prostředí německy mluvících zemí • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním a vystupováním v cizině (studijní výměnné pobyty, exkurze apod.) důstojně reprezentovali české občanství Kompetence k podnikavosti: • vedeme žáky k uvědomění si toho, že ovládnutí dalšího cizího jazyka je důležité pro dosažení jejich profesních cílů

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	- němčina jim může být prospěšná při vysokoškolském studiu v německy mluvících zemích i při pracovním uplatnění v cizině, popř. v České republice u zahraničního zaměstnavatele. Kompetence k učení: - vedeme žáky k samostatné práci s učebnicí a s materiály, k uvědomělému učení (co se učí, a proč), učíme je prakticky aplikovat mluvnická pravidla, hledat je v gramatických přehledech (tabulkách), zjišťovat významy slov ve dvojjazyčném slovníku - novou látku podáváme s nezbytným výkladem, ale podněcujeme žáky k samostatnému vyvozování pravidel a k hledání řešení - motivací je praktické použití jazyka zejména při dorozumívání v cizojazyčném prostředí Kompetence digitální: - vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií při osvojování a procvičování německého jazyka, k efektivnímu vyhledávání, zpracování a sdílení informací v německém jazyce - vedeme žáky k využívání online slovníků, výukových aplikací, multimediálních materiálů a jazykových korpusů pro rozvoj poslechových, mluvních, čtenářských a písemných dovedností - podporujeme žáky v tvorbě vlastních digitálních výstupů v německém jazyce (prezentace, projektové práce, záznamy, texty aj.) a v jejich sdílení prostřednictvím bezpečných komunikačních kanálů - vedeme žáky k respektování autorských práv, etických zásad a bezpečného chování v digitálním prostředí při využívání zdrojů a materiálů v cizím jazyce
Způsob hodnocení žáků	Minimální počet známek za pololetí je stanoven na dvojnásobek hodinové týdenní dotace vyučovaného předmětu. Výjimkou je druhé pololetí u maturitního ročníku, zde je nutností získat minimálně 4 známky. Při konverzaci hodnotíme především: -ústní projev: - plynulost a srozumitelnost projevu - správná výslovnost a intonace - schopnost reagovat na otázky a vést dialog - slovní zásoba a gramatická správnost - Porozumění mluvenému slovu: - schopnost porozumět otázkám, pokynům a krátkým dialogům

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	- reakce odpovídající obsahu sdělení - Interakce a aktivita: - ochota zapojit se do konverzace - schopnost spolupracovat v párové či skupinové práci - samostatnost při vyjadřování názorů

Konverzace v německém jazyce	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Tematické okruhy týkající se konkrétních témat z oblasti osobní, osobnostní, vzdělávací a pracovní - domov, škola a budoucí povolání, životopis, cestování, služby, zdravý životní styl, tradice a zvyky, příroda, počasí, krajina a její ochrana
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	- porozumí textu nebo promluvě s malým množstvím neznámých výrazů, pokud nejsou rozhodující pro pochopení sdělení	Fonetika - výslovnost a intonace
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	praktický nácvik větných konstrukcí v souvětích, trpného rodu a skloňování přídavných jmen v přívlastku

Konverzace v německém jazyce	septima	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Konverzace v německém jazyce	septima	
Mediální výchova - Uživatelé		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Tematické okruhy - opakování a prohlubování dosavadních tematických oblastí Nově: město a region, ve kterém žijí, Česká republika, německy mluvící země, novodobá historie a aktuální politické dění, problémy současného světa a představy o budoucnosti
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Kultura - film, divadlo, výtvarné umění, hudba, literatura, významné osobnosti vědy a kultury
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- volí adekvátní gramatické prostředky při vyjadřování - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	morfologie - využití podmiňovacího způsobu přítomného a minulého, budoucí čas, informace o

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		existenci nepřímé řeči a konjunktivu I., modální slovesa - další způsoby použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.16.4 Konverzace ve francouzském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	3	5
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět spočívá v rozšiřování vědomého užívání jazyka a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností. Navazuje na jazykové znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a na dovednosti získané v předmětu francouzský jazyk. Směřuje k dosažení jazykových znalostí a komunikativních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro druhý cizí jazyk. Vede žáky k tomu, aby si uměli poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví, usnadňuje jim přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace ve francouzském jazyce je volitelný seminář vyučovaný ve třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu dvou, resp. tří hodin týdně. Výuka probíhá v menších skupinách a navazuje na povinný předmět francouzský jazyk. Zaměřuje se na rozvoj plynulé a srozumitelné ústní komunikace, porozumění autentickému projevu a využívání vhodných komunikačních strategií. Důraz je kladen na interakci, práci s aktuálními texty, poslech a poznávání frankofonní kultury. Výuka zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáků a uplatňuje princip diferenciacce a vhodných podpůrných opatření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • podněcujeme žáky k logickému myšlení a k řešení problémů • vysvětlujeme gramatiku induktivním i deduktivním způsobem • vedeme žáky ke srovnávání francouzského jazyka s ostatními cizími jazyky i s mateřštinou
	Kompetence komunikativní: • vytváříme během hodiny dostatek příležitostí ke komunikaci v cizím jazyce • motivujeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	• učíme žáky vést komunikaci vhodným způsobem, obhajovat svůj názor, argumentovat pro něj, vyslechnout názor druhých
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme schopnost spolupracovat • učíme žáky základům kooperace a týmové práce • podněcujeme žáky k vzájemné pomoci při učení
	Kompetence občanská: • vedeme žáky ke sledování událostí ve svém bydlišti a jeho okolí i v zemi, jejíž jazyk se učí • podporujeme toleranci k cizím kulturám, respektování různorodosti hodnot a názorů, postojů a schopností ostatních lidí
	Kompetence k podnikavosti: • Vedeme žáky k uplatnění vlastních nápadů a k zodpovědnému přístupu k jejich realizaci • Učíme žáky navrhnout řešení komunikační situace a využít jazyk k tvůrčímu řešení • Učíme žáky spolupracovat při plánování a realizaci projektů, reflexi průběhu i výsledek projektu
	Kompetence k učení: • vedeme žáka k tomu, aby si své učení a pracovní činnost sám plánoval, zadáváme dlouhodobější úkoly a projekty • vedeme k získávání a tvořivému zpracování poznatků a informací • jeho práci oceňujeme i posuzujeme tak, aby dokázal hodnotit pokrok ve své práci
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k uvědomování si významu cizího jazyka pro budoucí profesní uplatnění • Vedeme žáky k zodpovědnému plnění povinností, plánování a organizování práce
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k bezpečnému a etickému chování online • učíme pracovat se zdroji • rozvíjíme informační gramotnost
Způsob hodnocení žáků	Minimální počet známek odpovídá dvojnásobnému počtu týdenní hodinové dotace za pololetí dle školního řádu. Hodnocení vychází ze Společného evropského referenčního rámce cílovou úroveň B1 pro 2. cizí jazyk v souladu s RVP G. Prioritou je výkon v mluvené komunikaci, porozumění poslechu a základní mediace.

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	Písemné aktivity slouží převážně jako opora přípravy a reflexe. Hodnocení je průběžné, kritériové a formativní s průběžnou zpětnou vazbou. Kritéria jsou žákům předem známá, hodnocení je transparentní a respektuje diferencované potřeby žáků. Absence u výkonu se nahrazuje rovnocennou úlohou.

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Relations humaines
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Les activités physiques
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Habitation; Le commerce et le service publique; Relations humaines; L'homme dans la société;
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Les gens au travail; Les sciences et la technologie;
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Morfologie věty

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Tvarosloví a frazeologie
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	La santé et les soins médicaux
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Les études et la formation
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Culture et arts; Transports et tourisme; Les villes et leurs curiosités
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Cílová úroveň B1 Savoir communiquer
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Médias
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- udržuje přiměřený rytmus a intonaci, které podporují srozumitelnost projevu.	Le monde des jeunes
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Les loisirs et le mode de vie
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Le milieu naturel, la faune et la flore
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	La société multiculturelle
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	La mode et les tenues vestimentaires
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- vytvoří souvislý text na známé téma; udržuje návaznost vět a srozumitelnost; formuluje jasné věty a spojuje je do souvislého celku.	Idole et idéal
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- rozpozná a vytvoří základní strukturu textu; odliší hlavní myšlenku od detailů, vyhledá klíčová slova;	Les fetes et traditions
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- rozpozná, kdo mluví, jaký má mluvčí vztah k partnerovi a jaký je účel projevu	Gastronomie

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- odvozuje význam neznámých slov z kontextu; využívá slovtvorbu a mezijazykové podobnosti	La France et la francophonie
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	- volí vhodnou strategii čtení podle typu textu a účelu	République tcheque, mon pays natal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.16.5 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	3	5
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem společenskovědního semináře ve třetím a čtvrtém ročníku vyššího gymnázia je rozšíření, sumarizace, systemizace a prohloubení poznatků, které žáci nabyli v předmětu ZSV. Kromě prohloubení znalostí z psychologie, sociologie, religionistiky, etiky, základů státoprávní teorie a z ekonomie je náplní předmětu též příprava na náročné studium filozofie v závěrečném ročníku gymnázia. Mimoto je, v návaznosti na témata občanské výchovy v nižším gymnáziu, výuka zaměřena zvláště na praktický a konkrétní dosah znalostí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	SVS je předmět se širokým obsahovým záběrem, který pomáhá upevňovat mezipředmětové vztahy a vytvářet celkový všeobecný přehled, proto je nutná aktivní spolupráce žáků. Cílem je kultivovat intelektuální, osobnostní i občanský profil gymnazistů a formovat i rozvíjet jejich mravní a právní vědomí.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Učitelé žáky vedou k vytváření hypotéz, k navrhování postupných kroků a ke zvažování využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy. Předmět formuje žáky k uplatňování vhodné metody při řešení problémů a k využití dříve získaných vědomostí a dovedností • Dále předmět vede ke schopnostem kriticky interpretovat získané poznatky a zjištění a ověřovat je. Pro svá tvrzení jsou žáci vedeni k nalézání argumentů a důkazů, k formulaci a obhajobě podložených závěrů Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	Žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu, používá s porozuměním odborný jazyk a efektivně využívá moderní informační technologie, prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje i v nejasných nebo sporných komunikačních situacích
	Kompetence sociální a personální: - Tato kompetence je naplněna vedením ke schopnosti sebereflexe, ke stanovení si cílů a priorit s ohledem na osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky, k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a ke korigování svého jednání a chování - Žák je veden k tomu, aby aktivně spolupracoval při stanovování a dosahování společných cílů, v neposlední řadě též k tomu, aby se rozhodoval na základě vlastního úsudku a odolával společenským i mediálním tlakům
	Kompetence občanská: - Žáci jsou formováni tak, aby rozumně zvažovali vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, aby se rozhodovali a jednali vyváženě o chodu společnosti a civilizace, aby se dále rozhodovali tak, aby vždy respektovali různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí - Žák by měl být směřován k tomu, aby rozšiřoval své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytvářel je a chránil, promýšlel souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností k plnění svých povinností a hájil svá práva i práva jiných - Předmět se snaží vyvolat v žácích zájem o veřejný život a snahu jednat k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
	Kompetence k podnikavosti: Formuje se snaha žáka uplatňovat proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně evidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončovat zahájené aktivity a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	- Žák dokáže efektivně využívat různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, dokáže rozvíjet účinné postupy ve svém učení, reflektovat proces vlastního učení a myšlení a kriticky přistupovat ke zdrojům informací Kompetence digitální: - vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému využívání digitálních technologií při vyhledávání, zpracování a prezentaci informací z oblasti společenských věd - učíme žáky kriticky hodnotit informace získané z digitálních médií, rozlišovat mezi fakty, názory a dezinformacemi a ověřovat jejich důvěryhodnost - podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastních výstupů (prezentace, texty, projekty, diskuze) s využitím online platform - vedeme žáky k pochopení vlivu digitálních technologií a médií na společnost, mezilidské vztahy a formování veřejného mínění - vedeme žáky k respektování autorských práv, ochraně osobních údajů a k etickému, bezpečnému a kultivovanému chování v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni minimálně čtyřmi známkami ve třetím ročníku a šesti známkami ve čtvrtém ročníku v každém pololetí - z toho min. jednou za ústní projev. Klasifikace krom znalostí zahrnuje též vlastní aktivitu žáků, prezentační schopnosti, schopnost argumentace a kritického myšlení.

Společenskovědní seminář	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Podstata lidské psychiky - prohlubující učivo

Společenskovědní seminář	septima	
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	- vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Psychologie v každodenní praxi
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	- využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Osobnost člověka a jeho sebereflexe
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Sociální fenomény a procesy - praktické příklady
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Sociální patologie a možnosti řešení sociálních problémů
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	- posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	- vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu a orientuje se v globálních ekonomických otázkách	Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	- vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Demokracie a totalitní stát v současném světě
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	- objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Ideologie a politický extremismus v praxi
obhazuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	- obhazuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Lidská práva a jejich porušování

Společenskovědní seminář	septima	
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Globalizace v postmoderním světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Společenskovědní seminář	septima	
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Společenskovědní seminář	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní podstatu filozofického tazání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	- objasní podstatu filozofického tazání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Podstata filozofie - interpretace textů
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	- eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Filozofická diskuse a argumentace
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	- posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Etika a životní praxe

Společenskovědní seminář	oktáva	
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	- rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Víra v lidském životě - světová náboženství a jejich dialog, nebezpečí sektářství
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti – prohloubení učiva
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	- porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy – prohloubení učiva
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	- posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) – prohloubení učiva
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) – prohloubení učiva
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	- rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát; Ústava ČR – přehled základních ustanovení – prohloubení učiva
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	- vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Demokracie – principy a podoby; občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady – prohloubení učiva
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	- obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	- vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv – prohloubení učiva

Společenskovědní seminář	oktáva	
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	- rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	Orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly – prohloubení učiva
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	- uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory – prohloubení učiva
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	- vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky – prohloubení učiva
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	- uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	Ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání – prohloubení učiva
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	- objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna – prohloubení učiva
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy – prohloubení učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Společenskovědní seminář	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

Společenskovědní seminář	oktáva	
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.16.6 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	3	5
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Pro žáky se zájmem o matematiku a její praktické využití v přírodovědných a technických oborech je v posledních dvou ročnících nabízen matematický seminář, který rozvíjí a prohlubuje kompetence potřebné pro studium na vysokých školách daného zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah semináře je zaměřen na propojování jednotlivých matematických oblastí a na praktické využití matematického aparátu v jiných vědních disciplínách i v běžném životě. Důraz je kladen na pochopení souvislostí, logické uvažování a rozvoj aplikovaných dovedností. Součástí výuky je také podpora účasti žáků v matematických a logických soutěžích, rozvoj jejich tvořivosti a motivace k dalšímu studiu.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Chemie • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden a podporován k porozumění zadání úlohy, rozpoznání její podstaty a plánování postupu řešení. Je motivován k hledání různých způsobů řešení, k porovnávání jejich účinnosti a k vyvozování

Název předmětu	Seminář z matematiky
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	závěrů na základě logických úvah. Je veden k využívání různých metod, nástrojů a digitálních technologií při řešení matematických problémů. Je podporován v aplikaci poznatků na reálné situace a při ověřování správnosti výsledků.
	Kompetence k podnikavosti: Žák je veden k využívání matematických znalostí při plánování, organizaci a hodnocení vlastních činností. Je podporován v praktické aplikaci matematiky v běžném životě (rozpočet, procenta, úrok, data). Je motivován k samostatnému rozhodování, vytrvalosti a dokončování započaté práce. Je veden k odhadování rizik a posuzování důsledků různých variant řešení.
	Kompetence k učení: Žák je veden k plánování vlastního učení, sleduje svůj pokrok a využívá zpětnou vazbu. Je podporován v pochopení souvislostí a propojuje nové poznatky s dřívějšími zkušenostmi. Je motivován k využívání různých zdrojů informací (učebnice, internet, software) a k samostatnému objevování. Je veden k vytrvalosti při řešení obtížnějších úloh a k učení z vlastních chyb.
	Kompetence komunikativní: Žák je veden k jasnému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Je podporován v používání správné matematické terminologie, symbolů a zápisů. Je motivován k vysvětlování svých postupů spolužákům, obhajobě výsledků pomocí argumentů a k prezentaci řešení prostřednictvím grafů, tabulek a diagramů.
	Kompetence digitální: Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních technologií při zpracování a vizualizaci dat. Je podporován v bezpečném a etickém používání digitálních nástrojů a aplikací. Je motivován k samostatnému vyhledávání, zpracování a sdílení informací v digitálním prostředí. Je veden k používání softwaru pro modelování a ověřování matematických jevů.
	Kompetence občanská: Žák je veden k využívání matematických poznatků při orientaci v údajích o společenských a ekonomických jevech (statistiky, grafy, rozpočty). Je motivován ke kritickému hodnocení informací a dat z různých zdrojů. Je podporován v chápání souvislostí mezi matematikou, technickým rozvojem a odpovědným chováním vůči společnosti i životnímu prostředí.
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden ke spolupráci při řešení skupinových úloh a projektů. Je podporován v naslouchání,

Název předmětu	Seminář z matematiky
	respektování názorů druhých a přijímání zpětné vazby. Je motivován k sebereflexi vlastního postupu a k zodpovědnému přístupu ke společné práci.
Způsob hodnocení žáků	Způsoby hodnocení – klasifikační stupnicí 1-5, vychází z klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci ve vyučovacím předmětu matematika se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • minimální počet známek odpovídá dvojnásobku týdenní hodinové dotace (výjimkou je druhé pololetí maturitního ročníku, kdy stačí získat minimálně 3 známky) • dílčí tematické testy (známka s váhou 4 až 6), oznamují se předem • drobné desetiminutovky (známka s váhou 1 až 3), bez ohlášení • hodnocení předmětových soutěží (známka s váhou dle náročnosti a úspěšnosti) Je nutné, aby žák byl klasifikován v každém probíraném celku.

Seminář z matematiky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	ROVNICE S PARAMETREM: Lineární rovnice s parametrem Kvadratické rovnice s parametrem Soustavy rovnic s parametrem MOCNINY mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny

Seminář z matematiky	septima	
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	- provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	VÝRAZY S PROMĚNNÝMI výrazy s mocninami a odmocninami
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	- aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	FUNKCE: lineární funkce, kvadratická funkce, funkce absolutní hodnota, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	Definice a vlastnosti funkcí, jejich grafy
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	- využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	Funkce $y = \text{sgn}(x)$, $y = [x]$
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	Inverzní funkce, složené funkce
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	- modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	Parametrické systémy funkcí
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	DIFERENCIÁLNÍ A INTEGRÁLNÍ POČET: Spojitost funkce Limita funkce v bodě Limita funkce v nevlastním bodě Věty o limitách Derivace funkce v bodě, derivace součtu, rozdílu, součinu, podílu, složené funkce Derivace a monotónnost funkce, extrémy funkce, průběh funkce Aplikační úlohy derivace funkce
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	- řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	Vzájemná poloha přímky a kuželosečky, tečna kuželosečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k uvědomování si svých silných i slabších stránek při práci s matematickým obsahem. Je podporován v rozvoji logického myšlení, tvořivosti a sebedůvěry při objevování nových postupů. Reflexe práce a práce s chybou pomáhá žákovi chápat vlastní pokrok a motivuje ho k dalšímu učení.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich argumenty a spolupracovat při společném řešení úloh. Je podporován v prezentaci výsledků a v obhajobě vlastních řešení s využitím věcných argumentů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Seminář z matematiky	septima	
Žák je veden ke spolupráci ve dvojicích a skupinách při řešení matematických problémů a projektů. Učí se respektovat různé pracovní tempo i přístup ostatních, přispívat k dosažení společného cíle a rozvíjet týmového ducha. Soutěžní formy výuky (např. matematické soutěže, logické hry) podporují férové chování a radost z úspěchu.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování postupu při řešení úloh, k hospodaření s časem a ke kontrole výsledků. Učí se systematicky postupovat, soustředit se na úkol a překonávat neúspěch jako přirozenou součást učení. Je podporován ve vytrvalosti a v efektivní organizaci své práce.		

Seminář z matematiky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	- užívá určitého integrálu k výpočtu obsahu rovinného obrazce a objemu rotačního tělesa	INTEGRÁLNÍ POČET: Určitý integrál Výpočet určitého integrálu Aplikační úlohy určitého integrálu Výpočty obsahů obrazců, objemů rotačních těles
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	- zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině	- umí využít vektorového součinu k výpočtu obsahu trojúhelníku, čtyřúhelníku, objemu jehlanu, hranolu	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU: Vektor, souřadnice vektoru, operace s vektory Součet a rozdíl vektorů, násobení vektoru reálným číslem Součin skalární, vektorový a smíšený Lineárně závislé a nezávislé vektory Analytické vyjádření přímky v prostoru Analytické vyjádření roviny v prostoru Vzájemná poloha a odchylka – přímek, rovin Vzdálenost bodu od přímky, od roviny
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	- ovládá různé způsoby analytického vyjádření přímky a roviny – parametrické rovnice a obecné rovnice	
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	- umí určit průsečnici rovin - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	- využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	

Seminář z matematiky	oktáva	
		Vyšetřování množin bodů dané vlastnosti Systematizace poznatků – kuželosečky
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	ALGEBRAICKÉ VÝRAZY, ROVNICE A NEROVNICE: Systematizace základních poznatků o řešení rovnic Výrazy a jejich úpravy, definiční obor Využití rozkladů při řešení rovnic Ekvivalentní a důsledkové úpravy rovnic Řešení rovnic metodou substituce Grafické řešení rovnic, nerovnic, soustav Řešení nerovnic s parametrem Soustavy rovnic
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích v rovině řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	- řeší planimetrické problémy motivované praxí - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu	PLANIMETRIE A STEREOMETRIE: Systematizace poznatků o řešení geometrických úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák je veden k poctivému přístupu k práci – dodržování pravidel, respektování cizího názoru a uznání vlastní chyby. Učí se chápat význam férovosti, přesnosti a odpovědnosti při řešení úloh i spolupráci. Je podporován ve vytváření pracovních návyků založených na čestnosti, pečlivosti a respektu k druhým.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k uvědomování si svých silných i slabších stránek při práci s matematickým obsahem. Je podporován v rozvoji logického myšlení, tvořivosti a sebedůvěry při objevování nových postupů. Reflexe práce a práce s chybou pomáhá žákovi chápat vlastní pokrok a motivuje ho k dalšímu učení.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování postupu při řešení úloh, k hospodaření s časem a ke kontrole výsledků. Učí se systematicky postupovat, soustředit se na úkol a překonávat neúspěch jako přirozenou součást učení. Je podporován ve vytrvalosti a v efektivní organizaci své práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich argumenty a spolupracovat při společném řešení úloh. Je podporován v prezentaci výsledků a v obhajobě vlastních řešení s využitím věcných argumentů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Seminář z matematiky	oktáva
Žák je veden ke spolupráci ve dvojicích a skupinách při řešení matematických problémů a projektů. Učí se respektovat různé pracovní tempo i přístup ostatních, přispívat k dosažení společného cíle a rozvíjet týmového ducha. Soutěžní formy výuky (např. matematické soutěže, logické hry) podporují férové chování a radost z úspěchu.	

5.16.7 Seminář z matematiky PLUS

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	3	5
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky PLUS
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Pro žáky se zájmem o matematiku a její praktické využití v ekonomických a netechnických oborech je v posledních dvou ročnících nabízen matematický seminář, který rozvíjí a prohlubuje kompetence potřebné pro studium na vysokých školách daného zaměření. Ve třetím ročníku se předmět neliší náplní od semináře z matematiky. Tato změna nastává až v posledním ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah semináře je zaměřen na propojování jednotlivých matematických oblastí a na praktické využití matematického aparátu v jiných vědních disciplínách i v běžném životě. Důraz je kladen na pochopení souvislostí, logické uvažování a rozvoj aplikovaných dovedností. Součástí výuky je také podpora účasti žáků v matematických a logických soutěžích, rozvoj jejich tvořivosti a motivace k dalšímu studiu.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Matematika • Fyzika • Chemie

Název předmětu	Seminář z matematiky PLUS
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden a podporován k porozumění zadání úlohy, rozpoznání její podstaty a plánování postupu řešení. Je motivován k hledání různých způsobů řešení, k porovnávání jejich účinnosti a k vyvozování závěrů na základě logických úvah. Je veden k využívání různých metod, nástrojů a digitálních technologií při řešení matematických problémů. Je podporován v aplikaci poznatků na reálné situace a při ověřování správnosti výsledků.
	Kompetence komunikativní: Žák je veden k jasnému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Je podporován v používání správné matematické terminologie, symbolů a zápisů. Je motivován k vysvětlování svých postupů spolužákům, obhajobě výsledků pomocí argumentů a k prezentaci řešení prostřednictvím grafů, tabulek a diagramů.
	Kompetence k podnikavosti: Žák je veden k využívání matematických znalostí při plánování, organizaci a hodnocení vlastních činností. Je podporován v praktické aplikaci matematiky v běžném životě (rozpočet, procenta, úrok, data). Je motivován k samostatnému rozhodování, vytrvalosti a dokončování započaté práce. Je veden k odhadování rizik a posuzování důsledků různých variant řešení.
	Kompetence k učení: Žák je veden k plánování vlastního učení, sleduje svůj pokrok a využívá zpětnou vazbu. Je podporován v pochopení souvislostí a propojuje nové poznatky s dřívějšími zkušenostmi. Je motivován k využívání různých zdrojů informací (učebnice, internet, software) a k samostatnému objevování. Je veden k vytrvalosti při řešení obtížnějších úloh a k učení z vlastních chyb.
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden ke spolupráci při řešení skupinových úloh a projektů. Je podporován v naslouchání, respektování názorů druhých a přijímání zpětné vazby. Je motivován k sebereflexi vlastního postupu a k zodpovědnému přístupu ke společné práci.
	Kompetence občanská: Žák je veden k využívání matematických poznatků při orientaci v údajích o společenských a ekonomických jevech (statistiky, grafy, rozpočty). Je motivován ke kritickému hodnocení informací a dat z různých zdrojů. Je podporován v chápání souvislostí mezi matematikou, technickým rozvojem a odpovědným chováním vůči společnosti i životnímu prostředí.

Název předmětu	Seminář z matematiky PLUS
	Kompetence digitální: Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních technologií při zpracování a vizualizaci dat. Je podporován v bezpečném a etickém používání digitálních nástrojů a aplikací. Je motivován k samostatnému vyhledávání, zpracování a sdílení informací v digitálním prostředí. Je veden k používání softwaru pro modelování a ověřování matematických jevů.
Způsob hodnocení žáků	Způsoby hodnocení – klasifikační stupnicí 1-5, vychází z klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci ve vyučovacím předmětu matematika se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • minimální počet známek odpovídá dvojnásobku týdenní hodinové dotace (výjimkou je druhé pololetí maturitního ročníku, kdy stačí získat minimálně 3 známky) • dílčí tematické testy (známka s váhou 4 až 6), oznamují se předem • drobné desetiminutovky (známka s váhou 1 až 3), bez ohlášení • hodnocení předmětových soutěží (známka s váhou dle náročnosti a úspěšnosti) Je nutné, aby žák byl klasifikován v každém probíraném celku.

Seminář z matematiky PLUS	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanská	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	ROVNICE S PARAMETREM: Lineární rovnice s parametrem Kvadratické rovnice s parametrem Soustavy rovnic s parametrem
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje	

Seminář z matematiky PLUS	septima	
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	řešitelnost nebo počet řešení - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	MOCNINY mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	- provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	VÝRAZY S PROMĚNNÝMI výrazy s mocninami a odmocninami
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	- aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	FUNKCE: lineární funkce, kvadratická funkce, funkce absolutní hodnota, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	Definice a vlastnosti funkcí, jejich grafy
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	- využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	Funkce $y=\text{sgn}(x)$, $y=[x]$
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	Inverzní funkce, složené funkce
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	- modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	Parametrické systémy funkcí
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	DIFERENCIÁLNÍ A INTEGRÁLNÍ POČET: Spojitost funkce Limita funkce v bodě Limita funkce v nevlastním bodě Věty o limitách Derivace funkce v bodě, derivace součtu, rozdílu, součinu, podílu, složené funkce Derivace a monotónnost funkce, extrémy funkce, průběh funkce Aplikační úlohy derivace funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k uvědomování si svých silných i slabších stránek při práci s matematickým obsahem. Je podporován v rozvoji logického myšlení, tvořivosti a sebedůvěry při objevování nových postupů. Reflexe práce a práce s chybou pomáhá žákovi chápat vlastní pokrok a motivuje ho k dalšímu učení.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Seminář z matematiky PLUS	septima	
Žák je veden ke kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich argumenty a spolupracovat při společném řešení úloh. Je podporován v prezentaci výsledků a v obhajobě vlastních řešení s využitím věcných argumentů.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování postupu při řešení úloh, k hospodaření s časem a ke kontrole výsledků. Učí se systematicky postupovat, soustředit se na úkol a překonávat neúspěch jako přirozenou součást učení. Je podporován ve vytrvalosti a v efektivní organizaci své práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák je veden ke spolupráci ve dvojicích a skupinách při řešení matematických problémů a projektů. Učí se respektovat různé pracovní tempo i přístup ostatních, přispívat k dosažení společného cíle a rozvíjet týmového ducha. Soutěžní formy výuky (např. matematické soutěže, logické hry) podporují férové chování a radost z úspěchu		

Seminář z matematiky PLUS	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	- užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel - operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z ALGEBRY: Číselné množiny Absolutní hodnota Interval Dělitelnost v oboru přirozených čísel
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel		
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	- upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z ALGEBRAICKÝCH VÝRAZŮ A JEJICH ÚPRAVY: Definiční obor výrazu Hodnota výrazu Mnohočleny a operace s nimi

Seminář z matematiky PLUS	oktáva	
		Lomené výrazy a operace s nimi Důkazy algebraických rovností a nerovností
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z FUNKCÍ: Lineární funkce Kvadratické funkce Lineárně lomená funkce Goniometrické funkce Exponenciální a logaritmické funkce
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí		
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z ROVNIC A NEROVNIC: Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice a nerovnice Soustavy rovnic a nerovnic Goniometrické rovnice a nerovnice Exponenciální rovnice a nerovnice
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení		
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	- určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky - využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému - řeší planimetrické problémy motivované praxí - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí stejnolehlosti	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z PLANIMETRIE: Polohové a metrické vztahy mezi útvary v rovině Kružnice, kruh Mnohoúhelníky Geometrická zobrazení v rovině
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu		
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	- využívá náčrt při řešení prostorového problému - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ ZE STEREOMETRIE: Polohové a metrické vztahy mezi útvary v prostoru Povrchy a objemy těles
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		

Seminář z matematiky PLUS	oktáva	
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	- určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	- užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z ANALYTICKÉ GEOMETRIE V ROVINĚ: Polohové a metrické vztahy mezi rovinnými útvary
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	- řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z KOMBINATORIKY A PRACDĚPODOBNOStI: Kombinatorická pravidla Kombinatorické funkce
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	- řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	- upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z POSLOUPNOSTÍ, ŘAD A FINANČNÍ MATEMATIKY: Aritmetická posloupnost, její vlastnosti a užití Geometrická posloupnost, její vlastnosti a užití Limita posloupnosti Finanční matematika
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech	
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	- interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	- diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ ZE STATISTIKY: Explorační statistika Zpracování dat Práce s tabulkami a grafy
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	- volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	
	- reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Seminář z matematiky PLUS	oktáva
Žák je veden k uvědomování si svých silných i slabších stránek při práci s matematickým obsahem. Je podporován v rozvoji logického myšlení, tvořivosti a sebedůvěry při objevování nových postupů. Reflexe práce a práce s chybou pomáhá žákovi chápat vlastní pokrok a motivuje ho k dalšímu učení.	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Žák je veden ke kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek ústně i písemně. Učí se naslouchat druhým, reagovat na jejich argumenty a spolupracovat při společném řešení úloh. Je podporován v prezentaci výsledků a v obhajobě vlastních řešení s využitím věcných argumentů.	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák je veden k plánování postupu při řešení úloh, k hospodaření s časem a ke kontrole výsledků. Učí se systematicky postupovat, soustředit se na úkol a překonávat neúspěch jako přirozenou součást učení. Je podporován ve vytrvalosti a v efektivní organizaci své práce.	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Žák je veden k poctivému přístupu k práci – dodržování pravidel, respektování cizího názoru a uznání vlastní chyby. Učí se chápat význam férovosti, přesnosti a odpovědnosti při řešení úloh i spolupráci. Je podporován ve vytváření pracovních návyků založených na čestnosti, pečlivosti a respektu k druhým.	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Žák je veden ke spolupráci ve dvojicích a skupinách při řešení matematických problémů a projektů. Učí se respektovat různé pracovní tempo i přístup ostatních, přispívat k dosažení společného cíle a rozvíjet týmového ducha. Soutěžní formy výuky (např. matematické soutěže, logické hry) podporují férové chování a radost z úspěchu	

5.16.8 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	3	5
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět seminář z fyziky navazuje na vzdělávací obsah oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Název předmětu	Seminář z fyziky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky vyučovacího předmětu seminář z fyziky je systematizovat, prohloubit a rozšířit vědomosti a dovednosti získané v povinné výuce. Je určen pro žáky s větším zájmem o fyziku, především pro ty, kteří chtějí z fyziky složit maturitní zkoušku a dále se věnovat studiu přírodních a technických věd
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k pochopení podstaty fyzikálního problému, formulování hypotézy a navržení vhodného postupu řešení. Je motivován k využívání různých metod – výpočtů, experimentů, modelů a simulací. Je podporován při ověřování výsledků měřením, při porovnávání teoretických a praktických dat a při zhodnocení jejich přesnosti. Kompetence k podnikavosti: Žák je veden k samostatnému řešení praktických problémů prostřednictvím fyzikálních principů. Je podporován v tvořivosti, iniciativě a v uplatňování získaných poznatků v praxi. Je motivován k rozvíjení přesnosti, důslednosti a vytrvalosti při práci na úkolech a projektech. Kompetence digitální: Žák je veden k používání digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování experimentálních dat. Je podporován v práci s měřicími senzory, simulačními programy a tabulkovými procesory. Je motivován k prezentaci výsledků pomocí digitálních nástrojů a k etickému a bezpečnému zacházení s daty.
Způsob hodnocení žáků	Způsoby hodnocení – klasifikační stupnicí 1-5, vychází z klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • minimální počet známek odpovídá dvojnásobku týdenní hodinové dotace (výjimkou je druhé pololetí maturitního ročníku, kdy stačí získat minimálně 2 známky) • dílčí tematické testy cca 20 min (známka s váhou 4 až 5), oznamují se předem • drobné desetiminutovky (známka s váhou 1 až 3), bez ohlášení • hodnocení předmětových soutěží (známka s váhou dle náročnosti a úspěšnosti) Je nutné, aby žák byl klasifikován v každém probíraném celku.

Seminář z fyziky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- využívá kinematické a dynamické vztahy k řešení jednoduchých praktických problémů o pohybech v různých situacích (doprava, sport, technika) - orientuje se v grafech závislosti kinematických veličin na čase a používá je při řešení úloh - popíše a využívá souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací v praktických příkladech - řeší úlohy a jednoduché praktické problémy na pohyb těles v homogenním a centrálním gravitačním poli - využívá momentovou větu pro řešení problémů z běžného života - fyzikálně objasní podmínky rovnováhy a stability těles - řeší úlohy s použitím Pascalova nebo Archimédova zákona - objasní chování tělesa z dané látky v kapalině - využívá rovnici spojitosti toku a Bernoulliho rovnici při řešení praktických problémů	Pohyb těles a jejich vzájemné působení: Kinematika hmotného bodu; Dynamika hmotného bodu; Práce; Výkon; Mechanická energie; Gravitační pole; Mechanika tuhého tělesa; Mechanika tekutin
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil		
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- vyvodí z principu relativity a principu konstantní rychlosti světla některé jednoduché důsledky - používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací - určí ze změny energie soustavy změnu její hmotnosti a naopak	Speciální teorie relativity: Vznik speciální teorie relativity; Důsledky speciální teorie relativity
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - řeší jednoduché úlohy s využitím prvního termodynamického zákona - sestaví kalorimetrickou rovnici v konkrétních případech a řeší úlohy využitím této rovnice	Stavba a vlastnosti látek: Kinetická teorie látek; Vnitřní energie, práce, teplo; Struktura a vlastnosti plynů; Práce plynu; Kruhový děj;
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh		
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou		

Seminář z fyziky	septima	
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	- řeší jednoduché úlohy na změnu stavu ideálního plynu pomocí stavové rovnice - znázorní průběh jednoduchých dějů s ideálním plynem v p-V diagramu - charakterizuje kruhový děj a znázorní jej v p-V diagramu - používá Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem a tlakem - řeší úlohy na délkovou a objemovou teplotní roztažnost pevných a kapalných těles - sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici v případech, kdy dochází ke změnám skupenství	Struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin; Změny skupenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování výsledků měření, k obhajobě závěrů a ke spolupráci při řešení úloh. Učí se diskutovat a respektovat odlišné názory.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování a organizaci práce při experimentálních a laboratorních činnostech. Učí se vytrvalosti, pečlivosti, sebekontroli a zvládání chyb při měření a vyhodnocování dat.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák využívá fyzikální znalosti k pochopení vlivu lidské činnosti na prostředí (energie, hluk, teplo, záření). Získává odpovědný postoj k využívání přírodních zdrojů a k udržitelnému rozvoji.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák spolupracuje v laboratoři i při projektových úkolech, respektuje rozdělení rolí a pravidla bezpečnosti. Soutěžní a týmové formy práce rozvíjejí zodpovědnost, spolupráci a férové jednání.		

Seminář z fyziky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z fyziky	oktáva	
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- využívá zákona odrazu a zákona lomu při řešení úloh - vypočítá mezní úhel dopadu	Optika: Zákon odrazu; Zákon lomu, úplný odraz; Vlnová optika; Zobrazování optickými soustavami
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	- řeší jednoduché úlohy na ohyb a interferenci světla - používá principy paprskové optiky ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou - řeší úlohy pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky s uplatněním znaménkové konvence - řeší jednoduché praktické problémy týkající se optického zobrazování	
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	- vypočítá energii fotonů - používá Einsteinovu rovnici pro vnější fotoelektrický jev při řešení úloh	Fyzika mikrosvěta: Základní poznatky kvantové fyziky; Elektronový obal atomu; Jaderná a částicová fyzika
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	- charakterizuje vývoj názorů na stavbu atomu - určí frekvenci a vlnovou délku emitovaného či absorbovaného záření při přechodu elektronu z jednoho energetického stavu do druhého - popíše princip laseru - posoudí stabilitu jader podle vazebné energie na jeden nukleon - rozliší různé druhy radioaktivního záření - používá zákony zachování elektrického náboje a počtu nukleonů při zápisu jaderných reakcí - objasní jadernou syntézu a štěpení těžkých jader a posoudí jejich využití - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	- vypočítá velikost intenzity elektrického pole v okolí bodového náboje - vypočítá celkovou kapacitu kondenzátorů spojených vedle sebe a za sebou	Elektromagnetické jevy: Elektrický náboj a elektrické pole; Elektrický proud v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech; Magnetické pole; Elektromagnetická indukce;
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	- využívá Ohmův zákon při řešení elektrických obvodů	
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	- nakreslí normalizovanými elektrotechnickými	

Seminář z fyziky	oktáva	
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	značkami elektrické obvody, včetně obvodů s polovodičovou diodou, tranzistorem, měřícími přístroji - aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech - vypočítá velikost a určí směr magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na vodič s proudem a na částici s nábojem - využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí - vyjádří rovnici okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu - vypočítá rezistanci, induktanci, kapacitanci jednoduchého obvodu střídavého proudu s R, s L, s C. - nakreslí schéma oscilačního obvodu LC a popíše kmitání tohoto oscilátoru - vypočítá vlnovou délku elektromagnetického vlnění a řeší jednoduché praktické problémy související s elektromagnetickým vlněním	Střídavý proud; Elektromagnetické kmitání a vlnění
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- určí z časového diagramu nebo z rovnice pro okamžitou výchylku harmonického kmitání periodu, frekvenci a počáteční fázi kmitání - objasní pojmy rezonance mechanického oscilátoru, odraz a interference mechanického vlnění - odliší základní druhy mechanického vlnění (postupné, stojaté, podélné, příčné) - objasní základní charakteristiky zvuku	Mechanické kmitání a vlnění: Mechanické kmitání; Mechanické vlnění; Zvukové vlnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování výsledků měření, k obhajobě závěrů a ke spolupráci při řešení úloh. Učí se diskutovat a respektovat odlišné názory.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Seminář z fyziky	oktáva
Žák využívá fyzikální znalosti k pochopení vlivu lidské činnosti na prostředí (energie, hluk, teplo, záření). Získává odpovědný postoj k využívání přírodních zdrojů a k udržitelnému rozvoji.	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák je veden k plánování a organizaci práce při experimentálních a laboratorních činnostech. Učí se vytrvalosti, pečlivosti, sebekontrolé a zvládání chyb při měření a vyhodnocování dat.	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Žák spolupracuje v laboratoři i při projektových úkolech, respektuje rozdělení rolí a pravidla bezpečnosti. Soutěžní a týmové formy práce rozvíjejí zodpovědnost, spolupráci a férové jednání.	

5.16.9 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	3	5
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	V septimě a oktávě osmiletého studijního oboru si žáci mohou prohloubit poznatky a kompetence z biologie ve volitelném předmětu seminář z biologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podle zájmu žáků se může seminář vyučovat jako jednoletý nebo dvouletý s časovou dotací v předposledním roce studia 2 a v posledním roce 3 hodiny týdně. Seminář je zaměřen na prohloubení očekávaných výstupů v ekologii, etologii, fylogenezi orgánových soustav, obecné biologii a genetice, vzniku a vývoji života a na prohloubení a zopakování poznatků z ostatních biologických okruhů.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Základy společenských věd • Chemie

Název předmětu	Seminář z biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k rozpoznání biologického problému, formulování hypotézy a navržení postupu jejího ověření • podporujeme žáky v používání pozorování, pokusů a modelování k řešení otázek z živé přírody • žáci jsou motivováni k analýze získaných dat, jejich interpretaci a kritickému posouzení výsledků Kompetence k podnikavosti: • vyžadujeme dodržování pravidel bezpečné práce (BOZP) • vedeme ke schopnosti samostatně plánovat a řešit přiměřené teoretické i praktické úkoly • vedeme žáky k samostatnému řešení praktických úkolů a k využívání biologických poznatků v běžném životě Kompetence k učení: • motivujeme k aktivnímu pozorování přírodních jevů a k vyvozování závěrů z vlastních poznatků • vedeme žáky k osvojení různých strategií učení • podporujeme samostatné vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a jejich tvořivé zpracování • vedeme žáky k tomu, aby kriticky hodnotili dosažené výsledky svého učení • motivujeme žáky k propojení poznatků z biologie s ostatními vědními obory a k pochopení širších souvislostí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni stupněm 1-5 dle klasifikačního řádu školy, bez slovního hodnocení. Součástí hodnocení je ústní nebo písemné zkoušení. Dále je hodnoceno poznávání přírodnin, individuální a skupinová práce, projekty a výstupy z laboratorních cvičení. Minimální počet známek za pololetí je stanoven na dvojnásobek týdenní hodinové dotace.

Seminář z biologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z biologie	septima	
používá správně základní ekologické pojmy	- používá správně základní ekologické pojmy	Základní ekologické pojmy, abiotické a biotické faktory, populace, společenstva a ekosystémy, biosféra
objasňuje základní ekologické vztahy	- objasňuje základní ekologické vztahy	Vzájemné vztahy mezi organismy, globální problémy lidstva, ochrana přírody
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	- posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Rostliny a prostředí
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	- zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Ochrana přírody v ČR a ve světě
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Ochrana přírody v ČR a ve světě
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	- posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Ochrana přírody v ČR a ve světě
charakterizuje základní typy chování živočichů	- charakterizuje základní typy chování živočichů	Etologie
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	- objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotické a eukaryotické buňky	Prokaryotická a eukaryotická buňka
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	- odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Buněčné základy dědičnosti
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	- využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Molekulární základy dědičnosti, dědičnost a proměnlivost, genetika populací
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Genetika člověka
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	- porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	Teorie vzniku života na Zemi, evoluční teorie
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	- odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Systém a evoluce organismů
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Geologická období vývoje Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Seminář z biologie	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Seminář z biologie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	- využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Molekulární základy dědičnosti, dědičnost a proměnlivost, genetika populací
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Genetika člověka
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	- porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	Teorie vzniku života na Zemi, evoluční teorie, geologická období vývoje Země
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	- odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Systém a evoluce organismů, Taxonomie organismů, příbuznost organismů, systém a evoluce organismů
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	- odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Obecné vlastnosti organismů, chemické složení organismů
vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	- vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	Organizace živých soustav
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	- charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Viry

Seminář z biologie	oktáva	
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	- zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	Virová onemocnění
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	- zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Význam virů
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	- objasní stavbu a funkci strukturních složek prokaryotické a eukaryotické buňky	Prokaryotická buňky a prokaryotní organismy, eukaryotická buňka a eukaryotní organismy
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Ekologie prokaryot, bakteriální onemocnění, biotechnologie
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	- zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Bakteriální onemocnění
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	- objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Rozmnožování rostlin
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	- porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	Systém a evoluce rostlin
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	- zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	Fyziologie a ekologie rostlin
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Systém a evoluce hub a lišejníků, význam hub a lišejníků
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	- posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Stavba a význam protist, původci onemocnění
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	- popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Evoluce orgánových soustav; fyziologie živočichů
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	- objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Rozmnožování a ontogeneze u živočichů
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	- charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Systém a evoluce živočichů

Seminář z biologie	oktáva	
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Významní zástupci živočichů
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	- charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Vztahy mezi organismy, původci onemocnění
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	- podle předloženého schématu popíše evoluci člověka	Evoluce člověka
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	- využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Orgánové soustavy člověka a jejich fyziologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

5.16.10 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	3	5
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	V předmětu seminář z chemie jsou prohlubovány, tříděny a rozšiřovány vědomosti, dovednosti a znalosti žáků nabyté v hodinách předmětu chemie. Důraz je kladen na řešení přírodních problémů, hledání odpovědi prostřednictvím zákonitostí chemických dějů, ověřování hypotéz a provázanost jednotlivých oborů chemie. Žáci jsou vedeni k používání adekvátních matematických a grafických modelů, k popisu přírodních objektů, k praktické aplikaci poznatků a vědomostí pro řešení problémových úloh, k analýze průběhu chemických dějů a předpovědi průběhu reakcí. Podporována je samostatná práce s přiměřeným odborným textem či jiným informačním zdrojem s chemickou tematikou. Nadaní žáci mohou pracovat na pracích SOČ vedených na škole nebo na některém odborném pracovišti podle nabídky, např. na Biologickém centru AV ČR.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci mají možnost a příležitost postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky využívat při řešení teoretických úloh i praktických úloh v chemické laboratoři. Předmět seminář z chemie je vyučován v septimě 2 hodiny týdně, v oktávě 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie, popřípadě v laboratoři chemie.
Mezipředmětové vztahy	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence k učení:
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Seminář z chemie
Způsob hodnocení žáků	Podklady k hodnocení studentů v závěru pololetí: Průběžné písemné zkoušky - tematicky zaměřené, minimálně 3x za pololetí. Ústní zkoušení, minimálně 1x za pololetí. Jestliže žák vypracuje seminární práci, je její hodnocení taktéž podkladem pro klasifikaci. Zohledněna je aktivita a zapojení studentů při vyučování, kvalita řešení problémových úloh. Přihlíží se k zapojení žáků do předmětových soutěží, vypracování prací SOČ.

Seminář z chemie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Anorganické názvosloví - opakování a prohloubení učiva
		Typy chemických vzorců
		Chemická vazba - opakování
		Teorie VSEPR a teorie hybridizace - opakování a prohloubení učiva; Odvození tvarů jednoduchých molekul
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Výpočty ze vzorce, výpočty složení sloučenin, výpočty stechiometrického a molekulového vzorce
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Hmotnost a tomů a mokolul, výpočty hmotnosti atomů, molekul, atomové a molekulové relativní hmotnosti, molární hmotnosti;
		Disperzní soustavy, roztoky: - výpočty složení roztoků, směšování a ředění roztoků - vyjadřování složení roztoků - chemická kinetika - opakování

Seminář z chemie	septima	
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Chemická rovnováha: - le Chatelierův princip - acidobazické rovnováhy - redoxní reakce a rovnováhy, elektrochemie - komplexotvorné reakce a rovnováhy pH, výpočet silných a slabých kyselin Srážecí reakce, součin rozpustnosti Hydrolyza solí Výpočty z chemických rovnic Redoxní reakce, vyrovnávání redoxních rovnic
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	pH, výpočet pH silných a slabých kyselin
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Srážecí reakce, součin rozpustnosti
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Analytická chemie Třídy kationtů a důkazové reakce Třídy aniontů a důkazové reakce Základní metody instrumentální analýzy, Analýza některých organických látek
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Chemická analýza kvalitativní
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Neutralizační, srážecí, komplexotvorná, redoxní titrace a analýza
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Chemická analýza kvantitativní
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Typy chemických reakcí

Seminář z chemie	septima	
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Léčiva, vitamíny, hormony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Seminář z chemie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z chemie	oktáva	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Karboxylové kyseliny a jejich deriváty - opakování a prohloubení učiva
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Lipidy - opakování a prohloubení učiva - metabolismus lipidů - izoprenoidy, terpeny, steroidy - opakování a prohloubení učiva, detergenty
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech		
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Sacharidy - opakování a prohloubení učiva - metabolismus sacharidů - fotosyntéza - oxidativní metabolismus sacharidů, fermentace
		Bílkoviny - opakování a prohloubení učiva
		Nukleové kyseliny - stavba, význam, metabolismus - proteosyntéza - degradace a využití bílkovin v organismu
		Enzymy
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Termodynamika - opakování a prohloubení učiva - termochemické zákony, spalné, slučovací teplo - výpočty tepelného zabarvení reakce - enthalpie, entropie, Gibbsova energie - vlivy na průběh chemické reakce
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Chemická rovnováha - opakování a prohloubení učiva - protolytické reakce, pH, výpočty pH - redoxní reakce a rovnováhy, elektrochemie - komplexotvorné reakce a rovnováhy - srážecí reakce, součin rozpustnosti
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		

Seminář z chemie	oktáva	
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Stavba atomu - opakování a prohloubení učiva
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků - opakování a prohloubení učiva
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Rozšíření, prohloubení a systematizace učiva - anorganická chemie (s, p a vybrané d prvky)
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Rozšíření, prohloubení a systematizace učiva - organická chemie (uhlovodíky a jejich deriváty)
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	

Seminář z chemie	oktáva	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Syntetické makromolekulární látky - opakování a prohloubení učiva
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

5.16.11 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	3	5
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Charakteristika předmětu	Seminář z dějepisu je na naší škole vyučován v septimě s časovou dotací dvě hodiny týdně a v oktávě s časovou dotací tři hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve třetím a čtvrtém ročníku vyššího gymnázia se dějepisný seminář v rámci opakování maturitních témat zaměřuje především na seznamování s dalším rozšiřujícím učivem světových i českých dějin, se zvláštním aspektem regionálních dějin a s problematikou dějin 19. století v návaznosti na pochopení dějin 20. století. Žáci by měli být schopni rozvíjet takové hodnotové postoje, jakými jsou: úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa, mít smysl pro civilizační odlišnosti. Žáci se naučí zaujímat vlastní názor, racionálně argumentovat a kultivovaně diskutovat.
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	• vedeme žáky k tomu, aby dokázali jasně formulovat své názory, uměli vyslechnout protistranu, vhodně se zapojit do diskuzí na dané téma, a tak se vhodně prosadit mezi ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální:
	• skrze poznávání historie lidstva vedeme žáky k jejich silnějšímu sebeuvědomování a vědomí pospolitosti globálního obyvatelstva
	Kompetence občanská:
	• zdůrazňujeme schopnost žáka v zaujímání a obhajování vlastních postojů, přiměřeného prosazování svých práv a zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • vedeme žáky k osvojení si základních principů demokratického soužití, rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost a škodlivých předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • snažíme se utvářet u žáků vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, naučit žáky úctě k vlastnímu národu, jiným národům a etnikům
	Kompetence k učení:
	• prohlubujeme schopnost žáků vybírat a využívat z množství informací ty podstatné, které povedou k dalšímu zájmu o problematiku historie v celoživotním učení a dovedou je ke schopnosti odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn • klademe důraz na částečně samostatnou práci, projekty, uplatnění vlastního názoru na danou problematiku • směřujeme žáky k tomu, aby své dovednosti a vědomosti dovedli uplatnit i v praktickém životě

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému využívání digitálních technologií a online zdrojů při poznávání a zpracování historických témat • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a kritickému hodnocení historických informací z digitálního prostředí a k rozlišování důvěryhodných a nedůvěryhodných zdrojů • učíme žáky chápat rizika dezinformací a ověřovat správnost a původ informací z různých digitálních médií • podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů při zpracování úkolů a projektů (např. pro tvorbu prezentací, časových os, map a infografik) • vedeme žáky k respektování autorských práv, správnému citování použitých zdrojů a k etickému chování v digitálním prostředí • podporujeme žáky ve spolupráci a sdílení výsledků své práce prostřednictvím digitálních platforem, čímž rozvíjejí schopnost efektivní komunikace a týmové spolupráce
Způsob hodnocení žáků	Minimálně 3 známky za pololetí; průběžné písemné zkoušky tematicky zaměřené. Ve 3. ročníku se do klasifikace započítává hodnocení seminární práce a její obhajoba, přitom platí, že žák obdrží 2 známky.

Seminář z dějepisu	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	- charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Historie, archeologie, PVH Člověk a základy jeho antropogeneze
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	- rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Paleolitické kultury
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v	- objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v	Neolit

Seminář z dějepisu	septima	
jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	- zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Doba bronzová
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	- dokáže pochopit odlišnosti starověkého období, vyzdvihne specifický vývoj řeckých států a jejich kulturní odkaz; poukáže na velikost Říma v zrcadle historického vývoje	Staroorientální despotie
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	- vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Doba železná
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	- poukáže na velikost Říma v zrcadle historického vývoje	Antický starověk
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	- definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.- 15 století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Byzantská říše a východní kulturní okruh
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	- charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Západní kulturní okruh a franská říše
vymezení specifika islámské oblasti	- vymezení specifika islámské oblasti	Raně středověká společnost, katolická církev a úloha papežství
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	- vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	Společnost vrcholného středověku, agrární revoluce, urbanizace a kolonizace, obchod a řemesla
vymezení základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	- vymezení základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku

Seminář z dějepisu	septima	
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	- vysvětlí vztahy mezi středověkými státy, životní styl a kultura středověku	Krise 14. století, kacířská hnutí, vztahy mezi středověkými státy, životní styl a kultura středověku
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	- rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	Renesance, humanismus, reformace
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	- popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	- porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Zámořské objevy
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	- vymezí vývoj evropských velmocí v období raného novověku	Vývoj evropských velmocí v období raného novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Seminář z dějepisu	septima	
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Seminář z dějepisu	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	- posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Český stát v raném novověku
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	- vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Napoleonská Francie; napoleonské války
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	- vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Americký boj za nezávislost
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	- objasní proměnu státních zřízení a obrozených snah napříč Evropou 19. století	Národní hnutí 19. století, Češi a česká politika v habsburské monarchii, vznik velkých "národních" států v Německu a v Itálii
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		

Seminář z dějepisu	oktáva	
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	- charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Evropské velmoci a jejich soupeření v 19. století; USA v 19. století
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie	První světová válka
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Ruské revoluce
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	- vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	Poválečná Evropa
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	- popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Československo 1918-1938
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	- charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Meziválečné totalitní systémy a autoritativní režimy; demokratické velmoci; světová hospodářská krize
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	- vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	Rozpad versailleského systému, úsilí o kolektivní bezpečnost, válečné konflikty 30. let
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	- porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Prohlubování učiva 1. - 3.ročníku s důrazem na dějiny 20. století; Exkurz do regionálních dějin
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní	- popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní	Hledání národní identity

Seminář z dějepisu	oktáva	
tradici; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	tradici; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	- porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích během 2. sv. války	Druhá světová válka
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Poválečné Československo 1945-48
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	- vymezí pojmy studená válka, vyspělé demokracie ve 2. pol. 20. století, včetně procesu uvolnění a úsilí o sociální stát	Studená válka, vyspělé demokracie ve 2. pol. 20. století, včetně procesu uvolnění a úsilí o sociální stát
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	- objasní podstatu zřízení SSSR a komunistického bloku - charakterizuje Československo pod komunistickou mocí	SSSR a komunistický blok, Československo pod komunistickou mocí
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	- objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Proces dekolonizace a problém modernizace a chudoby v rozvojových zemích
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	- popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování v moderních dějinách	Rozklad komunistických režimů a rozpad sovětského mocenského bloku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Seminář z dějepisu	oktáva	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

5.16.12 Seminář z geografie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	3	5
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z geografie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z geografie je směřován na prohloubení a rozšíření znalostí již získaných, zároveň je kladen důraz na praktickou aplikaci nabytých vědomostí, využití moderních informačních technologií
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se důkladněji seznamují se svým regionem a porovnávají sociokulturní situaci různých částí světa. Seminář je vypisován ve dvou variantách - roční a dvouleté. V prvním případě je látka z chybějícího (třetího) ročníku probírána na začátku čtvrtého ročníku.
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Biologie • Chemie • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
Způsob hodnocení žáků	Žák získá minimálně 1 známku z ústního zkoušení, 3 známky z písemného, hodnocení alespoň 1x za pol. z referátů a obhajoby práce. Studenti, kteří přestupují ve 4. roč. do dvouletého semináře, mají povinnost si doplnit látku z předchozího roku do konce listopadu - forma: písemný test.

Seminář z geografie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	- zhodnotí význam a postavení geografie v minulosti a v dnešní společnosti	Geografie jako věda - vývoj geografie s důrazem na: a) starověkou geografii; b) geografii 15. – 16. století; c) rozvoj geografie jako vědy od 18. století; geografická pracoviště, instituce;

Seminář z geografie	septima	
		významní geografové světoví i čeští ; geografická prognóza
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	- posoudí význam krajinné sféry jako systému na život člověka	Krajinná sféra jako systém
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- analyzuje jednotlivé teorie o vzniku vesmíru - porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - na konkrétních příkladech vysvětlí důsledky pohybu Země	Planetární geografie: Vesmír – vznik, vývoj, složení, vzdálenosti ve vesmíru, mapa hvězdné oblohy; Hvězdy jako vesmírná tělesa; Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost, pohyby a jejich důsledky, vztah k ostatním vesmírným objektům
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- zhodnotí vývoj kartografie - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů - orientuje se s pomocí map v krajině - posoudí význam GIS pro dnešní společnost	Kartografie: vývoj kartografie jako vědní disciplíny; historie mapování českého území; druhy kartografických zobrazení; GIS a jeho využití v praxi
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	- analyzuje podrobněji jednotlivé části pevného zemského tělesa z chemického a fyzikálního hlediska - posoudí vliv evropského vrásnění na tvar reliéfu ČR - porovná na příkladech tvary reliéfu a jejich činitele v jednotlivých částech světa	Geologie a geomorfologie: Bullenův model zemského tělesa – pásma diskontinuit; vznik a vývoj horninového složení Země; Wegenerova teorie kontinentálního driftu; evropská vrásnění; epeirogeneze a orogeneze; tvary reliéfu v důsledku působení endogenních a exogenních činitelů na konkrétních příkladech ze světa a z ČR
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
využívá vybrané metody identifikace minerálů		
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	- zhodnotí význam jednotlivých klimatografických činitelů na utváření klimatických pásů	Atmosféra a hydrosféra: klimatogeografické činitele; meteorologické prvky; synoptická mapa -předpověď počasí;
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	- pracuje se synoptickou mapou - posoudí význam vody v krajině	

Seminář z geografie	septima	
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		atmosférické poruchy – El Nino; globální oteplování; malý a velký koloběh vody v krajině; pohyby oceánské vody; chemické a fyzikální vlastnosti vody a jejich vliv na ostatní složky krajinné sféry
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	- analyzuje význam jednotlivých půdních typů a druhů na zemědělskou činnost člověka - rozliší hlavní biomy světa a posoudí jejich složení na základě působení dalších složek FG sféry	Pedosféra a biosféra: degradace půd; utváření typů a druhů půd; biodiverzita; evoluce; biomy a jejich závislost na ostatních složkách krajinné sféry
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	- posoudí a analyzuje problémy spojené s existencí lidstva - posoudí rozsah globálních problémů v dnešním světě vzhledem k vývoji ve 20. století - zhodnotí možný dopad globálních problémů dnes a v budoucnosti	Sociopatologické jevy ve společnosti - projekty studentů - témata: Kácení lesů; Postavení ženy ve společnosti; Práce dětí; Konfliktní oblasti
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení		
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Seminář z geografie	septima	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Seminář z geografie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	- posoudí rozsah globálních problémů v dnešním světě vzhledem k vývoji ve 20. století	Globální problémy; Historie a vývoj: ekologický problém, problém výživy; Obyvatelstvo a sídla: vývoj lidské populace, demografické revoluce;
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské	- zhodnotí možný dopad globálních problémů dnes a v budoucnosti	

Seminář z geografie	oktáva	
aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	- zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	demografické ukazatele a jejich vliv na rozmístění lidské populace; demografický globální problém - suburbanizace, pseudourbanizace
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	- objasní význam zelené revoluce pro vývoj lidstva ve 20. století - porovná zemědělské systémy v rozvojových a rozvinutých státech světa - posoudí důsledky surovinové a energetické krize v 70. letech 20. století	Světové hospodářství; Zemědělství a rybolov; vnik a vývoj zemědělství – zemědělské revoluce; zelená revoluce a její důsledky pro lidstvo; agropřemyslový komplex, plantážní zemědělství; potravinová pomoc; problematika nadměrného rybolovu; Těžební průmysl: historie těžby ve světě a na území ČR; surovinová a energetická krize v 70. letech 20. století a její důsledky
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	- zhodnotí význam lokalizačních faktorů pro rozmístění průmyslových odvětví ve světě - porovná průmyslovou produkci v rozvojovém a rozvinutém světě - posoudí závislost dopravního systému v jednotlivých částech světa na ekonomické vyspělosti dané oblasti - objasní závislost dopravy na primární a sekundární složce světového hospodářství	Zpracovatelský průmysl: FG, SG a aglomerační lokalizační faktory; porovnání zpracovatelského průmyslu - regionu Severní Amerika a Afrika, Evropa, Asie; Doprava: pasiva a aktiva jednotlivých druhů dopravy, dopravní systémy světa
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	- zhodnotí význam terciéru a kvartéru v současném světovém hospodářském systému - rozliší a porovnává státy světa a mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Terciér a kvartér: druhy a formy cestovního ruchu, faktory ovlivňující jeho rozmístění; mezinárodní obchod – historie a současnost svobodné ekonomické zóny; inkubační jádra, technopark, technopolis;
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		

Seminář z geografie	oktáva	
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	- lokalizuje na mapách hlavní sídelní a hospodářské jádrové a periferní oblasti světa, zdůvodní příčiny perifernosti v konkrétních regionech	Světová integrace; Globalizace; Jádrové a periferní oblasti světa: vývoj politické a hospodářské mapy světa, regionální politika
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	- lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji s důrazem	
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	na 20. století; posoudí změny ve vývoji na současný stav	
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	- lokalizuje nejvyspělejší a nejméně vyspělé regiony světa	
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	Regionální geografie; Region: vývoj regionálního uspořádání světa v minulosti a dnes, porovnání jednotlivých regionů světa a ČR z hlediska FG a SG geografie; toponomika světa a ČR
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	- analyzuje význam jednotlivých regionů světa v globálním měřítku - na příkladech posoudí problematiku spojenou s daným regionem	
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	- lokalizuje na mapách hlavní sídelní a hospodářské jádrové a periferní oblasti jednotlivých kontinentů, zdůvodní příčiny perifernosti v konkrétních regionech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Seminář z geografie	oktáva	
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

5.16.13 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	3	5
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z informatiky je povinně volitelný předmět, který vychází ze vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Rozšiřuje a prohlubuje znalosti a dovednosti žáků získané v povinné výuce informatiky a umožňuje jim dosáhnout vyšší úrovně digitální a informační gramotnosti. Výuka je zaměřena na praktické a tvořivé využívání moderních digitálních technologií, algoritmické a logické myšlení, práci s daty, základy programování. Žáci se učí efektivně vyhledávat, zpracovávat a prezentovat informace, využívat digitální nástroje při řešení problémů.. Předmět rozvíjí samostatnost, tvořivost, kritické myšlení a schopnost spolupráce při řešení komplexních úloh. Získané kompetence jsou významné pro úspěšné uplatnění žáků v informační společnosti, pro jejich další studium na vysokých školách i pro budoucí profesní život. Seminář zároveň poskytuje vhodnou přípravu k maturitní zkoušce z informatiky.

Název předmětu	Seminář z informatiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář z informatiky je určen žákům 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia v rozsahu 2 (ve 3. ročníku) a 3 (ve 4. ročníku) vyučovacích hodin týdně. Vyučování probíhá ve specializovaných počítačových učebnách. Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro všechny skupiny čtyřletého, sportovního i vyššího osmiletého gymnázia.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Fyzika • Základy společenských věd • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák formuluje problém, navrhuje algoritmus a zkoumá různé možnosti řešení. Je motivován k experimentování, testování a ladění postupu. Učí se využívat digitální technologie k automatizaci opakovaných činností a aplikovat poznatky na reálné situace. Zadáváním úloh vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení. Učíme žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení. Probíráme s žáky různé způsoby řešení, praktické provedení a dotažení úkolu do konce. Kompetence komunikativní: Žák využívá digitální nástroje ke sdílení informací a výsledků práce. Je veden k přesnému a zdvořilému vyjadřování v online prostředí, prezentaci vlastních projektů. Při komunikaci je žák veden k dodržování vžitých konvencí a pravidel, používání vhodných forem pro danou technologii. Kompetence sociální a personální: Při práci vedeme žáky k vzájemné radě či pomoci, případně je při úlohách a projektech učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je vedeme k ohleduplnosti a taktu, k toleranci individuálních odlišností ve zručnosti a v rychlosti pochopení problému. Kompetence k podnikavosti: Žák je motivován k tvořivému využívání digitálních nástrojů, organizaci vlastní práce a realizaci vlastních

Název předmětu	Seminář z informatiky
	nápadů (úlohy, prezentace). Je veden k posuzování rizik, plánování kroků a dokončování úkolů. Dosažení schopnosti algoritmického myšlení umožňuje žákovi aplikovat své znalosti a dovednosti na libovolném příbuzném sw a hw a dosáhnout schopnosti tvořivě přistupovat k ovládnutí dynamicky se vyvíjejících digitálních technologií a zařízení. Kompetence k učení: Žák je veden k samostatnému vyhledávání a ověřování informací, plánování vlastního postupu a sledování pokroku v učení. Pracuje s digitálními zdroji, využívá zpětnou vazbu a reflektuje vlastní chyby jako příležitost ke zlepšení. Kompetence digitální: Žák je veden k samostatnému, tvořivému a přesto bezpečnému, etickému a efektivnímu využívání digitálních technologií, softwaru a online služeb v praktickém i osobním životě. Vedeme žáky k pochopení principů fungování digitálních technologií a k uvědomění si jejich přínosů i rizik. Učí se tvořit digitální obsah, programovat volbou vhodných digitálních nástrojů podle povahy úkolu a efektivně je využít. Učíme žáky kriticky pracovat s informacemi i médii včetně sociálních sítí (podporujeme žáky v kritickém vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací z různých zdrojů). Vedeme žáky k bezpečnému, etickému a odpovědnému chování v digitálním prostředí, respektování autorských práv a ochraně osobních údajů. Podporujeme spolupráci žáků v online prostředí a rozvíjíme jejich schopnost sdílet a prezentovat digitální obsah. Motivujeme žáky k sebereflexi a uvědomění si vlastního pokroku v digitálních dovednostech. Kompetence občanská: Žák je veden k odpovědnému chování v digitálním prostředí, k ochraně osobních dat a k posuzování důvěryhodnosti informací. Při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami. Učí se chápat dopad technologií na společnost i životní prostředí. Žáky seznamujeme s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) a vyžadujeme jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...).
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, zachováme stupnici známek 1 až 5. • minimální počet známek odpovídá dvojnásobku týdenní hodinové dotace • tematické testy se obvykle skládají z teoretické i praktické části (z každé části známka s vahou 4 až 6), oznamují se předem • drobné desetiminutovky a aktivity (známka s vahou 1 až 3), bez ohlášení

Název předmětu	Seminář z informatiky
	• hodnocení předmětových soutěží, korespondenčních seminářů (známka s váhou dle náročnosti a úspěšnosti) • vypracovat a prezentovat zadané téma (známka s váhou 8) u maturitního ročníku Je nutné, aby žák byl klasifikován v každém probíraném celku a ze souhrnných testů (maturitní ročník). Minimální počet známek za pololetí je stanoven na dvojnásobek hodinové týdenní dotace vyučovaného předmětu. Výjimkou je druhé pololetí u maturitního ročníku, zde je nutností získat minimálně 4 známky.

Seminář z informatiky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence občanská	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a запиše algoritmy pro řešení problému	vysvětlí princip algoritmu a popíše jeho vlastnosti; používá vývojový diagram nebo slovní popis k zápisu algoritmu vytváří jednoduché programy v Pythonu s použitím sekvencí, větvení a cyklů	Algoritmus – pojem, vlastnosti; různé formy zápisu (přirozený jazyk, vývojový diagram); Základní algoritmické struktury – sekvence, větvení, cykly, vstup a výstup dat; operátory; Proměnná, datové typy, knihovny math, random, tkinter
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem		
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů		

Seminář z informatiky	septima	
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů	rozlišuje základní a složené datové typy v Pythonu (int, float, string, tuple) a používá je při tvorbě programů používá vhodné datové typy a struktury podle charakteru úlohy	Datové typy – základní a složené Řetězce - přístup k prvkům a částem řetězce (slice), příslušné operace, funkce N-tice - přístup k prvkům n-tice, příslušné operace, funkce
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů	definuje a používá podprogramy (procedury, funkce), předává parametry a využívá návratové hodnoty; využívá dostupné knihovny; vysvětlí princip rekurze a rozezná přímou a nepřímou rekurzi, vytváří programy s rekurzí; vytváří jednoduché programy s využitím grafického uživatelského rozhraní (GUI), využívá časování	Podprogramy – definice a využití, parametry a návratové hodnoty, události (events), Rekurze – definice, pravidla, typy rekurze, programy využívající rekurzi GUI – grafické rozhraní, časování (timer), jednoduché animace
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své	pracuje s textovými soubory v Pythonu, vytváří, čte a zapisuje data, využívá je v úlohách pro komunikaci s	Textové soubory – vytvoření, zápis, čtení, umístění souboru, otevření a zavření souboru, zpracování dat

Seminář z informatiky	septima	
rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	uživatel, ukládání dat samostatně navrhuje a realizuje menší programátorský projekt, testuje funkčnost a prezentuje výsledek	souboru Projektová výuka – práce na menších projektech; testování a ladění programu
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program		
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů		
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Plánování postupu při práci na úlohách, řízení času, odpovědnost za dokončení úkolů a reflexe vlastního pokroku.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák komunikuje při týmové práci prostřednictvím digitálních nástrojů, diskutuje nad řešením a zdůvodňuje návrhy.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dodržuje pravidla bezpečného chování online, respektuje práci ostatních, nešíří škodlivý obsah ani osobní údaje.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Žák analyzuje obsah, design a účel digitálních produktů, hledá skryté významy a hodnotí dopad na uživatele.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák pracuje v týmu na úlohách, soutěží v programátorských a logických aktivitách, respektuje pravidla.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák vytváří vlastní digitální obsah (obrázky, web, programy), chápe principy digitální tvorby a publikace.		

Seminář z informatiky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence občanská	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	formátuje text a stránku, vkládá objekty, tabulky, odkazy a generovaná pole, využívá styly, hromadnou korespondenci a grafické prvky	Textový editor – formátování textu a stránky, tabulky, styly, hromadná korespondence, objekty a pole Prohloubení učiva z předchozích ročníků, pokročilá nastavení textového dokumentu i editoru.
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	vytváří tabulky a grafy, používá funkce, podmíněné formátování, relativní a absolutní adresování a kontingenční tabulky	Tabulkový procesor – adresování, funkce, grafy, řazení, kontingenční tabulky
rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace		
	vytváří a prezentuje digitální prezentace, využívá animace, přechody a multimediální prvky uplatňuje základní typografická a grafická pravidla při tvorbě textových a prezentačních dokumentů	Tvorba prezentací – struktura, objekty, animace, přechody, multimedia, šablony, pravidla prezentování Typografická pravidla, estetika dokumentu a prezentace
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým	rozumí pojmům z oblasti počítačové grafiky a dokáže je vysvětlit, chápe rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou, použití v praxi orientuje se v prostředí grafického editoru, ovládá základní úpravy fotografií umí nakreslit obrázek ve vektorové grafice využívá vrstvy, masky, křivky a barevné modely při tvorbě a úpravě obrázků a fotografií	Grafika – teorie počítačové grafiky, DPI, barevná hloubka, barevné modely, rozlišení, komprese Rastrová a vektorová grafika, formáty souborů, grafický software Výběry, vrstvy, filtry, masky, fotomontáže, skládání vektorové kresby, práce s objekty
rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace		
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým	používá HTML a CSS pro tvorbu a úpravu webových stránek,	Tvorba webových stránek- značkovací jazyk HTML, struktura dokumentu, syntax a sémantika HTML

Seminář z informatiky	oktáva	
	rozlišuje selektory, třídy a identifikátory, umí vytvořit HTML dokument dle navržené struktury, dokáže využít (CSS) stylů a použít je ve vlastním HTML dokumentu,	značek, jejich parametry (texty, seznamy, odkazy, obrázky, tabulky). Kaskádové (CSS) styly – využití, inline, globální a externí styly, selektory, třídy a identifikátory. Prohloubení učiva z předchozích ročníků.
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	popíše části počítače podle von Neumannova schématu a vysvětlí funkci základních komponent a periférií	Hardware – historie PC, základní jednotky, komponenty, I/O zařízení
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	rozlišuje systémový, aplikační a uživatelský software, vysvětlí princip operačního systému a souborového systému	Software – pojem, BIOS, OS, rozdělení softwaru, souborový systém
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti		
rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska		
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech	rozumí pojmu informace, chápe způsob toku dat uvnitř počítače chápe vztahy mezi číselnými soustavami a umí je převádět mezi sebou	Informace a data – pojem informace, princip digitalizace, kódování dat, číselné soustavy a převody mezi nimi, záznamová média
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	vytváří jednoduchou databázi, definuje tabulky a datové typy, propojuje je relacemi a vytváří formuláře, sestavy a dotazy	Databáze – pojem, prostředí databázového programu, návrh tabulek, datové typy, formuláře, sestavy, dotazy
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat		
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během		

Seminář z informatiky	oktáva	
provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům		
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů	rozumí pojmům algoritmus, jeho vlastnosti, program, vývojový diagram a dokáže je využívat vytváří algoritmy a programy v jazyce Python s použitím sekvence, cyklů, podmínek, a podprogramů, dokáže využít rekurzi využívá proměnnou, vhodně volí datové typy a pracuje s nimi chápe princip základních algoritmů vyhledávání a třídění, umí sestavit algoritmus vhodný pro vyhledávání v konkrétní množině či její setřídění, dokáže odhadnout časovou náročnost algoritmu, vytváří programy s grafickým rozhraním (GUI) a využívá události a grafické příkazy,	Algoritmy a programování - pojem algoritmus a jeho vlastnosti, Python Datové typy a kolekce (pole, seznam), vývojové diagramy, cykly Základní algoritmické struktury - podmíněné příkazy a výrazy, Podprogramy - procedury a funkce, rekurze a její užití Knihovny a jejich využití, události (events), grafické rozhraní tkinter Základní algoritmy vyhledávání a třídění, časová náročnost

Seminář z informatiky	oktáva	
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	dokáže rozlišit pojem lokální a globální počítačová síť, zná základní pojmy z oblasti počítačových sítí, rozumí základní hardwarové logistice počítačových sítí, systemizuje data na svých úložištích, efektivně je spravuje a chrání	Bezpečnost na internetu a sociálních sítích, relevance zdrojů, vyhledávání na internetu, autorský zákon, zabezpečení zařízení a dat, zálohování, bezpečná práce s hesly, typy virů, antivirové programy, prevence, kyberšikana
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti	ropozná sociotechnické útoky a umí se proti nim bránit	Počítačové sítě – LAN, WAN, internet, IP adresace, připojení, protokoly, HW nutný pro provoz počítačových sítí. Prohloubení učiva z předchozích ročníků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Plánování postupu při práci na úlohách, řízení času, odpovědnost za dokončení úkolů a reflexe vlastního pokroku.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dodržuje pravidla bezpečného chování online, respektuje práci ostatních, nešíří škodlivý obsah ani osobní údaje.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák pracuje v týmu na úlohách, soutěží v programátorských a logických aktivitách, respektuje pravidla.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Žák analyzuje obsah, design a účel digitálních produktů, hledá skryté významy a hodnotí dopad na uživatele.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák vytváří vlastní digitální obsah (obrázky, web, programy), chápe principy digitální tvorby a publikace.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák komunikuje při týmové práci prostřednictvím digitálních nástrojů, diskutuje nad řešením a zdůvodňuje návrhy.		

5.16.14 Seminář z estetické výchovy hudební

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	3	3
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy hudební
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář hudební a výtvarné výchovy slouží k rozšíření teoretických znalostí – dějin těchto oborů a pochopení a uvědomění si základních tvůrčích principů – a k přípravě ke studiu na vysoké škole. S výukou na středních školách paralelně fungují i umělecké školy, proto připravuje gymnázium žáky právě na teorii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předešlá výuka je prakticky i teoreticky vyrovnaná, semináře jsou proto teoretické. Je jim ale také ponechána jistá volnost ve výběru témat, vyplývající z možných budoucích potřeb žáků.
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Počet známek za pololetí - minimálně 6, v druhém pololetí 3. Žák je hodnocen pětibodovou škálou známek. 1 - Žákův projev je samostatný, má znalost prvků jednotlivých stylů a orientuje se v časové ose jednotlivých stylů / porovnává, specifikuje/ 2 - Žák má celkový přehled jednotlivých stylů, rozeznává znaky, zařadí hlavní představitele s drobnými nepřesnostmi. 3 - Žák má základní přehled jednotlivých stylů a jejich znaků, v podrobnějších souvislostech se neorientuje. 4-Znalosti nejsou souvisle uspořádány, bez propojení. 5 - Žák nemá základní znalosti v dějinách umění a neorientuje se v nich.

Seminář z estetické výchovy hudební	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	- vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	Komplexní přehled základů: hudební nauka, harmonie, hudební formy, hudební nástroje v rámci jednotlivých hudebních etap
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	- popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) - ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	Komplexní přehled základů: kompoziční principy
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	- interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	Referáty na libovolné téma umělecké i nonumělecké hudby 20.století
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměny komunikace v uměleckém procesu	- orientuje se ve vývoji hudebního umění - uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách - rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků - na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	Lidová hudba; Vývoj opery; Umělecká hudba 20.století - přehled hlavních stylů: Muzikál (x opereta); Vývoj jazzu; Neofolklorismus, neoklasicismus, neobaroko atd. Pařížská Šestka; Mladá Francie - Olivier Messiaen; Elektronická, konkrétní, počítačová hudba, music for tape; Minimalismus; Multimediální produkce, hudba grafická, instrumentální divadlo, projektová kompozice; Aleatorika; Mikrointervalová hudba
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	- odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích Moderní populární hudba 20.století - se zaměřením na 60., 70. a 80.léta -	Moderní populární hudba 20. století - se zaměřením na 60., 70. a 80.léta; Nejnovější styly a tendence moderní populární hudby

Seminář z estetické výchovy hudební	oktáva	
	rozpozná nejnovější styly a tendence moderní populární hudby	
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	- uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	Elektronická, konkrétní, počítačová hudba, music for tape, filmová hudba
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	- uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	Některé osobnosti moderní hudby 20. a 21. století
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	Některé hudební styly moderní hudby 20. a 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Seminář z estetické výchovy hudební	oktáva	
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

5.16.15 Seminář z estetické výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	3	3
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář výtvarné výchovy slouží k rozšíření teoretických znalostí – dějin oboru a pochopení a uvědomění si základních tvůrčích principů – a k přípravě ke studiu na vysoké škole. S výukou na středních školách paralelně fungují i umělecké školy, proto připravuje gymnázium žáky právě na teorii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předešlá výuka je prakticky i teoreticky vyrovnaná, semináře jsou proto teoretické. Je jim ale také ponechána jistá volnost ve výběru témat, vyplývající z možných budoucích potřeb žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: učíme žáka různým typům obrazových materiálů, gest a jejich tvořivému využití
	Kompetence sociální a personální: vedeme také žáka k tomu, aby účinně spolupracoval ve skupině, podílel se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílel se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy
	Kompetence k učení: snažíme se vést žáka k tomu, aby vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, operoval s obecně užívanými pojmy, termíny a symboly, samostatně pozoroval a experimentoval
Způsob hodnocení žáků	Minimální počet známek za pololetí je stanoven na dvojnásobek hodinové týdenní dotace vyučovaného předmětu. Výjimkou je druhé pololetí u maturitního ročníku, zde je nutností získat minimálně 4 známky. Žák je hodnocen pětibodovou škálou známek. 1 - Žákův projev je samostatný, má znalost prvků jednotlivých stylů a orientuje se v časové ose jednotlivých stylů / porovnává, specifikuje/ 2 - Žák má celkový přehled jednotlivých stylů, rozeznává znaky, zařadí hlavní představitele s drobnými nepřesnostmi. 3 - Žák má základní přehled jednotlivých stylů a jejich znaků, v podrobnějších souvislostech se neorientuje. 4-Znalosti nejsou souvisle uspořádány, bez propojení. 5 - Žák nemá základní znalosti v dějinách umění a neorientuje se v nich.

Seminář z estetické výchovy	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	- porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	Techniky výtvarného umění
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	- rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci v konkrétních příkladech vizuálně	Vývoj námětu v dějinách výtvarné kultury (od počátků do 21. století)

Seminář z estetické výchovy	oktáva	
	obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	- objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	Představitelé jednotlivých etap v dějinách výtvarné kultury(od počátků do 21. století)
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	- na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	Dějiny výtvarného umění od nejstarších projevů v pravěku, antické umění, románské umění gotiku, renesanci, baroko, klasicismus a empír, romantismus, realismus.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

5.16.16 Seminář z fyziky (zaměření medic.)

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	3	5
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky (zaměření medic.)
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář z fyziky (zaměření medic.)
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět seminář z fyziky navazuje na vzdělávací obsah oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky vyučovacího předmětu seminář z fyziky je systematizovat, prohloubit a rozšířit vědomosti a dovednosti získané v povinné výuce. Je určen pro žáky s větším zájmem o fyziku, především pro ty, kteří se chtějí dále věnovat studiu lékařských věd.
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Biologie • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k pochopení podstaty fyzikálního problému, formulování hypotézy a navržení vhodného postupu řešení. Je motivován k využívání různých metod – výpočtů, experimentů, modelů a simulací. Je podporován při ověřování výsledků měření, při porovnávání teoretických a praktických dat a při zhodnocení jejich přesnosti.
	Kompetence k podnikavosti: Žák je veden k samostatnému řešení praktických problémů prostřednictvím fyzikálních principů. Je podporován v tvořivosti, iniciativě a v uplatňování získaných poznatků v praxi. Je motivován k rozvíjení přesnosti, důslednosti a vytrvalosti při práci na úkolech a projektech.
	Kompetence digitální: Žák je veden k používání digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování experimentálních dat. Je podporován v práci s měřicími senzory, simulačními programy a tabulkovými procesory. Je motivován k prezentaci výsledků pomocí digitálních nástrojů a k etickému a bezpečnému zacházení s daty.
Způsob hodnocení žáků	Způsoby hodnocení – klasifikační stupnicí 1-5, vychází z klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • minimální počet známek odpovídá dvojnásobku týdenní hodinové dotace (výjimkou je druhé pololetí maturitního ročníku, kdy stačí získat minimálně 2 známky) • dílčí tematické testy cca 20 min (známka s váhou 4 až 5), oznamují se předem • drobné desetiminutovky (známka s váhou 1 až 3), bez ohlášení • hodnocení předmětových soutěží (známka s váhou dle náročnosti a úspěšnosti)

Název předmětu	Seminář z fyziky (zaměření medic.)
	Je nutné, aby žák byl klasifikován v každém probíraném celku.

Seminář z fyziky (zaměření medic.)	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- využívá kinematické a dynamické vztahy k řešení jednoduchých praktických problémů o pohybech v různých situacích (doprava, sport, technika) - orientuje se v grafech závislosti kinematických veličin na čase a používá je při řešení úloh - popíše a využívá souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací v praktických příkladech - řeší úlohy a jednoduché praktické problémy na pohyb těles v homogenním a centrálním gravitačním poli - využívá momentovou větu pro řešení problémů z běžného života - fyzikálně objasní podmínky rovnováhy a stability těles - řeší úlohy s použitím Pascalova nebo Archimédova zákona - objasní chování tělesa z dané látky v kapalině - využívá rovnici spojitosti toku a Bernoulliho rovnici při řešení praktických problémů	Pohyb těles a jejich vzájemné působení: Kinematika hmotného bodu; Dynamika hmotného bodu; Práce; Výkon; Mechanická energie; Gravitační pole; Mechanika tuhého tělesa; Mechanika tekutin
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil		
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- vyvodí z principu relativity a principu konstantní rychlosti světla některé jednoduché důsledky - používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací - určí ze změny energie soustavy změnu její hmotnosti a naopak	Speciální teorie relativity: Vznik speciální teorie relativity; Důsledky speciální teorie relativity
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Stavba a vlastnosti látek: Kinetická teorie látek;

Seminář z fyziky (zaměření medic.)	septima	
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	- řeší jednoduché úlohy s využitím prvního termodynamického zákona	Vnitřní energie, práce, teplo; Struktura a vlastnosti plynů; Práce plynu; Kruhový děj; Struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin; Změny skupenství
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	- sestaví kalorimetrickou rovnici v konkrétních případech a řeší úlohy využitím této rovnice	
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	- řeší jednoduché úlohy na změnu stavu ideálního plynu pomocí stavové rovnice	
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	- znázorní průběh jednoduchých dějů s ideálním plynem v p-V diagramu - charakterizuje kruhový děj a znázorní jej v p-V diagramu - používá Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem a tlakem - řeší úlohy na délkovou a objemovou teplotní roztažnost pevných a kapalných těles - sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici v případech, kdy dochází ke změnám skupenství	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák je veden ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování výsledků měření, k obhajobě závěrů a ke spolupráci při řešení úloh. Učí se diskutovat a respektovat odlišné názory.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák využívá fyzikální znalosti k pochopení vlivu lidské činnosti na prostředí (energie, hluk, teplo, záření). Získává odpovědný postoj k využívání přírodních zdrojů a k udržitelnému rozvoji.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák je veden k plánování a organizaci práce při experimentálních a laboratorních činnostech. Učí se vytrvalosti, pečlivosti, sebekontroli a zvládání chyb při měření a vyhodnocování dat.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák spolupracuje v laboratoři i při projektových úkolech, respektuje rozdělení rolí a pravidla bezpečnosti. Soutěžní a týmové formy práce rozvíjejí zodpovědnost, spolupráci a férové jednání.		

Seminář z fyziky (zaměření medic.)	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- využívá zákona odrazu a zákona lomu při řešení úloh - vypočítá mezní úhel dopadu - řeší jednoduché úlohy na ohyb a interferenci světla - používá principy paprskové optiky ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou - řeší úlohy pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky s uplatněním znaménkové konvence - řeší jednoduché praktické problémy týkající se optického zobrazování	Optika: Zákon odrazu; Zákon lomu, úplný odraz; Vlnová optika; Zobrazování optickými soustavami
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy		
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	- vypočítá energii fotonů - používá Einsteinovu rovnici pro vnější fotoelektrický jev při řešení úloh - charakterizuje vývoj názorů na stavbu atomu - určí frekvenci a vlnovou délku emitovaného či absorbovaného záření při přechodu elektronu z jednoho energetického stavu do druhého - popíše princip laseru - posoudí stabilitu jader podle vazebné energie na jeden nukleon - rozliší různé druhy radioaktivního záření - používá zákony zachování elektrického náboje a počtu nukleonů při zápisu jaderných reakcí - objasní jadernou syntézu a štěpení těžkých jader a posoudí jejich využití - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Fyzika mikrosvěta: Základní poznatky kvantové fyziky; Elektronový obal atomu; Jaderná a částicová fyzika
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů		
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích,	- vypočítá velikost intenzity elektrického pole v okolí bodového náboje	Elektromagnetické jevy: Elektrický náboj a elektrické pole;

Seminář z fyziky (zaměření medic.)	oktáva	
kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	- vypočítá celkovou kapacitu kondenzátorů spojených vedle sebe a za sebou	Elektrický proud v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech; Magnetické pole; Elektromagnetická indukce; Střídavý proud; Elektromagnetické kmitání a vlnění
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	- využívá Ohmův zákon při řešení elektrických obvodů	
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	- nakreslí normalizovanými elektrotechnickými značkami elektrické obvody, včetně obvodů s polovodičovou diodou, tranzistorem, měřicími přístroji	
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	- aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech - vypočítá velikost a určí směr magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na vodič s proudem a na částici s nábojem - využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí - vyjádří rovnici okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu - vypočítá rezistanci, induktanci, kapacitanci jednoduchého obvodu střídavého proudu s R, s L, s C. - nakreslí schéma oscilačního obvodu LC a popíše kmitání tohoto oscilátoru - vypočítá vlnovou délku elektromagnetického vlnění a řeší jednoduché praktické problémy související s elektromagnetickým vlněním	
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- určí z časového diagramu nebo z rovnice pro okamžitou výchylku harmonického kmitání periodu, frekvenci a počáteční fázi kmitání - objasní pojmy rezonance mechanického oscilátoru, odraz a interference mechanického vlnění - odliší základní druhy mechanického vlnění (postupné, stojaté, podélné, příčné) - objasní základní charakteristiky zvuku	Mechanické kmitání a vlnění: Mechanické kmitání; Mechanické vlnění; Zvukové vlnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Seminář z fyziky (zaměření medic.)	oktáva
Žák využívá fyzikální znalosti k pochopení vlivu lidské činnosti na prostředí (energie, hluk, teplo, záření). Získává odpovědný postoj k využívání přírodních zdrojů a k udržitelnému rozvoji.	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Žák je veden ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování výsledků měření, k obhajobě závěrů a ke spolupráci při řešení úloh. Učí se diskutovat a respektovat odlišné názory.	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák je veden k plánování a organizaci práce při experimentálních a laboratorních činnostech. Učí se vytrvalosti, pečlivosti, sebekontrolě a zvládání chyb při měření a vyhodnocování dat.	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Žák spolupracuje v laboratoři i při projektových úkolech, respektuje rozdělení rolí a pravidla bezpečnosti. Soutěžní a týmové formy práce rozvíjejí zodpovědnost, spolupráci a férové jednání.	

5.16.17 Seminář z dějepisu 20. století

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	3	5
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu 20. století
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z dějepisu je na naší škole vyučován ve čtvrtém ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve čtvrtém ročníku vyššího gymnázia se nový dějepisný seminář k dějinám 20. století zaměřuje nejen na opakování maturitních témat z 20. století, ale především na seznamování s dalším, rozšiřujícím učivem světových, převážně mimoevropských dějin 20. století. Se zvláštním aspektem na pochopení dějin 20. století v širších souvislostech. Seminář se soustředí na rozšíření a prohloubení témat, jako je například dekolonizace, dějiny zemí Dálného, Středního a Blízkého východu, vybraných afrických zemí, USA a

Název předmětu	Seminář z dějepisu 20. století
	některých států Latinské Ameriky. Volba témat je pružná, tzn. na základě domluvy / požadavků studentů, které vnesou na začátku školního roku. Žáci by měli být schopni rozvíjet takové hodnotové postoje, jakými jsou: úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa a mít smysl pro civilizační odlišnosti. Žáci na základě získaných znalostí zaujmou k tématu svůj postoj, vyjádří vlastní názor, racionálně argumentují a kultivovaně diskutují.
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Geografie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k tomu, aby dokázali jasně formulovat své názory, uměli vyslechnout protistranu, vhodně se zapojit do diskuzí na dané téma, a tak se vhodně prosadit mezi ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • skrze poznávání historie lidstva vedeme žáky k jejich silnějšímu sebeuvědomování a vědomí pospolitosti globálního obyvatelstva
	Kompetence občanská: • zdůrazňujeme schopnost žáka v zaujímání a obhajování vlastních postojů, přiměřeného prosazování svých práv a zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • vedeme žáky k osvojení si základních principů demokratického soužití, rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost a škodlivých předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • snažíme se utvářet u žáků vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, naučit žáky úctě k vlastnímu národu, jiným národům a etnikům
	Kompetence k učení: • prohlubujeme schopnost žáků vybírat a využívat z množství informací ty podstatné, které povedou k dalšímu zájmu o problematiku historie v celoživotním učení a dovedou je ke schopnosti odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn

Název předmětu	Seminář z dějepisu 20. století
	• klademe důraz na částečně samostatnou práci, projekty, uplatnění vlastního názoru na danou problematiku • směřujeme žáky k tomu, aby své dovednosti a vědomosti dovedli uplatnit i v praktickém životě Kompetence digitální: • vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému využívání digitálních technologií a online zdrojů při poznávání a zpracování historických témat • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a kritickému hodnocení historických informací z digitálního prostředí a k rozlišování důvěryhodných a nedůvěryhodných zdrojů • učíme žáky chápat rizika dezinformací a ověřovat správnost a původ informací z různých digitálních médií • podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů při zpracování úkolů a projektů (např. pro tvorbu prezentací, časových os, map a infografik) • vedeme žáky k respektování autorských práv, správnému citování použitých zdrojů a k etickému chování v digitálním prostředí • podporujeme žáky ve spolupráci a sdílení výsledků své práce prostřednictvím digitálních platforem, čímž rozvíjejí schopnost efektivní komunikace a týmové spolupráce
Způsob hodnocení žáků	Alespoň 3 známky za pololetí, průběžné písemné zkoušky tematicky zaměřené.

Seminář z dějepisu 20. století	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého vymezí pojmy studená válka, vyspělé demokracie ve 2. pol. 20. století	Opakování milníků 20. století; Významné archeologické nálezy 20. století, úvod do dekolonizace

Seminář z dějepisu 20. století	oktáva	
	- objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí	Proces dekolonizace a problém modernizace a chudoby v rozvojových zemích
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	- rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	1. fáze dekolonizace; oblast Dálného východu
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	- objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky mimoevropský vývoj ve 2. polovině 20. století	Střední východ (Afghánistán)
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	- objasní mimoevropský vývoj ve 2. polovině 20. století na území Afriky, dopady dekolonizace a vliv studené války na tomto kontinentu; charakterizuje vzájemné vztahy mezi africkými státy a nejvýznamnější vnitřní i zahraniční konflikty	2. fáze dekolonizace – Afrika
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	- vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí Blízkého východu; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů Izraele a arabských zemí a vlivu supervelmocí USA a SSSR na situaci na Blízkém východě během studené války	Blízký východ
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	- dokáže pochopit odlišnosti vývoje v zemích Východního bloku a Západu – porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích - objasní podstatu zřízení SSSR a komunistického bloku	Dějiny USA a Ruska ve 20. století; SSSR a komunistický blok
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	- objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných států Latinské Ameriky a důsledky studené války v této zeměpisné oblasti	Vybrané státy Latinské Ameriky
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	- porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích během 2. poloviny 20. stol.	Rozklad komunistických režimů a rozpad sovětského mocenského bloku Studená válka, vyspělé demokracie ve 2. pol. 20. století, včetně procesu uvolnění a úsilí o sociální stát

Seminář z dějepisu 20. století	oktáva	
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- charakterizuje Československo pod komunistickou mocí a vývoj po Sametové revoluci	Československo ve 2. polovině 20. století Československo pod komunistickou mocí ve světle významných dokumentů a „devadesátky“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.16.18 Příprava na zkoušky v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	3	5
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Příprava na zkoušky v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět od třetího ročníku s týdenní dotací 2 vyučovacích hodin, s pokračováním ve 4. ročníku 3 hodinami týdně. Výuka probíhá ve skupinách.

Název předmětu	Příprava na zkoušky v anglickém jazyce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro vyučování se používají učebnice angličtiny zaměřené na rozvíjení komunikace, řečových dovedností a schopnosti prezentovat výsledky své práce, rozšiřování slovní zásoby a prohlubování všech základních dovedností vedoucích k úspěšnému zvládnutí mezinárodní jazykové zkoušky. Žáci jsou vedeni k soustavné práci na rozšiřování slovní zásoby i formou práce s jednojazyčným slovníkem, s výukovými programy dostupnými online a na stránkách některých nakladatelství. V hodinách jsou probírána obecná konverzační témata mezinárodních jazykových zkoušek, lexikální a gramatická cvičení typu multiple choice close, open close, word formation a key word transformation. Žáci jsou vedeni k porozumění textům odpovídajícím základním typům textů předkládaných mezinárodními zkouškami a k správnému porozumění požadovaným typům poslechových cvičení. Soustavně procvičují stylistiku, výstavbu uceleného psaného textu, použití vhodných spojek a spojovacích výrazů, správný pravopis a interpunkci, vhodné použití gramatických struktur.
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • žáci jsou vedeni k rozpoznání problému, jeho analýze, vyhodnocení pozitiv a negativ, porovnání a vyhodnocení důsledků, k zaujetí vlastního stanoviska a přijetí ideálních závěrů • žáci jsou podněcováni k rozvíjení představivosti, intuice a invence, k oproštění se stereotypních postojů a k hledání nových, životaschopných cest v řešení problémových situací • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli vlastních, ani jiných názorů a postojů a dovedli o nich smysluplně diskutovat a dospívat k řešení
	Kompetence komunikativní: • žáci se učí účinně rozvíjet prostředky komunikace mluvené i písemné, verbální i mimoverbální, včetně způsobů symbolických a grafických, běžné i odborné • žáci jsou vedeni k tomu, aby těchto prostředků v mluveném i písemném projevu užívali přehledně, jasně, srozumitelně, jazykově správně, přiměřeně ke svým dovednostem a zkušenostem, ale též inovativně a citlivě • vedeme žáky k tomu, aby přejímané informace předávali s porozuměním, se zájmem a přesvědčením vůči zkoumanému jevu i vůči posluchačům / čtenářům
	Kompetence sociální a personální: • žáci se učí posuzovat své fyzické a duševní schopnosti a vzhledem k nim si stanovit cíle a postupy, které je k nim dovedou

Název předmětu	Příprava na zkoušky v anglickém jazyce
	- žáci jsou vedeni k aktivní spolupráci ve skupině, k vytváření a udržování vztahů podložených vzájemným respektem, tolerancí a odpovědností - vedeme žáky k tomu, aby vzdorovali svévolné manipulaci, pasivnímu přejímání postojů a tlaku průměrnosti
	Kompetence občanská: - člověk je tvor společenský, proto vedeme žáky k tomu, aby se ve své užší i širší skupině chovali vyváženě, respektovali názory a postoje ostatních a dovedli přijmout řešení - žáci se učí promýšlet souvislosti mezi svými právy a povinnostmi, dbát o rozšiřování svých zájmů a poznatků o duchovních a kulturních tradicích a hodnotách svého kraje, své země i světa - žáci jsou vedeni k potřebě aktivně sledovat události světa, ve kterém žijí, a v případě nouze aktivně pomáhat v rámci svých možností
	Kompetence k podnikavosti: - žáci se učí cílevědomě se rozhodovat o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, zvažovat přitom reálně své předpoklady a možnosti a aktivně je rozvíjet - žáci jsou vedeni k tomu, aby své schopnosti ani nepřeceňovali, ani nepodceňovali a aby výsledky své práce uměli poctivě vyhodnotit, jsou vedeni k pracovitosti a pracovní kázní - vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhodnocovat informace o nabídkách vzdělání a práce a aby si uměli naplánovat a realizovat postupy, které k jejich dosažení vedou
	Kompetence k učení: - vedeme žáky k tomu, aby si osvojili správné a efektivní postupy při studiu ve škole i doma a aby si uvědomili význam studia pro rozvoj své osobnosti i své budoucí profese - žáci se učí kritickému výběru informací namísto pasivnímu či reproduktivnímu a důvěře k vlastní úvaze a týmové práci - žáci jsou vedeni ke kritické analýze chyb vlastních, k uvědomění si vlastních kvalit a ke schopnosti spravedlivě ohodnotit postupy a výsledky práce ostatních žáků ve skupině
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií při osvojování, procvičování a rozvíjení jazykových dovedností v anglickém jazyce - vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání, zpracování a porovnávání informací v anglickém jazyce s využitím dostupných digitálních zdrojů a nástrojů

Název předmětu	Příprava na zkoušky v anglickém jazyce
	• podporujeme žáky v používání online slovníků, jazykových korpusů, aplikací a multimediálních materiálů pro rozvoj poslechových, čtenářských, mluvních a písemných dovedností • vedeme žáky k tvorbě a prezentaci vlastních digitálních výstupů v anglickém jazyce (prezentace, projekty, texty, nahrávky) a k jejich sdílení prostřednictvím vhodných komunikačních platforem • učíme žáky dodržovat zásady bezpečného, etického a kultivovaného chování v digitálním prostředí a respektovat autorská práva při využívání jazykových zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni minimálně čtyřmi známkami v každém pololetí v septimě a šesti známkami za pololetí v oktávě, s výjimkou druhého pololetí – čtyřmi známkami.

Příprava na zkoušky v anglickém jazyce	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - Formuluje argumentačně strukturované eseje, zprávy a dopisy dle zadání (např. opinion essay, formal/informal letter). - Využívá vhodné jazykové prostředky pro vyjádření souhlasu/nesouhlasu, návrhů, doporučení a hodnocení. - V diskusi i písemném projevu uplatňuje logickou návaznost, koherenci a kohezí prostředky (např. linking devices, discourse markers).	Ústní projev – běžná komunikace, otázky a odpovědi, komparace, vyjádření názoru, prezentace

Příprava na zkoušky v anglickém jazyce	septima	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů - Interpretuje a porovnává názory autorů v různých typech textů (např. články, recenze, eseje). - Identifikuje hlavní myšlenky, podpůrné argumenty a záměr autora. - Reaguje na texty analyticky a kriticky, využívá jazykové prostředky pro shrnutí, kontrast, hodnocení a vyjádření postoje.	Gramatické jevy – časy, podmínkové, časové, vztažné, přípustkové věty, spojky a spojovací výrazy
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích - Aktivně se zapojuje do simulovaných i reálných konverzací na témata jako vzdělání, kultura, technologie, životní prostředí apod. - Využívá širokou škálu slovní zásoby a gramatických struktur pro přesné vyjadřování. - Uplatňuje správnou výslovnost, intonaci a rytmus řeči, včetně schopnosti opravovat se a adaptovat jazyk dle kontextu.	Fonetika – výslovnost, intonace, větný důraz - Výslovnost: důraz na správnou artikulaci běžných i méně frekventovaných slov, práce s fonetickým přepisem. - Intonace: rozlišení mezi otázkami, výčtem, důrazem na klíčové informace, vyjádření emocí a postojů. - Větný důraz: práce s rytmem a melodií věty, schopnost zdůraznit klíčové části sdělení v argumentaci nebo prezentaci.
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů - Zahajuje a udržuje interakci v různých sociálních a profesních kontextech (např. interview, debata, prezentace). - Reaguje adekvátně na otázky, komentáře a námitky, využívá jazykové prostředky pro vyjednávání, objasnění a shrnutí. - Prokazuje schopnost aktivního naslouchání, navazování na předchozí výpovědi a přirozeného zakončení konverzace.	Mluvení a komunikace – každodenní konverzační situace a témata Slovní zásoba odpovídající úrovni a tématům Komunikační dovednosti – role-play, párová konverzace, rozhovor, diskuse, prezentace atd.)

Příprava na zkoušky v anglickém jazyce	septima	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Písemný projev – esej, dopis/email, návrh, zpráva, recenze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Příprava na zkoušky v anglickém jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	Poslechová cvičení (autentické nahrávky rodilých mluvčích)
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	Gramatika: slovo tvorba, syntax, morfologie
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	Komunikační dovednosti: popis obrázku, interview, komparace, role-play, vyjádření názoru

Příprava na zkoušky v anglickém jazyce	oktáva	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích - Shrne hlavní myšlenky a detaily z článků, reportáží, podcastů nebo rozhovorů. - Používá vhodnou slovní zásobu pro parafrázování a reprodukci obsahu (např. to summarize, to outline, to paraphrase). - Uplatňuje komplexní jazykové struktury: vedlejší věty, pasivum, modální slovesa, spojovací výrazy. - Rozlišuje mezi fakty, názory a záměrem autora.	Fonetika: výslovnost, intonace, přízvuk, větný důraz
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi - Píše strukturované texty (eseje, dopisy, zprávy, recenze) s jasnou argumentací. - Vyjadřuje a obhajuje vlastní názor, porovnává různé pohledy. - Používá jazykové prostředky pro logickou návaznost: however, on the other hand, in contrast, therefore, in conclusion. - Přizpůsobuje styl a tón textu podle účelu a adresáta (formální vs. neformální).	Rozvoj čtenářské kompetence – cvičení na porozumění textu – multiple choice, cross-text multiple matching, gapped text
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- využívá různé internetové zdroje a informativní literaturu	Tematické okruhy běžných komunikačních situací

Příprava na zkoušky v anglickém jazyce	oktáva	
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Psaní: esej, recenze, zpráva, formální/neformální dopis
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	- čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Komunikační dovednosti – collaborative task, interview, discussion
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Uživatelé		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Podrobný způsob klasifikace je popsán v 5. části školního řádu (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků).

6.1.2 Kritéria hodnocení

OBSAH

1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka
2. Opravné zkoušky
3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
5. Zásady klasifikace
6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
7. Klasifikace chování
8. Maturitní zkouška

1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka

1.1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

1.2. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé.

1.3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) **"prospěl s vyznamenáním"**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré

b) **"prospěl"**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný";

c) **"neprospěl"**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný".

d) **"nehodnocen"**, není – li možné žáka hodnotit z některého z předmětů, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“

1.4. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.

1.5. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

1.6. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

1.7 Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

1.8. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

1.9. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka (požádá – li z tohoto důvodu zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení), může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně přezkoušen pouze jednou.

2. Opravné zkoušky

2.1. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

2.2. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

3.1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

3.2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu 3.1. se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- a)** ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- b)** kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- c)** schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d)** kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- e)** aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- f)** přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.

g) kvalita výsledků činností,

h) osvojení účinných metod samostatného studia.

3.3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší

nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

4.1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a občanská výchova + předměty ŠVP sportovního gymnázia (jednohodinové) (ŠVP ZV).

4.2. Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v bodu 4.1. se klasifikuje teoretická část podle bodu 3.

4.3. Žák se při částečném uvolnění z tělesné výchovy nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

4.4. Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 4.1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí zejména:

- a)** stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- b)** osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- c)** poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d)** kvalita projevu,
- e)** vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- f)** estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

e) projektová činnost – účast, kvalita projektu

4.5. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný):

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, výtvarné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti

nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

5. Zásady klasifikace

5.1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

5.2. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5.3. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu vlivu.

5.4. Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na níž žák přechází dokumentaci a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

5.5. Ve výsledné známce na vysvědčení jsou zohledněny: domácí příprava, práce v hodině, přístup k předmětu. Výsledná známka nemusí odpovídat průměru z elektronické žákovské knížky.

5.6. Vyučující seznámí žáky se zásadami klasifikace ve svém předmětu na začátku školního roku. V tomto případě je možná korekce bodu 6.2a (např. náhrada ústního zkoušení za písemné).

5.7. Pokud se žák zúčastní soustředění a je vyučujícím předem informován o písemném testu, je pro něj povinný.

5.8. Pokud byl žák během celého víkendu na závodech, zápasech či soustředění a je – li tato skutečnost předem uvedena v třídní knize, nebude následující den zkoušen.

5.9. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů. Třídám se sportovním zaměřením nebo žákům a studentům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání. Na žádost zákonného zástupce nezletilého žáka či na žádost zletilého žáka může ředitel školy přiznat dílčí úpravy organizace vzdělávání (příloha klasifikačního řádu – žádost o individuální zkoušení (IZ). Cílem je umožnit žákům zvládnutí všech požadavků na vzdělávání při zachování náročnosti sportovní přípravy a sportovní výkonnosti.

6.0. Ředitel školy posoudí žádost o uvolňování z rodinných důvodů, na akce sportovního klubu či reprezentace. Při neuspokojivých výsledcích žáka ve vzdělávání nebude žák na akce sportovního

klubu či reprezentace uvolňován. K žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka či zletilého žáka se písemně vyjádří zástupce ředitele, trenér (u oboru „Gymnázium se sportovní přípravou“), třídní učitel.

6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

6.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

6.2a Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření: Žák školy musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí, u předmětů s hodinovou dotací tři nebo čtyři hodiny týdně stanovuje minimální počet klasifikace ŠVP. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

6.2.b Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření: Je vyučující povinen dodržovat stanovené zásady klasifikace viz. článek 5. Hodnocení zohledňuje individuální přístup, potřeby a odlišnosti jednotlivce. Kritéria hodnocení jsou uvedena v odst. 4.5. Klasifikuje se průběžně, s ohledem na specifika a časovou dotaci jednotlivých předmětů. Vyučující seznámí žáky se zásadami klasifikace na začátku školního roku.

6.3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky.

6.4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

6.5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. Takové zkoušky může žák absolvovat v jednom dni nejvýše dvě, v primě a sekundě jednu.

6.6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). Průkazným způsobem je zveřejnění známek v elektronické žákovské knížce. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

6.7. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.

6.8. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

6.9. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

6.10. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu v počítači a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na hodnocení v náhradním termínu apod.

6.11. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů.

6.12. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo při pohovorech, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace.

6.13. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

6.14. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 9. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům [1].

6.15. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

6.16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, rozsah požadovaných znalostí vymezuje ŠVP,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky celé třídě formou samostudia a následná klasifikace takové látky bez předchozího výkladu učitele nejsou přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení a procvičení učiva.

6.17. Třídní učitelé případně výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě a jsou důvěrné.

6.18. Klasifikace u žáků s individuálním vzdělávacím plánem (IVP), úpravou vzdělávacího plánu (ÚVP) a u žáků s individuálním zkoušením (IZ, sportovní gymnázium) probíhá v souladu s navržením harmonogramem vzdělávání stanoveným po dohodě s vyučujícími jednotlivých předmětů

7. Zásady pro hodnocení chování ve škole

7. 1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

7.2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.

7.3. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

7.4. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Dopustí se závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Dosavadní kázeňská opatření nebyla účinná, žák se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Dosavadní kázeňská opatření a udělení sníženého stupně z chování nebyla účinná, žák se opakovaně dopouští dalších přestupků

8. Maturitní zkouška

8.1. Organizace, průběh a klasifikace profilové maturitní zkoušky probíhá dle platné legislativy (Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb., vyhlášky č. 274/2010 Sb., vyhlášky č. 54/2011 Sb. a vyhlášky č. 273/2011 Sb. (znění účinné od 30. září 2011 s vyznačením změn podle vyhlášky č. 273/2011 Sb. a následných změn).

8.2. Výsledná známka profilové maturitní zkoušky odpovídá kritériím uvedených v 3.3., klasifikace státní maturitní zkoušky je dána MŠMT (Sdělení MŠMT čj.: MSMT-10054/2012-23)

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Projekt Cesta ke kvalitě byl zaměřený na všestrannou podporu škol v oblasti vlastního hodnocení. Partnersky ho realizoval Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Národní institut pro další vzdělávání. Projekt byl financován z Evropského sociálního fondu a ze státního rozpočtu České republiky. Byl ukončen k 31.8.2012. Nyní je portál evaluačních nástrojů zprovozněn na portálu www.rvp.cz.

Základní a střední školy pravidelně hodnotí svou vlastní práci. Podívat se s určitým nadhledem na své vlastní působení není ovšem nic jednoduchého. Přitom jedině dobře provedené vlastní hodnocení (autoevaluace) ukáže klady i zápory dosavadní práce školy a může se stát odrazovým můstkem k pozitivním změnám.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání – mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
úroveň výsledků práce školy – kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy – kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti – motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti – postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti – úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti – znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

Časový harmonogram

- ZÁŘÍ: Zahajovací pedagogická porada – naplánování autoevaluačních činností, plán osobního profesního rozvoje
- LISTOPAD: Čtvrtletní pedagogická porada, rodičovské schůzky
- PROSINEC: Kontrola plnění tematických plánů, schůzky předmětových komisí, rekapitulace výsledků soutěží za uplynulé období
- LEDEN: Pololetní pedagogická porada, statistické vyhodnocení prospěchu a chování

- BŘEZEN: Schůzky předmětových komisí, aktuální snímek školy (evaluační nástroj ČŠI)
- DUBEN: Písemné maturitní zkoušky, rodičovské schůzky, čtvrtletní pedagogická porada
- KVĚTEN: Statistika výsledků olympiád, SOČ
- ČERVEN: Závěrečná pedagogická porada, statistické vyhodnocení prospěchu a chování

Průběžně:

Hospitační činnost

Vzájemná hospitační činnost učitelů

Schránka důvěry

Portfolio učitele

Vzdělávací kurzy pro učitele